

ПРИНЯТО
На заседании Совета Колледжа
(протокол № 2 от 28 октября 2019 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 24 от 28 октября 2019г.
Директор колледжа
О.Н. Крылов



Положение «О фонде оценочных средств»

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, достижения личностных, метапредметных, предметных результатов общих и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям ППССЗ, реализуемых в Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организации «Уральский медицинском колледж» (далее – Колледж) и разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- ФГОС среднего общего образования (СОО), ФГОС по специальностям.

1.2 Обозначения и сокращения

В настоящем Положении применяются следующие обозначения и сокращения:

Колледж – Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинском колледж»;

СПО – среднее профессиональное образование.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

СОО – среднее общее образование;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФОС - фонд оценочных средств;

УД – учебные дисциплины;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЗ – дифференцированный зачет;

ПМ – профессиональный модуль.

1.3 ФОС является составной частью ППССЗ.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ и служит для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ. Оценка качества освоения студентами программы подготовки включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно. ФОС для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются Колледжем и утверждаются после положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

2.2 ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

– валидность – соответствие результатов контроля поставленным целям обучения;

– надежность – использование единообразных условий проведения и критериев оценивания;

– объективность – осуществление тщательного подбора для получения объективных и достоверных результатов;

– систематичность – планирование своевременного контроля с целью поддержания обратной связи;

– эффективность – оптимальная организация контроля, учет соотношения результатов затратам времени и используемым средствам.

2.3 Фонд оценочных средств включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.4 Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения.

2.5 Промежуточная аттестация студентов по учебной и производственной практике осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь»,

производственной практики - сформированность компетенции (освоены/не освоены).

2.6 Промежуточная аттестация студентов по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентом всех элементов программы профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению Колледжа может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. ФОС разрабатываются Колледжем самостоятельно.

3.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.3. Непосредственным исполнителем разработки комплекта ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель.

Комплект ФОС может разрабатываться коллективом авторов.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО;
- ППССЗ, рабочему учебному плану по специальности;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемой в соответствии с ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разрабатываются для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами ФОС являются

- паспорт комплекта ФОС;
- контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации;
- контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

4.3. Комплект оценочных материалов (типовых заданий, тестов, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля. Перечень возможных оценочных средств представлен в приложении (Приложение 1)

4.4. Уровень подготовки студентов по учебным дисциплинам/МДК, учебной и производственной практике, экзамену (квалификационному) определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины/МДК, в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине/МДК, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» или «вид профессиональной деятельности «не освоен» выставляется обучающемуся, имеющему разрозненные, бессистемные знания, не умеющему выделять главное и второстепенное, допускающему неточности в определении понятий, искажению их смысла, беспорядочно и неуверенно излагающему материал, не умеющему применять знания для решения профессиональных задач.

5 Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты ФОС по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия), подтверждающими факт согласования комплекта ФОС, входящего в состав ППССЗ, с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей лечебно-профилактических учреждений, профессиональных экспертов и др.).

5.2. Комплект ФОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю входят в ОПОП по специальности.

6 Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный и электронный вариант комплекта ФОС по профессиональному модулю, по учебной дисциплине входит в состав комплекта документов ППСЗ и хранится у заместителя директора по учебной работе.

6.2. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди студентов Колледжа и других образовательных организаций.

6.3 Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком заместителю директора по учебной работе.

6.4. Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе данных на сервере Колледжа.

Приложение 1

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра, ролевая ситуация	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором	Задания для

		обучающемуся предлагают осмыслить реальную про ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	решения кейс-задачи
3.	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		порядке или группой обучающихся выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания Индивидуальные карточки задания Задачи по неотложным состояниям	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умения применять полученные знания по заранее определённой методике для решения задачи или заданий модуля или дисциплине в целом.	Комплект заданий, домашняя работа
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование. Опрос: а) индивидуальный б) фронтальный	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание работа с пациентом. а) ведение документации по осуществлению сестринского ухода; б) оформление дневника практики с отражением сестринского ухода/ и указанием количества выполненных манипуляций	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
16	Тренажер. Демонстрация манипуляций в соответствии с алгоритмом	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе. Письменное краткое изложение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Интеллектуальные карты	Продукт многофункциональной работы студента. Карта может выступать как краткий конспект изучаемого материала; анализ и синтез материала позволяют выстроить смысловые связи.	Темы интеллектуальных карт
19	Кроссворд	Продукт самостоятельной работы студента, проверяющий в игровой форме профессиональную терминологию	Темы и правила создания кроссвордов
20	Диктант а) классический б) терминологический и в) графический	Средство, позволяющее в письменном виде проверить теоретические знания	Комплект заданий
21	Презентация (создание иллюстрированного материала)	Продукт самостоятельной работы студента, позволяющий выделить главную мысль изучаемого материала и донести её публично до аудитории.	Темы презентаций