



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООД. 01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Требования к предметным результатам освоения базового курса *русского языка*:

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые

средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины - 100 ч., в т.ч. практические занятия - 30 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
1.	Раздел «Лексика и фразеология» Тема «Лексика и фразеология»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
2.	Раздел «Фонетика, орфоэпия, орфография» Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
3.	Раздел «Морфология и орфография» Тема «Имя числительное. Правописание числительных»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
4.	Раздел «Морфология и орфография» Тема «Морфология. Самостоятельные части речи»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
5.	Раздел «Морфология и орфография» Тема «Морфология.	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий

	Служебные части речи»			
6.	Раздел «Синтаксис и пунктуация» Тема «Осложнённое простое предложение»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
7.	Раздел «Синтаксис и пунктуация» Тема «Сложное предложение»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
8.	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Экзамен	Комплект контрольных заданий

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

15 - 16 баллов – «5»

12 - 14 баллов – «4»

8 - 11 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

Эталоны ответов:

1 – Замеченного

2 – Испуганными, оторвана

3 – Там, задом, внизу, вперёд.

4 – Я, он, мною, них, каждый.

5 – Но, и.

6 – Очевидно

7 – 3,9 (любое из указанных)

8 – 3,5,6,12,13 (любое из указанных)

9 – 10

10 – (11) Пьер тоже нагнул голову и опустил руки.

Содержание работы:

Работа представляет собой комплексный анализ текста.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальное количество баллов
1	Морфемика.	1
2	Морфология. Причастие. Орфография.	2
3	Морфология. Наречие.	1
4	Морфология. Местоимение.	1
5	Морфология. Союзы.	1
6	Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
7	Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	2
8	Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	2
9	Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение с разными видами связи.	3
10	Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение с однородными членами. Синтаксический разбор.	2
Примечание:	Всего заданий – 10. Максимальный балл за работу –16.	

Прочитайте текст, выполните задания.

(1) В то время как Пьер входил в окоп, он заметил, что на батарее выстрелов не слышно было, но какие-то люди что-то делали там. (2) Пьер не успел понять того, какие это были люди. (3) Он увидел старшего полковника, задом к нему лежащего на валу, как будто рассматривающего что-то внизу, и видел одного, замеченного им, солдата, который, прорываясь вперёд от людей, державших его за руку, кричал: «Братцы!» - и видел что-то странное.

(4) Но он не успел ещё сообразить того, что полковник был убит, что кричавший «братцы!» был пленный, что на глазах его был заколот в спину другой солдат. (5) Едва он вбежал в окоп, как худощавый, жёлтый, с потным лицом человек в синем мундире, со шпагой в руке, набежал на него, крича что-то. (6) Пьер, инстинктивно обороняясь от толчка, выставил руки и схватил этого человека (это был французский офицер) одной рукой за плечо, другой за горло, а офицер схватил Пьера за шиворот.

(7) Несколько секунд они испуганными глазами смотрели на чуждые друг другу лица, и оба были в недоумении о том, что они сделали и что им делать. (8) «Я ли взят в плен или он взят в плен мною?» – думал каждый из них. (9) Но, очевидно, французский офицер более склонялся к мысли, что в плен взят он, потому что сильная рука Пьера, движимая невольным страхом, всё крепче и крепче сжимала его горло. (10) Француз что-то хотел сказать, как вдруг над самой головой их низко и страшно просвистело ядро, и Пьеру показалось, что голова французского офицера оторвана: так быстро он согнул её.

(11) Пьер тоже нагнул голову и опустил руки. (12) Не думая более о том, кто кого взял в плен, француз побежал назад на батарею, а Пьер под гору, спотыкаясь на убитых и раненых, которые, казалось ему, ловят его за ноги. (13) Но не успел он сойти вниз, как навстречу ему показались плотные толпы бегущих русских солдат, которые, падая, спотыкаясь и крича, весело и бурно бежали на батарею.

Задания:

1. Выпишите из первого абзаца одно слово, имеющее следующий морфемный состав: приставка-корень-суффикс-окончание.
2. Выпишите из 3-го абзаца все страдательные причастия с орфограммой Н-НН в суффиксе и объясните правописание суффикса.
3. Выпишите из первого абзаца все наречия.
4. Выпишите из 8-го предложения все местоимения.

5. Выпишите из 9-го предложения сочинительные союзы.
6. В предложениях 6-9 найдите вводное слово и выпишите его.
7. Выпишите любое предложение с обособленным определением, графически обозначьте определение и укажите способ его выражения.
8. Выпишите любое предложение с обособленным обстоятельством, графически обозначьте обстоятельство и укажите способ его выражения.
9. Среди предложений 8-12 найдите сложное предложение с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью, выпишите его, подчеркните грамматические основы, начертите схему этого предложения.
10. Выпишите единственное в тексте простое предложение, выполните его полный синтаксический разбор.

2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел «Лексика и фразеология»

Контрольная точка

Письменная проверочная работа по теме «Лексика и фразеология»

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки:

Перевод баллов в оценку:

15 - 16 баллов – «5»

12 - 14 баллов – «4»

8 - 11 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

Эталоны ответов:

	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	6	3 определения + 3 примера	3 определения + 3 примера
2	1	В	Б
3	1	Нечестный человек хочет быть честным, болтливый – молчаливым, развязный – сдержанным, трусливый – храбрым.	Нечестный человек хочет быть честным, болтливый – молчаливым, развязный – сдержанным, трусливый – храбрым.
4	4	На проводник предварительно надевается изоляция. Возвращайся со щитом или на щите. Одержали безусловную победу. Выставка пополнится старинными музыкальными инструментами.	Товарищи оказали мне медвежью услугу. Я попросил друзей оказать помощь. Сюрприз ожидал гостей. Это оставляет осадок на душе.
5	2	чело - архаизм хладными - архаизм	перста - архаизм зеницы - архаизм

6	2	воск слезами капал - метафора в седой и белой мгле - эпитет	как грозный часовой - сравнение один во всей вселенной - гипербола
---	---	--	--

Содержание работы:

Работа представляет собой задания с кратким или развернутым ответом.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий, приведите пример:

Фразеологизм

Неологизм

Плеоназм

2. В каком ряду все слова являются синонимами?

А) буря, ураган, штиль, шторм

Б) невежда, знаток, неуч, недоучка

В) подружиться, сблизиться, сойтись, сродниться

Г) засушливый, влажный, безводный, сухой.

3. Переставьте антонимы таким образом, чтобы получилась цитата писателя Э.Казакевича:

Нечестный человек хочет быть молчаливым, болтливый – храбрым, развязный – честным, трусливый – сдержанным.

4. Исправьте речевую ошибку, запишите предложение:

На проводник предварительно одевается изоляция.

Я буду ждать тебя со щитом или на щите.

Одержали сокрушительную победу.

Выставка пополнится новыми старыми музыкальными инструментами.

5. Выпишите устаревшие слова, определите их тип (историзм или архаизм).

И пот по бледному челу струился хладным ручьями.

6. Укажите средства выразительности:

И воск слезами с ночника на платье капал.

И все терялось в снежной мгле

Седой и белой.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятий, приведите пример:

Паронимы

Синонимы

Тавтология

2. Какая из данных пар является омонимами?

А) колючий – редкий

Б) экипаж (повозка) – экипаж (команда)

В) сильный – слабый

Г) буря - шторм

3. Переставьте антонимы таким образом, чтобы получилась цитата писателя Э. Казакевича.

Нечестный человек хочет быть молчаливым, болтливый – храбрым, развязный – честным, трусливый – сдержанным.

4. Исправьте речевую ошибку, запишите предложение:

Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.

Я попросил друзей провести помощь.

Неожиданный сюрприз ожидал гостей.

Это оставляет хороший осадок на душе.

5. Выпишите устаревшие слова, определите их тип (историзм или архаизм).

Перстами легкими, как сон, моих зениц коснулся он...

6. Укажите средства выразительности:

Анчар, как грозный часовой,

Стоит – один во всей вселенной.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, орфография»

Контрольная точка

Письменная проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия.

Орфоэпические нормы»

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки:

Перевод баллов в оценку:

16 - 17 баллов – «5»

13 - 15 баллов – «4»

8 - 12 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

Эталоны ответов:

	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	Орфоэпия – это раздел науки о языке, изучающий правила литературного произношения и постановки ударения.	Орфоэпические нормы - правила литературного произношения и постановки ударения.
2	12	феномен, квартал, отключит, эксперт, иероглиф, аристократия, договор, обеспечение, газопровод, создала, почестей, позвонишь	украинские, новорожденный, жалюзи, добыча, облегчить, красивее, свекла, сироты, ведомостей, прибылей, черпать, пролили
3	2	м — [м] — согласный, звонкий, твёрдый о — [а] — гласный, безударный л — [л] — согласный, звонкий, твёрдый о — [а] — гласный, безударный	п — [п] — согласный, глухой, твёрдый а — [а] — гласный, безударный р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

		т — [д'] — согласный, звонкий, мягкий ь — не обозначает звука б — [б] — согласный, звонкий парный, твёрдый а — [а] — гласный, ударный В слове 8 букв и 7 звуков.	о — [а] — гласный, безударный в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый о — [о] — гласный, ударный з — [с] — согласный, глухой, твёрдый В слове 7 букв и 7 звуков.
	2	м — [м'] — согласный, звонкий, мягкий я — [а] — гласный, ударный ч — [ч'] — согласный, глухой, мягкий В слове 3 буквы и 3 звука.	ю — [й'] — согласный, звонкий, мягкий [у] — гласный, ударный г — [к] — согласный, глухой, твёрдый В слове 2 буквы и 3 звука.

Содержание работы:

Работа представляет собой задания с кратким или развернутым ответом.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «орфоэпия».

2. Расставьте ударения в словах: феномен, квартал, отключит, эксперт, иероглиф, аристократия, договор, обеспечение, газопровод, создала, почестей, позвонишь.

3. Выполните фонетический разбор слов: молотьба, мяч.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятия «орфоэпические нормы».

2. Расставьте ударения в словах: украинские, новорожденный, жалюзи, добыча, облегчить, красивее, свекла, сироты, ведомостей, прибылей, черпать, пролили.

3. Выполните фонетический разбор слов: паровоз, юг.

Раздел «Морфология и орфография»

Контрольная точка

1. Письменная проверочная работа по теме «Имя числительное.

Правописание числительных»

Время выполнения: 15 минут.

Критерии оценки:

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2
1	на девяти тысячах четырехстах двадцати четырех	на трех тысячах двухстах тридцати четырёх
2	около трехсот пятидесяти девяти	более восьмисот шестидесяти шести
3	девянсто пять из двухсот девянста пяти	пятьдесят шесть из ста пятидесяти шести
4	с восьмьюстами восьмьюдесятью восьмью	с четырьмястами сорока четырьмя

Содержание работы:

Работа представляет собой задания с развернутым ответом.

Вариант 1.

Запишите предложения, поставив числительное в нужный падеж:

- Например, за неделю проведены проверки на 9424 различных объектах.
- Сотрудники ГИБДД обнаружили около 359 автомобилей, числящихся в угоне.

– Мы выполнили 95 упражнений из 295.

– В поезде с 888 пассажирами многие ехали без билета.

Вариант 2.

Запишите предложения, поставив числительное в нужный падеж:

- На 3234 объектах из числа последних по результатам проверок усилена охрана.

– Более 866 преступлений оперативники раскрыли.

– 56 примеров из 156 оказались простыми.

– В последнем вагоне с 444 пассажирами было душно.

2. Письменная проверочная работа по теме «Морфология.

Самостоятельные части речи»

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценки:

Перевод баллов в оценку:

15 - 17 баллов – «5»

12 - 14 баллов – «4»

7 - 13 баллов – «3»

Менее 7 баллов – «2»

Эталоны ответов:

	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	А	А
2	1	Б	В
3	1	Б	Б
4	1	Д	Д
5	1	Г Д	Б В
6	1	Г	В
7	1	В	В
8	3	накормить - накормивший, накормленный, накормив, накормивши; раскаться - раскаявшийся, раскаявшись; жить - живший, живущий, живя	обидеть - обидевший, обиженный, обидев, обидевши; объявить – объявивший, объявленный, объявив, объявивши; зависеть – зависящий, зависевший, завися, зависев, зависевши
9	5	нагруженная машина, неслыханные обстоятельства,	асфальтированная улица, посоленная закуска,

		дипломированный специалист, оплетенный плющом забор	отправленное по факсу письмо, нечаянная встреча, ношенная шляпа
10	2	Она сидела под окошком и смотрела на небо, усеянное звёздами, как будто прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.	Капитан, втянувший голову в плечи, стоит, держась за поручни, не двигаясь с места.

Содержание работы:

Работа представляет собой тестовые задания и задания с кратким или развернутым ответом.

Вариант 1.

1. Укажите ряд, в котором верно указано, какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;

В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;

Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;

Д) глагол, числительное, наречие, существ., наречие, прилагательное, числительное, числительное.

2. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;

Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;

В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;

Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

3. В каком ряду перечислены слова, с которыми могут употребляться собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

4. Выпишите причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

5. Выпишите слова с частицей не:

А) н.. о чем не жалеть;

Б) н.. за что н.. про что;

В) н.. от кого не ждал;

Г) н..кому написать;

Д) н.. с кем договориться.

6. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах, запишите слова:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

7. Выпишите наречие с буквой –а на конце:

А) запрост.. одолеть,

- Б) накрепк.. прибить,
 - В) изредк.. смотреть,
 - Г) уйти влев..,
 - Д) насух.. вытереть.
-

8. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастия и деепричастия, выделите суффиксы: накормить, раскаяться, жить.

9. Запишите, объясните правописание н и nn в причастиях: плете...ая корзина, нагруже...ая машина, неслыха...ые обстоятельства, дипломирова...ый специалист, оплете...ый плющом забор.

10. Расставьте знаки препинания, подчеркните обособленные обороты:

Она сидела под окошком и смотрела на небо, усеянное звёздами как будто прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.

Вариант 2.

1. Укажите ряд, в котором верно указано, какими частями речи являются слова: утроить, третий, втрое, тройка, трижды, тройной, тремя, по трое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существ., наречие, прилагательное, числительное, числительное.

2. В каком ряду все слова являются причастиями?

- А) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый

Б) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный

В) гонимый, затемнена, нагретая, назначено

Г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая

3. Назовите ряд, в котором верно указано, как склоняется числительное 50?

А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;

Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;

В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;

Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;

Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

4. Выпишите причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

5. Выпишите слова с частицей ни:

А) н.. о чем жалеть;

Б) н.. за что н.. про что;

В) н.. от кого не ждал;

Г) н..кому написать;

Д) н.. с кем договориться.

6. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах, запишите слова:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

7. Выпишите наречие с буквой –а на конце:

А) запрост.. одолеть,

Б) накрепк.. прибить,

В) изредк.. смотреть,

Г) уйти влево..,

Д) насух.. вытереть.

8. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастия и деепричастия: обидеть, объявить, зависеть.

9. Запишите, объясните правописание н и nn в причастиях:
асфальтирова...ая улица, поселе...ая закуска, отправле...ое по факсу письмо,
нечая...ая встреча, ноше...ая шляпа.

10. Расставьте знаки препинания, подчеркните обособленные обороты:

Капитан втянувший голову в плечи стоит держась за поручни не двигаясь с места.

2. Письменная проверочная работа по теме «Морфология. Служебные части речи»

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценки:

Перевод баллов в оценку:

18 - 19 баллов – «5»

15 - 17 баллов – «4»

7 - 14 баллов – «3»

Менее 7 баллов – «2»

Эталоны ответов:

	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	4	3
2	1	3	4
3	2	на встречу (сущ.), вследствие (предлог)	ввиду (предлог), насчет (предлог)
4	1	1	2
5	1	4	2
6	1	12	124
7	12	вовсе не смешной анекдот, неглубокий овраг; невысокий, но привлекательный; невероятная история, отнюдь не боец; не смелый, а трусливый; незнакомец не пришёл, не спрятавшиеся вовремя зверьки; недоумевающий заяц; незанесенная тропинка; вьюга не закончена.	незнакомый синоним, не стал врачом, неудача рыболова, отнюдь не безобидно, неясное слово; не простой, а сложный; недорогой, но полезный подарок; неожиданное невезение, невысказанные претензии; не засыпанные снегом деревья; лес не раскрашен зимними красками.

Содержание работы:

Работа представляет собой тестовые задания и задания с кратким или развернутым ответом.

Вариант 1.

1. На месте пропуска пишется Е:

- 1) эти герои действуют в продолжени... романа;
- 2) трудно отыскать ошибку в следстви...;
- 3) вспомнил об этом впоследствии...;
- 4) смотрел на него в течени... минуты.

2. Пишется слитно

- 1) (в)течение получаса;
- 2) (в)продолжение дня;

3) (в)следствие засухи;

4) (в)следствии допущена ошибка;

3. Выпишите слово, укажите часть речи.

Мы шли (на)встречу с одноклассниками.

(В)следстви аварии лифт не работал.

4. В каком варианте необходимо раздельное написание?

1) (За)чем пойдешь, то и найдешь.

2) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

3) Он был неправ, (при)чем еще спорил.

4) (И)так, она звалась Татьяной.

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся через дефис?

1) Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и ТИХО(ТИХО) вышел из хаты; (НА)ВСТРЕЧУ мне шёл слепой мальчик.

2) Фамилии не возникали в (ОДНО)ЧАСЬЕ, в КАКОЙ(ЛИБО) определённый момент.

3) Никита (С)НОВА лежал в купе с (ТЁМНО)СИНЕЙ лампочкой.

4) Снега стали (НЕЖНО)ГОЛУБЫЕ: это (ПО)ВЕСЕННЕМУ яркое небо отражается в их зеркале.

6. Укажите цифры, на месте которых пишется буква Е.

Я н(1) верю, что есть на нашей земле места скучные и н(2) дающие н(3)какой пищи н(4) глазу, н(5) слуху.

7. Спишите. Обозначьте орфограмму:

вовсе (не)смешной анекдот, (не)глубокий овраг, (не)высокий, но привлекательный; (не)вероятная история, отнюдь (не)боец; (не)смелый, а трусливый; (не)знакомец (не)пришёл, (не) спрятавшиеся вовремя зверьки; (не)доумевающий заяц; (не)занесенная тропинка; вьюга (не) закончена.

Вариант 2.

1. На месте пропуска пишется И:

- 1) идти в течени... дня;
- 2) вследствие... невнимания;
- 3) в течени... реки пороги;
- 4) занимался в продолжени... года.

2. Пишется раздельно

- 1) говорить (на)счет похода;
- 2) (в)виду недостатка времени;
- 3) узнал (в)последствии;
- 4) иметь (в)виду;

3. Выпишите слово, укажите часть речи.

Занятия отменили (в)виду плохой погоды.

Договорились (на)счёт завтрашнего дня.

4. В каком варианте необходимо слитное написание?

- 1) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
- 2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- 3) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
- 4) Лицемерие и ложь одно и то(же).

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ТО я досыта надумалась (ВО)ВРЕМЯ болезни.
- 2) Он повернулся, ЧТО(БЫ) (С)НОВА бежать в трюм.
- 3) (ЗА)ТЕМ он разбил КАКОЕ(ТО) стекло, пробежал через столовую и

сказал, что уходит.

4) ВРЯД(ЛИ) он сможет прийти (ВО)ВРЕМЯ.

6. Укажите цифры, на месте которых пишется буква И.

Как н(1) старался Бим, он н(2)как н(3) мог взять след: н(4) одного знакомого запаха он н(5) учуял.

7. Спишите. Обозначьте орфограмму: (не)знакомый синоним, (не)стал врачом, (не)удача рыболова, отнюдь (не)безобидно, (не)ясное слово;

(не)простой, а сложный; (не)дорогой, но полезный подарок; (не)ожиданное (не)везение, (не)высказанные претензии; (не) засыпанные снегом деревья; лес (не)раскрашен зимними красками.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная точка

– Письменная проверочная работа по теме «Осложнённое простое предложение»

Время выполнения: 45 минут

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2
1	И вдруг наш кораблик завертелся, закружился в водовороте, клюнул носом, хлюпнул и провалился в решётку.	В воскресенье папа и его товарищи копались в каких-то чертежах, и кричали, и пили чай, и сидели допоздна.
2	Разъярённый донельзя петух, топая мозолистыми лапами и хлопая крыльями, стремительно помчался на Фунтика.	Над домами и дворами, радуясь приходу весны, выписывали в небе головокружительные виражи грачи, не смолкавшие ни на одну минуту.
3	Я сидел на маленьком островке, окружённом со всех сторон тёмной водой, и, почти перестав шевелиться, внимательно наблюдал.	Ветер, не утихающий ни на минуту, с бешеной скоростью несётся над морем, ломая гребни волн и раскидывая во все стороны солёную пену.
4	Печорин, закутанный в шинель, старался пробраться к дверям, надвинув на глаза офицерскую фуражку.	Распряжённые на ночь лошади, опустив головы, погрузились в чуткую дремоту.
5	Загадки в лесу всюду: над головой, под ногами, по сторонам.	Семечко, зернышко, ягодку - все веселые синички-хохлатки несут в кладовую.

6	Индия, высокочтимый мой учитель, находится почти на самом краю земного диска.	Не морочь нам голову, чужеземец, ибо мы спешим к нашему повелителю и господину.
7	Мама, наверное, задерживалась в институте или, может быть, долго стояла на остановке.	Мишке здорово хлопали, потому что, во-первых, стихи были очень хорошие, во-вторых, Мишка сам их сочинил.
8	«Я мыслю, следовательно, я существую», - писал французский философ Рене Декарт.	Юлий Цезарь говорил: «Лучше быть первым в Деревне, чем вторым в Риме».
9	На вопрос мой: « Жив ли старый смотритель?» - никто не мог дать ответа.	«Нам придется здесь ночевать, - сказал он. - В такую метель через горы не переедешь».

Работа представляет собой задания с развернутым ответом.

Вариант 1.

Задание: подчеркните подлежащее и сказуемое, расставьте знаки препинания, объясните графически их постановку.

1. И вдруг наш кораблик завертелся закружился в водовороте клюнул носом хлопнул и провалился в решётку.
2. Разъярённый донельзя петух топя моголистыми лапами и хлопая крыльями стремительно помчался на Фунтика.
3. Я сидел на маленьком островке окружённом со всех сторон тёмной водой и почти перестав шевелиться внимательно наблюдал.
4. Печорин закутанный в шинель старался пробраться к дверям надвинув на глаза офицерскую фуражку.
5. Загадки в лесу всюду над головой под ногами по сторонам.
6. Индия высокочтимый мой учитель находится почти на самом краю земного диска.
7. Мама наверное задерживалась в институте или может быть долго стояла на остановке.

8. Я мыслю, следовательно, я существую писал французский философ Рене

Декарт.

9. На вопрос мой Жив ли старый змотритель? никто не мог дать ответа.

Вариант 2.

Задание: подчеркните подлежащее и сказуемое, расставьте знаки препинания, объясните графически их постановку.

1. В воскресенье папа и его товарищи копались в каких-то чертежах и кричали и пили чай и сидели допоздна.

2. Над домами и дворами радуясь приходу весны выписывали в небе головокружительные виражи грачи не смолкавшие ни на одну минуту.

3. Ветер не утихающий ни на минуту с бешеной скоростью несётся над морем ломая гребни волн и раскидывая во все стороны солёную пену.

4. Распряжённые на ночь лошади опустив головы погрузились в чуткую дремоту.

5. Семечко зернышко ягоду все веселые синички-хохлатки несут в кладовую.

6. Не морочь нам голову чужеземец ибо мы спешим к нашему повелителю и господину.

7. Мишке здорово хлопали, потому что во-первых стихи были очень хорошие во-вторых Мишка сам их сочинил.

8. Юлий Цезарь говорил Лучше быть первым в Деревне, чем вторым в Риме.

9. Нам придется здесь ночевать сказал он. В такую метель через горы не переедешь.

Контрольная точка

1. Письменная проверочная работа по теме «Сложное предложение»

Время выполнения: 20 минут

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2
1	Черёмушку не срубали, и на ней вили гнёздышки птички. ССП	На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. ССП
2	Вы улыбнетесь - мне отрада, вы отвернетесь - мне тоска. БСП	Она села в кресло, долго смотрела на пламя: оно даже не вздрагивало. БСП
3	Поезд вырвался из желтых гор, и , когда как-то с размаху во всю свою даль и синеву развернулось море, Леля бросилась к окну, вскрикнула, и на глазах ее Анна Петровна увидела слезы. СП с разными видами связи	Днепр волновался, и казалось, что вся туманная синева Днепра и ночи клубится и дышит холодом морской дали. СП с разными видами связи
4	Я уже совершенно опомнился, и , когда мы стали подплывать к другому берегу, мне стало так весело, как никогда не бывало. СП с разными видами связи	В сентябре на стеблях полыни висят паутинки, и если над полями тянутся темные клины журавлей, то все как-то сразу замолкает и слушает их крик, который разносится по полям. СП с разными видами связи

Работа представляет собой задания с развернутым ответом.

Вариант 1.

Спишите, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, обозначьте союзы, укажите тип предложения (ССП, СПП, БСП).

1) Черёмушку не срубали и на ней вили гнёздышки птички.

2) Вы улыбнетесь мне отрада, вы отвернетесь мне тоска.

3) Поезд вырвался из желтых гор и когда как-то с размаху во всю свою даль и синеву развернулось море Леля бросилась к окну вскрикнула и на глазах ее Анна Петровна увидела слезы.

4) Я уже совершенно опомнился и когда мы стали подплывать к другому берегу мне стало так весело как никогда не бывало.

Вариант 2.

Спишите, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, обозначьте союзы, укажите тип предложения (ССП, СПП, БСП).

1) На просеке то дружно звенели пилы то раздавался треск раскалываемого дерева.

2) Она села в кресло долго смотрела на пламя оно даже не вздрагивало.

3) Днепр волновался и казалось что вся туманная синева Днепра и ночи клубится и дышит холодом морской дали.

4) В сентябре на стеблях полыни висят паутинки и если над полями тянутся темные клины журавлей то все как-то сразу замолкает и слушает их крик который разносится по полям.

Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Время выполнения: 135 минут.

Критерии оценки:

Задания 1- 20 оцениваются 1 баллом.

Задание 21 оценивается следующим образом:

- 1) правильное выполнение - 10 баллов,
- 2) до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 8 баллов,
- 3) до 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок – 4 балла,
- 4) более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок – 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

Оценка	Балл
--------	------

3 (удовлетворительно)	
4 (хорошо)	
5 (отлично)	

Эталоны ответов:

Вариант 1

№	ответ	№	ответ
1.	публицистический	11.	преследовать президент
2.	2 4	12.	кольцующийся
3.	2	13.	нарисуешь
4.	макарон	14.	1
5.	2	15.	небрежность
6.	2	16.	итог наконец
7.	3	17.	1
8.	жалюзи	18.	12
9.	паровой держатель	19.	12
10	собирать заря	20	1234

Вариант 2

№	ответ	№	ответ
1.	публицистический	11.	причудливый приютить
2.	2 4	12.	колышущийся
3.	2	13.	нарисуешь
4.	профессора	14.	2 3
5.	2	15.	небрежность
6.	5	16.	тоже тотчас
7.	4	17.	4
8.	включит	18.	1245
9.	вандализм сожаление	19.	13
10	полагать пловец	20.	1234

Задание 21:

Мы возвращались с охоты с далеко не заурядной добычей: двадцатью четырьмя дикими утками, настрелянными в течение нескольких часов. Путь был нелёгкий, и мы заметно обессилели, однако настроение ни у кого не портилось: в нашей компании был никогда не унывающий Саша. Он-то и рассчитал, что через полчаса нам удастся отдохнуть у лесного объездчика.

Только мы входим в дом – свинцово-чёрные тучи нависают над лесом, вот-вот раздастся гром и заблестит молния.

И впрямь началась гроза. Но это ненадолго. Через десять-одиннадцать минут стихии больше не спорят, не ссорятся, не борются. Шмель что-то жужжит не слушающим его стрекозам, солнце так и брызжет золотом.

Все мы теперь говорим наперебой, и только рассудительный Сашка убеждает: «Пока не умолкнете, я ни слова не скажу вам о своём плане». Мы знаем, что он не отступится, и затихаем. Он предлагает возвращаться домой вдоль лесного озера.

Содержание работы:

Письменная экзаменационная работа по русскому языку состоит из 21 задания, включающего материалы, проверяющие знание разных разделов русского языка: фонетики, орфоэпии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, морфологии, культуры речи.

В бланке ответов напротив каждого номера заданий необходимо поставить цифру, соответствующую правильному ответу или выписать необходимые слова.

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о

причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивой мир игрушек? _____, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном, чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад. В самом деле, вокруг яркой обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.

1. Определите стиль речи прочитанного текста.

2. Какие высказывания соответствуют содержанию текста?

1) Ребенок должен играть яркими игрушками.

2) Детская игрушка влияет на формирование личности ребенка.

3) Дети должны смотреть телевизор.

4) Современному ребенку повезло с игрушками.

3. Какое вводное слово можно вставить на место пропуска?

1) К несчастью

2) Конечно

3) Наоборот

4) Во-первых

4. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова, запишите исправленный вариант:

1) кожаные пояса

3) пачка макарон

2) гарантия успеха

4) первые два месяца

5. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова грецкий - греческий?

- 1) омонимы
- 2) паронимы
- 3) синонимы
- 4) антонимы

6. В каком предложении вместо слова основать нужно употребить слово обосновать?

- 1) Город Москва был основан в 1147 году.
- 2) Данные наблюдения подтверждают и основывают выводы теории.
- 3) Свои соображения Игорь основал на том, что видел во дворе чужие следы.
- 4) Я хочу знать, на чём основано ваше предположение.

7. Укажите, какое средство художественной выразительности использовано в предложении:

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком...

- 1) гиперболы
- 2) метонимия
- 3) олицетворение
- 4) синекдоха

8. Выпишите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) жалюзИ | 3) насОрит |
| 2) тортЫ | 4) статУя |

9. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с безударной проверяемой гласной в корне слова.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) п...ровой, д...ржатель | 3) к...рамика, эл...мент |
|---------------------------|--------------------------|

- 2) прот...рают, нагр...вательный 4) ок...сляться, р...монт

10. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- 1) р..скошный, к..саться 3) обм..кнуть, в..ршина
2) соб..рать, з..ря 4) разв..вать, пор..сль

11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- 1) трех...этажный, об...ективный 3) и...воротливый,
во...пользоваться

- 2) пр...следовать, пр...зидент 4) без...нтересный, вз...мать

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква У:

- 1) они удерж...т 3) кле...щий карандаш
2) колыш...щийся ковыль 4) льды та...т

13. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е:

- 1) нарису...ешь 3) закле...вший
2) вытащ...шь 4) муч...мый

14. Укажите, на месте каких цифр следует писать Н?

С Ясной Поляной связа(1)ы и первые шаги писателя на пути к народу, и его многогра(2)ая обществе(3)ая деятельность.

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мария, (не)поняв условие задачи, перечитала его ещё раз.
2) Мой проводник оказался (не)разговорчивым, а молчаливым человеком.
3) Старик был одет с умышленной (не)брежностью.
4) В корзине лежит еще (не)выстиранное бельё.

16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

- 1) (И)ТАК, подытожим все сказанное: лес – наш целитель, наше

богатство и , (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.

2) Надо было дождаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд решил многое.

3) Небо жмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной усадьбе, (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) Природу он любил не только как созерцатель но и как лесничий.

2) Этот деревенский парень умел петь да плясать.

3) Вдали стоит дубовый лес блестит алеет на солнце.

4) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.

18. Выпишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Она сидела под окошком и смотрела на небо(1) усеянное звёздами (2) как будто (3) прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.

19. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Отец Марьи Михайловны (1) по рассказам (2) умер неожиданно (3) и при необыкновенных обстоятельствах.

20. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Рука его дрожала(1) и (2) когда Николай передавал лошадь конюху(3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.

21. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Объясните орфограммы и пунктограммы графически.

Мы возвращались с охоты с далеко (не)заурядной добычей: двадцатью четырьмя дикими утками настреля(н,нн)ыми в течении... нескольких часов. Путь был (не)лёгкий и мы заметно обессилели однако настроение н... у кого

(не)портилось в нашей компании был н...когда (не)уныва...щий Саша. Он-то и ра(с,сс)ч..тал что через (пол)часа нам удастся отдохнуть у лесного об...ездчика.

Только мы входим в дом – свинц...во(чёрные) тучи нависают над лесом, вот(вот) раздаст...ся гром и забл...стит молния.

И впрямь началась гроза. Но это ненадолго. Через десять(одиннадцать) минут стихии больше не спор...т не ссор...тся не бор...тся. Шмель что(то) жу...жит (не)слушающим его стрекозам солнце так и брызж...т золотом.

Все мы теперь говорим наперебой и только рас...удительный Сашка убеждает Пока не умолкнете я н... слова не скажу вам о своём плане. Мы знаем что он не отступится и затихаем. Он предл...гает возвращат...ся домой вдоль лесного озера.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивый мир игрушек? _____, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном, чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад. В самом деле, вокруг яркой обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.

1. Определите стиль речи прочитанного текста.

2. Какие высказывания соответствуют содержанию текста?

1) Ребенок должен играть яркими игрушками.

2) Детская игрушка влияет на формирование личности ребенка.

3) Дети должны смотреть телевизор.

4) Современному ребенку повезло с игрушками.

3. Какое вводное слово можно вставить на место пропуска?

1) К несчастью

2) Конечно

3) Наоборот

4) Во-первых

4. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова, запишите исправленный вариант:

1) известные профессоры

3) более двухсот участников

2) обеими руками

4) более красивый

5. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова болотный - болотистый?

1) омонимы

2) паронимы

3) синонимы

4) антонимы

6. В каком предложении вместо слова основать нужно употребить слово обосновать?

1) Город Москва был основан в 1147 году.

2) Данные наблюдения подтверждают и основывают выводы теории.

3) Свои соображения Игорь основал на том, что видел во дворе чужие следы.

4) Я хочу знать, на чём основано ваше предположение.

7. Укажите, какое средство художественной выразительности использовано в предложении:

Ты теперь не так уж будешь биться,

Сердце, тронутое холодком...

- 1) гиперболой 2) метонимия 3) олицетворение 4) метафора

8. Выпишите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) шарфЫ 3) включИт
2) торты 4) катАлог

9. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с безударной проверяемой гласной в корне слова.

- 1) патри..тический, обм..кнуть 3) ре..лизм, б..хрома
2) оч..ровать, прот..реть 4) ванд..лизм, сож..ление

10. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- 1) вым..чить, к..сательная 3) пол..гать, пл..вец
2) ед..нение, аб..жур 4) г..ристый, прил..жение

11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- 1) без..скусный, по..скать 3) з..бежал, с..звездие
2) чере..чур, ни..вергать 4) пр..чудливый, пр..ютить

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква У:

- 1) они удерж...т 3) кле...щий карандаш
2) колыш...щийся ковыль 4) льды та...т

13. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е:

- 1) нарису...ешь 3) закле...вший
2) вытащ...шь 4) муч...мый

14. Укажите, на месте каких цифр следует писать Н?

На балет «Лебеди(2)ое озеро» были прода(3)ы все билеты, даже «избалова(4)ые» зрители жаждали посетить это торжестве(5)ое событие.

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно?

Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мария, (не)поняв условие задачи, перечитала его ещё раз.
- 2) Мой проводник оказался (не)разговорчивым, а молчаливым человеком.
- 3) Старик был одет с умышленной (не)брежностью.
- 4) В корзине лежит еще (не)выстиранное бельё.

16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

- 1) ЧТО(БЫ) фирма процветала (В)ТЕЧЕНИЕ ближайших лет, сейчас нужны немалые вложения.
- 2) (В)ВИДУ сильного жара ребёнок не спал (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всей ночи.
- 3) (В)ДАЛИ столбы выстроились (В)ВИДЕ обгоревших спичек.
- 4) Дед (ТО)ЖЕ выскочил в сени, но (ТОТ)ЧАС вернулся, злой и взъерошенный.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Луговая и степная трава очень отличаются друг от друга.
- 2) Месяц и звёзды кротко и ясно смотрели на спящее село и лес.
- 3) За стеной выл ветер и грозно шумело море.
- 4) Уже давно стемнело и мне отчаянно захотелось вернуться в тепло и уют.

18. Выпишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Степан (1) желая быть незамеченным (2) нырнул на базарную площадь (3) и (4) затерявшись в крестьянской толпе (5) прошёл к шумной пристани.

19. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Чтобы знать язык (1) глубокоуважаемый (2) Иван Петрович (3) его надо учить и постоянно практиковаться в нём.

20. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мне очень хотелось увидеться с бывшими одноклассниками (1) и (2) когда наша встреча состоялась (3) я спросил их (4) скучают ли они по школе.

21. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Объясните орфограммы и пунктограммы графически.

Мы возвращались с охоты с далеко (не)заурядной добычей: двадцатью четырьмя дикими утками настреля(н,нн)ыми в течении... нескольких часов.

Путь был (не)лёгкий и мы заметно обессилели однако настроение н... у кого (не)портилось в нашей компании был н...когда (не)уныва...щий Саша. Он-то и ра(с,сс)ч..тал что через (пол)часа нам удастся отдохнуть у лесного об...ездчика.

Только мы входим в дом – свинц...во(чёрные) тучи нависают над лесом, вот(вот) раздаст...ся гром и забл...стит молния.

И впрямь началась гроза. Но это ненадолго. Через десять(одиннадцать) минут стихии больше не спор...т не ссор...тся не бор...тся. Шмель что(то) жу...жит (не)слушающим его стрекозам солнце так и брызж...т золотом.

Все мы теперь говорим наперебой и только рас...удительный Сашка убеждает Пока не умолкнете я н... слова не скажу вам о своём плане. Мы знаем что он не отступится и затихаем. Он предл...гает возвращат...ся домой вдоль лесного озера.

Экзамен по дисциплине «русский язык»

ФИО студента:

Группа:

Дата выполнения работы:

Оценка:

Вариант:

№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
1.		11.	
2.		12.	
3.		13.	
4.		14.	
5.		15.	
6.		16.	
7.		17.	
8.		18.	
9.		19.	
10.			



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООД. 02 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины «Литература» основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

– знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж.

Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

- традиция и новаторство;

- авторский замысел и его воплощение;

- художественное время и пространство;

- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
- системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не

менее 250слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины – 98 ч., в т.ч. практические занятия - 52

ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
1	Раздел «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века»	Текущий	Заучивание стихотворения наизусть	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов

	Тема «А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»			
2	Раздел «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века» Тема «А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
3	Раздел «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века» Тема «И.С.Тургенев. Преходящее и вечное в романе «Отцы и дети»	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
4.	Раздел «Особенности	Текущий	Заучивание стихотворения	Анализ и оценка индивидуальных

	<p>развития русской литературы во второй половине XIX века»</p> <p>Тема «Общая характеристика поэзии 40-60-х гг. XIX в.</p> <p>Эстетическое направление в поэзии:</p> <p>творчество А.А. Фета»</p>		наизусть	устных ответов
5.	<p>Раздел «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»</p> <p>Тема «Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Социальная и нравственно - философская проблематика романа»</p>	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
6.	<p>Раздел «Особенности развития русской</p>	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий

	<p>литературы во второй половине XIX века»</p> <p>Тема ««Мысль народная» в романе Л. Толстого. Смысл названия романа»</p>			
7.	<p>Раздел «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»</p> <p>Тема «Символизм. А.А. Блок. Трилогия «вочеловечивания»: эволюция творчества поэта»</p>	Текущий	<p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов</p>
8.	<p>Раздел «Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов»</p> <p>Тема «М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».</p>	Текущий	<p>Письменная проверочная работа</p>	<p>Комплект контрольных заданий</p>

	Тематика и проблематика романа»			
9.	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Комплект контрольных заданий

2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Контрольная точка

1. Заучивание наизусть отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» (24 строки).

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла,
И, не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса.
Люблю зимы твоей жестокой
Недвижный воздух и мороз,
Бег санок вдоль Невы широкой,
Девичьи лица ярче роз,
И блеск, и шум, и говор балов,
А в час пирушки холостой

Шипенье пенистых бокалов

И пунша пламень голубой.

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Контрольная точка

1. Проверочная работа по тексту драмы А.Н. Островского «Гроза».

Время выполнения: 7 минут

Критерии оценки:

9 правильных ответов – «5»

8 – 7 – «4»

6 - 5 – «3»

Менее 5 – «2»

Содержание работы:

Работа представляет собой вопросы с кратким ответом.

1) К какому сословию принадлежат Кабанова и Дикой?

2) Кто произносит монолог: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...»?

3) Кто устраивает Катерине первое свидание с Борисом?

4) На берегу какой реки происходит действие пьесы?

5) Кто из героев утверждает: «Делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?

6) На каком инструменте играет Кудряш?

7) Куда и на сколько дней уезжает Тихон?

8) О людях с какими головами рассказывает странница Феклуша?

9) Чем завершается сюжетная линия Катерины и Бориса?

Эталоны ответов:

1) Купечество

2) Кулигин

- 3) Варвара
- 4) Волга
- 5) Варвара
- 6) Гитара
- 7) Москва, 14 дней
- 8) С пёсьими головами
- 9) Самоубийство, отъезд в Сибирь

2. Проверочная работа по тексту романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Время выполнения: 7 минут

Критерии оценки:

9 правильных ответов – «5»

8 – 7 – «4»

6 - 5 – «3»

Менее 5 – «2»

Содержание работы:

Работа представляет собой вопросы с кратким ответом.

- Почему имение Кирсановых называется Марьино?
- Кем приходится Аркадию Павел Петрович?
- Стихи какого поэта любит читать Николай Петрович?
- Дед какого героя «землю пахал»?
- В кого влюбляется Базаров?
- Кем служил отец Базарова?
- Кому принадлежат слова: «Всякий человек сам себя воспитать должен»?

1) Чей это портрет: «Молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски-пухлявыми губками...»?

2) Кому посвящен роман?

Эталоны ответов:

- В честь жены
- Дядя
- Пушкин
- Базаров
- Одинцова
- Уездный лекарь
- Базаров
- Фенечка
- Белинскому

3. Заучивание наизусть стихотворения А.А. Фета или Ф.И. Тютчева (12 строк).

Список текстов:

«Это утро, радость эта...»

«Я тебе ничего не скажу...»

«На заре ты ее не буди...»

«Не то, что мните вы, природа...»

«Эти бедные селенья...»

«Silentium!»

«Она сидела на полу...»

«Я встретил вас - и всё былое...»

4. Контрольная работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценки:

Объём (50-100 слов при ответе на каждый вопрос)

Соответствие данной теме

Аргументация с опорой на текст (цитирование, анализ эпизодов)

Качество письменной речи

Содержание работы:

Работа представляет собой письменные аргументированные ответы на вопросы.

Вариант 1

– Почему Раскольников говорит: «Я себя убил, а не старушонку»?

– Почему Соня Мармеладова воплощает представления Достоевского о святости?

– О чем меня заставил задуматься роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

Вариант 2

– Кто является «двойником» Раскольникова? Какова роль этих героев в раскрытии идеи романа?

– В чем автор видит спасение для Раскольникова?

– О чем меня заставил задуматься роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

3. Контрольная работа по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценки:

Объём (50-100 слов при ответе на каждый вопрос)

Соответствие данной теме

Аргументация с опорой на текст (цитирование, анализ эпизодов)

Качество письменной речи

Содержание работы:

Работа представляет собой письменные аргументированные ответы на любые три вопроса из предложенных:

1. Почему раненому при Аустерлице Болконскому Наполеон кажется

ничтожным человеком? Как меняется в этот момент мировоззрение героя?

2. Что такое истинный героизм в понимании Толстого? Подтвердите примерами.

3. Почему Пьер, будучи атеистом, вступает в масонское общество? Почему разочаровывается в этих идеях?

4. Почему, осуждая войну, Толстой делает исключение для Отечественной войны 1812 года? В чем смысл «мысли народной» в романе?

Раздел «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»

Контрольная точка

1. Заучивание наизусть трёх стихотворений поэтов Серебряного века.

Список текстов:

1. А.Блок «Девушка пела в церковном хоре...», «Незнакомка», «Превратила всё в шутку сначала...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «Русь», «На поле Куликовом».

2. А.Ахматова «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вечером», «Смятение», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был, он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Реквием» (отрывок).

3 С«

.П.

уе

нш

иа

нйт

«е

4. В.Маяковский «Нате!», «Скрипка и немножко нервно»,

5. М.Цветаева «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Моим стихам, онаписанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Я с всЕызовом ношу его кольцо...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», сл«Госка по родине».

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.

Контрольная точка

Контрольная работа по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценки:

Объём (200-250 слов)

Соответствие теме

Аргументация с опорой на текст (цитирование, анализ эпизодов)

Качество письменной речи

Содержание работы:

Сочинение на одну из тем по выбору:

- Если бы Воланд сегодня посетил наш город...
- Кто из героев романа действительно свободен? Что такое свобода?
- Кого можно считать главным героем романа? Почему?
- Погублены или спасены в романе «добрые герои»: мастер, Маргарита,

Бездомный?

3. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Время выполнения: 120 минут.

Критерии оценки:

Задания 1-20 части 1 оцениваются 1 баллом.

Задания 1-3 части 2 оценивается следующим образом:

Задание 1: верно указан термин, нет орфографических ошибок - 2 балла.

Задание 2: верно указан термин, нет орфографических ошибок - 2 балла.

Задание 3: дан обоснованный ответ, соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы – 5 баллов.

Итого – 29 баллов.

Оценка	Балл
(удовлетворительно)	
4 (хорошо)	
5 (отлично)	

Эталоны ответов:

Вариант 1

№	ответ	№	ответ
1.	г	16.	в
2.	б	17.	г
3.	в	18.	а
4.	б	19.	б
5.	в	20.	в
6.	а		
7.	а	часть 2	
8.	в	1.	риторический
9.	в	2.	афоризм
10	г	3.	философская
11.	б		
12.	в		
13.	в		
14.	в		
15.	в		

Вариант 2

№	ответ	№	ответ
1.	б	16.	г
2.	г	17.	в
3.	в	18.	б
4.	г	19.	г
5.	б	20.	в
6.	в		
7.	а	часть 2	
8.	г	1.	имажинизм
9.	в	2.	антитеза
10	в	3.	олицетворение
11.	а		
12.	а		
13.	а		
14.	в		
15.	в		

Содержание работы:

Зачетная работа состоит из 2-х частей: обязательной (задания базового уровня сложности) и дополнительной (задания повышенного уровня сложности).

Обязательная часть содержит 20 заданий, дополнительная – 3.

В задания включены материалы, проверяющие знания в области истории и теории литературы.

1 вариант

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой -нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.К. Толстой

5. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Некрасов
- В) В.Г. Белинский
- Г) А.А. Григорьев

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святоярусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

7. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- А) автобиографический роман
- Б) воспитательный роман
- В) социально-психологический роман
- Г) авантюрно-приключенческий роман

9. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

10. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

- А) бедность
- Б) болезнь

В) враги

Г) воспитание и закономерности жизни

11. Чем Е.Базаров особенно далек автору романа?

А) непониманием роли народа в освободительном движении

Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России

В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении

Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

12. Отличительными особенностями творчества А.П. Чехова являются

(найдите лишнее)

А) объективность изображаемого

Б) краткость произведений

В) морализация, назидательность

Г) важная роль детали и диалога

13. Какое сражение является кульминацией романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

А) Аустерлицкое сражение

Б) Шенграбенское сражение

В) Бородинское сражение

Г) Красненское сражение

14. Какому литературному течению одно время был близок С. Есенин:

А) Символизм

Б) Акмеизм

В) Имажинизм

Г) Футуризм

15. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.

Маяковский:

А) Символизм

Б) Акмеизм

В) Футуризм

Г) Имажинизм

16. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

А) смерти Анны

Б) убийстве Костылева

В) самоубийстве Актера

Г) расправе Василисы над Наташей

17. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

А) С. Есенина

Б) Н. Гумилева

В) А. Ахматовой

Г) А. Блока

18. К какому литературному течению принадлежала А.Ахматовой?

А) Акмеизм

Б) Символизм

В) Имажинизм

Г) Футуризм

19. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство

Б) Трусость

В) Убийство

Г) Прелюбодеяние

20. Кто из поэтов стал эмигрантом «третьей волны»?

А) Пастернак

Б) Твардовский

В) Бродский

Г) Блок

Часть 2

Задания 1,2 оцениваются 2 баллами, задание 3 – 5 баллами.

Прочитайте приведенное ниже стихотворение Ф.И. Тютчева
«SILENTIUM!» и выполните задания:

Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пусть в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.
Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..
1830г.

1. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. Как называется такой тип вопроса?

2. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и

образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

3. Стихотворение Ф.И. Тютчева «Silentium» по своей тематике и проблематике относится к лирике дружеской, любовной, философской или гражданской? Аргументируйте свой ответ (примерный объем ответа – 8-10 предложений).

Часть 3

Выберите любое произведение (стихотворное или прозаическое) из пройденного в этом году курса литературы и напишите читательский отзыв. Объем произвольный.

2 вариант

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом.

1. Укажите писателей второй половины XIX в., в названии произведения которых есть противопоставление

А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин

Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой

В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов

Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»

Б) Ф.М. Достоевский

В) И.А. Гончаров «Обломов»

Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

3. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

4. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К. Толстой
- Б) А.С. Пушкин
- В) А.А. Фет
- Г) Ф.И. Тютчев

5. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.К. Толстой

6. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Некрасов
- В) В.Г. Белинский
- Г) А.А. Григорьев

7. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин

Г) Гриша Добросклонов

8. Какова будущая специальность Евгения Базарова?

А) инженер

Б) учитель

В) ученый – исследователь

Г) врач

9. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

А) расширить представление о барской жизни

Б) объяснить происхождение героя

В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

10. И.С. Тургенев написал:

А) «Записки юного врача»

Б) «Записки на манжетах»

В) «Записки охотника»

Г) «Записки из мертвого дома»

11. После какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

А) Аустерлицкое сражение

Б) Шенграбенское сражение

В) Бородинское сражение

Г) Красненское сражение

12. Главной темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:

А) Судьба России, ее будущее.

Б) Судьба Раневской и Гаева.

В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина.

13. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

А) Сатину

- Б) Луке
- В) Актеру
- Г) Ваське Пеплу

14. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

- А) Футуризм
- Б) Акмеизм
- В) Символизм
- Г) Имажинизм

15. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.

Маяковский:

- А) Символизм
- Б) Акмеизм
- В) Футуризм
- Г) Имажинизм

16. Какое произведение М. Булгаков называл «закатным романом» и главным своим произведением?

- А) «Театральный роман»
- Б) «Бег»
- В) «Белая гвардия»
- Г) «Мастер и Маргарита»

17. Назовите автора этих строк:

Лицом к лицу Лица не увидеть.
Большое видится на расстоянии.
Когда кипит морская гладь,
Корабль в плачевном состоянии.

- А) А.А. Блок;
- Б) Б.Л. Пастернак;
- В) С.А. Есенин;

Г) И.А. Бунин.

18. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство

Б) Трусость

В) Убийство

Г) Прелюбодеяние

19. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

А) Шолохову

Б) Солженицыну

В) Пастернаку

Г) Бунину

Д) Бродскому

20. Кто из писателей стал эмигрантом «третьей волны»?

А) В.Шукшин

Б) Ю.Бондарев

В) А.Солженицын

Г) В.Распутин

Часть 2

Задания 1,2 оцениваются 2 баллами, задание 3 – 5 баллами.

Прочитайте приведенное ниже стихотворение С.А.Есенина и выполните задания:

Спит ковыль. Равнина дорогая,

И свинцовой свежести полынь.

Никакая родина другая

Не вольет мне в грудь мою теплынь.

Знать, у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси —
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живется на Руси.
Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие поля.
И теперь, когда вот новым светом
И моей коснулась жизнь судьбы,
Все равно остался я поэтом
Золотой бревенчатой избы.
По ночам, прижавшись к изголовью,
Вижу я, как сильного врага,
Как чужая юность брызжет ночью
На мои поляны и луга.
Но и все же, новью той теснимый,
Я могу прочувственно пропеть:
Дайте мне на родине любимой,
Все любя, спокойно умереть!
(1925)

1. Укажите название поэтического течения начала XX века, одним из лидеров которого одно время являлся С.А. Есенин.
2. Назовите композиционный прием, основанный на резком противопоставлении различных явлений (например, старая патриархальная Русь и новая российская действительность).
3. В стихотворении использован прием, предполагающий одушевление и

очеловечивание явлений природы. Как называется этот художественный прием? Что он дает? Аргументируйте ответ (примерный объем ответа – 8-10 предложений).

Часть 3

Выберите любое произведение (стихотворное или прозаическое) из пройденного в этом году курса литературы курса литературы и напишите читательский отзыв. Объем произвольный.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООД.03 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС
2. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ООД.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран

изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль.

Работа представляет собой выполнение тестовых заданий и рассчитана на 30 минут.

Критерии оценивания тестовых заданий:

оценка «5» - 85- 100%; 9 - 10 баллов;

оценка «4» - 70 - 84%; 7- 8 баллов;

оценка «3» - 50 - 69%; 5- 6 баллов;

оценка «2» - 0 - 49%; 0- 4 баллов.

Вариант I

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой « I », отличается от остальных?

- 1) six
- 2) five
- 3) bite
- 4) mine
- 5) like
- 6) Mike

7) fine

2. Выберите правильную форму глагола to be

1) I ... in the 10 th grade

a) is

b) are

c) am

2) He ... at the theatre

a) is

b) will be

c) are

3. Выберите нужное местоимение

1) I invited the my friend to ... place

a) his

b) my

c) her

2) It s easy, you can do it ...

a) yourself

b) myself

c) herself

4. Укажите предложения, в котором числительное является порядковым

1) The are 300 pages in the book.

2) He was born in 1980.

3) School year begins on the 1st of September.

5. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным
никакого отношения

1) weather, season, rain, cloudy, hot, popular

2) London, monument, tourist, art, gallery, to design, queen, doctor

6. Определите, какое из слов не является продуктом питания

butter, cream, coffee, orange, fish, chicken, jam, plate

7. Выберите правильный артикль

1) – Mississippi is the longest river in the USA

a) a b) the c) -

2) – Jack London is a well Known American writer

a) a b) the c) -

3) – tea is cold

a) a b) the c) –

4) It was – cold day

a) a b) the c) –

8. Выберите правильный предлог.

1) Let s meet ... 6 o clock

a) to

b) on

c) at

2) My brother works ... school

a) to

b) at

9. Укажите, какие из подчеркнутых слов являются наречиями

a) She always speaks in a loud voice.

b) She always speaks loudly

c) Don t be so loud, the baby is sleeping.

10. Отметьте правильный вариант

1) The Volga is longer ... the Thames.

a) as

b) than

c) from

2) She is the ... beautiful girl in our class.

- a) more
- b) most
- c) much

Вариант II

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый « c » отличается от остальных

- cost
- coat
- clock
- city
- cry
- cart
- can

2. Подберите соответствие в русском

1. The more we learn the more we know

- a) Мы много учим, много знаем.
- b) Мы больше изучаем, чем знаем.
- c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

2) The film is less interesting than the novel

- a) Фильм такой же интересный, как роман.
- b) Фильм менее интересен, чем роман.
- c) Роман менее интересен, чем фильм.

3. Выберите правильную форму глагола *to be*

1) I ... writing a letter

- a) is b) am c) are

2) You ... watching TV now

- a) is b) am c) are

3) Who ... reading the newspaper ?

a) is b) am c) are

4. Выберите правильный предлог

1) He is interested – collecting stamps

a) in b) with c) of

2) He is fond- pop music

a) in b) with c) of

5. Укажите правильный артикль

1) He was born in – small Russian town

a) a b) an c) –

2) – Petrovs are our neighbours

a) a b) an c) the

3) – ice-cream is made of milk und sugar

a) a b) an c) –

6. Какое обобщающее слово объединяет следующие понятия:

eggs, ham, tea, coffee, porridge, cornflakes, milk, sugar, butter, bread

a. dinner

b. breakfast

c. supper

7. Укажите какое слово не имеет отношение к остальным

a) 1) happy 2) ready 3) easy 4) busy

5) pretty 6) town 7) snowy 8) rainy

b) 1) beautiful 2) good 3) clever 4) nice

5) dog 6) happy 7) interesting 8) successful

8. Укажите, какой частью речи являются подчеркнутые в предложении

слова

1) The new room was light and comfortable

a) существительное b) прилагательное c) глагол

2) The leading role was played by a young actor

a) существительное b) прилагательное c) глагол

9. Отметьте существительные во множественном числе

a) children b) advice c) woman

d) time e) watch f) cat

10. Укажите, какое слово отличается от остальных

1) writer 2) builder 3) teacher 4) worker

5) driver 6) dancer 7) singer 8) black

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля соответствуют тематике, представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Тема 1.

Вариант 1

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, sugar, knife, museum, gold, house.

Задание 2. Заполните

пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. I ___ a teacher.
2. We ___ students.
3. He ___ busy yesterday.
4. She ___ here tomorrow.
5. They ___ in the laboratory yesterday.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. These books are good.

5. Last year I was in Kiev.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Переведите предложения на русский язык:

1. I am a worker. _____ name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. _____ marks are good.
3. Kate is a good student. _____ copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. _____ sons are pupils.
5. It is a cat. _____ eyes are green.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

3, 5, 11, 21, 56, 88, 189, 2795.

Вариант 2

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Class, boy, sofa, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, piano, information.

Задание 2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She _____ a doctor.
2. He _____ a student next year.
3. We _____ in the hospital yesterday.
4. The weather _____ good today.

5. It _____ an interesting book.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Your baby is in the room.
2. They are teachers.
3. Those cups are brown.
4. These men were friends.
5. The spoon was on the table.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Переведите предложения на русский язык:

1. This girl is my sister. _____ name is Mary.
2. We are students. This is _____ classroom.
3. I am at home now. _____ room is clean and light.
4. These are my sisters. _____ names are Ann and Jane.
5. This is a room. _____ walls are green.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (He, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.
4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

5, 9, 16, 37, 69, 90, 539, 5149.

Вариант 3

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Day, writer, sugar, louse, stripe, person, wife, mother, ticket, comedy, child, room, bird.

Задание 2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. We _____ students.
2. Your mark _____ "good".
3. The weather _____ cold tomorrow.
4. I _____ a first-year student
5. They _____ here yesterday.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The spoons are on the table.
2. My flat is clean and light.
3. She will be a teacher.
4. We were students last year.
5. I am a sailor.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. We are engineers. _____ friends are engineers too.
2. My sister is a teacher. These boys and girls are _____ pupils.
3. This man is a doctor. _____ name is Petrov.
4. Jane and Kate are at _____ English lesson now.
5. We are pupils. Klimov is _____ teacher.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. They see (she, her) seldom.

2. (We, us) go to school every day.
3. I write to (he, him) often.
4. Tell (they, them) about (we, us).
5. (I, me) read this book.

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

0, 2, 22, 39, 43, 55, 687, 3586.

Вариант 4.

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Magazine, tomato, foot, window, knife, lemon, child, mouse, bag, dress, ox, life, woman, shelf.

Задание 2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She _____ ill yesterday.
2. They _____ at home tomorrow.
3. Bob and Mike _____ students last year.
4. You _____ not at school now.
5. My phone number _____ 907-635.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The book will be in the library.
2. Yesterday they were in the library.
3. My friend is at the cinema.
4. We are students.
5. She will be in Moscow next week.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. He has a modern flat. _____ flat is in a new block of flats.
2. They are in the room. It is _____ room.
3. _____ name is Mike. I am 10.
4. I read the book. It is _____ book.
5. Are you here? – This is _____ bag.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (She, her) mother works at school.
2. Show (me, I) the magazine, please.
3. Speak to (they, them) about this.
4. (He, Him) was born in London.
5. You mustn't go to the cinema with (we, us).

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

2, 8, 23, 48, 47, 93, 819, 6394.

Вариант 5.

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

Silver, goose, roof, ox, tomato, bus, ship, woman, table, match, story, postman, page.

Задание 2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. Tomorrow we _____ at home.
2. He _____ born in 1990.
3. A house _____ in our street.
4. Those mountains _____ high.
5. They _____ lazy last year.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. He is a Frenchman.
2. The flat of my sister will be large.
3. Those men were in Moscow.
4. I shall be a first-year student next year.
5. They are doctors.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. He works at the factory. _____ factory is large.
2. I am a teacher. They are _____ students.
3. We are in the car. _____ colour is black.
4. She has a brother. _____ brother is a doctor.
5. Give me _____ watch.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I hate (she, her).
2. Give (they, them) this boy's address.
3. (I, Me) will live in a new flat in this house.
4. I don't like to play with (he, him).
5. Let (us, we) go to the theater.

Задание 6. Напишите словами количественные числительные.

1, 8, 17, 36, 59, 99, 268, 1893.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку - "4"

За две ошибки - "3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 2-4

Задание 1. Заполните пропуски предлогами и переведите предложения на русский язык.

Take this thick book... the table, please. Put it ... your bag. Go ... that table, please. Don't give me your notebook. Please, put it... the table. Take the pen ... your friend. Come ... the lab, please. Don't write these words, do it ... home. Don't go ... school. Take your sister's notebook ... her bag.

Задание 2. Закончите предложения, используйте слова из рамки: I, me, we, us, you, he, him, she, her, it, they, them)

1 I want to see him but ... doesn't want to see 2. They want to see me but ... don't want to see3. We want to see them but ... don't want to see 4. She wants to see him but ... doesn't want to see5. They want to see her but doesn't want to see6.I want to see them but ... don't want to see7. He wants to see us but don't want to see8. You want to see her but ... doesn't want to seeb) 1. Who is that woman? Why are you looking at her?2. Do you know that man? Yes, I work with 3. I'm talking to you. Please listen to4. These photographs are nice. Do you want to look at ...?5.I like that camera. I'm going to buy 6.Where are the tickets? I can't find7. We're going out. You can go with8. I don't like dogs. I'm afraid of.....9.Where is she? I want to talk to ...

Задание 3. Вставьте в текст притяжательные местоимения.

We visited some friends of ours in Scotland last September. ... house in the Highlands was very small, but warm and comfortable. Andrew is a teacher in the village primary school. Most of ... students are children of farmers – called crofters in this region. ... wife Fyfa doesn't go to work. ... main job is looking after chil-dren. There are three of them, all under five, and ... chief occupation is running around ... grandad's croft. ... grandma is a very good cook. ... She has won lots of cooking competitions so far.

Задание 4. Прочитайте предложения, употребляя нужную форму глагола to have. Переведите предложения.

1.Now we ... machines that are intelligent in specific ways.2.Soon the planet ... almost two billion of teenagers. 3.During the break I ... lunch at our college canteen.4.Moscow ... a lot of cinemas, theatres, museums and many places of interest.5.The students ... their holidays in July and August. 6.Usually he ... not ... a big breakfast. 7.I wanted to phone you but I ... not ... your number. 8.Mary ... a tiring day yesterday.9.Jack ... little difficulty in finding a flat. He found it quite easily. 10.Our friends ... no help decorating the flat. They did it completely by themselves.

Задание 5. Поставьте глагол в скобках в Present Simple. Прочитайте и переведите предложения.

1. Eleanor tidies her bedroom at the weekend. (tidy)2. I a sandwich for lunch on Saturdays. (make)3. SammyTV on Sunday afternoons. (watch)4. Mum and Dadrelatives at the weekend. (visit)5. I my clothes on Saturday morning. (wash)6. Angelamost of her homework on Sunday evening. (do)7. Robbie his school friends at the weekend. (miss)

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя правильную форму глаголов в Past Simple.

1. What did you do yesterday afternoon?
2. Did you have a cat when you were small?
3. Where did you go for your holidays last year?
4. Who did you see last weekend?
5. What did you have for breakfast?
6. Did you visit London last year?
7. What did you buy your friend for his/her birthday?

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 5-7

Задание 1. Закончите данные предложения, используйте форму сравнительной степени одного из данных в рамке прилагательных или наречий: crowded, early, easily, expensive, interested, near, often, quiet, thin

1.This jacket is too small. I need a larger size.2. You look Have you lost weight?3. He's not so keen on his studies. He's ... in having a good time.4. You'll find your way around the town ... if you have a map.5. You're making too much noise. Can you be a bit ...?6. There were a lot of people on the bus, it was ... than usual.7. You're late. I expected you to be here 8. You hardly ever write to me. Why don't you write a bit ?9. The hotel was surprisingly cheap. I expected it to be much

Задание 2. Закончите предложения, используя сравнительную или превосходную степени, образованных от прилагательных и наречий в скобках.

1.(good) This flute is better quality than that one.2.(far) He swam of all the swimmers in the last competition.3. (bad) This isparty I've been to for years.4. (far) If you wantinformation about the concerts, pleasephone. 5. (little) If you payfor your festival tickets, you'll get badseats.6. (much) We all sang last night, but Jane sangsongs of all.7. (bad) His voice sounds really bad – it's a lot than mine.

Задание 3. Выберите правильную альтернативу.

1This new CD is better/best than their first one.2.Paul is the elder/eldest of the four musicians in the quarter.3.It's the worse/worst musical I've ever seen in my life!4. His singing career has taken him further/furthest than he imagined.5.He has the less/least musical ability of all the Pop Idol contestants.6.The more/most he plays saxophone, the better/best he gets.

Задание 4. Вставьте наречие в нужной степени сравнения.

1. Unfortunately, it's becoming_____ (hard) and_____ (hard) to find a well-paid job.

2. This phrase is _____(widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____(well) than you did.
4. We walk _____(fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____(well) than you do.
6. I used to play tennis _____(often) than now.
7. Could you move a bit _____(far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____(slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____(badly) in the examination.
10. Could you speak _____(distinctly), please?

Задание 5 Поставьте глагол в скобках в Present Simple. Прочитайте и переведите предложения.

1. Eleanor tidies her bedroom at the weekend. (tidy)2. I..... a sandwich for lunch on Saturdays. (make)3. Sammy TV on Sunday afternoons. (watch)4. Mum and Dadrelatives at the weekend. (visit)5. I.....my clothes on Saturday morning. (wash)6. Angelamost of her homework on Sunday evening. (do)7. Robbie..... his school friends at the weekend. (miss)

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 8-9

Задание 1. Вставьте some, any, no или их производные по смыслу.

1. Can I have _____milk in my tea?

2. Can I have _____ to drink?
3. Are there _____ chess players here?
4. Is there _____ who can play chess here?
5. I saw _____ near the wood that looked like a tent.
6. _____ left a textbook in our classroom yesterday.
7. I am not a perfectionist. _____ is perfect in this world.
8. Where are you going? – I am not going _____
9. It so happened that he had _____ to go.
10. We've got _____ to eat, we've got only _____ to drink.
11. There were _____ of my friends there.
12. I am sure ... has taken your bag.
13. The old man had _____ to help him.
14. The patient has a bad memory. She can't remember _____.
15. He has got _____ money. He eats only fast food.
16. Do you live _____ near Jim?

Задание 2. Как можно ответить на каждый из вопросов? Выберите из предлагаемых ответов нужный вариант.

A. Can I use a dictionary during the exam? Sorry, you mustn't/ Sorry, you don't have to/ Sorry, you are not allowed to.

B. How does this phone work? You must press both of these switches/ You have to press both of these switches.

Задание 3. Прочитайте и переведите предложения, объясните употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

1. I can't translate the text myself. I need your help. 2. You needn't translate the sentences. 3. May I ask you to wait a little? I am not yet ready. 4. Students needn't go there today. 5. They should work hard and be more attentive. 6. You must bring me my text-book today. But you needn't come very early. 7. Can she speak English well? – No, I am afraid, she can't. She must work hard at it. 8. May I smoke here? – Excuse me,

but you mustn't. You should go out and smoke in the yard. 9. He ought to do some work in the library for an hour or two this afternoon. 10. Nick can't open the door. Can you help him? 11. Excuse me, but I am busy now. I must see Professor N. and speak to him. We can stay after classes and work in the lab together. 12. The train is to arrive at 5.15. 13. You have to come here in the morning. 14. Sherlock Holmes was able to tell you about every murder of the last hundred years.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 10-13

Задание 1 Закончите следующие предложения, поставив глаголы в таблице в Future Simple, переведите их устно post, have, close, visit, work, listen, miss, show

1. Will you visit your uncle when you are in London? 2. I.....you while you're away. 3. Ia cheese sandwich, please. 4. I..... late again! It's the third time this week. 5.youthese letters for Mr Thomson, please? 6. I.....you how to use the photocopier. 7. He's got a mind of his own. Heto anything I say. 8.you..... the door, please?

Задание 2. Перепишите предложения, используя конструкцию Used to.

ОБРАЗЕЦ He played toy cars when he was a boy. = He used to play toy cars when he was a boy.

1. He studied French. = French.
2. He was proud of his team. = proud of his team.
3. Peter had more pocket money. = more pocket money.
4. They called him names. = him names.
5. When Grandpa was a student, he did sports. = when he was a student.

6. She went to the disco every Sunday. = to the disco every Sunday.
7. They were lucky. = lucky.
8. He argued with his classmates. = with his classmates.
9. Mary went shopping on Friday. = shopping on Friday.
10. She had a short holiday in spring. = a short holiday in spring.

Задание 3 . Напишите предложения, употребив утвердительный или отрицательный глагол to be в Past Simple.

1. Rob / handsome / - Rob wasn't handsome.
2. Chloe and Eric / clever / +
3. Eric and Mia / friendly / -
4. Julia and Kate / pretty / +
5. Chloe / pretty / +
6. Rob / clever / +
7. Kate / clever / -
8. Eric / handsome /

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 14

Задание 1 Подчеркните правильный вариант ответа. Underline the correct form to make conditional sentences.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across

the floor.

4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.

5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.

6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.

7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.

8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.

9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.

10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме условного наклонения. Open the brackets to form conditionals. Mind mixed conditionals!

1. If Felix (to be)_____ here I would have seen him.

2. Michael would not agree even if you (to ask)_____ him.

3. If they (mention)_____ this yesterday, everything would have been done.

4. If I (to find)_____ that letter, I'll show it to you.

5. If I meet him, I (to invite)_____ him.

6. Would they come if we (to invite)_____ them?

7. The boss (be)_____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.

8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."

9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.

10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.

11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.

12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.

13. What would have become of us, if I _____ (come) to you then!

14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !

15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку- "4"

За две ошибки - "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 15

Задание 1. Поставьте глагол в форму Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

to arrive

1. Our taxi ... by 9 o'clock yesterday morning.

2. Let's go. The guests already

3. They ... by the time the meeting starts.

to be

4. I am tired of waiting. Where you ... ?

5. By the time I'm 30 I ... a famous scientist.

6. He didn't remember where he ... before the accident.

to paint

7. We ... the house by next Tuesday.

8. She ... more than 10 pictures already.

9. I wondered if they ... the room.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

Задание 3. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание.

Переведите предложения.

1. She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
2. The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
3. We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
4. ... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
5. They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).
6. My uncle has ... (already/yet/ago) repaired his car.
7. I haven't met them ... (from/since/for) their wedding.
8. ... (By the time/Already/Just) the sun set, the farmers had already stopped working.
9. Have you ... (just/ever/yet) been married, Kelly?
10. ... (When/How much/How long) has he known her?

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку - "4"

За две ошибки - "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 16-18

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive. (ОБЫЧНО)

1. Почтовый ящик (чтобы опустошить) каждый день.
2. Марки (чтобы поставить штемпель) в почтовом отделении.
3. Буквы (для сортировки) по разным городам.
4. Почта (для погрузки) в поезд.
5. Почтовые мешки (чтобы разгрузить) после их путешествия.
6. Сумки (взять с собой) на почту.
7. Буквы (для сортировки) по разным улицам.
8. Письма (для доставки).

Задание 2. Подберите к словосочетаниям из первой колонки их русские эквиваленты из второй.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. out of the store | a. сквозь парк |
| 2. into the store | b. мимо парка |
| 3. along the road | c. прочь от магазина |
| 4. across the road | d. внутрь магазина |
| 5. up the road | e. из магазина |
| 6. down the road | f. на дерево |
| 7. around the tree | g. вокруг дерева |
| 8. through the park | h. по направлению к дереву |
| 9. onto the tree | i. вверх по дороге |
| 10. past the park | j. вдоль дороги |
| 11. toward the tree | k. вниз по дороге |
| 12. away from the store | l. через дорогу |

Задание 3. Выберите правильный предлог движения. Переведите предложения.

1. The spider is crawling ... (along/past) the floor.

2. It's so hot in here. Let me get ... (into/out of) the room.
3. Put your laptop ... (toward/onto) the table.
4. You should walk ... (around/through) the corner and you'll see the pharmacy.
5. My ball rolled ... (up/down) the hill and fell into the lake.
6. The lorry is moving ... (onto/along) the road.
7. The plane is going ... (through/onto) the clouds.
8. Sammy is trying to throw his cap ... (past/onto) the garage roof.
9. Nick and Dave jumped ... (into/down) the swimming pool.
10. The horse jumped ... (over/across) the barrier.

Задание 4 Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).
5. We saw a lot of ... (fascinate) paintings.
6. I was so ... (excite) that I couldn't say a word.
7. The trip to the mountains was so ... (excite) — we enjoyed every minute of it.
8. I'm ... (bore) — I have nothing to do.
9. The lecture was so ... (bore) that a few listeners fell asleep.
10. We liked the Room of Horrors but some of the tricks were rather ... (frighten).
11. It was raining so heavily that the little puppy got ... (frighten) and hid under the bed.
12. Little John's questions were ... (surprise).

13. We were ... (surprise) at the news.
14. The boy ... (translate) the story is the best pupil in our class.
15. The girl ... (wash) the window is my sister.
16. ... (do) his homework Tom looked through the window several times.
17. The work ... (do) was very interesting.
18. Everything ... (write) on the blackboard is correct.
19. ... (write) the letter Olga thought about her summer holidays.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку- "4"

За две ошибки - "3"

Более трех ошибок – «2»

Тема 19-20

Задание 1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Задание 2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть

дружелюбным и вежливым.)

4. She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)

5. The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)

6. I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)

7. You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)

8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)

9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)

10. We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)

11. He always fails ... (keep/to keep) his word. (Он всегда не сдерживает слово.)

12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. (Я пытаюсь поднять этот тяжелый камень.)

13. Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.)

14. It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.)

15. She saw him ... (cross/to cross) the street. (Она видела, как он переходит улицу.)

Задание 3. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Письменная часть

Тест

Выберете правильные варианты ответов:

1. What is this? ... is my exercise-book.

- a. it
- b. these
- c. those
- d. they
- e. them

2. There is ... pen on the table.

- a. some
- b. such
- c. an
- d. a
- e. three

3. ... car is this?

- a. what
- b. who's
- c. why
- d. whom
- e. whose

4. I'm cold. ...open the window.

- a. a not
- b. don't
- c. no
- d. none
- e. —

5. He ... to the University by tram.
- a. is going
 - b. can
 - c. goes
 - d. go
 - e. are going
6. Nick ... a book now.
- a. is reading
 - b. are reading
 - c. read will read
 - d. had read
7. I like potatoes, but I ... them everyday.
- a. haven't eat
 - b. not eat
 - c. doesn't eat
 - d. don't eat
 - e. isn't eating
8. I ... to see my friend tomorrow.
- a. are going
 - b. have going
 - c. is going
 - d. were going
 - e. am going
9. She didn't ... breakfast yesterday.
- a. had
 - b. has
 - c. have
 - d. having

- e. haved
10. I can swim, but my friend ...
- a. is not
 - b. can't
 - c. don't
 - d. needn't
 - e. aren't
11. ... I take your pen?
- a. may
 - b. will be able
 - c. does
 - d. has
 - e. had
12. Must I wear these shoes? – No, you...
- a. mustn't
 - b. can't
 - c. weren't
 - d. isn't
 - e. aren't
13. My grandfather ... to leave school when he was 15.
- a. must
 - b. can
 - c. is
 - d. are
 - e. had to
14. I ... speak French last year.
- a. can't
 - b. may not

- c. must not
 - d. couldn't
 - e. hasn't
15. You will ... speak English in 3 years.
- a. can
 - b. has
 - c. had
 - d. be able to
 - e. were able to
16. When I called him, he ... supper.
- a. has having
 - b. was have
 - c. was having
 - d. is having
 - e. were having
17. They ... up late yesterday.
- a. get
 - b. got
 - c. has got
 - d. gets
 - e. getting
18. It is the ... book I have ever read.
- a. best
 - b. better
 - c. well
 - d. good
 - e. worse
19. Where ... go? Let's go to the cinema.

- a. won't we
- b. is we
- c. have we
- d. shall we
- e. are we

20. What has she ... ?

- a. doing
- b. do
- c. did
- d. done
- e. does

21. There ... many students in the room now.

- a. were
- b. was
- c. is
- d. are
- e. will

22. There ... a university in the centre of the city.

- a. is
- b. are
- c. be
- d. shall
- e. were

23. I can't see ... on my table.

- a. nothing
- b. nobody
- c. anything
- d. anywhere

- e. somewhere
24. What ... you going to do tonight?
- a. was
 - b. will
 - c. were
 - d. is
 - e. are
25. There ... any sugar in the tea.
- a. weren't
 - b. wasn't
 - c. haven't
 - d. hadn't
 - e. won't
26. We ... in Moscow last year.
- a. lives
 - b. is living
 - c. has living
 - d. live
 - e. lived
27. Where ... she work?
- a. do
 - b. done
 - c. doing
 - d. does
 - e. is
28. speaks English well?
- a. which
 - b. why

- c. who
 - d. when
 - e. what
29. How many theatres ... there in your city now?
- a. were
 - b. are
 - c. have
 - d. is
 - e. was
30. What ... you do tomorrow?
- a. will
 - b. shall
 - c. will be
 - d. shall be
 - e. are
31. He said that he ... at the plant last year.
- a. are having
 - b. living
 - c. lives
 - d. had lived
 - e. lived
32. Let ... tell his friends about his city.
- a. his
 - b. him
 - c. he
 - d. her
 - e. she
33. My friend ... breakfast when I called him.

- a. were having
- b. will having
- c. are having
- d. was having
- e. is having

34. What ... do you want to read?

- a. another
- b. yet
- c. other
- d. still
- e. else

35. Which is the ... river in our country?

- a. long
- b. longer
- c. longest
- d. large
- e. larger

36. There was ... in the room.

- a. somebody
- b. somewhere
- c. anybody
- d. anything
- e. some

37. Who ... you this story yesterday?

- a. speak
- b. tell
- c. told
- d. spoke

e. said

38. When we came in, the film ... already begun.

a. are

b. is

c. were

d. was

e. had

39. The work ... done well two days ago.

a. has done

b. was done

c. has been done

d. was do

e. did

40. Books by Dickens ... many times.

a. is publishing

b. have published

c. are published

d. were published

e. is published

41. What ... you do every day?

a. does

b. do

c. did

d. doing

e. done

42. This problem ... tomorrow.

a. will be discussed

b. have been discussed

- c. is discussing
 - d. will discuss
 - e. had discussed
43. I wonder, why there are so ... people.
- a. no
 - b. such
 - c. some
 - d. much
 - e. many
44. I am sorry... I come in?
- a. could
 - b. might
 - c. may
 - d. must
 - e. need
45. I ... do this work yesterday. I was busy.
- a. mustn't
 - b. can't
 - c. couldn't
 - d. aren't
 - e. weren't
46. What ... you doing here?
- a. are
 - b. is
 - c. will
 - d. be
 - e. can
47. He ... going to translate this article.

- a. do
- b. have
- c. may
- d. is
- e. are

48. These pictures ... by a young painter last year.

- a. are painted
- b. were painted
- c. is painted
- d. will be painted
- e. have been painted

49. I ... know him.

- a. doesn't
- b. haven't
- c. hasn't
- d. isn't
- e. don't

50. ... go to the library.

- a. won't
- b. doesn't
- c. don't
- d. haven't
- e. isn't

51. Do you often ... English to your teacher?

- a. spoken
- b. spoke
- c. speak
- d. speaking

- e. speaked
52. ... of you likes to speak French?
- a. which
 - b. who
 - c. why
 - d. what
 - e. whom
53. ... of you lives in the centre of Moscow?
- a. whom
 - b. whose
 - c. who
 - d. which
 - e. when
54. How long does your working day ...?
- a. has lasted
 - b. is lasting
 - c. lasted
 - d. last
 - e. lasting
55. My sister works ...
- a. many
 - b. much
 - c. some
 - d. not many
 - e. none
56. What ... they discussing now?
- a. are
 - b. were

c. will

d. is

e. was

57. Will you ... at home tomorrow?

a. is

b. were

c. are

d. be

e. have

58. They ... here an hour ago.

a. have

b. have been

c. was

d. were

e. are

59. I wrote him a letter ...

a. since

b. today

c. last month

d. this month

e. tomorrow

60. ... children don't like to play football.

a. some

b. no

c. any

d. anybody

e. somebody

61. There ... many children in the park yesterday.

- a. hadn't
- b. aren't
- c. haven't
- d. wasn't
- e. weren't

62. Where ... we get these journals?

- a. do
- b. can
- c. must
- d. were
- e. will

63. ... I ask you a question? – Certainly.

- a. am
- b. must
- c. may
- d. was
- e. will

64. He ... come yet.

- a. haven't
- b. didn't
- c. hasn't
- d. doesn't
- e. can't

65. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.

- a. with
- b. at
- c. for
- d. in

- e. —
66. Have you ... the translation yet?
- a. does
 - b. doing
 - c. do
 - d. did
 - e. done
67. Is ... a library at your office?
- a. where
 - b. there
 - c. anywhere
 - d. somewhere
 - e. nowhere
68. These books are too difficult .. me.
- a. about
 - b. at
 - c. of
 - d. for
 - e. with
69. ...you know about it yesterday?
- a. hasn't
 - b. haven't
 - c. don't
 - d. didn't
 - e. doesn't
70. You can help me, ... you?
- a. can't
 - b. can

- c. couldn't
- d. won't
- e. don't

71. You didn't see him last week, ... you?

- a. didn't
- b. did
- c. does
- d. doesn't
- e. won't

72. ... usually takes me half an hour to get to my office.

- a. he
- b. I
- c. what
- d. it
- e. she

73. I'm hurrying ... the University.

- a. to
- b. of
- c. at
- d. in
- e. –

74. What is he afraid ... ?

- a. to
- b. in
- c. with
- d. of
- e. off

75. There ... a lot of students at the lecture tomorrow.

- a. will
- b. will be
- c. will have
- d. will can
- e. were

76. He won't go to the cinema tomorrow, ... he?

- a. will
- b. won't
- c. won't be
- d. didn't
- e. did

77. Here is the man ... wanted to speak to you.

- a. which of
- b. which
- c. who
- d. whom
- e. whose

78. He will come back ... Simferopol in June.

- a. –
- b. of
- c. at
- d. in
- e. to

79. I didn't do my work I was busy.

- a. that's why
- b. because
- c. in order to
- d. after

- e. before
80. ... you swim last year?
- a. could
 - b. can
 - c. was able
 - d. will be able
 - e. could able
81. I ... seen him this week.
- a. hasn't
 - b. haven't
 - c. didn't
 - d. don't
 - e. doesn't
82. You were waiting for me at 2 o'clock yesterday, ... you?
- a. aren't
 - b. didn't
 - c. wasn't
 - d. weren't
 - e. haven't
83. Mr. Green won't be able to come, .. he?
- a. shall
 - b. will
 - c. can
 - d. has
 - e. does
84. He ... a cup of coffee when the telephone rang.
- a. drink
 - b. are drinking

- c. is drinking
 - d. drank
 - e. was drinking
85. The company has so ... money.
- a. little
 - b. less
 - c. more
 - d. many
 - e. the least
86. I ... going to invite you to my birthday party.
- a. has
 - b. have
 - c. are
 - d. is
 - e. am
87. You ... English before entering the University
- a. has study
 - b. has studied
 - c. had studied
 - d. had study
 - e. studied
88. New York is the ... city in the USA.
- a. most large
 - b. larger
 - c. large
 - d. largest
 - e. much largest
89. Who is your ... friend?

- a. goodest
- b. best
- c. better
- d. more better
- e. most

90. He ... always waited for.

- a. being
- b. been
- c. has
- d. are
- e. is

91. Who ... asked when you came in?

- a. was
- b. been
- c. was being
- d. were
- e. were being

92. Many new houses ... built in our city lately.

- a. has been
- b. had been
- c. have been
- d. have being
- e. being

93. I ... wait for him now. I am very busy.

- a. can't
- b. couldn't
- c. wasn't
- d. hadn't

- e. hasn't
94. He ... many friends here.
- a. have
 - b. have
 - c. has
 - d. having
 - e. had had
95. Will you ... to come tomorrow?
- a. will able
 - b. had able
 - c. was able
 - d. able
 - e. be able
96. You must ... to answer all my questions.
- a. was ready
 - b. be ready
 - c. is ready
 - d. are ready
 - e. ready
97. ... you learn English?
- a. haven't
 - b. aren't
 - c. isn't
 - d. don't
 - e. doesn't
98. How many lessons ... you have every day?
- a. do
 - b. does

- c. have
- d. has
- e. are

99. You like to watch TV- programmes, ... you?

- a. do
- b. don't
- c. doesn't
- d. does
- e. did

100. What ... your favourite subject at school?

- a. did
- b. has
- c. are
- d. were
- e. was

Устный опрос.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в настоящем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в будущем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление глагола to have и оборота to have/has got.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа сложных существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных не по общим правилам.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление указательных, количественных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООД.04 Математика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ООД.04 Математика, основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики

– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

– уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.04 Математика направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины 166 ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия 76 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Методы контроля и оценки результатов обучения
4.	Развитие понятия о числе	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
5.	Корни, степени, логарифмы	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
6.	Прямые и плоскости в пространстве	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
7.	Комбинаторика	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
8.	Координаты и векторы	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
9.	Основы тригонометрии	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
10.	Функции, их свойства и графики	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
11.	Многогранники и круглые тела	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
12.	Начала математического анализа	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
13.	Интеграл и его применение	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
14.	Элементы теории вероятности и математической статистики	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
15.	Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений и неравенств	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий

	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Экзамен	вопросы к экзамену, комплект билетов
--	-----------------	--------------------------	---------	--------------------------------------

1. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Цели проведения: проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам математики, за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по математике.

Для проведения входного контроля предлагаются тесты (в 2-х вариантах), состоящие из 5 заданий основного уровня и 2 заданий повышенного, на проверку знаний основных понятий.

Время выполнения: 45 мин

Критерии оценки: 1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 8-9 вопросов.

2. Оценка «4» выставляется при выполнении 75% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 6-7 вопросов.

3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 4-5 вопросов.

4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 4 вопроса.

Эталоны ответов:

	1	2	3	4	5	2.1	2.2
1 вариант	4	3	4	3	1	$(x+y)/y$	14
2 вариант	3	1	4	4	4	$(a-b)/b$	18

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения ?

$$\sqrt{4-x}$$

- 1) - 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений $x^2 - 3y = -9$

$$x + y = 3$$

1) (0;3);

2) (0;-3);

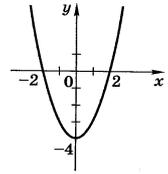
3) (0;3), (-3;6);

4) (3;0), (6;-

$$a^{-4} a^{-3}$$

$$a^{-5}$$

при $a=3$?



3).

3. Чему равно значение выражения

1) - 9;

2) $-\frac{1}{9}$;

3) $\frac{1}{9}$;

4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

1) $y = x^2 - 2$;

2) $y = -x^2 + 2$;

3) $y = x^2 - 4$;

4) $y = -x^2 + 4$.

5. Решите неравенство:

$$3(1-x) - (2-x) \cdot 5$$

1) $x \cdot -2$;

2) $x \cdot -2$;

3) $x \cdot 2$;

4) $x \cdot 2$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$.

II вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

1) 2;

2) 0;

3) -4; ¹⁴⁴

4) -2.

2. Решите систему уравнений $x^2 - 3y = 9$

$$x - y = 3$$

- 1) (0;3); 2) (0;-3);
3) (0;-3), (3;0); $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?
4) (-3;0),

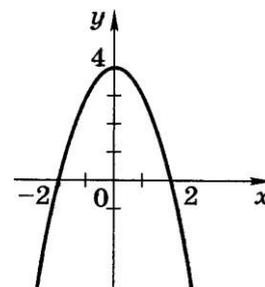
(0;3).

3. Чему равно значение выражения

- 1) - 4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство:

$$6 - 3x \cdot 19 - (x - 7)$$

- 1) $x \cdot -10$; 2) $x \cdot -10$; 3) $x \cdot -3$; 4) $x \cdot -3$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$.

2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел «Развитие понятия о числе»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)

4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Запишите в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь

а) 0,12(3) б) 0,10(6) в) 7,(16)

2. Выясните, каким числом (Q или I) является число

$$(\sqrt{8} - 3)(3 + 2\sqrt{2})$$

3. Докажите рациональность числа

$$\frac{\sqrt{7}-\sqrt{3}}{\sqrt{7}+\sqrt{3}} + \frac{\sqrt{21}}{2}$$

4. Вычислите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел

$$z_1 = -2+17i \quad z_2=4+10i$$

5. Дайте определение комплексного числа и перечислите свойства операций сложения и умножения комплексных чисел.

2 вариант

1. Запишите в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь

а) 0,5(3) б) 0,41(6) в) 0,(65)

2. Выясните, каким числом (Q или I) является число

$$(\sqrt{6} - 2)^2 - (2\sqrt{6} + 2)^2$$

3. Докажите рациональность числа

$$(2\sqrt{12} + 3\sqrt{3} + \sqrt{27}) : \sqrt{3}$$

4. Вычислите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел

$$z_1 = 5+13i \quad z_2=10-5i$$

5. Дайте определения натурального, целого, рационального и иррационального числа

Раздел «Корни, степени, логарифмы»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 Вариант

1. Вычислите

а) $(\sqrt[6]{73})^2$ б) $\sqrt[3]{\sqrt{729}}$ в) $(\sqrt[6]{9})^{-3}$

2. Упростите выражение

$$\frac{\sqrt{a} - \sqrt{b}}{\sqrt{a} - \sqrt{b}} - \frac{\sqrt{a} + \sqrt[4]{ab}}{\sqrt{a} + \sqrt{b}}$$

3. Решите уравнение

$$16x^4 - 1 = 0$$

4. Найдите x

а) $\log_3 x = -1$ б) $\log_{\frac{1}{6}} x = -3$ в) $\log_x \frac{1}{16} = 2$

5. Решите уравнение

$$\log_6 x = 3 \log_6 2 + 0,5 \log_6 25 - 2 \log_6 3$$

6. Решите уравнение

$$\log_2 x - 2 \log_x 2 = -1$$

7. Логарифмом числа b по основанию a называется...

а) $\lg_a 1 =$ г) $\log_a \frac{1}{c} =$ ж) $\log_{a^k} b^n =$

б) $\log_a a =$ д) $\log_a b^n =$

в) $\log_a bc =$ е) $\log_{a^n} b =$

2 Вариант

1. Вычислите

а) $(\sqrt[10]{32})^2$ б) $\sqrt[5]{\sqrt{1024}}$ в) $(\sqrt[8]{16})^{-4}$

2. Упростите выражение

$$\frac{a-b}{\sqrt[3]{a}-\sqrt[3]{b}} - \frac{a+b}{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{b}}$$

3. Решите уравнение

$$x^6 + 64 = 128$$

4. Найдите x

а) $\log_{\frac{1}{2}} x = -3$ б) $\log_x 81 = 4$ в) $\log_5 x = 2$

5. Решите уравнение

$$\log_4 x = \frac{1}{3} \log_4 216 - 2 \log_4 10 + 4 \log_4 3$$

6. Решите уравнение

$$\log_3 x + 2 \log_3 x = 3$$

7. Корнем n -ой степени из числа a называется...

а) $a^n \cdot a^k =$ г) $a^0 =$ ж) $\sqrt[n]{a^k} =$

б) $\frac{a^n}{a^k} =$ д) $\sqrt[n]{ab} =$

в) $(a^n)^k =$ е) $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} =$

Раздел «Прямые и плоскости в пространстве»

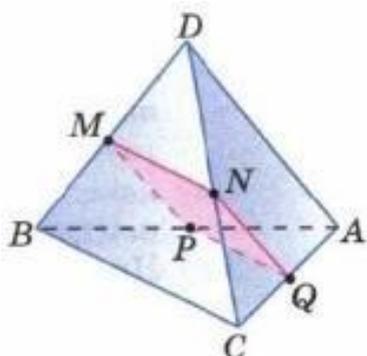
Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант



1. На рисунке точки M, N, Q, P – середины отрезков DB, DC, AC, AB .

Найдите периметр четырёхугольника $MNQP$, если $AD=16$ см, $BC=20$ см.

2. В треугольнике ABC дано: $\angle C = 90^\circ$, $BC = 7$ см, $AC = \sqrt{95}$ см, CM — медиана. Через

вершину C проведена прямая CK , перпендикулярная к плоскости треугольника ABC , причем $CK = 8$ см. Найдите KM

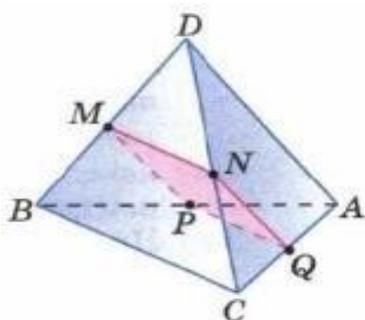
3. Найдите двугранный угол $ABCD$ тетраэдра $DABC$, если углы DAB, DAC, ACB -прямые, $AC=CB=8$, $DB=\sqrt{320}$.

4. В прямоугольном параллелепипеде $AB=3$, $AD=4$, $AA_1=5$. Найдите диагональ параллелепипеда и угол между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

5. 1) Сформулируйте теорему о 3-х перпендикулярах и обратную теорему о 3-х перпендикулярах.

2) Какие две прямые в пространстве называются скрещивающимися?

2 вариант



1. На рисунке точки M, N, Q, P – середины отрезков DB, DC, AC, AB .

Найдите периметр четырёхугольника $MNQP$, если $AD=8$ см, $BC=12$ см.

2. В треугольнике ABC дано: $\angle C = 90^\circ$, $AC = \sqrt{75}$ см, $BC = 11$ см, CM — медиана. Через

вершину C проведена прямая CK , перпендикулярная к плоскости треугольника ABC , причем $CK = \sqrt{95}$ см. Найдите KM

3. Найдите двугранный угол $ABCD$ тетраэдра $DABC$, если углы DAB, DAC, ACB -прямые, $AC=CB=7$, $DB=\sqrt{245}$

4. В прямоугольном параллелепипеде $AB=12$, $AD=16$, $AA_1=20$. Найти диагональ параллелепипеда и угол между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

5. 1) Сформулируйте аксиомы стереометрии (4!).

2) Что такое двугранный угол?

Раздел «Комбинаторика»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)

3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Сколькими способами можно выбрать старосту и заместителя (девочку и мальчика соответственно), если в группе из 30 человек 18 девочек?

2. В первой группе 30 студентов, из них 10% не переобувается. Во второй группе 32 студента, из них 6,25% не переобуваются. В третьей группе 40 студентов, из них 12,5% не переобуваются. На общей паре для всех студентов пришел рейд проверять вторую обувь. Найдите вероятность, что человек, отвечающий у доски в первой обуви.

3. Избавьтесь от скобок: а) $(2x-3)^6$; б) $(e+2x)^7$

4. Найдите член разложения бинома:

$$\left(\sqrt[3]{x} + \frac{1}{\sqrt{x}}\right)^{15}, \text{ содержащий } x^{-5}$$

5. а) Запишите формулу суммы Бинома Ньютона в обобщённом виде.
б) Дайте определение размещений из n элементов по k . в) Дайте определение сочетаний из n элементов по k

2 вариант

1. В книжный шкаф на первую полку нужно поставить 5 учебников по алгебре и 3 по геометрии таким образом, чтобы учебники по геометрии стояли рядом. Сколькими способами то можно сделать?

2. В первой группе из 30 студентов 3 не переобуваются. Во второй группе из 32 студентов 2 не переобуваются. В третьей группе из 40 студентов 4 не переобуваются. Найдите вероятность, что рейд, проверяющий наличие второй обуви обнаружит людей без нее: а) только в первой группе б) только во второй группе в) только в третьей группе г) во всех группах.

3. Избавьтесь от скобок: а) $(3-2x)^6$; б) $(2x+e)^7$

4. Найдите член разложения бинома:

$$\left(\sqrt[4]{x} + \frac{1}{\sqrt{x}}\right)^{16}, \text{ содержащий } x^{-2}$$

5. а) Запишите формулу разности Бинома Ньютона в обобщённом виде. б) Дайте определение перестановок без повторов. в) Сформулируйте общие правила комбинаторики.

Раздел «Координаты и векторы»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Упростите выражение

а) $\vec{LK} + \vec{OB} + \vec{KN} + \vec{NE} + \vec{QR} + \vec{BO}$

б) $\vec{AB} + \vec{MR} + \vec{BN} + \vec{RE} + \vec{LS} + \vec{NA}$

в) $\vec{OB} + \vec{ED} + \vec{SA} + \vec{DO} + \vec{AS} + \vec{PK} + \vec{BP}$

2. Даны векторы $\mathbf{a}\{0; 1; -3\}$, $\mathbf{b}\{1; 4; -2\}$, $\mathbf{e}\{0; 3; 1\}$

Найдите:

а) $|\mathbf{a} + \mathbf{b}|$, б) $|\mathbf{a}| + |\mathbf{b}|$, в) $|\mathbf{a} - \mathbf{b}|$, г) $|\mathbf{e}| - |\mathbf{a}|$, д) $|\mathbf{e}|$,

е) $3|\mathbf{b}|$.

3. Даны векторы: $\mathbf{a} = 2\mathbf{i} + \mathbf{j} - 3\mathbf{k}$, $\mathbf{b} = -2\mathbf{j} + \mathbf{k}$

Вычислить:

а) $\mathbf{a}\mathbf{b}$, б) $\mathbf{a}\mathbf{i}$, в) $\mathbf{j}\mathbf{b}$, г) $(\mathbf{a} + \mathbf{b})\mathbf{j}$, д) $(\mathbf{b} - 2\mathbf{a})\mathbf{i}$, е) $(\mathbf{b} +$

$2\mathbf{a})(2\mathbf{i} + \mathbf{j} - \mathbf{k})$

4. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в котором $AB=1$, $BC=CC_1=2$

Найдите координаты всех вершин куба и угол между векторами: а) $\vec{B_1 A}$ и $\vec{B_1 C}$ б) $\vec{B_1 A}$ и $\vec{B D}$

5. Что такое вектор? Какие векторы называются коллинеарными?

Сформулируйте правило треугольника.

Вариант 2

1. Упростите выражение

а) $\vec{OL} + \vec{CD} + \vec{MK} + \vec{LO} + \vec{KM} + \vec{CD}$

б) $\vec{NR} + \vec{CS} + \vec{RK} + \vec{KN} + \vec{SE} + \vec{GY}$

в) $\vec{KM} + \vec{DF} + \vec{AE} + \vec{FK} + \vec{CD} + \vec{CA} + \vec{MP}$

2. Найдите длины векторов: $\vec{a}\{7; 1; -3\}$, $\vec{b}\{4\sqrt{2}; -2; 3\}$, $\vec{e}=2\vec{i}+4\vec{j}+\vec{k}$,

$\vec{d}=-3\vec{j}$, $\vec{e}=-\vec{i}+2\vec{k}$, $\vec{f}=9\vec{i}-3\vec{k}$

3. Даны векторы: $\vec{a}\{1; 2; 2\}$, $\vec{b}\{0; 6; 3\}$,

Вычислить:

а) $\vec{a}\vec{b}$, б) $\vec{a}\vec{i}$, в) $\vec{j}\vec{b}$, г) $(\vec{a}+\vec{b})\vec{j}$, д) $(\vec{b}-2\vec{a})\vec{i}$, е) $(\vec{b} +$

$2\vec{a})(2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k})$

4. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в котором $AB=2$, $BC=CC_1=3$

Найдите координаты всех вершин куба и угол между векторами: а) $\vec{C_1 D}$ и $\vec{C_1 B}$ б) $\vec{C_1 A}$ и $\vec{C D}$

5. Что такое вектор? Какие векторы называются компланарными?

Сформулируйте правило параллелограмма.

Раздел «Основы тригонометрии»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти расчетных заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Вычислите $\sin x$, $\operatorname{tg} x$, $\cos 2x$, если $\cos x = -\frac{4}{5}$ $\frac{\pi}{2} < x < \pi$

2. Найдите значение выражения:

1) $\cos 1305^\circ$ 2) $\cos(-9\pi) + 2\sin\left(-\frac{49\pi}{6}\right) - \operatorname{ctg}\left(-\frac{21\pi}{4}\right)$

3. Упростите выражение:

1) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$

2) $(1 - \sin x)(1 + \sin x) - (\cos^2 x + 2)$

4. Решите уравнение:

1) $(\operatorname{tg} x - 1)(2\cos x - 1) = 0$

2) $\sin\left(x + \frac{3\pi}{4}\right) = 0$

5. Найдите корни уравнения:

$$2\cos^2 x + 5\cos x = 3$$

2 вариант

1. Вычислите $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\sin 2x$, если $\sin x = \frac{3}{5}$ $\frac{3\pi}{2} < x < 0$

2. Найдите значение выражения:

1) $\sin 2010^\circ$ 2) $\sin(-7\pi) - 2\cos\frac{31\pi}{3} - \operatorname{tg}\frac{7\pi}{4}$

3. Упростите выражение:

1) $2\sin \alpha \cdot \sin \beta + \cos(\alpha + \beta)$

2) $(1 + \operatorname{tg}^2 x) \cdot \cos^2 x - 1$

4. Решите уравнение:

1) $(\operatorname{tg} x - 1)(\operatorname{tg} x + \sqrt{3}) = 0$

2) $\sin\left(2x + \frac{\pi}{2}\right) = 0$

5. Найдите корни уравнения:

$$2\sin^2 x + \sin x = 1$$

Раздел «Основы тригонометрии»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из четырёх заданий.

Задания с первого по третье оцениваются в один балл. В четвертом задании построение графика оценивается в один балл и описание его свойств еще в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = (x + 3)^2 - 1$. Пользуясь графиком, найдите

промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции (наибольшее/ наименьшее значение).

2. Решите графически неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-2} > 1$

3. Найдите все корни уравнения, принадлежащие промежутку $\left(-\frac{\pi}{2}; \pi\right)$:

$$\operatorname{tg} 2x = \sqrt{3}$$

4. Уравнение гармонических колебаний задается функцией, зависящей от времени, и выражается формулой

$$x=A \cdot \sin(\omega t+\varphi)$$

Где A -амплитуда колебания ($A=3$), ω - частота ($\omega=1$), φ - начальная фаза ($\varphi = \frac{\pi}{4}$)

Постройте график этой функции и определите все его свойства.

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = (x - 2)^2 + 2$. Пользуясь графиком, найдите

промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции (наибольшее/ наименьшее значение).

2. Решите графически неравенство: $3^{x-2} < 3$

3. Найдите все корни уравнения, принадлежащие промежутку $(-\frac{\pi}{2}; \pi)$:

$$\operatorname{tg} 3x = -1$$

4. Уравнение гармонических колебаний задаются функцией, зависящей от времени, и выражается формулой

$$x=A \cdot \cos(\omega t+\varphi)$$

Где A -амплитуда колебания ($A=1$), ω - частота ($\omega=2$), φ - начальная фаза ($\varphi = \frac{\pi}{2}$)

Постройте график этой функции и определите все его свойства.

Раздел «Многогранники и круглые тела»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)

4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Вычислите объем правильной треугольной призмы, сторона основания которой равна 10 м, а высота 3 м.
2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, диагональ осевого сечения которого равна 13 см, а высота равна 12 см.
3. Длина линии пересечения сферы и плоскости, удаленной от ее центра на 12 см, равна 10π см. Найдите поверхность этой сферы.
4. Диагональ боковой грани правильной четырехугольной призмы равна d и образует с диагональю призмы угол α . Найдите объем призмы.
5. Сколько граней имеет прямоугольный параллелепипед? Сколько ребер имеет пирамида, если в ее основании лежит шестиугольник? Сечение конуса плоскостью, перпендикулярной его оси, есть...?

Вариант 2

1. Вычислите объем пирамиды, в основании которой лежит параллелограмм со сторонами 4 и $2\sqrt{2}$ м и углом 45° между ними, а высота равна 6 м.
2. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если его высота равна 12 см, а радиус основания – 5 см.
3. Площадь сечения шара плоскостью, удаленной от его центра на 15 см, равна 64π см². Найдите площадь шара.
4. Диагональ правильной четырехугольной призмы равна d и образует с основанием угол α . Найдите объем призмы.
5. Сколько вершин имеет куб? Призма имеет 10 граней. Какой многоугольник лежит в ее основании? Сечение цилиндра плоскостью, параллельной оси, есть....?

Раздел «Начала математического анализа»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Найдите производную функций:

а) $y = x^5 - 3x^3 + x^2 - 1$

б) $y = \frac{3x-1}{x^2+1}$.

2. Точка движется по закону $S = 2 + 20t - 5t^2$. Найдите мгновенную скорость точки в момент $t = 1$ с (S измеряется в метрах).

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

а) $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9$ на отрезке $[-2; 2]$

б) $f(x) = x^4 - 2x^2 + 3$ на отрезке $[-4; 3]$

4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

5. Сформулируйте теорему о производные суммы (разности) двух функций

Вариант 2

1. Найдите производную функций:

а) $y = 3x^7 - 4x^3 + 5x^2 + 17$.

б) $y = \frac{3x}{x^3 + 3x}$.

2. Точка движется по закону $S = t^3 + 3t^2$. Найдите мгновенную скорость точки в момент $t = 1$ с (S измеряется в метрах).

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

а) $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9$ на отрезке $[-2; 2]$

б) $f(x) = x^4 - 2x^2 + 3$ на отрезке $[-4; 3]$

4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

5. Сформулируйте теорему о производные произведения двух функций.

Контрольная работа 10 раздел

Раздел «Интеграл и его применение»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Для функции $f(x) = \frac{1}{2\sqrt{x}}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(1;0)$

2. Найдите $\int \frac{dx}{\sin^2(2-3x)}$.

3. Вычислите интеграл

$$\int_1^4 \left(3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2} \right) dx$$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями

$$y = -x^2 - 4x, \quad y = 4 + x.$$

5. Какие формулы справедливы для неопределенного интеграла?

Запишите формулу Ньютона-Лейбница

Вариант 2

1. Для функции $f(x) = \frac{1}{x^3}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(1;0)$

$$\int \frac{dx}{\cos^2\left(\frac{x}{4} - 1\right)}$$

2. Найдите.

3. Вычислите интеграл

$$\int_1^4 \left(\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2 \right) dx$$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями

$$y = 2 + x^2, \quad y = 4 + x.$$

5. Какой интеграл называется определенным? Сформулируйте теорему о среднем.

Раздел «Элементы теории вероятности и математической статистики»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из трёх заданий: один теоретический вопрос и два расчетных задания. Правильно выполненное первое

задание оценивается в один балл. Найденное математическое ожидание во втором задании – один балл, размах – один балл, дисперсия – один балл.

Правильные ответ на теоретический вопрос – один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Для участия в команде тренер отбирает 5 мальчиков из 10. Сколькими способами он может сформировать команду, если 2 определенных мальчика должны войти в команду?

2. На пути движения автомашины 4 светофора, каждый из которых запрещает дальнейшее движение автомашины с вероятностью 0,5. Найти ряд распределения числа светофоров, пройденных машиной до первой остановки. Чему равны математическое ожидание и дисперсия этой случайной величины?

3. Что называют: генеральной совокупностью? Выборочной совокупностью? Объёмом выборки?

Вариант 2

1. Для участия в команде тренер отбирает 7 мальчиков из 14. Сколькими способами он может сформировать команду, если 4 определенных мальчика должны войти в команду?

2. На пути движения автомашины 6 светофоров, каждый из которых запрещает дальнейшее движение автомашины с вероятностью 0,5. Найти ряд распределения числа светофоров, пройденных машиной до первой остановки. Чему равны математическое ожидание и дисперсия этой случайной величины?

3. Дайте определение вариационного ряда. Что называют размахом выборки?

Раздел «Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений и неравенств»

Контрольная точка

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки: Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Решите неравенство $\log_2(3x-1) - \log_2(5x+1) < \log_2(x-1) - 2$.

2. Решить уравнение $2 \sin^2 \frac{x}{2} + 5 \cos \frac{x}{2} = 4$.

3. Решите неравенство $2x^3 \geq |x^3 - x| + 2$.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x+3} + \sqrt{4-x} = \sqrt{3x+7}$.

5. Решите неравенство $(x^3 + 8x + 15) \log_{\frac{1}{3}} \left(1 + \cos^2 \frac{\pi x}{4} \right) \geq 1$.

Вариант 2

1. Решить уравнение $\sqrt{2x+9} + \sqrt{1-2x} = \sqrt{4-3x}$

2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(3x-4) - \log_{\frac{1}{3}}(3x+4) < \log_{\frac{1}{3}}(x-2) + 2$.

3. Решить уравнение $5 \sin 2x - 1 = 2 \cos^2 2x$.

4. Решите неравенство $3x^3 \geq |x^3 + 2x| + 12$.

5. Решите неравенство $(10x - x^2 - 24) \log_3 \left(4 \sin^2 \frac{\pi x}{2} + 1 \right) \geq 1$.

3. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие числа называются рациональными? Действительными?

Комплексными? Дайте определения и сформулируйте правила действий над рациональными, действительными и комплексными числами.

2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

3. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями и их свойства.

4. Что такое логарифм? Сформулируйте основное логарифмическое тождество, правила логарифмирования.

5. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между плоскостями.

6. Параллельность двух плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей. Двугранный угол.

7. Что такое комбинаторика? Дайте определения базовым понятиям комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания) и запишите их формулы.

8. Формула бинома Ньютона. Сформулируйте свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

9. Что такое вектор? Сформулируйте правила действий над векторами.

10. Тригонометрические функции. Сформулируйте основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

11. Обратные тригонометрические функции. Арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс числа.

12. Что такое функция? Перечислите основные свойства функций. Какие

виды элементарных функций вы знаете? Дайте им определение.

13. Тригонометрические функции. Сформулируйте свойства тригонометрических функций.

14. Многогранники. Призма, куб, пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечение куба, призмы и пирамиды.

15. Тела вращения. Конус, цилиндр, шар, сфера.

16. Что такое производная? В чем геометрический и механический смысл производной? Перечислите производные основных элементарных функций.

17. Дайте определение неопределенного интеграла. Перечислите свойства неопределенного интеграла. Какая функция называется первообразной для функций? Перечислите свойства первообразной. Чем отличаются друг от друга различные первообразные функции для данной функции $f(x)$.

18. Перечислите методы интегрирования. Перечислите основные табличные неопределенные интегралы.

19. Дайте определение криволинейной трапеции, определенного интеграла. Перечислите свойства определенного интеграла. Как вычислить площадь плоской фигуры с помощью интеграла (составьте словесный алгоритм)?

20. Сформулируйте теорему Ньютона — Лейбница. В чем сходство и различие неопределенного и определенного интегралов?

21. Перечислите области применения интеграла, назовите величины, которые можно вычислить с помощью интеграла.

22. Случайное событие, частоты случайного события, достоверности, невозможности, равносильности, несовместности, противоположности событий.

23. Дайте определение вероятности случайного события. Запишите формулу. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей, запишите их формулами.

Типовое задание (пример экзаменационного билета)

АННПО «Уральский медицинский колледж»

Экзамен по учебной дисциплине ОУП.04 Математика

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Билет №1

1. Какие числа называются рациональными? Действительными? Комплексными? Дайте определения и сформулируйте правила действий над рациональными, действительными и комплексными числами.

2. Найти корень уравнения $2^{8x+3} = 2^{7x-4}$

3. В одной системе координат построить графики функций, находя их области определения и множества значений:

$$y = x^2 + 1 \text{ и } y = \frac{1}{x^2} + 1$$

4. Решите тригонометрическое уравнение

$$5 - 4\sin^2 x = 4\cos x$$

Преподаватель: _____



колледж»

АННПОО «Уральский медицинский

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООД.05 История

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины История основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,
- поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике..

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метжпредметных результатов, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины 68 ч., в т.ч. практические занятия

28ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

4.	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
5.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Текущий	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
6.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
7.	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
8.	Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
9.	Раздел 5. Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	Текущий	Индивидуальный опрос	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов

10.	Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
11.	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	Текущий	Тематический тест	Вопросы к тесту
12.	Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Текущий	Индивидуальный опрос	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов
13.	Раздел 9. Россия в XIX веке	Текущий	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
14.	Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	Текущий	Реферат	Перечень тем
15.	Раздел 11. Между мировыми войнами	Текущий	Работа с дополнительными источниками информации Групповые задания	Наблюдение за работой в малых группах
16.	Раздел 13. Мир во второй половине XX века	Текущий	Подготовка сообщений, презентаций	Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме
17.	Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX—XXI вв.	Текущий	Реферат	Перечень тем

18.	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету
-----	-----------------	--------------------------	--------------------------	------------------

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Время выполнения: 30 минут

Варианты работы:

Вариант 1

1. Центрами образования государства Древняя

Русь стали города: а) Изборск и Белоозеро; б) Псков и Новгород;

в) Киев и Новгород; г) Полоцк и Киев.

2. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси

были установлены: а) князем Олегом; б) князем Игорем;

в) княгиней Ольгой; г) князем Владимиром.

3. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

а) «Правды Ярославичей»; б) Судебника 1497 г. (Ивана III); в)

Судебника 1550 г. (Ивана IV); г) Соборного уложения 1649 г.

(царя Алексея Михайловича).

4. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

а) победу русских войск под Дерптом; б) Гангутское сражение; в)

победу под Нарвой; г) битву при деревне Лесной.

5. Согласно реформе местного управления, в годы правления Петра I были учреждены:

а) воеводства; б) наместничества; в) губернии; г) генерал-

губернаторства.

6. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

а) 1721–1741 гг.; б) 1725–1741 гг.; в) 1725–1762 гг.; г) 1741–1762 гг.

7. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;

б) усиление крепостного гнета в стране;

в) введение подушного налога на население;

г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

8. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

а) Франции; б) Пруссии; в) Швеции; г) Османской империи.

9. Введение опричнины привело:

а) к частичному ослаблению центральной власти; б)

подрыву хозяйства страны;

в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников; г)

верно а) и б);

д) верно б) и в).

10. Главная задача Ливонской войны:

а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику; б)

ослабление Речи Посполитой;

в) уничтожение Ливонского ордена; г)

выход России к Балтийскому морю.

11. Репутацию боярского царя на российском

престолу заслужил: а) Федор Иванович; б) Василий Шуйский;

в) Лжедмитрий I; г) Федор Алексеевич.

12. Бунташным веком называют:

а) XII в., когда «раздрася» (распалась) Киевская Русь;

б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;

в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель); г)

XVII в. (бунты и походы С. Разина).

13. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

а) Михаил Романов в 1613 г.; б) Борис Годунов в 1598 г.;

в) Василий Шуйский в 1606 г. г) Иван Грозный в 1533 .

14. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;

2) Лжедмитрий I;

3) Дмитрий Пожарский;

4) Борис Годунов

- а) претензии на русский престол;
- б) руководитель второго ополчения;
- в) предводитель восстания;
- г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

15. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- а) создание первой в России рукописной газеты; б) начало книгопечатания;
- в) переход к летосчислению от сотворения мира; г) введение нового гражданского шрифта?

16. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков; б) Сенат; в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны; д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II; б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна; г) Анна Леопольдовна.

18. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- а) Земский собор; б) Уложенная комиссия;
- в) Верховный тайный совет; г) Правительствующий сенат?

19. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

- а) 1805; б) 1807; в) 1813 г) 1825

20. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

а) М. М. Сперанский; б) А. Х. Бенкендорф; в) А. А. Аракчеев.

21. Где было сформировано Северное общество декабристов?

а) в Москве; б) в Петербурге; в) в Пскове г) в Киеве

22. Что такое славянофильство?

а) религиозное течение; б) идея превосходства славянской расы;
в) теория особого пути развития России г) идея влияния Запада на Россию

23. Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя?

а) Н. И. Пирогов; б) И. И. Мечников; в) Н. В. Склифосовский
г) Жуковский

Вариант 2

1. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
б) заключение династических браков;
в) распространение христианства;
г) заключение военного союза с печенегами.

2. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
б) карательный поход хана Тохтамыш на Русь;
в) отмена баскачества на Руси;
г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

3. Князь в Новгороде играл роль:

а) первого лица; б) второстепенную роль военного руководителя;
в) киевского наместника;
г) номинально верховного судьи;
д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

4. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

а) являлись претендентами на российский престол;

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;

г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

5. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- а) Ярослава Мудрого; б) Владимира Мономаха;
в) Александра Невского; г) Юрия Долгорукого.

6. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва; б) взятие Батыем Рязани;
в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

7. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского; б) Ивана Калиты;
в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

8. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей

Радонежский;

- в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

9. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

- а) Алексей Адашев; б) Борис Годунов; в) Малюта Скуратов; г) Андрей

Старицкий

10. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину; б) уезды и губернию;
в) воеводства и уезды; г) земщину и опричнину.

11. Первым патриархом Московским и Всея Руси был избран:

- а) Иов; б) Гермоген; в) Алексей I; г) Тихон; д) Филофей.

12. Бунташным веком называют:

- а) XII в., когда «раздрася» (распалась) Киевская Русь;
б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

13. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской думы; б) «Семибоярщины»; в) Земского собора. г)

Лжедмитрия

14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) Полтавская битва; б) сражение при Гросс-Егерсдорфе;
в) взятие Измаила; г) победа русского флота при Гренгаме.

15. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;

б) превышение экспорта над импортом;

в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;

г) верно лишь а) и б);

д) верно все указанное.

16. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

а) замена коллегий министерствами; б) учреждение Сената;

в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»; г) прекращение деятельности Земского собора?

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

- а) Анна Леопольдовна; б) Анна Ивановна; в) Елизавета Петровна; г)

Екатерина I.

18. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:

- а) разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
б) манифест о свободе предпринимательства;
в) пожалования помещикам крепостных крестьян;
г) запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика?

19. Какие преобразования готовились декабристами в случае победы восстания?

- а) передача всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка всех министров, разгон Сената;
б) передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии;
в) провозглашение через Сенат демократических свобод, отмена крепостного права, созыв Учредительного собрания.

20. Какой русский врач применил наркоз во время Крымской войны?

- а) С. П. Боткин; б) Н. И. Пирогов; в) Н. В. Склифосовский г)

Жуковский

21. В каком произведении отражены события Крымской войны?

- а) в «Фаворите» В. С. Пикуля; б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;
в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова г) в «Войне и мире» Л. Н. Толстого

22. Кто такие западники?

- а) религиозная секта;
б) представители западноевропейских стран – инвесторы России;
в) сторонники западноевропейского пути развития России
г) сторонники особого пути развития России

23. Кто был современником Александра II?

- а) П. Б. Струве; б) Л. Н. Толстой; в) А. А. Алябьев г) А. Д. Меншиков

Критерии оценки:

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–13 и 15–23 оценивается 1 баллом. Задание 14 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.

Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 11, за 12–15 баллов выставляется отметка «3», за 16–19 – отметка «4», за 20–24 баллов – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0–11 балла – «2»;

12–14 баллов – «3»;

16–19 баллов – «4»;

20–24 баллов – «5».

Эталоны ответов:

	Вариант 1		Вариант 2
1	В	1	А
2	В	2	Б
3	Г	3	Б
4	Г	4	В
5	В	5	Г
6	В	6	Б
7	Б	7	В
8	А	8	Б
9	Д	9	А
10	Г	10	Г
11	Б	11	А
12	Г	12	Г
13	А	13	Б
14	1В 2А 3Б 4Г	14	АГБВ

15	Г	15	А
16	А	16	В
17	В	17	В
18	Б	18	Б
19	А	19	В
20	В	20	Б
21	Б	21	Б
22	В	22	В
23	А	23	А

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел 2. «Цивилизации Древнего мира»

Контрольная точка Тестовые задания

Вариант 1

1. Ближний Восток как географическое понятие для древней истории – это

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1) Передняя Азия и Северная Африка | 2) Передняя Азия |
| 3) Восточное Средиземноморье | 4) Северная Африка и |

Восточное Средиземноморье

2. Отметьте лишнее в группе великих империй древности

- 1) империя Хеттов 2) Египетское царство 3) Нововавилонское царство

4) Ассирийская держава

3. Соотнесите архитектурное сооружение и страну

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1) зиккураты | а) Египет |
| 2) Великая китайская стена | б) Шумер |
| 3) пирамиды | в) Вавилон |
| 4) висячие сады Семирамиды | г) Китай |

4. Индоарийцы говорили на языке

- 1) иврит 2) санскрит 3) эсперансо 4) ариана

5. Строительство Великой китайской стены связано с именем императора

- 1) Ашока 2) Хаммурапи 3) Кун Цзы 4) Цинь Ши-хуана

6. Восстановите порядок исторических периодов Древней Греции

- 1) Крито-микенский период 2) Классический период 3) Период архаики
4) Темные века

7. Гражданская община, основанная на античной форме собственности, называлась:

- 1) полис 2) агора 3) деспотия 4) демократия

8. Как называлась область Греции, в которой располагалась Спарта:

- 1) Аттика 2) Лакония 3) Македония 4) Ахея

9. Совет старейшин в Спарте назывался:

- 1) гелиэя 2) герусия 3) эфоры 4) агора

Пникс – это

- 1) главная площадь Афин 2) порт 3) район гончаров
4) место народных собраний

10. Ремесленники в Афинах назывались

- 1) геморы 2) демиурги 3) илоты
4) эвпатриды

11. Соотнесите дату и событие

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) 479 г. до н.э. | а) Саламинская битва |
| 2) 480 г. до н.э. | б) Марафонская битва |
| 3) 490 г. до н.э. | в) битва у г.Платеи |

12. Первым тираном Афин стал

- 1) Солон 2) Драконт 3) Писистрат 4) Перикл

13. Патриции – это

1) почтенные члены римской империи 2) малопочитаемые члены римской империи

- 3) знатный род 4) безземельные люди

14. С каким событием связаны даты: 60 г. до н.э., 53 г. до н.э., 10 января 49 г. до н.э., 48 г. до н.э.

Ответ: _____

15. Что вам известно о указанных ниже законах:

1. Каждому владельцу разрешается иметь не более 500 югеров (югер = 1\4 гектара) земли. Если у него есть сыновья, то на каждого сына приходится по 250 югеров, но на каждую семью не может приходиться больше 1000 югеров земли (250 гектаров).
2. Излишки государственной земли должны быть переданы в казну и из них нарезаются участки по 30 югеров бедным гражданам в наследственную аренду. Продажа этих участков категорически запрещается.
3. Предложил использовать, доставшиеся от пергамского царя Атгала сокровища, разделив их среди плебса, дабы снабдить получивших землю средствами на приобретение сельскохозяйственного инвентаря.
4. Узаконил продажу дешёвого хлеба.
5. Узаконил выдачу одежды воинам за государственный счет.

Вариант 2

1. Древнейшие города возникли

- 1) в Северной Африке 2) в Древнем Китае 3) в Древней Индии
4) в Месопотамии

2. Священные храмы шумеров назывались

- 1) зиккураты 2) обелиски 3) пирамиды 4) колоссы

3. Соотнесите страну и религию

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) иудаизм | а) Древняя Индия |
| 2) индуизм | б) Палестина |
| 3) даосизм | в) Древний Китай |
| 4) конфуцианство | |
| 5) брахманизм | |

4. Укажите черту, не характерную для государств Древнего Востока

- 1) первые государства возникли в долинах рек
- 2) человек подчинялся законам природы
- 3) верховная собственность на землю сосредоточена в руках правителя
- 4) всё произведённое распределялось центром в соответствии с системой мер

5. Основателем буддизма является

- 1) царевич Валтасар 2) царевич Гаутама 3) царь Ашока
4) царь Лю Бан

6. Восстановите порядок исторических периодов Древней Греции

- 1) Классический период 2) Эпоха эллинизма 3) Темные века
4) Период архаики

7. Как назывался высший суд в древнегреческом полисе:

- 1) гелиэя 2) Коллегия архонтов 3) Коллегия стратегов 4) агора

8. В какой области Греции располагались Афины:

- 1) Аттика 2) Македония 3) Лакония 4) Герусия

9. Лично свободные люди, стоявших к Спарте в отношении подданных без каких бы то ни было политических прав, назывались:

- 1) периэки 2) илоты 3) рабы 4) спартиаты

10. Керамик – это

- 1) главная площадь Афин 2) порт 3) район гончаров
4) место народных собраний

11. Свободные крестьяне, жившие на своих маленьких участках, назывались

- 1) геморы 2) демиурги 3) илоты
4) эвпатриды

12. Соотнесите дату и событие

- 1) 479 г. до н.э. а) Фермопильская битва
2) 480 г. до н.э. б) Марафонская битва
3) 490 г. до н.э. в) битва у г.Платеи

13. Законы этого правителя ввели в Афинах новое деление граждан на классы, положив в его основу имущественный ценз

- 1) Драконта 2) Солона 3) братьев Гракхов
4) Хаммурапи

14. Нобилитет – это

- 1) новая римская знать 2) рабы 3) слуги 4) орган управления

15. С каким периодом римской истории связаны имена Сервия Туллия и Тарквиния Гордого

16. Что вам известно о данном изображении:



Вариант 3

1. Основатели первых городов-государств

- 1) аккадцы 2) хетты 3) шумеры 4) амореи

2. Государство Древнего Египта по политическому устройству было

- 1) олигархией 2) монархией 3) диктатурой 4)

деспотией

3. Соотнесите правителя (или героя) и страну

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1) Гильгамеш | а) Вавилонское царство |
| 2) Тутмос III | б) Древний Египет |
| 3) Конфуций | в) Шумер |
| 4) Хаммурапи | г) Нововавилонское царство |
| 5) Навуходоносор | д) Древний Китай |

4. Укажите черту, характерную для государств Древнего Востока

- 1) первые государства возникли в долинах рек
2) человек не подчинялся законам природы
3) верховная собственность на землю сосредоточена в руках крестьянства
4) всё произведённое распределялось центром в соответствии с системой мер

5. Консолидация (объединение) древнекитайской народности произошла в эпоху

- 1) империи Цинь
- 2) эпоху Чжаньго
- 3) империи Хань
- 4) государства Чжоу

6. Восстановите порядок исторических периодов Древнего Рима

- 1) Поздняя республика
- 2) Поздняя империя (доминат)
- 3) Ранняя республика
- 4) Ранняя империя (принципат)

7. Народное собрание в Греции было верховным органом власти и имело широкие полномочия. Определите, что не входило в сферу его деятельности:

- 1) принимало законы,
- 2) решало вопросы о войне и мире,
- 3) финансировало постройку храмов,
- 4) заключало или расторгало договоры с другими полисами

8. Территорию Лаконии занимала(и):

- 1) Спарта
- 2) Троя
- 3) Афины
- 4) Македония

9. Строй Спарты можно назвать

- 1) демократическим
- 2) монархическим
- 3) олигархическим
- 4) республиканским

10. Пирей – это

- 1) главная площадь Афин
- 2) порт
- 3) район гончаров
- 4) место народных собраний

11. Афинская знать составляла сословие

- 1) геморов
- 2) демиургов
- 3) илотов
- 4) эвпатридов

12. Соотнесите дату и событие

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) 490 г. до н.э. | а) Саламинская битва |
| 2) 480 г. до н.э. | б) Марафонская битва |
| 3) 479 г. до н.э. | в) битва у г.Платеи |

13. В 621 г. до н.э. были приняты законы:

- 1) Драконта
- 2) Солона
- 3) братьев Гракхов
- 4) «12 таблиц»

14. Они были выходцами из соседних с Римом общин и не входили в состав римских родов

- 1) плебеи 2) патриции 3) клиенты 4) пролетариат

15. С каким событием связаны даты: 216 г. до н.э., 202 г. до н.э., 146 г. до н.э.

Ответ: _____

16. Что вам известно о представленном ниже событии:



Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

0-8 баллов - Оценка «2»

9-12 баллов - Оценка «3»

13-15 баллов - Оценка «4»

16-19 баллов - Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2			Вариант 3		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	1	1 балл	1	4	1 балл	1	3	1 балл
2	1	1 балл	2	1	1 балл	2	4	1 балл
3	БГАВ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	3	БАВВА	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	3	1В 2Б 3Д 4А 5Г	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)

4	2	1 балл	4	4	1 балл	4	1	1 балл
5	4	1 балл	5	2	1 балл	5	1	1 балл
6	1432	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	6	4312	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	6	3124	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
7	1	1 балл	7	1	1 балл	7	3	1 балл
8	2	1 балл	8	1	1 балл	8	1	1 балл
9	2	1 балл	9	2	1 балл	9	3	1 балл
10	4	1 балл	10	3	1 балл	10	2	1 балл
11	2	1 балл	11	1	1 балл	11	4	1 балл
12	ВАБ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	12	ВАБ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	12	БАВ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
13	3	1 балл	13	2	1 балл	13	1	1 балл
14	3	1 балл	14	1	1 балл	14	1	1 балл
15	Войны Цезаря	1 балл	15	Царский	1 балл	15	Пуничес кие войны	1 балл
16	Законы братьев Гракхов	1 балл	16	Основание Рима	1 балл	16	Восстан ие Спартак а	1 балл
Итого:		19 баллов	Итого:		19 баллов	Итого:		19 баллов

Раздел 3 «Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья»

Контрольная точка

Тестовые задания

Вариант 1

1. Завершение периода Средних веков связывают с:

- 1) возникновением христианства
2) образованием первых империй
3) падением Западной Римской империи
4) завоеванием турками-османами Византии

2. Характерная черта средневекового общества:

- 1) господство свободного предпринимательства
2) сеньориально-вассальная структура общества
3) слияние государственной власти и собственности
4) использование рабского труда

3. Событием, ускорившим процесс создания национальных государств в Англии и Франции, стала:

- 1) Реконкиста
2) Столетняя война
3) экспансия крестоносцев на Восток
4) «великая схизма»

4. Принятие ислама арабами привело к:

- 1) знакомству с античной культурой
2) распространению иконописи и азбуки
3) политическому объединению арабских племен
4) признанию Арабского халифата правителями Западной Европы

5. Началом мусульманского летоисчисления является:

- 1) 476 г.
2) 610 г.
3) 622 г.
4) 1492 г.

6. Реконкистой называют:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
2) завоевание турками территории Балканского полуострова

3) эпоху расцвета культуры в Италии

4) поход крестоносцев на Восток

7. В основе Крестовых походов лежала идея

1) защиты христианского мира от неверных

2) уничтожения всех

иноверцев

3) захвата всего мира

4) объединения мира в единое

государство

8. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

1) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности

2) в ней была слаба роль церкви

3) она была прямой наследницей Древнего Рима

4) она была полностью разгромлена варварами

9. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

1) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми

2) почитают Коран и дополнения к нему

3) почитают только Коран

4) призывают к активным завоеваниям

10. Дайте определение понятию.

Генеральные штаты –

Иконоборческое движение –

11. Дайте характеристику следующим личностям

Юстиниан I –

Вильгельм Завоеватель -

Вариант 2

1. Начало периода Средних веков связывают с:

1) возникновением христианства

2) образованием первых

империй

3) падением Западной Римской империи

4) падением

Константинополя и Византии

2. Наследственное земельное владение, связанное с обязательным несением военной службы, в Средние века:

- 1) феодал 2) колонат 3) полис 4) интердикт

3. Возникновение на территории Византийской империи Латинской, Никейской империй и других государств стало следствием:

- 1) Столетней войны 2) восстания иконоборцев
3) захвата крестоносцами Константинополя 4) захвата турками-османами

столицы государства

4. Религия ислам возникла в:

- 1) V в 2) VI в 3) VII в 4) VIII в

5. Сунниты и шииты - это названия:

- 1) арабских правящих династий 2) направлений в исламе
3) научных школ 4) племен

6. В Византии в отличие от западноевропейского феодализма:

- 1) сохранилась крестьянская община 2) существовала частная

собственность

- 3) экономика носила аграрный характер 4) государство являлось

верховным собственником земли

7. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией

- 1) разорение и упадок территории Англии
2) оформление их как национальных государств
3) объединение территорий обоих государств
4) усиление Германии, вызванное ослаблением Англии и Франции

8. Кто из римских пап дал начало первому крестовому походу?

- а) Пий III
б) Урбан II
в) Иннокентий I

9. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане:

- а) римское право; б) «Закон императора Юстиниана»;

в) «Правда императора Юстиниана»;
Юстиниана».

г) «Кодекс императора

10. Дайте определения понятиям.

Крестовые походы –

Реконкиста –

11. Дайте характеристику следующим личностям.

Жанна Д`Арк –

Юстиниан I -

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценки:

0-5 баллов	Оценка «2»
6-8 баллов	Оценка «3»
9-10 баллов	Оценка «4»
11-13 баллов	Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	4	1 балл	1	3	1 балл
2	2	1 балл	2	1	1 балл
3	2	1 балл	3	3	1 балл
4	3	1 балл	4	3	1 балл
5	3	1 балл	5	2	1 балл
6	1	1 балл	6	4	1 балл

7	1	1 балл	7	3	1 балл
8	3	1 балл	8	б	1 балл
9	3	1 балл	9	г	1 балл
10	<p>Генеральные штаты - высшее сословно-представительское учреждение в 1302—1789 годах во Франции (Парламент во Франции).</p> <p>Иконоборческое движение - религиозно-политическое движение в Византии в VIII — начале IX века, направленное против почитания икон</p>	2 балла		<p>Крестовые походы — серия религиозных военных походов XI—XV веков из Западной Европы против мусульман; 1096—1272 годов в Палестину, направленные на «освобождение» в первую очередь Иерусалима, против турок-сельджуков.</p> <p>Реконкиста - процесс отвоёвывания пиренейскими христианами — в основном испанцами и португальцами — земель на Пиренейском полуострове,</p>	2 балла

				занятых маврскими эмиратами.	
1	<p>Юстиниан I - ликвидировал королевство остготов и присоединил испанских вестготов, точнее сделал их своими вассалами вместе с франками, антами и алеманнами. Создал свод законов (свод Юстиниана). Построил собор Святой Софии в Константинополе</p> <p>Вильгельм I Завоеватель – руководил норманнским завоеванием Англии. Основал единое Английское королевство, утвердил законоположения и систему управления, создал армию и флот, провёл первую земельную перепись («Книга страшного суда»), начал строить каменные крепости</p>	2 <i>балла</i>		<p>Жанна д'Арк Орлеанская дева. В ходе Столетней войны 1337-1453 возглавила борьбу французского народа против английских захватчиков, в 1429 освободила Орлеан от осады. В 1430 попала в плен к бургундцам, продавшим ее англичанам, которые объявили ее колдуньей и предали церковному суду. Обвиненная в ереси, сожжена на костре.</p> <p>Юстиниан I - ликвидировал королевство остготов и присоединил</p>	2 <i>балла</i>

				испанских вестготов, точнее сделал их своими вассалами вместе с франками, антами и алеманнами. Создал свод законов (свод Юстиниана). Построил собор Святой Софии в Константинополе	
		13 баллов			13 баллов

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Контрольная точка Тестовые задания

Вариант 1

1. Древнерусское государство сложилось в:

- 1) IX веке 2) X веке 3) конце VIII века 4) XI веке

2. Полюдье – это:

1) запись событий по годам 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани

- 3) соседская община 4) Договор между господином и работником

3. Расположите в хронологической последовательности правления имена князей древнерусского государства:

- А) Владимир Мономах Б) Святослав Игоревич В) Ярослав Мудрый Г)

Владимир Святославович

4. Причиной убийства князя Игоря древлянами стала(о):

- 1) месть за гибель их соплеменников в неудачном походе князя на Византию
 2) грубое нарушение князем договора о полюдье
 3) изменение князем порядка сбора дани

4) недовольство государственным правлением Игоря

5. Выберите из списка два исторических события, связанные со временем правления Владимира Святославовича:

А) Любечский съезд князей 1097 г. Б) Принятие христианства на Руси

В) Установление уроков и погостов Г) Возведение на южных границах оборонительных рубежей

6. Установите соответствие между термином и его значением:

- | | |
|------------|---|
| 1) былины | а) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду (купу) |
| 2) вече | б) натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов |
| 3) дань | в) величественные песни, прославляющие богатырей |
| 4) закуп | г) человек, который заключил договор, согласившись работать и жить у господина на определённых условиях |
| 5) рядович | д) народное собрание на Руси |

7. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|---|------------|
| 1) Крещение Руси | А. 911 г. |
| 2) Торговый договор Византии с Русью | Б. 1111 г. |
| 3) Призвание варягов на Русь | В. 988 г. |
| 4) Поход Владимира Мономаха против половцев | Г. 862 г. |

половцев

8. Определите кто или что лишнее в ряду (несколько ответов).

Рядовичи, закупы, ильменские словене, смерды, холопы, вервь

9. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Поход князя Игоря на Византию Б) Поход Святослава в Дунайскую Болгарию

В) Принятие христианства на Руси Г) Первый крупный набег половцев на Русь

10. Установите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1) «Повесть временных лет» | А) Григорий |
|----------------------------|-------------|

2) «Поучение»

Б) Илларион

3) «Слово о законе и
Благодати»

В) Нестор

4) «Остромирово
Евангелие»

Г) Владимир Мономах

11. Рассмотрите изображение памятника архитектуры Древней Руси и ответьте на вопросы:



1) К какому веку относится строительство представленного храма?

2) Назовите имя князя, правившего в данное время.

3) Напишите название, представленного храма.

12. Погост – это:

1. время сбора дани

2. место сбора дани

3. размер дани

4. денежная повинность

13. Дайте характеристику правления одного из князей:

А) князь Олег

Б) княгиня Ольга

В) Ярослав Мудрый

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности имена правления князей Древнерусского государства:

А) Владимир Мономах Б) Ольга В) Владимир Святославович Г) Олег

2. Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:

1) колонизация 2) полюдье 3) повинности 4) уроки

3. Первая известная летопись на Руси:

1. «Слово о полку Игореве» 3. «Поучение Владимира Мономаха»

8. Определите кто или что лишнее в ряду (несколько ответов).

Поляне, древляне, северяне, рядовичи, кривичи, уличи, смерды

9. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Объединение князем Олегом Киева и Новгорода

Б) Учреждение нового порядка сбора дани княгиней Ольгой

В) Создание первого свода законов «Русская Правда»

Г) Любечский съезд князей

10. Установите соответствие между термином и его значением:

- | | |
|-------------|---|
| 1) житие | а) человек, попавший в полную зависимость от господина, раб |
| 2) вече | б) наследственное земельное держание |
| 3) вотчина | в) запись происходивших событий, составленная по годам |
| 4) холоп | г) биография человека, причисленного церковью к лику святых |
| 5) летопись | д) народное собрание на Руси |

11. Рассмотрите изображение памятника архитектуры Древней Руси и ответьте на вопросы:



1) К какому веку относится строительство представленного храма?

2) Назовите имя князя, правившего в данное время.

3) Напишите название, представленного храма.

12. Как назывался в Древней Руси штраф в пользу князя?

- 1) вервь 2) вира 3) выход 4) гривна

13. Дайте характеристику правления одного из князей:

А) князь Игорь Б) Владимир Святой В) Ярослав Мудрый

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

0-9 баллов Оценка «2»

10-13 баллов Оценка «3»

14-16 баллов

Оценка «4»

17-20 баллов

Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	1	1 балл	1	ГБВА	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
2	2	1 балл	2	2	1 балл
3	БГВА	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	3	2	1 балл
4	3	1 балл	4	24	1 балл
5	БГ	1 балл	5	1В 2Г 3Б 4Д 5А	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
6	1В 2Д 3Б 4А 5Г	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	6	1	1 балл
7	ВАГБ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	7	БВАГ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
8	Ильменские словене	1 балл	8	смерды	1 балл
9	АБВГ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	9	АБВГ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
10	1В 2Г 3Б 4А	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)	10	ГДБАВ	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
11	1) XI в. 2) Ярослав Мудрый	3 балла (1 балл за каждый)	11	1) X в. 2) Владимир Святой	3 балла (1 балл за каждый)

	3) Софийский собор	<i>правильный ответ)</i>		3) Десятинная церковь	<i>правильный ответ)</i>
12	2	1 балл	12	2	1 балл
13	Указаны хронологические рамки правления, 2 реформы	3 балла	13	Указаны хронологические рамки правления, 2 реформы	3 балла
		21 балл			21 балл

Раздел 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Тема 4.5. Россия в царствование Ивана Грозного

Контрольная точка

Тестовые задания

Вариант I

1. Первый Земский собор состоялся в:

- а) 1547 г. б) 1549 г. в) 1551 г. г) 1556 г.

2. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
в) государственные канцелярии
г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

3. Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя

4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо
б) Иван Выродков
в) купцы Строгановы
г) атаман Ермак Тимофеевич

5. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

6. В результате Ливонской войны Русское государство:

а) получило выход к побережью Балтийского моря

б) потеряло город Псков

в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю

г) завоевало Прибалтийские земли

7. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

а) князь Владимир Старицкий

б) Андрей Курбский

в) Малюта Скуратов

г) князь Михаил Воротынский

8. Опричнина – это время:

а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 –

1584 гг.

9. Какое из названных событий произошло в XVI в.?

а) принятие Соборного уложения

б) реформы Избранной рады

в) учреждение Боярской думы

г) отмена местничества

10. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:

а) Алексей Адашев

б) Малюта Скуратов

в) Владимир Андреевич Старицкий

11. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным
опричнины:

а) Филипп

б) Макарий

в) Сильвестр

г) Филарет

12. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:

а) Кучум

б) Едигер

в) Девлет- Гирей

13. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

14. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?

- а) присоединение к России Крыма
- б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
- в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- г) окончательное свержение монголо-татарского ига

15. Приказы в XVI – начале XVIII вв. возглавляли

- а) воеводы
- б) дьяки
- в) тайные советники
- г) опричники

16. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- а) земщина б) кормление в) опричина г) вотчина

17. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|------------|---|
| А) 1547 г. | 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет |
| Б) 1550 г. | 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного |
| В) 1565 г. | 3) разработка свода законов «Судебник» |
| Г) 1569 г. | 4) венчание на царство Ивана IV |
| Д) 1581 г. | 5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую |

18. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

19. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:

- а) принятие закона Русская Правда
- б) изменения в порядке владения землей
- в) создание приказов
- г) издание общерусского свода законов
- д) введение общерусской монеты
- е) отмена кормления и ограничения местничества
- ж) создание стрелецкого войска

Вариант II

1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г.
- б) 1538 г.
- в) 1547 г.
- г) 1551 г.

2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- а) Боярская дума
- б) вече
- в) Генеральные штаты
- г) Земский собор

3. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов
- б) драгун
- в) ополченцев
- г) гвардейцев

4. Ливонская война проходила:

- а) 1538—1547 гг.
- б) 1549—1560 гг.
- в) 1558—1583 гг.
- г) 1581—1584 гг.

5. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

6. Одна из целей Ливонской войны:

- а) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии
- б) борьба за выход в Балтийское море
- в) установление контроля за Волжским торговым путем
- г) борьба за выход к Черному морю

7. Территория, оставленная в середине XVI века в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась:

- а) опричнина б) посад в) государев двор г) земщина

8. Восточная политика Ивана IV привела к:

- а) завоеванию Западной Сибири и Поволжья
б) разгрому Крымского ханства
в) освоению Восточной Сибири
г) войне с Османской империей

9. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов б) проводится министерская реформа
в) вводится “Табель о рангах” г) происходит присоединение к России средней Азии

10. Правитель Сибирского ханства, добровольно ставший вассалом московского царя в 1555 году:

- а) Кучум б) Девлет- Гирей в) Едигер

11. Какой храм был назван именем знаменитого московского юродивого Василия Блаженного?

- а) Покровский б) Казанский в) Благовещенский

12. Церковный собор 1551 года, где были сокращены льготы религиозных учреждений:

- а) Земский б) Стоглавый в) Успенский

13. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало

- а) утверждению неограниченной власти царя б) экономическому подъему в стране
в) созданию боеспособного опричного войска
г) сплочению русского общества после поражения России в Ливонской войне

14. Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI в.?

- а) Андрей Курбский б) Степан Разин в) Емельян Пугачев

г) Алексей Адашев д) Иван Федоров е) Федор Апраксин

15. Какое из перечисленных событий российской культуры относится к XVI в.?

- а) появление первой печатной книги «Апостола»
- б) строительство Теремного дворца в Московском кремле
- в) Основание Потешной палаты при дворе, где исполнялись спектакли
- г) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»

16. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы

17. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1549 г.

1) Сожжение Москвы крымцами

Б) 1556 г.

2) Начало похода Ермака за Урал

В) 1571 г.

3) Заключение десятилетнего перемирия с Россией с Речью Посполитой

Г) 1581 г.

4) Созыв Собора примирения

Д) 1582 г.

5) присоединение к России Астраханского ханства

18. Новый Судебник наделял Боярскую думу правом:

- а) утверждения налогов, о которых просил царь
- б) высшего законодательного органа при царе
- в) вершить высший суд в стране
- г) определять внешнюю политику

19. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя б) Речь Посполитая в) Швеция
- г) Священная Римская империя д) Англия е) Дания

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценки:

0-10 баллов

Оценка «2»

11-14 баллов

Оценка «3»

15-17 баллов

Оценка «4»

18-22 баллов

Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	б	1 балл	1	в	1 балл
2	а	1 балл	2	г	1 балл
3	а	1 балл	3	а	1 балл
4	г	1 балл	4	в	1 балл
5	С ними воевала Россия в правление Ивана Грозного	1 балл	5	Члены Избранной Рады	1 балл
6	в	1 балл	6	б	1 балл
7	в	1 балл	7	г	1 балл
8	в	1 балл	8	а	1 балл
9	б	1 балл	9	а	1 балл
10	а	1 балл	10	г	1 балл
11	а	1 балл	11	б	1 балл
12	в	1 балл	12	б	1 балл
13	АБД	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	13	А	1 балл
14	в	1 балл	14	АГД	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
15	б	1 балл	15	а	1 балл
16	в	1 балл	16	в	1 балл

17	А4 Б3 В2 Г5 Д1	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)		А4 Б5 В1 Г2 Д3	2 балла (1-2 ошибки – 1 балл)
18	а	1 балл		б	1 балл
19	ВГЕЖ	2 балла (1 ошибка – 1 балл)		БВЕ	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
		22 балла			22 балла

Раздел 5. «Новое время»

Контрольная точка Тестовые задания

Вариант 1

1. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды:

- 1) Ф.Дрейк 2) Франциско 3) Христофор 4) Бартоломеу
Писарро Колумб Диаш

2. В результате Великих географических открытий:

- 1) стал складываться единый мировой рынок
- 2) возросло значение городов Венеция и Генуя
- 3) стали возникать первые колониальные империи
- 4) усилилась феодальная раздробленность в Европе
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

3. Какие причины привели к Великим географическим открытиям:

- 1) развитие торговли с Востоком 3) стремление к обогащению
- 2) авантюризм 4) верно все перечисленное выше

4. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

- 1) Бартоломеу 2) Васко да 3) Фернан 4) Христофор
Диаш Гама Магеллан Колумб

5. Для абсолютной монархии не характерно

- 1) наличие неограниченной власти одного правителя

- 2) сочетание власти монарха и сословного представительного органа власти
- 3) прекращение созыва парламента
- 4) неограниченное влияние церкви на монарха

6. Установите соответствие между именем монарха и страной, в которой он правил.

Монархи	Страна
А) Генрих VIII	1) Франция
Б) Елизавета Тюдор	2) Англия
В) Франциск I	
Г) Яков I Стюарт	

7. Пик абсолютизма во Франции связан с именем короля (королевы)

- | | | | |
|--------------|-------------|----------|--------------|
| 1) Генриха I | 2) Людовика | 3) Марии | 4) Елизаветы |
| | XIV | Стюарт | Тюдор |

8. Установите соответствие между понятием и объяснением.

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
2) биржа	Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	В) место, где заключаются сделки купли - продажи
4) капитал	Г) Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли

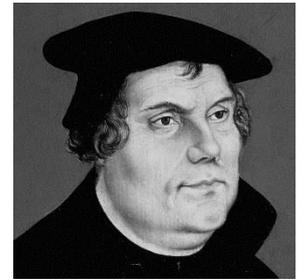
9. Какому правителю принадлежат слова «Государство – это я»?

10. Какая церковь была образована в Германии:

1)	2)	3)	4)
пресвитерианская	лютеранская	католическая	православная

11. Еретиками в средние века назывались:

- 1) противники господствующего вероучения
- 2) представители культуры Возрождения
- 3) участники Крестовых походов
- 4) гуманисты



12. Назовите исторического деятеля и укажите создателем какого документа он является

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика.

Деятель эпохи

Взгляды на Бога и церковь

Реформации

А) Жан Кальвин

1) повиновение приказанию папы римского

Б) Игнатий Лойола

2) отрицание существования Бога

В) Мартин Лютер

3) обязанность человека — выявлять

заложенные в нем Богом способности

4) отрицание роли церкви как посредника

между Богом и человеком

14. Эпоха Возрождения началась:

1) в

2) в Италии

3) во

4) в

Германии

Франции

Испании

15. Соотнесите автора и его произведение:

Авторы:

1. Леонардо да Винчи

2. Рафаэль Санти

3. Микеланджело Буонарроти

Произведения:

А



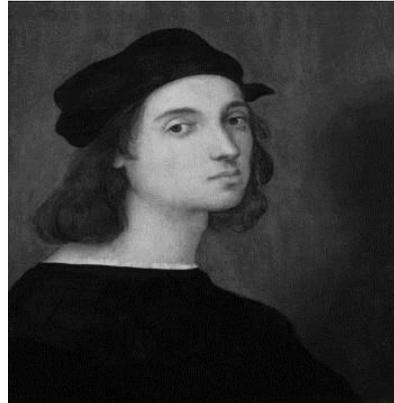
Г



Б



Д



В



Е



16. Творением жизни этого великого мастера стал проект и возведение главного католического собора – Собора Святого Петра в Риме.

- 1) Брунеллески 2) Браманте 3) Микеланджело 4) Палладио

17. О ком идет речь?

_____ — итальянский скульптор эпохи Возрождения, основоположник индивидуализированного скульптурного портрета, придерживался реалистических принципов, иногда кажется, что он нарочно отыскивал некрасивые стороны природы.

_____ — великий итальянский художник (живописец, скульптор, архитектор) и учёный (анатом, естествоиспытатель), изобретатель, писатель, один из

крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения, яркий пример «универсального человека» (лат. homo universalis).

_____ — фламандский живописец раннего Возрождения, мастер портрета, автор более 100 композиций на религиозные сюжеты, один из первых художников, освоивших технику живописи масляными красками. Автор картины «Портрет четы Арнольфини»

Вариант 2

1. Португальский аристократ, открывший южный путь в Индию

1)	2)	3) Васко да	4)
Х.Колумб	Бартоломеу Диаш	Гама	Ф.Магеллан

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель

Открытие

1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

3. Какое техническое изобретения не повлияло на открытие новых земель:

1)	2)	3)	4) компас
каравелла	токарный станок	астролябия	

4. Чьи корабли достигли Индийского города Каликут:

1) Бартоломеу Диаш	2) Васко да Гама	3) Фернан Магеллан	4) Христофор Колумб
--------------------	------------------	--------------------	---------------------

5. К чертам абсолютной монархии не относится

- 1) создание общегосударственных органов управления
- 2) формирование постоянной армии
- 3) единая государственная религия
- 4) наличие у каждого города своей денежной единицы

6. Установите правильную последовательность возникновения различных

форм монархии:

- 1) сословно – представительная
- 2) абсолютная
- 3) раннефеодальная

7. Первый монарх, ставший главой церкви в собственной стране

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1) Эдуард | 2) Генрих | 3) | 4) Яков I |
| III | VIII | Франциск I | Стюарт |

8. Установите соответствие между понятием и объяснением.

Понятие

Объяснение

- | | |
|----------------|--|
| 1) капитал | А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий |
| 2) буржуазия | Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда |
| 3) мануфактура | В) место, где заключаются сделки купли - продажи |
| 4) биржа | Г) Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли |

9. О каком событии идёт речь: «24 августа 1572 года резня, учинённая католиками в Париже, унесла жизни более 2000 тысяч протестантов. Она стала коренным переломом в религиозных войнах во Франции.....»

10. Сторонников реформации во Франции называли:

- | | | |
|------------------|-------------|-------------|
| 1) пресвитериане | 2) лютеране | 4) католики |
| | 3) гугеноты | |

11. Протестант - это:

1) участник крестьянской войны в Германии

2) сторонник Лютера

3) еретик

4) сторонник реформации церкви

12. Назовите исторического деятеля и процесс, к которому он причастен



13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика.

Деятель эпохи

Взгляды на бога, церковь и богатство

Реформации

А. священник

1..Церковная община должна пользоваться

Томас Мюнцер

правом самоуправления

Б. проповедник

2. Человек спасается только верой

Жан Кальвин

3. Человек должен повиноваться

В. богослов

приказанием папы римского

Мартин Лютер

14. Отличительные черты Возрождения:

1) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;

2) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности;

3) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;

4) обращение к национальной культуре и традициям.

15. Соотнесите автора и произведение

Деятели эпохи Возрождения:

- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Рафаэль Санти
- 3) Микеланджело Буонарроти
- 4) Сандро Боттичелли
- 5) Ян ван Эйк
- 6) Донателло

Произведения:



16. Одно из нижеперечисленных произведений Рафаэля с изображением Мадонны признано самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи. Назовите это произведение.

- 1) Мадонна Конестабиле
- 2) Мадонна со щегленком
- 3) Сикстинская Мадонна
- 4) Мадонна Темпи

17. О ком идет речь?

_____ — итальянский скульптор эпохи Возрождения, основоположник индивидуализированного скульптурного портрета, придерживался реалистических принципов, иногда кажется, что он нарочно отыскивал некрасивые стороны природы.

_____ — великий итальянский художник (живописец, скульптор, архитектор) и учёный (анатом, естествоиспытатель), изобретатель, писатель, один из крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения, яркий пример «универсального человека» (лат. homo universalis).

_____ — фламандский живописец раннего Возрождения, мастер портрета, автор более 100 композиций на религиозные сюжеты, один из первых художников, освоивших технику живописи масляными красками. Автор картины «Портрет четы Арнольфини»

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

0-11 баллов	Оценка «2»
12-14 баллов	Оценка «3»
15-17 баллов	Оценка «4»
18-25 баллов	Оценка «5»

Эталоны ответов:

Вариант 1			Вариант 2		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1	4	1 балл	1	3	1 балл
2	13	2 балла	2	1Б 2А 3Г	2 балла (1 ошибка – 1 балл)

3	4	1 балл	3	2	1 балл
4	3	1 балл	4	2	1 балл
5	2	1 балл	5	4	1 балл
6	A2 B2 B1 Г2	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	6	312	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
7	2	1 балл	7	2	1 балл
8	1Б 2В 3А 4Г	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	8	1Г 2А 3Б 4В	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
9	Людовик XIV	1 балл	9	Варфоломеев ская ночь	1 балл
0	2	1 балл	0	3	1 балл
1	1	1 балл	1	4	1 балл
1	Мартин Лютер/ «95 тезисов»	2 балла	1	Мартин Лютер/Реформация	2 балла
1	A3 Б1 В4	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	1	A3 Б1 В2	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
1	2	1 балл	1	23	1 балл
4			4		

5	1	1А 2Е 3БД 4Г	2 балла (1 ошибка – 1 балл)	5	1	ЕАГВБД	2 балла (1 ошибка – 1 балл)
6	1	2	1 балл	6	1	3	1 балл
7	1	Донателло/Леонардо да Винчи/Ян ван Эйк	3 балла	7	1	Донателло/Леонардо да Винчи/Ян ван Эйк	3 балла
			25 БАЛЛОВ				25 БАЛЛОВ

Раздел 8. «Россия в XIX веке»

Контрольная точка Письменная проверочная работа по теме
«Великие реформы 1860–1870-х гг.»

Вопросы:

Вариант 1.

1. Причины отмены Крепостного права
2. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
3. Земская, городская, судебная реформы.

Вариант 2.

1. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
2. Реформы в области образования. Военные реформы.
3. Значение крестьянской реформы

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

Ответ на 1 вопрос или частичный ответ на каждый вопрос – Оценка «3»

Ответ на 2 вопроса или полный ответ на 1 и частичные ответы на 2 вопроса – Оценка «4»

Ответ на 3 вопроса – Оценка «5»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Быт, религия и культура цивилизации ацтеков.
2. В поисках Священного Грааля: от истоков до наших дней
3. Древнегреческие мифы о Трое и Троянской войне
4. Древний Китай: мифология и реальность
5. Терракотовая армия Цинь Шихуанди
6. Исчезнувшие цивилизации
7. Король Артур: реальность или легенда?
8. Неразгаданные тайны хана Батыя
9. Рыцарь — кто он: разбойник или образец благородства?
10. Верования славян как суеверия современного человека
12. Волшебный мир легенд Древней Руси
13. Герои русских былин и их реальные прототипы
14. Древние славянские божества в русских сказках. История и

ВЫМЫСЕЛ

15. Забытые старинные русские игры
16. Загадка Ермака.
17. Загадки Куликовской битвы
18. История русских фамилий
19. Обереги
20. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений
21. Женщины-правительницы
22. Загадка княжны Таракановой
23. Декабристы на Урале

24. Павел I – «таинственный и романтичный император на троне»
25. Земская медицина: прошлое и современность, поиски, решения
26. История становления сестринского дела в России
27. Сестры милосердия в России
28. Последний русский император – Николай II.
29. По следам Янтарной комнаты
30. Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
31. Тимуровское движение в 1940-е годы.
32. Антигерои Великой Отечественной войны.
33. В бой шли партизаны
34. Города-герои
35. Детство в блокадном кольце
36. Концентрационные лагеря Третьего рейха
37. «Подвиг медсестер»
38. Медики на войне
39. Суд истории. Нюрнбергский процесс
40. Танки Танкограда.
41. Штрафные батальоны
42. Афганская война 1979-1989 гг. Солдат войны не выбирает

4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Вопросы по всеобщей истории

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Этапы антропогенеза.
3. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
4. Раннеродовая община.
5. Позднеродовая община.
6. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
7. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
8. Древний Египет, Древнее Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай.
9. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
10. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
11. Поход Александра Македонского на Восток.
12. Древнеримская республика.
13. Древнеримская империя.
14. Средневековье: понятие и периодизация.
15. Феодализм эпохи расцвета
16. Возрождение и реформация.
17. Великие географические открытия.
18. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
19. Английская буржуазная революция.
20. Война за независимость североамериканских колоний.
21. Великая французская революция.
22. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.

23. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
24. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
25. Европа в 20-30-е гг. XX века.
26. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
27. Биполярная система мира.
28. Европа во второй половине XX века.
29. США во второй половине XX века.
30. Глобальные проблемы современности.

Вопросы по истории России

1. Восточные славяне в VII - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, особенности, значение.
3. Деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
4. Киевское государство во второй половине X - начале XII в.: политические деятели, социально-экономическое развитие, особенности внутренней и внешней политики.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV в.).
8. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Преобразования первых лет правления Ивана Грозного. "Избранная Рада".

10. Опричнина Ивана IV: точки зрения историков (цели, события, результаты, последствия).
11. «Смута» в начале XVII в.: причины, сущность, последствия.
Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
12. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII в.
13. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в. Рождение империи.
14. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, личности монархов, социально-экономическое и политическое развитие общества.
16. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II: замыслы и реальность.
17. Укрепление дворянской диктатуры в России во 2-ой половине XVIII в.
18. Социально-экономическое положение России в конце XVII - первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
19. Движение декабристов.
20. Российская империя в первой половине XIX в. Углубление кризиса феодально-крепостнической системы.
21. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. XIX в., их содержание и значение.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, тактика, лидеры).
23. Рабочее движение в России во 2-й половине XIX в.
Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
24. Особенности развития капитализма в России в конце XIX - начале XX в.

25. Причины, характер, особенности, движущие силы российской революции 1905 - 1907 гг.
26. Политические партии накануне и в годы первой российской революции: программы, состав, деятельность.
27. Реформы правительства П.А. Столыпина: содержание, итоги.
28. Нарастание общенационального кризиса в России в 1916 - 1917 гг. Причины и сущность Февральской революции.
29. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Альтернативы развития.
30. Октябрьский революционный переворот. Современные оценки места и роли Октябрьской революции в мировой и отечественной истории.
31. Политическая борьба в России в период становления советской власти. Вмешательство Антанты. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги.
32. Поиск путей строительства социализма партией большевиков и ее лидерами в 1918 - 1921 гг. "Военный коммунизм".
33. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
34. Строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30-е гг. Достижения и просчеты довоенных пятилеток.
35. Политическая система в СССР в 30-е гг. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
36. Великая Отечественная война: причины, цели, основные этапы борьбы против фашистской Германии. Итоги войны, современные оценки историков.
37. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
38. СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
39. Противоречивые тенденции в социально-экономической, политической и духовной жизни страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

40. "Перестройка" в СССР: 1985 - 1991 гг.

41. Становление политической системы Российской Федерации в 1990-х гг.



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООД.06 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОУП.06 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр, дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в

2. выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

5. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

7. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Теоретическая часть

Устный опрос

1. Современные оздоровительные системы физического воспитания.

2. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.

3. Роль физического воспитания в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» - дан полный, развернутый ответ.

Оценка «4» - дан полный, но не достаточно развернутый ответ.

Оценка «3» - ответ неполный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «2» - ответ представляет собой разрозненные знания существенными ошибками по вопросу.

Раздел 2. Практическая

часть Легкая

атлетика

1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон,

финиширование

2. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м
3. Бег по прямой с различной скоростью
4. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)
5. Прыжки в длину с места
6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Волейбол

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Техника защиты
7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Баскетбол

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия

6. Техника защиты

7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Ручной мяч

1. Передача и ловля мяча в тройках

Критерии оценивания: правильное выполнение техники передачи и ловли мяча в тройках. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Футбол

1. Правила игры. Игра по правилам

2. Техника безопасности игры

3. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Гимнастика

1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером

2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

3. Упражнения для коррекции зрения

4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом.

Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств

Дыхательная гимнастика

Современные методики дыхательной гимнастики

Спортивная аэробика

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Тестовые задания по теме «Легкая атлетика»

Тестовые задания выполняют обучающиеся, освобожденные от физических упражнений.

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?
а) Гимнастику; б) легкую атлетику; в) тяжелую атлетику.
2. Длина дистанции марафонского бега равна ...
а) 32 км 180 м; б) 40 км 190 м; в) 42 км 195 м.
3. Какая из дистанций не считается стаерской?
А) 1500 м; б) 5000 м; в) 10000 м.
4. Какая из дистанций является спринтерской?
А) 800 м; б) 1500 м; в) 100 м.
5. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции прежде всего ...

а) работой рук; б) углом отталкивания ногой от дорожки; в) наклоном головы.

6. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является ...

а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук; в) быстрое выпрямление туловища.

7. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к

а) повышению скорости бега; б) скованности всех движений бегуна; в) увеличению длины бегового шага; г) более сильному отталкиванию ногами.

8. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?

А) Сокращает длину бегового шага; б) увеличивает скорость бега; в) способствует выносу бедра вперед-вверх.

9. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной

а) 10 м; б) 20 м; в) 30 м.

10. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит

а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.

11. Повторное пробегание отрезков 20-50 м с максимальной скоростью применяется для развития

а) выносливости; б) быстроты; в) прыгучести; г) координации движений.

12. Различают стартовые команды:

а) «на старт!», «внимание!», «марш!»; б) «на старт!», «приготовиться!», «марш!»
в) «марш!»

13. Наиболее частой травмой в легкой атлетике служит растяжение мышц или связок голеностопного (коленного) сустава. Какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи?

А) Наложение холода; б) наложение тугой повязки; в) согревание поврежденного места; г) обращение к врачу.

14. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике а) во второй половине дня; б) сразу после еды; в) через 1-2 часа после еды.

15. Как наказывается бегун, допустивший второй фальстарт в беге на 100 м?

а) Снимается с соревнований; б) предупреждается; в) ставится на 1 м позади всех стартующих.

16. Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему

а) разрешается дополнительный бросок; б) попытка и результат засчитываются; в) попытка засчитывается, а результат – нет.

17. В прыжках в длину результат измеряется:

а) по пяткам; б) по носкам; в) от планки до ближайшей к ней точки приземления

18. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой

а) по частоте дыхания; б) по частоте сердечных сокращений; в) по снижению скорости бега; г) по самочувствию.

19. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к

а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.

20. Нельзя проводить тренировку, если ...

а) плохая погода; б) плохое настроение; в) повышена температура тела.

Критерии оценивания

«5» -- 19-20 заданий

«4» -- 15-18 заданий

«3» --10-15 заданий

«2» -- меньше 10

Тестовые задания по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888; б) 1805; в) 1891.
2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936; б) 1991; в) 1997
3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия; б) Франция; в) США
4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч; б) корзина; в) мяч;
6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15; б) 28×15; в) 26×16.
7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 310.
8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол; б) касание рукой корзины; в) касание рукой пола.
10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 5; в) 6.
11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12. Как называется равный счёт по окончании основного времени матча: а) овертайм; б) фол; в) аут
13. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15; б) 20; в) 24.
14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек. б) 5 сек. в) 10 сек.
15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага; б) 2 шага; в) 1 шаг.
16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча; б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты; в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.
17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка; б) 1 очко; в) 3 очка.
19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.; б) Морозов В.; в) Петров А.
20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания; б) Франция; в) Великобритания.

Критерии оценивания

- «5» -- 19-20 заданий
«4» -- 15-18 заданий
«3» -- 10-15 заданий
«2» -- меньше 10

Тестовые задания по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:
а) XX; б) XXI; в) XIX.
2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1964; б) 1991; в) 1997
3. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия; б) Франция; в) США
4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен; б) Д.Фрейзер; в) Уильям Дж. Морган.
5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч; б) удар с лёта; в) мяч;
6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15; б) 18х9 ; в) 17×16.
7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199; б) 2,24 м; в) 200.
8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300; б) 350; в) 260-280
9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол; б) касание рукой соперника; в) касание рукой пола.
10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 6; в) 5.
11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.
12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1; б) 2 ; в) 3.
13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2; б) 5; в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?

а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.

15 Либеро – это...

а) судья; б) игрок; в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в...

а) 7; б) 4; в) 6.

17. Что такое «Пайп»?

а) вариант атаки; б) подача мяча; в) замена игроков

Критерии оценивания

«5» -- 17 заданий

«4» -- 13-17 заданий

«3» -- 8-12 заданий

«2» -- меньше 7

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

I семестр (зачет)					
Контрольные нормативы юноши	Оценка	Норматив	Контрольные нормативы девушки	Оценка	Норматив
Бег 100 м	3	15,20	Бег 100 м	3	18,00
	4	14,80		4	18,50
	5	14,50		5	16,50
Бег 800 м	3	2,45	Бег 400 м	3	1,40
	4	2,40		4	1,30
	5	2,35		5	1,25
Подтягивание	3	6	Поднимание и опускание туловища	3	15
	4	8		4	20
	5	10		5	25

Прыжки в длину с места	3	210	Прыжки в длину с места	3	150
	4	220		4	160
	5	230		5	170

2 семестр (дифференцированный зачет)

Контроль ноеупражнение	Един ица измерения	Оце нка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Челночны й бег 4*9м	секунд	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,
Прыжки в длину с места	см	210	200	180	180	170	15
Подтягива ниена высокой перекладине	кол-во раз	11	9	6	-	-	-
Прыжк и на скалке, за 60 секунд	кол-во раз	58	56	54	66	64	62
Сгибан ие и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Подъем	кол-во	50	45	40	40	35	20

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

Реферативную работу выполняют обучающиеся, освобожденные от физических упражнений

1. Современные виды двигательной активности.
2. Двигательная активность и здоровье человека.
3. Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.
4. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
5. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
6. Личности в современном олимпийском движении.
7. Развитие летних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
8. Развитие зимних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
9. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
11. Организация и проведение туристических походов.
12. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
13. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
14. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
15. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
16. Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.
17. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.

18. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
19. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
20. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
21. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
22. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
23. Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
24. Всемирные юношеские игры 1998 года и участие в них уральских спортсменов.
25. Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире
26. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
27. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.
28. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
29. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корректирующей направленности.

30. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
31. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
32. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
33. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания».
34. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
35. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
36. Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.

Список рекомендованной литературы

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
5. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Ф. И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221, [1] с.: ил. – (среднее профессиональное образование)
6. Физическая культура 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.И. Лях.-2-е изд. -М:

Просвещение, 2015.-255с.: ил.

7. Бакал Д. Большая Олимпийская энциклопедия. – М.: Эксмо, 2008.
8. Базунов Б. Олимпийцы Отечества. – М.: Орбита, 2009.
9. Квасков В. 100 лет российского баскетбола: история, обития, люди. – М.: Советский спорт, 2006.
10. Кыласов А. Окольцованный спорт. Истоки и смысл современного олимпизма. – М.: АИРО XXI, 2010.
11. Лепёшкин В. Баскетбол. Подвижные и спортивные игры. – М.: Советский спорт, 2013.
12. Пантелеева Е. Дыхательная гимнастика для тетей. – М.: Человек, 2012.
13. Семашко Л. Пять минут для здоровья. Универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений. – М.: Советский спорт, 2012.

Интернет-ресурс

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

<http://www.infosport.ru/>

Электронная версия «Большой Олимпийской энциклопедии»

<http://slovari.yandex.ru/dict/olympic>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://lib.sportedu.ru/press/>

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ООД. 07 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Оценка освоения учебного предмета
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Оценка освоения учебного предмета
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебного предмета и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности:

- способностью применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное

понимание значимости личностного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение обучающимися

личностных результатов, включающих:

1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

7. сформированность российской гражданской идентичности,

уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

8. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

9. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

10. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

11. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

12. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

13. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

14. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

15. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

16. понимание научно-практических основ учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

17. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

18. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

19. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

20. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

21. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

22. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

23. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

24. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

25. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

26. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

27. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного

природопользования;

28. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

29. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

6. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и

методами в области безопасности жизнедеятельности;

7. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

8. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

9. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

10. характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

11. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

12. переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

13. создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

14. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

15. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности и гигиены

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в

интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в

сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции

Комплект оценочных средств

Примерный вариант тестирования:

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?

а) специально создаваемые штабы;
б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС; в) эвакуационные комиссии.

2. Под пожаром понимают:

а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;

б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;

в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;

г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.

3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо: а) горючее вещество, кислород (окислитель);

б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;

в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.

4. Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?

а) недогоревшее топливо задымит весь дом; б) в дом станет поступать угарный газ;

в) чтобы не уходило тепло.

5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара

- а) пожарная кишка;
- б) пожарный шланг;
- в) пожарный рукав.

6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:

а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;

б) оповестить о случившемся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;

в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.

7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?

а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;

б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;

в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.

8. Участник дорожного движения – это

а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;

б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;

в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.

9. Причиной переутомления является:

а) неправильная организация режимов труда и отдыха; б) чрезмерное употребление пищи;

в) негативные факторы природной среды; г) чрезмерные учебные нагрузки.

10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится: а) дегазация

б) дезактивация в) детоксикация г) дезинфекция

11. Определите все правильные ответы Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?

а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;

б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;

в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;

д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;

е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. В государственную противопожарную службу входят: а) противопожарная служба субъектов РФ;

б) поисково-спасательная служба МЧС России;

в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области

защиты населения и территории от ЧС;

г) федеральная противопожарная служба.

13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС

а) территориальная; б) федеральная;

в) межгосударственная; г) функциональная.

14. К силам гражданской обороны относятся:

а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;

б) формирование российской службы медицины и катастроф;

в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;

г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

15. Приметами хоженной тропы могут быть: а) наличие следов птиц и зверей;

б) сломанные ветки, следы от транспорта; в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;

г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).

16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть: а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;

б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой

произошла химическая авария;

в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами; г) массовое поражение людей, животных, растений.

17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются: а) в понижении температуры окружающей среды;

б) поражающим и травмирующим действием;

в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;

г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.

18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям: а) наводнения;

б) ледостав; в) половодье; г) засуха;

д) землетрясения.

19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются: а) болезнетворные микроорганизмы;

б) ударная волна;

в) химическое заражение; г) световое излучение.

20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберите те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека

а) нарушается защитная функция печени; б) развитие сахарного диабета;

в) наблюдается увеличение мочевого пузыря; г) нарушается деятельность мозжечка;

д) усиливаются защитные функция организма.

Ответы:

1	Б	8	Б	15	Б, Г
2	В	9	А	16	В, Г
3	Б	10	Б	17	Б, Г
4	Б	11	В, Е	18	Г, Д
5	В	12	А, Г	19	Б, Г
6	ВВ	13	Б, В	20	А, Г
7	В	14	А, В		

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.

- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Политика государства по поддержке семьи.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану;

- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму работы.

Примерные вопросы для текущего контроля знаний

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
 - 1) Растирать ее снегом;
 - 2) Согреваться около костра;
 - 3) Согревать ее собственным телом
 - 4) Ничего не делать
2. «Стихийные бедствия - это...». Выберите ответ:
 - 1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
 - 2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
 - 3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
 - 4) аварии техногенного характера
3. Как называется недостаток движения?
 - 1) гиперактивность.
 - 2) гиподинамия.
 - 3) гидроцефалия.

4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.

1) Следует ли вам

2) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;

3) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;

4) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.

5) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется ...

1) Здоровьем.

2) Иммунитетом.

3) Силой организма

4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/. 1) 80-120

2) 60-80

3) 40-60

4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?

1) Принять слабительное лекарство.

2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.

3) Положить грелку на живот.

4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет 1) 10-12 лет

2) 15-17 лет

3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

1) Вниз по течению;

2) Против течения;

3) Под углом 45градусов к нему

4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

1) при желтом;

2) голубом;

3) красном.

4) сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)

1) Труд.

2) Правильное питание

3) Коллективный отдых

4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией

1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика

2) Социальный, медицинский, информационный

3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?

1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.

2) Раздавить присосавшееся насекомое.

3) Смазать насекомое йодом.

4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).

1) Фруктоза

2) Гемоглобин

3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

1) Безвыходных ситуаций не бывает.

2) Такого принципа не существует;

3) Есть тупиковые ситуации;

4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1.

2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 3.

3 вариант: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1.

4 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от: А. образа жизни

Б. наследственности В. медицины

Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем? А. дыхательных путей

Б. кишечные инфекции В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных А. инфекции наружных покровов

Б. кишечные инфекции В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся А. легкие, сердце, кровь, головной мозг

Б. почки, легкие, поджелудочная железа

В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?

А. время от момента начала заболевания до выздоровления

Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни

В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых

Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови

В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетами, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это

А. быстрое выделение крови из органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности В. выход крови наружу из поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное

Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой А. не более 120 мин

Б. не более 30 мин В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной

к жгуту А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

б вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

А. нанести перекардиальный удар

Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу В. расстегнуть одежду

Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет

В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются А. рвота

Б. диарея

В. высокая температура

Г. боль в животе. Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды

Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды

В. надавливая на область живота вызвать рвоту Г. раздражая корень языка, вызвать рвоту

Ответы:

4 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б 5 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б

6 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Задания для проведения промежуточного контроля

Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных

ситуаций природного характера и техногенного характера

11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

13. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны

14. Современные средства поражения и их поражающие факторы

15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.

16. Средства индивидуальной защиты населения

17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания

18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи

19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты

20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники

21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов

22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени

23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.

26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России

27. Другие войска. Их состав и предназначение.

28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.

29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.

30. Основные понятия о воинской обязанности

31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе).

32. Правовые основы военной службы

33. Организация призыва на военную службу

34. Особенности военной службы по контракту.

35. Альтернативная гражданская служба.

36. Размещение и быт военнослужащих

37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

38. Военные аспекты международного права

39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

40. Основные виды и особенности воинской деятельности

41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение

42. Основные обязанности военнослужащих

43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

44. Памяти поколений – дни воинской славы

45. Боевые традиции Вооруженных Сил России

46. Как стать офицером Российской армии

47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.

51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации.

52. Федеральное законодательство об уголовной

ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



**АННПОО « Уральский медицинский
колледж»**

Фонд оценочных средств

ООД. 08 Информатика

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ООД.08 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса:

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих

- незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
 9. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
 10. вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
 11. умение создавать структурированные текстовые документы и

демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

12. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

13. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Содержание программы учебной дисциплины Теоретические основы информатики направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
3. ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
4. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
5. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

6. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
7. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
8. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
9. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
10. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
11. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
12. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ;
13. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям нанотехнического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
14. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных результатов, включающих:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
10. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
11. формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; □ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
15. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
16. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
19. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Всего часов учебной дисциплины 100 ч., в т.ч. практические занятия 76 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

1 вариант

1. Информатика – это наука

- а) об информации и её свойствах;
- б) о способах получения, преобразования, хранения, передачи, использования, обработки информации на компьютерной технике;
- в) о внедрении информационных технологий в различные сферы;
- г) о внедрении интернета в различные сферы деятельности человека

2. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

- а) информация
- б) объект
- в) предмет
- г) информатика

3. Что такое 1 байт?

- а) 1024 Кбайт
- б) 4 бит
- в) 8 бит
- г) 10 Мбайт

4. Драйвер - это

- а) устройство длительного хранения информации
- б) программа, управляющая конкретным внешним устройством
- в) устройство ввода
- г) устройство вывода

5. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

- а) понятной

- б) полной
- в) полезной
- г) достоверной

6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- а) возможность многократного редактирования текста
- б) возможность более быстрого набора текста
- в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

7. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов
- б) термометров
- в) барометров
- г) органов осязания

8. Как называют указатель места на экране?

- а) курсив
- б) курсор
- в) курс
- г) курсовка

9. Как называют создание второго экземпляра файла, папки, фрагмента текста?

- а) дублирование
- б) распространение
- в) размножение
- г) копирование

10. Система счисления — это:

- а) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;
- б) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- в) бесконечная последовательность цифр 0, 1;
- г) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

11. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:

- а) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- б) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- в) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- г) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

12. Windows - это:

- а) графический редактор
- б) операционная система
- в) табличный процессор
- г) хорошая вещь

13. Для создания и редактирования текстового файла в Windows используется программа:

- а) Microsoft Access
- б) Microsoft Excel
- в) Microsoft Word

г) Microsoft Power Point

14. Горячие клавиши CTRL+F выполняют команду:

- а) вставить
- б) вырезать
- в) найти, заменить
- г) открыть

15. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково имя файла?

- а) C:\DOC\PROBA.TXT
- б) DOC\PROBA.TXT
- в) **PROBA.TXT**
- г) TXT

16. Из чего состоит базовый комплект компьютера?

- а) Системный блок, клавиатура.
- б) Монитор, клавиатура, мышь.
- в) Системный блок, клавиатура, монитор, мышь

17. Установите соответствие: Человек воспринимает информацию с помощью органов чувств:



1

а

Орган вкуса



2

б

Орган слуха



3

в

Орган осязания



4

г

Орган обоняния



5

д

Орган зрения

18. Для того, чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу

- а) Пробел
- б) Enter
- в) Insert
- г) Delete

19. Какая из программ является электронной таблицей

- а) Microsoft Excel
- б) Microsoft Word
- в) Microsoft Access

- 20. Модем - это устройство для:**
- а) хранения информации.
 - б) обработки информации в данный момент времени.
 - в) передачи информации по телефонным каналам связи.
 - г) вывода информации на печать.
- 21. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:**
- а) IP- адрес
 - б) WEB - страницу
 - в) домашнюю страницу
 - г) доменное имя
- 22. Что из ниже перечисленного вовлечено в информационный процесс?**
- а) Песок
 - б) Дом
 - в) Камень
 - г) Человек.
- 23. Обмен информацией – это:**
- а) выполнение домашней работы;
 - б) просмотр телепрограммы;
 - в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 - г) разговор по телефону.
- 24. С помощью графического редактора Paint можно ...**
- а) создавать и редактировать простые графические изображения
 - б) редактировать вид и начертание текстовой информации
 - в) настраивать анимацию графических объектов
 - г) создавать и редактировать графики, диаграммы
- 25. Вид шрифта — это ...**
- а) гарнитура;
 - б) интерлиньяж;
 - в) кегль;
 - г) колонтитул.
- 26. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...**
- а) только сообщения
 - б) только файлы
 - в) сообщения и приложенные файлы
 - г) видеоизображения
- 27. Как выделить весь документ в Word?**
- а) тройной щелчок слева от документа;
 - б) Правка⇒Выделить все;
 - в) Ctrl+A;
 - г) установить курсор в начале документа перейти в конец и нажать Shift щелчок левой кнопкой мыши;
 - д) все ответы правильные.
- 28. Игры – это...:**
- а) программы, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме;
 - б) средства создания неподвижных и движущихся изображений;
 - в) программы для работы в компьютерной сети;
 - г) программы для организации досуга и обучения

29. В какой системе счисления работает компьютер?

- а) в двоичной
- б) в шестнадцатеричной
- в) в десятичной
- г) все ответы правильные

30. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов
- б) термометров
- в) барометров
- г) органов осязания

31. Для хранения графической информации, как правило, не используют:

- а) дискету;
- б) бумагу;
- в) грампластинку;
- г) холст;
- д) видеопленку.

32. Переведите в другую систему счисления:

$$83_{10} = \dots_2$$

33. Алфавитный подход к измерению информации:

Сообщение, записанное буквами 128 символьного алфавита, содержит 20 символов.

Какой объем информации оно несет?

2 вариант

1. Информатика – это наука

- а) об информации и её свойствах;
- б) о способах получения, преобразования, хранения, передачи, использования, обработки информации на компьютерной технике;
- в) о внедрении информационных технологий в различные сферы;
- г) о внедрении интернета в различные сферы деятельности человека

2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов обоняния
- г) органов осязания

3. Алфавит азбуки Морзе состоит:

- а) нулей и единиц
- б) из точек и тире
- в) из 10 различных знаков
- г) из одного знака

4. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

- а) графическую, текстовую и звуковую
- б) графическую, звуковую и числовую
- в) исключительно числовую информацию
- г) графическую, текстовую и числовую

5. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

- а) 1 бод
- б) 1 бит
- в) 256 байт
- г) 1 байт

6. Какие программы из ниже перечисленных являются антивирусными?

- а) Doctor WEB, AVG
- б) WinZip, WinRar
- в) Word, PowerPoint
- г) Excel, Internet Explorer

7. Видеозапись школьного праздника осуществляется для

- а) обработки информации
- б) хранения информации
- в) передачи информации
- г) поиска информации

8. Как называется человек, являющийся работником информационной сферы деятельности?

- а) овощевод
- б) плотник
- в) журналист
- г) спортсмен

9. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Катя слушает прогноз погоды по телевизору

- а) Катя - источник, телевизор - приемник
- б) Катя - приемник, телевизор - источник
- в) Катя - источник, телевизор - источник
- г) другой ответ

10. Компьютер – это устройство

- а) для работы с текстом
- б) для обработки чисел
- в) для хранения информации различного вида
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

11. Web-страницы имеют формат (расширение):

- а) *.TXT
- б) *.HTM
- в) *.DOC
- г) *.RTF

12. Основными функциями форматирования текста являются:

- а) ввод текста, корректировка текста;
- б) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
- в) перенос, копирование, переименование, удаление
- г) выделение фрагментов текста

13. Укажите максимальную цифру в восьмеричной системе счисления:

- а) 9
- б) 8
- в) 7
- г) 6

14. Команда «Создать новый документ» выполняется сочетание клавиш:

- а) CTRL + S
- б) CTRL + N
- в) CTRL + Z
- г) FLT +F4

15. Папирус, книги и дискеты позволяют...

- а) хранить информацию
- б) преобразовывать информацию
- в) перерабатывать информацию
- г) создавать информацию

16. Какое высказывание верное?

- а) Клавиатура - устройство ввода информации
- б) Монитор - устройство передачи
- в) Мышь - устройство печати
- г) Принтер - устройство ввода информации.

17. Установите соответствие:

Человек воспринимает информацию с помощью органов чувств:

	1	а	Орган вкуса
	2	б	Орган слуха
	3	в	Орган осязания
	4	г	Орган обоняния
	5	д	Орган зрения



18. На сколько групп делятся все системы счисления?

- а) на две
- б) на три
- в) на четыре

19. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является

...

- а) правила поведения учащихся
- б) список класса
- в) расписание уроков
- г) перечень учебников

20. Внешняя память служит для:

- а) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
- б) длительного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
- в) хранения информации внутри компьютера.
- г) обработки информации в данный момент времени.

21. В каких вариантах может быть реализован современный персональный компьютер?

- а) портативный
- б) настольный
- в) настольный, карманный, портативный

22. Формула вычисления мощности алфавита, если известно количество информации одного символа:

- а) $I=2^N$
- б) $N=2^I$
- в) $P=K/N$
- г) $P=N/K$

23. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) клавиатура;
- г) монитор.

24. Чем отличается команда «Сохранить как» от «Сохранить»?

- а) Позволяет сохранить файл
- б) Позволяет сохранить файл под другим именем и в другом месте
- в) Позволяет сохранить рисунок на рабочем столе
- г) Позволяет сохранить текстовый документ

25. Размер шрифта — это ...

- а) гарнитура;
- б) интерлиньяж;
- в) кегль;
- г) колонтитул.

26. Клавиша DELETE используется:

- а) для удаления символа слева от курсора;
- б) для удаления символа справа от курсора;
- в) для перехода на следующую страницу текста;
- г) для перехода в начало текста;
- д) для удаления всей строки.

27. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- а) Anketa. txt.
- б) Anketa. txt
- в) Anketa/txt.

28. Упаковывать и распаковывать файлы можно с помощью:

- а) антивирусных программ;
- б) файловых менеджеров;
- в) программ-архиваторов;
- г) языков программирования.

29. Принтеры не могут быть:

- а) планшетными;
- б) матричными;
- в) лазерными;
- г) струйными;

30. Файл – это ...

- а) единица измерения информации
- б) программа в оперативной памяти
- в) текст, распечатанный на принтере
- г) программа или данные на диске

31. Полное число символов принято называть

- а) цифрами
- б) мощностью алфавита
- в) количеством информации

32. Вычислите:

$$96_{10} = \dots_2$$

33. Алфавитный подход к измерению информации:

Текст составлен с использованием алфавита мощностью 64 символа и содержит 100 символов. Каков информационный объем текста.

3 вариант

1. Информатика – это наука

- а) об информации и её свойствах;
- б) о способах получения, преобразования, хранения, передачи, использования, обработки информации на компьютерной технике;
- в) о внедрении информационных технологий в различные сферы;
- г) о внедрении интернета в различные сферы деятельности человека

2. Измерение температуры представляет собой

- а) процесс хранения
- б) процесс передачи
- в) процесс получения
- г) процесс защиты

3. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

- а) процессор
- б) монитор
- в) клавиатура
- г) магнитофон

4. Предмет информатики - это:

- а) язык программирования
- б) устройство робота
- в) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации
- г) информированность общества

5. Программа - это:

- а) алгоритм, записанный на языке программирования
- б) набор команд операционной системы компьютера
- в) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
- г) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

6. Поиск, сбор, хранение, преобразование, использование информации - это предмет изучения:

- а) информатики
- б) кибернетики
- в) робототехники
- г) Internet

7. Дискета – это:

- а) жёсткий диск
- б) лазерный диск
- в) оптический диск
- г) гибкий диск

8. Программа, выполняющая сжатие файлов для более компактного хранения во внешней памяти –

- а) дешифратор
- б) деформатор
- в) шифратор
- г) архиватор

9. Примером текстовой информации может служить:

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике родного языка;

г) фотография

10. Гипертекст – это

- а) обычный, но очень большой по объему текст;
- б) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;
- в) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- г) текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера.

12. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- а) 5
- б) 10
- в) 15
- г) 20

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

12. Корзина служит для:

- а) хранения и сортировки файлов
- б) хранения удаленных файлов, папок
- в) хранения созданных документов
- г) хранения вырезанных файлов

13. Что такое компьютерный вирус?

- а) прикладная программа
- б) системная программа
- в) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
- г) база данных

14. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов ...

- а) зрения
- б) осязания (кожей)
- в) обоняния
- г) слуха

15. Какую форму информации человек уже научился долговременно хранить?

- а) зрительные образы
- б) вкусовые образы
- в) осязательные образы
- г) обонятельные образы

16. Какой клавишей включается малая цифровая клавиатура?

- а) Caps Lock
- б) Num Lock
- в) Tab
- г) Ctrl

17. Установите соответствие:

Человек воспринимает информацию с помощью органов чувств:



1

а

Орган вкуса



2

б

Орган слуха



3

в

Орган



4

г

Орган



5

д

Орган зрения

18. Установите соответствие:

1.	1 байт	
2.	1 (килобайт)	Кб

а) 8 битов
б) 2^{10} байтов = 1024 байта
в) 2^{10} Мб = 1024 Мб = 1024 Мб
г) 2^{10} Кб = 1024^2 Кб = 1024 Кб

3.	1 (мегабайт)	Мб
4.	1 (гигабайт)	Гб

19. Что такое кибернетика?

- а) наука об искусственном интеллекте.
- б) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.
- в) наука об ЭВМ.
- г) наука о формах и законах человеческого мышления.

20. Что делает процессор?

- а) обрабатывает одну программу в данный момент времени.
- б) управляет ходом вычислительного процесса и выполняет арифметические и логические действия.
- в) осуществляет подключение периферийных устройств к магистрали.
- г) руководит работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

21. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию?

- а) Камень
- б) Вода
- в) Папирус
- г) Световой луч.

22. Что можно вставить в презентацию?

- а) Звук
- б) Текст
- в) Диаграмму
- г) Все вышеперечисленное

23. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управление ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

24. При работе с электронной почтой как называют то, что стоит в адресе эл. почты до символа @ ?

- а) пароль
- б) учетная запись или логин
- в) хостинг

25. Как поставить длинное тире?

- а) Ctrl+Alt+дефис;
- б) Ctrl+Shift+дефис;
- в) Ctrl+Shift+пробел;
- г) Ctrl+Alt+серый минус.

26. Клавиша Back Space (←) используется:

- а) для удаления символа справа от курсора;
- б) для удаления строки;
- в) для удаления символа слева от курсора;
- г) для удаления файла;
- д) для отмены последней операции

27. К программам архиваторам относятся:

- а) Opera, ICQ;
- б) WinRar, WinZip;
- в) Microsoft Word, Microsoft Excel;
- г) Basic, Pascal.

28. Шантаж с использованием компрометирующих материалов есть процесс

- а) декодирования информации
- б) кодирования информации
- в) поиска информации

Г) использования информации (уголовно наказуемый)

29. Визуальную информацию несёт:

- а) картина
- б) звук грома
- в) вкус яблока
- г) комариный укус

30. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха.

31. С чем приходится иметь дело в повседневной жизни?

- а) энергией, веществом, информацией
- б) материалом, информацией, веществом
- в) информацией, электричеством, веществом
- г) электричеством, информацией, материалом

32. Вычислите:

$$65_{10} = \dots_2$$

33. Алфавитный подход к измерению информации:

Сообщение, составленное с помощью 32 – символьного алфавита, содержит 80 символов. Другое сообщение составлено с использованием 64 – символьного алфавита и содержит 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в сообщениях.

Время выполнения: 45 мин

Критерии оценки:

33-30 баллов – «5»

29 – 24 баллов – «4»

23 – 18 баллов – «3»

менее 18 баллов - неудовлетворительно

Эталоны ответов:

КЛЮЧ ВАРИАНТ 1	КЛЮЧ ВАРИАНТУ 2	КЛЮЧ ВАРИАНТУ 3
1 – б	1 – б	1 – б
2 – а	2 – б	2 – в
3 – в	3 – б	3 – б
4 – б	4 – г	4 – в
5 – г	5 – б	5 – а
6 – а	6 – а	6 – а
7 – г	7 – б	7 – г
8 – б	8 – в	8 – г
9 – г	9 – б	9 – в
10 – а	10 – г	10 – в
11 – а	11 – б	11 – в
12 – б	12 – б	12 – б
13 – в	13 – в	13 – в
14 – в	14 – б	14 – а
15 – в	15 – а	15 – а
16 – в	16 – а	16 – б
17 – 1 – б	17 – 1 – б	17 – 1 – б
2 – а	2 – а	2 – а
3 – д	3 – д	3 – д
4 – г	4 – г	4 – г
5 – в	5 – в	5 – в

18 – г	18 – б	18 – 1 – а
19 – а	19 – в	2 – б
20 - в	20 - б	3 – в
21 – а	21 – б	4 – г
22 – г	22 – б	19 – б
23 – г	23 – в	20 - б
24 – а	24 – б	21 – в
25 – в	25 – в	22 – г
26 – в	26 – а	23 – а
27 – д	27 – б	24 – в
28 – г	28 – в	25 – г
29 – а	29 – а	26 – а
30 – г	30 – г	27 – б
31 – в	31 – б	28 – г
32- 101 0011	32-110 0000	29 – а
33- 210 бит	33- 600бит=75байт	30 – г
		31 – а
		32- 100 0001
		33- 400 бит – объем первого сообщения
		420 -второго

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Контрольная точка 1

Раздел «Информационная деятельность человека»

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 30 мин.

Вопрос 1. Сколько было информационных революций?

1. 4
2. 1

3. 3

4. 2

Вопрос 2. В чем суть первой информационной революции?

1. Появления письменности
2. Появление телеграфа телефона, связи
3. Появление книгопечатания
4. Появление микропроцессорной техники

Вопрос 3. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы это-

1. Индустриальное общество
2. Аграрное общество
3. Информационное общество
4. Первобытное общество

Вопрос 4. Что не относится ко внутренним источникам угроз?

1. Преступная деятельность
2. Информационная культура
3. Отставание по технологиям
4. Отставание по уровню информатизации

Вопрос 5. Выберите виды информационных угроз

1. Преднамеренные
2. Фактические
3. Несанкционированные
4. Внешние

Вопрос 6. Что такое информатизация?

1. процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий
2. совокупность способов и приемов хранения, передачи и обработки информации
3. система управления базами данных
4. технология подготовки документов

Вопрос 7. Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации - это

1. информационные ресурсы
2. базы данных

3. информационная система
4. Информационные технологии

Вопрос 8. Ресурс — это...

1. запас, источник чего-нибудь
2. объект
3. запасы производства
4. процесс производства

Вопрос 9. Массивы документов с зафиксированной на ней информацией называются...

1. Информационные ресурсы
2. информационными документами
3. базами данных
4. информационными системами

Вопрос 10. На что распространяется охрана интеллектуальных и авторских прав в сфере информатики?

1. на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса;
2. на идеи и принципы, лежащие в основе компьютерной программы;
3. по назначению
4. на все виды программ для компьютера.

Вопрос 11. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения является?

1. СБИС
2. ИС
3. полупроводниковые
4. ламповые

Вопрос 12. Время появления первой ЭВМ в нашей стране?

1. 1951 год
2. 60-е годы XX века.
3. XIX век;
4. первая половина XX века;

Вопрос 13. В каком поколении машин появились первые программы

1. первое поколение;
2. четвертое поколение
3. второе поколение
4. третье поколение

Вопрос 14. Что понимают под термином “поколение ЭВМ”?

1. Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
2. Классификацию ЭВМ;
3. Счетные машины
4. Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи

Вопрос 15. Выберите характеристику информационного общества

1. Информатизация
2. Изменение производства и экономики
3. информационная культура
4. Свободный доступ к информации

Вопрос 16. Что такое информационная услуга?

1. Совокупность условий, средств и методов для удовлетворения потребностей населения
1. Это результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворения потребностей человека или организации
2. Это получение информации и предоставление в распоряжение пользователей
3. Совокупность данных, совокупность данных, сформированных производителем для ее распространения в материальной или нематериальной форме

Вопрос 17. Что такое электронная подпись?

1. цифровая подпись на электронных документах, которые используются в электронном документообороте;
2. цифровая подпись, сделанная на бумажном документе с помощью специального электронного устройства;
3. цифровая подпись, созданная с помощью обработки секретным ключом текста сообщения или документа.
4. электронный документ, подписанный графической подписью

Вопрос 18. На какие группы делятся программы по их правовому статусу?

1. Бесплатные, условно бесплатные и лицензионные
2. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы;
3. Платные, лицензионные и бесплатные
4. лицензионные, платные, лицензионные , свободно распространяемые

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 2**Раздел «Информация и информационные процессы»**

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 1 академический час.

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия **информация** с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной

- в) объективной
- г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

8. Укажите **лишний** объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

9. Укажите **лишний** объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

10. К формальным языкам можно отнести:

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации — это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и —
- г) любых двух символов

14. Сколько существует различных последовательностей из символов **ПЛЮС** и **МИНУС** длиной ровно шесть символов?

- а) 64
- б) 50
- в) 32
- г) 20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:

A-000
B-01
C-100
D-10
E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а) EBCEA
- б) BDDEA
- в) BDCEA
- г) EBAEA

16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

- а) 4
- б) 5

- в) 6
- г) 7

17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 512

19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600
- г) 5400

20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

21. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

22. Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
- б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
- в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
- г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

24. Гипертекст — это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. Поисковой системой **НЕ** является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

- а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- б) содержание & меченосцы
- в) (содержание & меченосцы) | сомики
- г) содержание & меченосцы & сомики

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ответ	в	б	а	в	б	г	б	б	
Вопрос	14	15	16	17	18	19	20	21	
Ответ	а	в	в	г	в	г	б	в	

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
	75-94% правильных ответов

4 (хорошо)	
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 3

Раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов».

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 20 мин.

1. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется

- a. исполнителем алгоритмов;
- b. программой;
- c. листингом;
- d. текстовой;

2. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

- a. 2 байта;
- b. 4 байта;
- c. 256 бит;
- d. 1 байт.

3. Аналоговым сигналом является:

- a. сигнал светофора;
- b. сигнал SOS;
- c. сигнал маяка;
- d. электрокардиограмма;

4. Полный путь к файлу: [c:\books\raskaz.txt](#) . Каково имя файла?

- a. books\raskaz.;
- b. [raskaz.txt](#) ;
- c. [books\raskaz.txt](#) ;
- d. txt.

5. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

- a. значительный объем программного кода;

- b. необходимость запуска со стороны пользователя;
- c. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
- d. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;

6. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- a. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- b. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- c. строгое соблюдение правописания;
- d. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

7. В ячейку D1 введена формула $=A\$1*B1+C2$, а затем скопирована в ячейку D2. Какое значение в результате появится в ячейке D2?

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	4	5	6	
3	7	8	9	

- a. 5
- b. 11
- c. 26
- d. 10

8. С помощью каких команд можно добавить встроенный звук смены слайда презентации программы PowerPoint?

- a. Вставка – Клипы мультимедиа - Звук
- b. Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
- c. Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
- d. Вставка – Фильмы и звук – Звук из коллекции

9. Что из перечисленного не является объектом Access:

- a. модули;
- b. таблицы;
- c. макросы;
- d. ключи;

10. Глобальная компьютерная сеть - это:

- a. информационная система с гиперсвязями;
- b. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- c. система обмена информацией на определенную тему;

- d. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему

Во пр ос											1
От ве т											d

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 4

Раздел «Управление процессами»

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 20 мин.

- Как называется некоторый объект, состоящий из отдельных элементов между которыми установлены упорядоченные отношения и связи?

а.) Элемент б.) система в.) Подсистема

г.) подгруппа д.) комплекс
- Какая подсистема является важнейшей в производственно-хозяйственной системе?

а.)экономичная б.)производственный коллектив

в.)информационная г.) материальная д.)техническая
- Назовите подсистему, которая формируется из потоков сведений и обеспечивает процесс управления на предприятии?

а.) управленческая б.)производственная в.)управляемая

г.)информационная д.)сводно-аналитическая
- Какая подсистема в АСУ воздействием командами, сигналами, инструкциями, выполняет организационно-экономическое управление объектом?

- Г) связующая Д) главенствующая
13. Важнейший итог производственно-хозяйственной и финансовой деятельности АТП является
- А) убыль Б) прибыль В) баланс
- Г) остаток Д) сделка
14. Точное предписание, определяющее вычислительные процессы, это....?
- А) алгоритм Б) программа В) технология
- Г) процесс Д) логистика
15. Одна из больших групп управления в АСУ, отвечающая за качество перевозочного процесса, называется
- А) технологическая Б) производственная В) перевозочная
- Г) смешанная Д) эксплуатационная

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	б	г	д	в	д	б	в	а	а	в	а	б	а	а

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

Контрольная точка 5

Раздел «Средства информационных и коммуникационных технологий»

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 30 мин.

1. В состав системного блока входят:
 - а) Материнская плата
 - б) Флешка
 - с) Процессор
 - д) Видеокарта
 - е) Стример
 - ф) Оперативная память
2. Для чего нужна оперативная память?
 - а) Для записи на нее больших объемов информации

- b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
 - c) Для долговременного хранения файлов
 - d) Для переноса информации с компьютера на компьютер
3. У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?
- a) DVD-R
 - b) CD-R
 - c) CD-ROM
 - d) CD-RW
 - e) DVD-RW
4. Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:
- a) Сканер
 - b) Стример
 - c) CD-ROM
 - d) Blu-ray Disc
5. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
- a) Внутренние винчестеры
 - b) Внешние винчестеры
 - c) DVD-RW
6. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
- a) Портативный
 - b) Компактный
 - c) Карманный
 - d) Настольный
 - e) Плоский
7. Что такое коммутатор (хаб, свич)?
- a) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
 - b) Устройство для выхода в Интернет
 - c) Модем
 - d) Принтер
8. Какие компьютерные сети бывают?
- a) Локальные
 - b) Районные
 - c) Глобальные
 - d) Региональные
 - e) Областные
 - f) Городские
9. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
- a) Кольцо
 - b) Звезда
 - c) Ячеистая
 - d) Шина
10. Операционная система — это:
- a) прикладная программа;
 - b) система программирования;
 - c) системная программа;
 - d) текстовый редактор.
11. Драйвер — это:
- a) устройство компьютера;
 - b) прикладная программа;

- c) программа для работы с устройствами компьютера;
d) язык программирования.
12. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...
- a) вирус
b) антивирус
c) операционная система
d) файл
13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
- a) сетевые вирусы
b) макро-вирусы
c) загрузочные вирусы
d) файловые вирусы
14. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?
- a) загрузочные
b) макро-вирусы
c) сетевые вирусы
d) трояны
15. К прикладному программному обеспечению относятся:
- a) справочное приложение к программам
b) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
c) набор игровых программ
d) поисковые программы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	c, d, f	b	b,d	b	b	a, c, d	a	a, c, d	b	c	c	a	a	a	b

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов

Контрольная точка 6**Раздел «Телекоммуникационные технологии»**

Работа представляет собой решение тестовых заданий и рассчитана на 45 мин.

1. Телекоммуникации – это:
 - а) обмен информацией на расстоянии
 - б) устройства, поддерживающие связь
 - в) обмен информацией

2. Как расшифровывается название системы T9:
 - а) Type with 9 fingers (Печатай 9 пальцами)
 - б) Text on 9 keys (Текст на 9 кнопках)
 - в) Система названа так в честь буквы T, которая встречается чаще всего

3. Сколько символов умещается в одном СМС, набранном на русском языке:
 - а) 2500
 - б) 160
 - в) 70

4. Что изначально скрывалось за названием Wi-Fi:
 - а) это протокол беспроводной передачи данных
 - б) это выражение на языке австралийских аборигенов, переводящееся как «бросай – лови»
 - в) это название торговой марки, под которой была зарегистрирована технология применения беспроводных сетей

5. Если представить, что подключение вашего компьютера к интернету – это путешествие из пункта А в пункт В, то как бы выглядела схема подключения к интернету с помощью прокси-сервера? Компьютер – А, интернет – В, прокси-сервер – Р:
 - а) $A \Rightarrow V$ (прокси лишь обеспечивает анонимность)
 - б) $A * P$ (турбо-сила) $\Rightarrow V$
 - в) $A \Rightarrow P \Rightarrow V$

6. Подключение к интернету с помощью прокси-сервера может помочь:
 - а) ускорить работу в интернете
 - б) скрыть свой IP-адрес
 - в) заходить на сайты, доступ к которым ограничил системный администратор
 - г) все ответы верны

7. Какой тип линий связи, используемых в глобальных сетях, менее надёжен:
 - а) коммутируемые телефонные линии связи
 - б) оптоволоконные линии связи
 - в) цифровые линии связи

8. Именно этот протокол объединил отдельные компьютерные сети во всемирную сеть Интернет:
- а) Протокол Венского конгресса
 - б) HTTP
 - в) IP
9. Какая возможность есть у абонентов IP-телевидения в отличие от телезрителей аналогового кабельного ТВ:
- а) просмотр передач и фильмов с разными звуковыми дорожками (например, на русском языке или языке оригинала)
 - б) просмотр передач и фильмов 3D-формате
 - в) просмотр двух и более каналов одновременно на одном телевизоре
10. Как называется локальная корпоративная сеть, закрытая от внешнего доступа из Internet:
- а) Extranet
 - б) Ethernet
 - в) Intranet
11. Как называется вид связи, при котором кроме традиционного набора номера, дозвона и двустороннего голосового общения возможно еще и видеообщение через Интернет:
- а) Skype
 - б) SIP
 - в) IP-телефония
12. Принцип действия этой технологии основан на использовании радиоволн. Благодаря ей, устройства могут соединяться друг с другом на повсеместно доступной радиочастоте, в свободном от лицензирования диапазоне:
- а) USB
 - б) Bluetooth
 - в) Wi-Fi
13. Как в переводе на русский язык звучат названия устройства-инициатора и принимающее устройство:
- а) Рыбак и рыба
 - б) Учитель и ученик
 - в) Хозяин и раб
14. Первое такое устройство прозвали «Walkie-Talkie», что можно перевести с английского как «ходилка-говорилка». О чем речь:
- а) переносной радиоприёмник
 - б) гарнитура handsfree
 - в) портативная рация
15. Почтовый сервис какой компании появился раньше:
- а) Google
 - б) Яндекс
 - в) Mail.ru

16. Канал передачи:
- а) различные преобразователи сигналов, коммутирующие устройства, промежуточные усилители
 - б) совокупность технических средств и среды обеспечивающих передачу сигнала ограниченной мощности в определенной области частот между двумя абонентами независимо от используемых физических линий передачи
 - в) средство связи, соединяющее абонентов не только в пределах города, региона, но и в пределах всей страны и между странами
17. Мультиплексированием называется:
- а) процесс объединения нескольких каналов
 - б) процесс уплотнения физических линии связи
 - в) процесс уплотнения нескольких каналов +
18. С ростом частоты сигнала затухание в линии связи:
- а) всегда уменьшается
 - б) всегда растёт
 - в) не изменяется
19. Качество передачи сигналов передачи данных оцениваются:
- а) отсутствием искажения в принятой информации
 - б) искажениями формы сигналов
 - в) числом ошибок в принятой информации, т.е. верностью передачи
20. Для чего нужно развязывающее устройство в системе передачи:
- а) для подключения абонентской линии к системе передачи
 - б) для подключения двухпроводного окончания к четырехпроводному окончанию
 - в) для подключения передающей части оборудования к приемной
21. Дуплексной передачей связи называется:
- а) одновременной передачи сигналов между абонентами в обоих направлениях, т.е. канал связи должен быть двустороннего действия
 - б) осуществляется передача сигналов в одном направлении в четырехпроводной линии связи
 - в) осуществляется передача сигналов в одной паре проводников в одном направлении
22. Совпадающие помехи в ТЛФ тракте порождаются:
- а) по цепям питания и за счёт электромагнитных наводок внутри кабеля от соседних проводников
 - б) за счёт линейных переходов на передающем и приёмном концах усилительных участков за счёт конечной балансировки развязывающих устройств
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
23. Увеличение числа уровней квантования приведет к:
- а) уменьшению вероятности ошибки
 - б) уменьшению скорости передачи
 - в) увеличению скорости передачи и возрастает вероятность ошибки +

24. Радиорелейная станция (РРС) состоит:

- а) из узкого пучка радиоволн
- б) из передатчика, приемника и антенны
- в) из антенны мачтового сооружения

25. Метод системы передачи с частотным разделением каналов (СП с ЧРК):

- а) передается боковая полоса модулированного сигнала с несущей
- б) каждый канал занимает весь спектр канала, но передается поочередно
- в) с помощью мультиплексора все каналы объединяются в общий групповой поток с различными несущими частотами

Ответы:

- 1. а) обмен информацией на расстоянии +
- 2. а) Type with 9 fingers (Печатай 9 пальцами) +
- 3. в) 70 +
- 4. в) это название торговой марки, под которой была зарегистрирована технология применения беспроводных сетей +
- 5. в) $A \Rightarrow P \Rightarrow B$ +
- 6. г) все ответы верны +
- 7. а) коммутируемые телефонные линии связи +
- 8. в) IP +
- 9. а) просмотр передач и фильмов с разными звуковыми дорожками (например, на русском языке или языке оригинала) +
- 10. в) Intranet +
- 11. в) IP-телефония +
- 12. б) Bluetooth +
- 13. в) Хозяин и раб +
- 14. в) портативная рация +
- 15. в) Mail.ru +
- 16. б) совокупность технических средств и среды обеспечивающих передачу сигнала ограниченной мощности в определенной области частот между двумя абонентами независимо от используемых физических линий передачи +
- 17. в) процесс уплотнения нескольких каналов +
- 18. б) всегда растёт +
- 19. в) числом ошибок в принятой информации, т.е. верностью передачи +
- 20. б) для подключения двухпроводного окончания к четырехпроводному окончанию +
- 21. а) одновременной передачи сигналов между абонентами в обоих направлениях, т.е. канал связи должен быть двустороннего действия +
- 22. в) оба варианта верны +
- 23. в) увеличению скорости передачи и возрастает вероятность ошибки +
- 24. б) из передатчика, приемника и антенны +
- 25. в) с помощью мультиплексора все каналы объединяются в общий групповой поток с различными несущими частотами +

Критерий оценивания:

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4 (хорошо)	75-94% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Понятие информации, ее свойства и виды.
2. Стадии обработки информации.
3. Понятие информационного процесса и информационной технологии.
4. Понятия информационное общество, информационные ресурсы.
5. Понятие информационная технология, ее назначение и виды.
6. Понятие ЭВМ, основные принципы Дж. Фон Неймана.
7. Понятие архитектура компьютера, описание структуры ЭВМ.
8. Понятие персонального компьютера, его основные блоки.
9. Назначение микропроцессора, характеристики.
10. Понятие основная память, структура, назначение.
11. Понятие внешняя память компьютера, основные устройства.
12. Перечислите внешние устройства персонального компьютера, способы подключения.
13. Объясните магистрально-модульный принцип построения ЭВМ.
14. Понятие вычислительные системы, их виды и особенности.
15. Понятие операционной системы, их виды, основные функции.
16. Перечислите компоненты операционной системы.
17. Понятие файловая система, основные функции, виды.
18. Понятие операционные оболочки, назначение, примеры.
19. Понятие программное обеспечение, классификация.
20. Структура системного программного обеспечения.
21. Структура прикладного программного обеспечения.
22. Понятие инструментальные программные средства, их назначение.
23. Понятие текстового процессора, примеры, основные возможности.
24. Что входит в интерфейс MS Office Word, основные возможности и принципы работы.
25. Понятие электронных таблиц, примеры и основные возможности.
26. Что входит в интерфейс MS Office Excel, основные возможности и принципы работы.

27. Понятие системы управления базами данных, основные элементы.
28. Что входит в интерфейс MS Office Access, принципы работы.
29. Понятие графические редакторы, примеры, основные возможности.
30. Понятие растровые графические редакторы, примеры, основные возможности.
31. Понятие векторные графические редакторы, примеры, основные возможности.
32. Что входит в интерфейс MS Office Power Point. Основные возможности и принципы работы.
33. Понятие сети, виды и топологии сетей.
34. Понятие вируса, способы защиты от вирусов.
35. Перечислите виды антивирусных программных продуктов.
36. Понятие автоматизированной системы, основные функции и возможности.

Практические задания для подготовки к промежуточной аттестации

1. Торговый агент в качестве оплаты своих услуг получает процент от суммы совершенной сделки.

Вознаграждение составит:

5 % от суммы сделки, если сумма сделки до 100000 руб.,

8 % – от 100000 руб. до 200000 руб.,

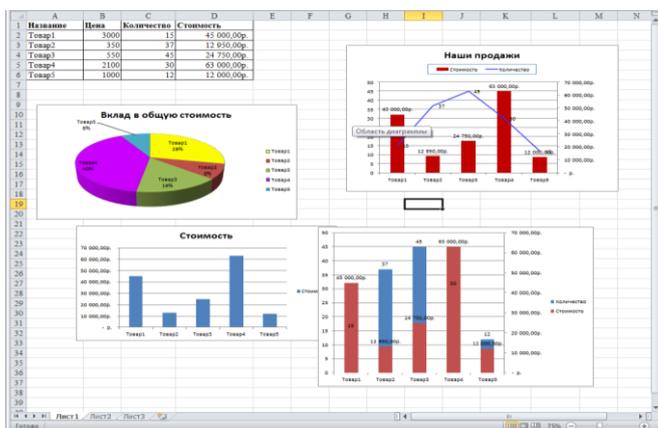
12 % – 200000 руб. и более.

Построить в Excel формулу с использованием *логических функций* для автоматического расчета сумм выплат торговому агенту. Числовые данные представить в денежном формате.

№ п / п	Вид сделки	Сумма сделки (в руб.)	Процент комиссионных (в руб.)
1	Продажа строительных инструментов	143950 р.	
2	Продажа строительных смесей	206800 р.	
3	Продажа кровельных материалов	310050 р.	
4	Продажа инженерной сантехники	68950 р.	
5	Продажа отделочных материалов	194600 р.	
6	Кредит на напольные покрытия	108 000 р.	
7	Продажа строительной фурнитуры	24 500 р.	
8	Продажа стеллажей и кассовых аппаратов	33 450 р.	

ИТОГО

2. Построить диаграммы по образцу. Стоимость товара рассчитать по формуле.



3. Построить круговую диаграмму под названием «Расходы федерального бюджета». Диаграмма должна быть снабжена легендой и подписями данных. Подсчитать долю прочих расходов бюджета, если вся сумма расходов составляет 100%. Данные для диаграммы представлены в таблице

Статья расхода	Доля в %
Оборона	24,6
Регионам	8,2
Долги	27,4
Образование	5,9
Промышленность	7
Здравоохранение	3,9
Наука	1,8
Прочие расходы	

4. Организация «Шанс» помогает компаниям найти работников, у которых имеются задолженности по потребительскому кредиту и (или) кредиту на жилищное строительство, удержать % от начисленной им суммы.

Задача «Задолженность»

А) Найти работников, у которых одновременно имеются задолженности по потребительскому кредиту и кредиту на жилищное строительство, и удержать от начисленной им суммы 20%.

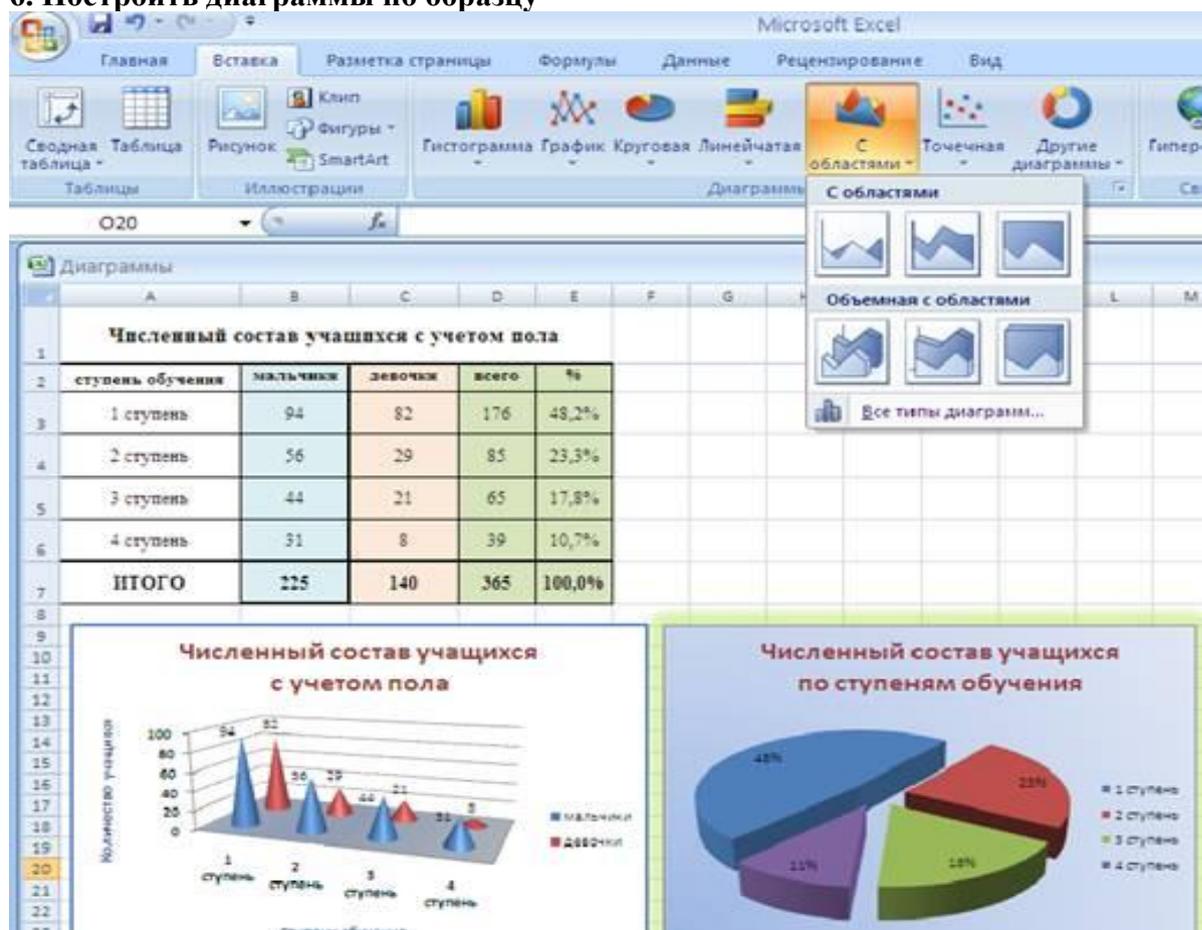
ФИО	Начислено,	Задолженность по видам кредита		Удержано, тыс.руб.
	тыс.руб.	Потреб.кредит	Жил. стр-во	
Иванов	4000	2400		
Петров	1600			
Кузьмин	4500	3000	25000	
Сухов	2800	6000		
Николаев	3200		18000	

Б) Найти работников, у которых имеются одновременно задолженности по обоим видам кредита, и удержать от начисленной им суммы 20% в счет погашения кредитов. С остальных работников, имеющих задолженность по какому-либо одному виду кредита, удержать 10% от начисленной им суммы. Работникам, не имеющим задолженность по кредиту, проставить в графе "Удержано" - "б/к".

5. Построить графики функций в одной системе координат на промежутке $[-8;8]$ шаг равен 1

$$z = \begin{cases} \frac{1+x^2}{\sqrt{1+x^4}}, & x \leq 0, \\ 2x + \frac{\sin^2(x)}{2+x}, & x > 0 \end{cases}$$

6. Построить диаграммы по образцу



7. Определить стоимость проката авто. Если автомобиль был в прокате меньше 2 дней, то 3000руб., если от 2 до 7дней, то 2800 руб., если больше 7 дней, то 2500 руб. в день.

День выдачи и	День возврата	Срок проката, дней	К оплате, руб.

8. Создать документ на основе пустого шаблона «Новый документ» и установить следующие параметры страницы:

- ✓ Ориентация книжная, стандартный лист А4, верхние и нижние поля – 2,5 см, левое и правое поля – 2 см;
- ✓ Верхний колонтитул должен содержать вашу фамилию и имя;
- ✓ Номер страницы должен располагаться внизу с выравниванием по центру.

Наберите текст по образцу:

Абзац с выравниванием по ширине, отступ слева 6 см, шрифт Times New Roman, размер 12 пт, обычный

Абзац с выравниванием по центру, шрифт Arial, размер 14 пт, полужирный

Абзац, с выравниванием по левому краю, отступ первой строки 1,25 см, шрифт Calibri, размер 10пт, курсив, подчеркнутый

9. Наберите текст по образцу:

Как системы счисления используются для общения с компьютером?

Кроме десятичной широко используются системы с основанием, являющимся целой степенью числа 2, а именно:

- **двоичная** (используются цифры 0, 1);
- **восьмеричная** (используются цифры 0, 1, ..., 7);
- **шестнадцатеричная** (для первых целых чисел от нуля до девяти используются цифры 0, 1, ..., 9, а для следующих чисел — от десяти до пятнадцати — в качестве цифр используются символы А, В, С, D, E, F).

10101001, 10111₂=10 101 001, 101 110₂=251,56₈

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 2 5 1 5 6

10. Создать мультимедиа презентацию с анимацией, используя предложенный текст.

Винегрет овощной

Картофель – 3 шт.

Морковь- 2 шт.

Свекла – 1 шт.

Соленый огурец – 2 шт.

Лук зеленый – 50 гр.

Масло растительное - 2 ст. ложки

Перец молотый, горчица, укроп – по вкусу

Огурцы, вареный картофель, свеклу, морковь нарезать тонкими ломтиками, лук нашинковать. Овощи выложить в посуду, и перемешать, заправить маслом с добавлением перца, соли, горчицы. Готовый винегрет поставить в холодильник.

При подаче на стол винегрет уложить горкой в салатник, украсить зеленым салатом, посыпать укропом

11. Наберите текст по образцу:

Текст 1

Добавление картинок: **Вставка – рисунок – картинки**

↪ в левой области выбрать **Упорядочить картинки – Коллекция Microsoft Office – Образование**

↪ выбрать картинку

↪ копировать

↪ перейти на слайд

↪ правка – вставить

↪ переместить в верхний правый угол



Второй рисунок аналогично. Нахождение рисунка **Коллекция Microsoft Office – люди – отдельные**. Расположить в нижнем левом углу

Текст 2

СОВРЕМЕННЫЙ ЛОНДОН

Вестминстерское аббатство и Вестминский дворец с его знаменитыми часами **Биг Бен**. Это величественное здание, построенное в стиле ГОТИКА стоит на левом берегу Темзы в самом сердце Лондона. В настоящее время в Вестминстерском дворце, отделённом от аббатства площадью «Двор старого дворца», размещается парламент – **законодательный орган Великобритании**. Кроме двух главных палат парламента – *палаты лордов* и *палаты общин* - во дворце целый лабиринт канцелярий, библиотек, помещений для заседаний различных комитетов, ресторанов и кафетериев.

Помещение, где заседает палата общин, как ни удивительно, совсем небольшое, и сидячих мест в нем лишь **437**. Здание построено в **1835 – 1860** годах на месте сгоревших в **1834** году построек. Его длина **948** футов. От старого комплекса уцелел Вестминстер – холл. В котором с XIV по XX век верховный суд Англии.

Часы Биг Бен самые замечательные в мире. С прекрасным музыкальным боем. Часы названы в честь Бенджамена Холла. Внутри башни, где находятся часы.

Ведут **340** ступеней. Минутная стрелка имеет **14 футов** в длину, часовая – **9**, каждая цифра по **2** фута. Все жители Лондона сверяют свои часы с **Биг Беном**.

Фонд оценочных средств
по дисциплине **ООД.09 Физика**

Челябинск

1 Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ООД 09 Физика по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме дифференцированного зачета.

2 Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену осуществляется в течение курса учебной дисциплины ООД.09 Физика

Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

На проведение дифференцированного зачета отводится **90** минут:

3 Сроки проведения промежуточной аттестации

Проведение дифференцированного зачета запланировано на 1 курсе по очной форме обучения.

4 Аттестационные материалы

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ООД 09 Физика для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих компетенций:

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**,

включающих:

- гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

- духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

- трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

- экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

- ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.**метапредметных результатов, включающих:**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих

интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Физика»:

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2)

- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- владение основополагающими физическими понятиями и величинами,

характеризующими.

- физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая

оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

5 Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по вопросам, выданным обучающимся в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и тест из 15 заданий. За правильно выполненный тест (допускается не более 2х ошибок) можно заработать 3 балла. Ответ на теоретический вопрос оценивается в 2 балла.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Кинематика. Перемещение, путь, скорость, траектория. Равномерное и равноускоренное движения

2. Кинематика. Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх и под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

3. Динамика. Законы Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес и невесомость.

4. Динамика. Движение тел под действием силы тяжести, силы трения и силы упругости.

5. Законы сохранения в механике. Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Применение закона сохранения импульса.

6. Законы сохранения в механике. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

7. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества (размеры и масса молекул и атомов; броуновское движение; диффузия; силы и энергия межмолекулярного взаимодействия; скорости движения молекул и их измерение).

8. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

9. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры и термодинамическая шкала. Газовые законы.

10. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Первое и второе начало термодинамики.

11. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.

12. Свойства паров, жидкостей и твердых тел. Насыщенный пар. Влажность воздуха.

13. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Силовые и энергетические характеристики электрического поля.

14. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от параметров проводника (материала, длины и площади поперечного сечения проводника, от температуры).

15. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля—Ленца. Работа

и мощность электрического тока.

16. Магнитное поле и его основные характеристики. Закон Ампера. Сила Лоренца.

17. Электромагнитная индукция. Самоиндукция.

18. Колебательное движение. Свободные и вынужденные механические колебания.

19. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.

20. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.

21. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света: интерференция, дифракция, поляризация и дисперсия. Ультрафиолетовое, инфракрасное и рентгеновское излучения.

22. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.

23. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.

24. Физика атома: развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.

25. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы.

Контрольная работа 1 раздел

Механика

Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задачи. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

№1

Заполните таблицу, где a – ускорение, которое приобретает тело массой m под действием силы F

a	?	?	0,6 м/с ²	20 м/с ²	0,1 м/с ²	50 м/с ²
m	5кг	7г	180кг	10г	?	?
F	3Н	21мН	?	?	5Н	2кН

№2

Медведь едет на велосипеде по цирковой арене радиусом 20 м с угловой скоростью 0,02 об/с. Найдите центростремительное ускорение медведя.

№3

Акробатом массой 50 кг выстреливают из пушки, и он приземляется в точке выстрела достигнув высоты 50 м. Найдите работу силы тяжести при движении акробата: а) вверх; б) вниз; в) на всем пути

№4

После работы, клоун Жора садится в троллейбус массой 14т. Троллейбус трогается с места с ускорением 0,7 м/с². Найдите силу тяги троллейбуса, если коэффициент сопротивления движению равен 0,04.

№5

Что такое инерциальная система отсчета? Сформулируйте три закона Ньютона.

2 вариант

№1

Заполните таблицу, где a – ускорение, которое приобретает тело массой m под действием силы F

a	?	?	0,8 м/с ²	14 м/с ²	0,3 м/с ²	80 м/с ²
m	2 кг	5г	640кг	70г	?	?
F	6Н	30мН	?	?	9Н	4кН

№2

Павел долго не может решить ИДЗ по физике и начинает кругами бегать по комнате. Определите центростремительное ускорение Павла, если круг радиусом 2 метра он пробегает со скоростью 5 м/с

№3

Не решив ИДЗ по физике, Павел отчаялся и выбросил тетрадь массой 50г из окна 10 этажа. Найдите работу силы тяжести тетради, если высота одного этажа 3 метра.

№4

Осознав, что ИДЗ все-таки придется решить, Павел отправился в канцелярский магазин. Найдите силу тяги машины Павла, если её масса 2т и она трогается с места с ускорением 0,7 м/с². Коэффициент сопротивления движению равен 0,05.

№5

Какие виды энергий в механике вы знаете (дать определение).
Сформулируйте закон сохранения импульса.

Контрольная работа 2 раздел

Молекулярная физика и термодинамика

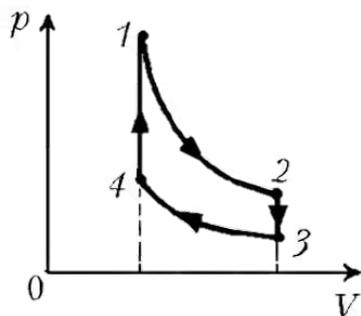
Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задачи.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
---	--------

5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Найдите количество вещества, содержащегося в 120г: а) сернистой кислоты (H_2SO_3); б) азотной кислоты (HNO_3).
2. В лаборатории исследуют одноатомный газ при температуре 27°C и давлении 7кПа . Помогите ученым посчитать концентрацию молекул.
3. На рисунке представлен замкнутый цикл. Вычертите эту диаграмму в координатах p , T и V , T .



4. Воздушный шарик надули чистым кислородом. Найдите его внутреннюю энергию, если объем шарика 17л , а давление, кислорода внутри шарика 230кПа .
5. а) сформулируйте основные утверждения МКТ
б) Что такое изопроцесс? Какие изопроцессы вы знаете (дать определение)

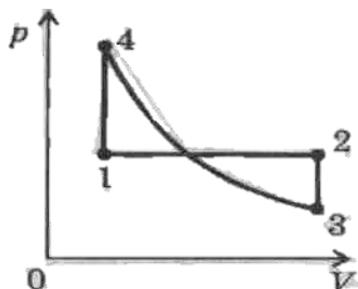
1

вариант

1. Найдите количество вещества, содержащегося в 97г : а) угольной кислоты (H_2CO_3); б) бромоводородной кислоты (HBr).

2. В лаборатории исследуют одноатомный газ при температуре 127°C и давлении $0,37\text{МПа}$. Помогите ученым посчитать концентрацию молекул.

3. На рисунке представлен замкнутый цикл. Вычертите эту диаграмму в координатах p, T и V, T .



4. Воздушный шарик надули чистым кислородом. Найдите его внутреннюю энергию, если объем шарика 5л , а давление, кислорода внутри шарика 100кПа .

5. а) Сформулируйте первый и второй закон термодинамики
 б) Как можно изменить внутреннюю энергию тела? Какие виды теплопередачи вы знаете (определение + пример).

Контрольная работа 3 раздел

Основы электродинамики

Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре задачи. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. В однородном электрическом поле, напряженность которого 1000 В/м перемещают заряд 15 нКл в направлении силовых линий на $0,5 \text{ м}$. Чему равна работа поля по перемещению заряда? Чему равно изменение потенциальной энергии? Чему равно напряжение между начальной и конечной точками перемещения?

2. В электроплитке, рассчитанной на 220 В , имеется две спирали с одинаковым сопротивлением равным $82,5 \text{ Ом}$. В сеть с помощью переключателя можно включить одну спираль, две спирали последовательно или две спирали параллельно. Найдите вырабатываемую мощность в каждом случае

3. У Альберта есть катушка. В течении 10 мс она изменяет в ней магнитную индукцию от $0,2 \text{ Тл}$ до $0,6 \text{ Тл}$ и регистрирует при этом ЭДС 25 В . Помогите Альберту посчитать число витков в катушке, если известно, что площадь поперечного сечения данной катушки 50 см^2 .

4. На рисунках представлены различные случаи электромагнитной индукции. Сформулируйте и решите задачу для каждого случая.

5. а) Что такое электрический ток?

б) Сформулируйте три условия существования электрического тока

2 вариант

1. В однородном электрическом поле, напряженность которого 2000 В/м перемещают заряд 20 нКл в направлении силовых линий на 2 м . Чему равна работа поля по перемещению заряда? Чему равно изменение потенциальной энергии? Чему равно напряжение между начальной и конечной точками перемещения?

2. В одну сеть (220 В) включены параллельно две лампочки сопротивлениями 340 и 210 Ом соответственно. Какая из лампочек потребляет большую мощность и во сколько раз?

3. Бронислав решил определить, какой электрохимический эквивалент у меди. Для этого он провел опыт и получил следующие результаты: ток проходил 40 минут при силе тока 1 А, до опыта катод весил 140,8 г, после опыта 141, 16 г. Помогите Брониславу посчитать электрохимический эквивалент

4. На рисунках представлены различные случаи взаимодействия магнитного поля с током. Сформулируйте и решите задачу для каждого случая.

5. а) Что такое электромагнитная индукция?

б) Какие частицы являются носителями электрического заряда в металлах? В жидкостях? В газах?

Контрольная работа 4 раздел

Колебания и волны

Контрольная работа состоит из пяти заданий: один теоретический вопрос и четыре расчетных задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
5	5(отлично)
4	4(хорошо)
3	3(удовлетворительно)
<3	2(неудовлетворительно)

1 вариант

1. Ускорение свободного падения на Луне $1,6 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть математический маятник, чтобы период его колебаний был равен 9 с?

2. Расстояние между ближайшими гребнями волн 15 м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 4 м/с ?

3. Свеча находится на расстоянии 14 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет? (Сделайте построение)

4. Найти период и частоту колебаний в контуре, если емкость конденсатора составляет $7,47 \cdot 10^{-10}$ Ф, а индуктивность катушки $10,41 \cdot 10^{-4}$ Гн.

5. А) Какие колебания называются свободными, а какие вынужденными? (приведите пример на каждый случай)

Б) Сформулируйте законы отражения и преломления света.

2 вариант

1. Ускорение свободного падения на Марсе $3,711 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть математический маятник, чтобы период его колебаний был равен 8 с?

2. Определите скорость звука в воде, если известно, что источник колеблется с периодом 0,002 с и при этом излучается волна с длиной 2,9 м.

3. Рассматривая предмет в собирающую линзу, его располагают на расстоянии 4 см от нее. При этом получают мнимое изображение, в 5 раз большее самого предмета. Какова оптическая сила линзы? (Сделайте построение)

4. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора составляет 5 мкФ, а период колебаний 0,001 с?

5. Опишите волновые свойства света (дифракция, интерференция, поляризация, дисперсия)

Контрольная работа 5 раздел

Квантовая физика

Контрольная работа проводится в формате тестирования.
Тестирование состоит из 12 заданий с выбором ответа, 3 задания,
требующие разъяснения

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальный
балл за работу – 12 баллов.

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
11-12	5(отлично)
9-10	4(хорошо)
7-8	3(удовлетворительно)
<6	2(неудовлетворительно)

1 Вариант

1. Отдельные порции света называются:

А) Потоки Б) Фотоны В) Кванты Г) Импульсы

2. При увеличении частоты света, энергия порций света:

А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменяется

3. Постоянная Планка равна:

А) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Б) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж

В) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж·с

Г) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж

4. Фотоэффект – это

5. Явление фотоэффекта было открыто:

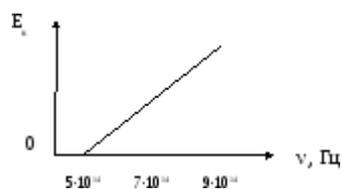
А) Генрихом Герцом

Б) Альбертом Эйнштейном

В) Александром Столетовым

Г) Максом Планком

6. Определите, при какой частоте падающего света фотоэффект
не возникает



- А) $5 \cdot 10^{14}$ Б) $7 \cdot 10^{14}$ В) $9 \cdot 10^{14}$

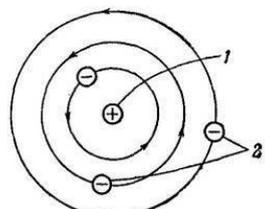
7. Определите частоту падающего света, если работа выхода электронов с поверхности металла составляет $7,3 \cdot 10^{-19}$ Дж, а их кинетическая энергия $0,5 \cdot 10^{-19}$ Дж.

- А) $1,17 \cdot 10^{15}$ Гц Б) $1,15 \cdot 10^{15}$ Гц В) $8,95 \cdot 10^{14}$ Гц Г) $2,9 \cdot 10^{14}$ Гц

8. Назовите область применения фотоэффекта.

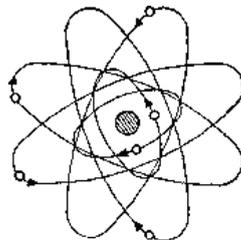
9. Укажите модель атома Бора

А)

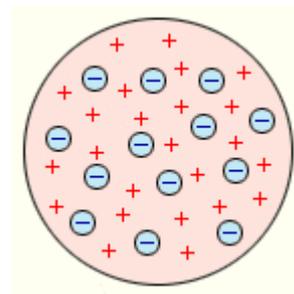


1 — положительные ядра в центре;
2 — отрицательные электроны на планетных орбитах.

Б)



В)



10. Что происходит с электроном при переходе с орбиты с большей энергией на орбиту с меньшей энергией:

- А) поглощение фотон
Б) излучение фотона
В) его энергия не изменяется

11. Время жизни атома на высшем энергетическом уровне составляет:

- А) 10^{-5} с
Б) 10^{-3} с
В) 10^{-10} с
Г) 10^{-8} с

12. Назовите область применения лазеров.

Контрольная работа на тему «Квантовая физика»

2 Вариант

1. Частицы света называются:

А) Потоки Б) Фотоны В) Кванты Г) Импульсы

2. При уменьшении энергии света, частота света:

А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменяется

3. Постоянная Планка равна:

А) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Б) $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж

В) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж·с

Г) $h = 6,626 \cdot 10^{34}$ Дж

4. Фотоэффект – это

5. Теорию фотоэффекта создал:

А) Генрих Герц

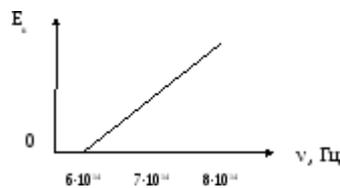
Б) Альберт Эйнштейн

В) Александр Столетов

Г) Макс Планк

6. Определите, при какой частоте падающего света фотоэффект

не возникает



А) $6 \cdot 10^{14}$ Б) $7 \cdot 10^{14}$ В) $9 \cdot 10^{14}$

7. Определите частоту падающего света, если работа выхода электронов с поверхности металла составляет $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж, а их кинетическая энергия $1,2 \cdot 10^{-19}$ Дж.

А) $1,17 \cdot 10^{15}$ Гц Б) $1,15 \cdot 10^{15}$ Гц В) $8,95 \cdot 10^{14}$ Гц Г) $2,9 \cdot 10^{14}$

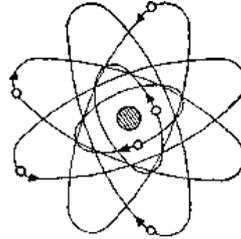
8. Назовите область применения фотоэффекта.

9. Укажите планетарную модель атома

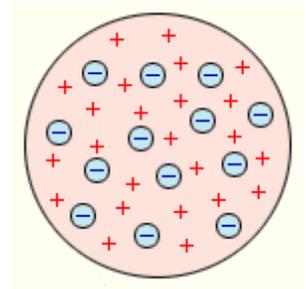
А)



Б)



В)



10. Что происходит с электроном при переходе с орбиты с меньшей энергией на орбиту с большей энергией:

А) поглощение фотона

Б) излучение фотона

В) его энергия не изменяется

11. Время жизни атома на метастабильном уровне составляет:

А) 10^{-5} с

Б) 10^{-3} с

В) 10^{-10} с

Г) 10^{-8} с

12. Назовите область применения лазеров.

Итоговое тестирование

1. Какие из приведенных физических величин являются векторными:

А) электрическое напряжение

Б) напряженность

электрического поля

С) индуктивность

D) индукция магнитного поля

E) магнитный поток

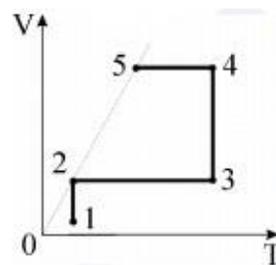
F) путь

G) перемещение

H) скорость

I) кинетическая энергия.

2. Идеальный газ совершает процесс, изображенный на рисунке. Какой участок соответствует изохорному нагреванию?



3. От чего зависит сила упругости?

A) От модуля силы, деформирующей тело.

B) От деформации.

C) От тяжести деформируемого тела.

D) От всех этих величин.

4. Составьте правильные с физической точки зрения предложения.

Начало предложения:

A) Если стеклянную палочку потереть о шелк, то палочка приобретет

B) Атом, захвативший лишний электрон, превращается в

C) у протона

Конец предложения:

1) положительный заряд

2) отрицательный заряд

3) нет заряда

4) положительный ион

5) отрицательный ион

5. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

Открытие

А) Впервые обнаружил взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки

В) Построил первый электродвигатель

С) Создал первый электромагнит

Ученые – физики

1) Х.Эрстед

2) Д.Джоуль

3) Б.Якоби

4) М.Фарадей

5) А.Ампер

6. Через какой промежуток времени количество радиоактивных атомов уменьшится в 4 раза у селена, если период полураспада его равен 120 суткам?

А) 100 суток

В) 170 суток

С) 240 суток

Д) 310 суток

7. Тело массой $m = 15$ кг подано на высоту $H = 8$ м. На сколько увеличится его потенциальная энергия?

А) 1000 Дж.

В) 1200 Дж.

С) 1400 Дж.

Д) 1600 Дж.

8. Из пункта А в пункт В автомобиль проехал со скоростью 30 км/ч. Обратное это же расстояние он проехал со скоростью 60 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

А) 45 км/ч

В) 40 км/ч

С) 35 км/ч

Д) 30 км/ч

9. Центростремительное ускорение направлено:

А) к центру

В) по хордам

С) касательно к окружности

Д) влево

Е) вправо

10. Какому агрегатному состоянию присущи следующие характеристики: молекулы расположены почти вплотную друг к другу, вещества в данном агрегатном состоянии трудно сжимаемы.

А) газ

В) жидкость

С) твердое тело

11. Что такое дисперсия света?

А) разложение белого света в спектр:

В) огибание волнами преград;

С) наложение когерентных волн.

12. Изотопы это

А) разновидности данного химического элемента, различающиеся по массе атомных ядер;

В) разновидности данного химического элемента, различающиеся количеством электронов;

С) это разные химические элементы, занимают разные клетки в таблице Менделеева.

13. В генераторе электрического тока...

А) электромагнитная энергия преобразуется в электрическую;

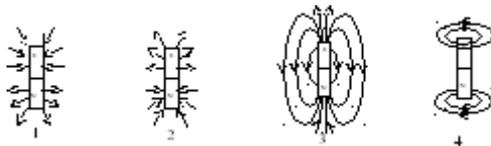
В) внутренняя энергия преобразуется в электромагнитную;

С) механическая энергия преобразуется в электромагнитную энергию.

14. Электрическая цепь состоит из источника электрического тока и электрической лампы. Как нужно подключить вольтметр и амперметр для определения электрического сопротивления лампы?

- А) амперметр и вольтметр параллельно лампе
- В) амперметр и вольтметр последовательно с лампой
- С) амперметр параллельно лампе, вольтметр последовательно с лампой
- Д) амперметр последовательно с лампой, вольтметр параллельно лампе

15. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?



- А) 1
- В) 2
- С) 3
- Д) 4
- Е) нет правильного ответа

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ООД.10 Обществознание

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебного предмета «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебного предмета и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Обществознание»:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метжпредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

	Наименование раздела, темы учебного предмета	Тип контроля	Формы контрол я*	Средс тва контр оля
.	Раздел 1. Человек в обществе	Текущий	тематиче ский тест	вопрос ы к тесту
.	Раздел 2. Духовная культура	Текущий	тематиче ский тест	вопрос ы к тесту
.	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Текущий	контроль ная работа	компл ект контро льных заданий
.	Раздел 4. Социальная сфера	Текущий	тематиче ский тест	вопрос ы к тесту
.	Раздел 5. Политическая сфера	Текущий	реферат, подготов ка сообщений, презентаций	перече нь тем
.	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Текущий	индивид уальный опрос	компл ект задани й и вопросы
.	Итоговая работа	Промежут очный	диффере нцированы	вопрос ы к

		контроль	й зачет	зачету, комплект билето в
--	--	----------	---------	------------------------------------

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Результаты обучения (предметные, метжпредметные и личностные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных 	<ul style="list-style-type: none"> тематический тест составление тезисного плана, конспекта подготовка сообщений, презентаций работа с дополнительными источниками 	<p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка</p>

<p>наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность 	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант - индивидуальный опрос - групповые задания - работа с таблицами - составление схем - фронтальный опрос 	<p>результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия;
--	---	---

<p>ть навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>		<p>- задания самостоятельной работы.</p> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p>
--	--	---

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам):

Результаты обучения (предметные, метжпредметные и личностные результаты)	Наименование раздела (темы)	Форма текущего контроля
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и 	Раздел 1. Человек в обществе	Текущий
	Раздел 2. Духовная культура	Текущий
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Текущий
	Раздел 4. Социальная сфера	Текущий
	Раздел 5. Политическая сфера	Текущий
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Текущий

<p>другие связи социальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 		
---	--	--

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Обществознание	Дифференцированный зачет

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Человек в обществе

Тематический тест

Вариант 1

1. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при характеристике личности?

Потребности, темперамент, свобода, ответственность, неповторимость

Выпишите соответствующие понятия

2. Андрей любит рисовать. Родители записали его в изостудию при Доме детского творчества. Что из перечисленного является средством развития способностей?

- 1) Упражнение по построению изображения фигуры человека
- 2) Задатки к художественному творчеству
- 3) Победа в конкурсе юных живописцев
- 4) Учёба в школе на «отлично»

3. Олег позвонил другу и рассказал ему о ссоре с одноклассником и своих переживаниях по этому поводу. Какая функция общения проявляется в данном факте?

- 1) Информационная
- 2) Эмоционально-психологическая
- 3) Организация совместной деятельности
- 4) Регулятивная

4. Степану 1,5 месяца, а Ивану – 12 лет. Какая характеристика может быть применена к Ивану в отличие от Степана?

- 1) Обладание способностью к развитию мышления
- 2) Наличие физиологических потребностей
- 3) Функционирование центральной нервной системы
- 4) Возможность свободно выбирать модель поведения и нести

ответственность за свой выбор

5. Верны ли следующие суждения о потребностях человека ?

А) Ранжирование потребностей означает распределение их по степени значимости для человека.

Б) К первичным потребностям человека относится стремление занимать в обществе определённый статус.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

6. Учитель, рассказывая о сущности идеальных потребностей человека, охарактеризовал их, назвал черты их сходства с другими вторичными потребностями и их особенности. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт различия

- 1) Связаны с социальной сущностью человека
- 2) Являются высшими в иерархии человеческих потребностей
- 3) Их содержание зависит от условий жизни и воспитания человека
- 4) Составляют духовный мир человека

Черты сходства		Черты различия	

7. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из

второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) Проповедь священника

1) Материально-производственная

Б) Организация встречи школьников
с ветеранами ВОВ

2) Познавательная

В) Строительство кинотеатра

3) Ценностно-ориентировочная

Г) Пошив одежды

Д) Краеведение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

8. Верны ли следующие суждение о межличностных отношениях?

А) Отношения между учителем и учеником являются деловыми

Б) Личные отношения складываются на основе частных взаимоотношений,

они всегда регулируются законами другими нормативными актами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Заполните пропуск в таблице.

Процесс	Характеристика
...	Освоение социальных ролей, приобщение к социальному опыту
Индивидуализация	Самоопределение и обособление, оформление отдельности и уникальность человека

10. Социологи опросили 25-летних и 55-летних жителей страны N. Им задавали вопрос: «Что вам приносит радость?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы	25 лет(%)	55 лет (%)
Радость-это человеческая жизнь и здоровье	40	60
Семейное благополучие	20	20
Обеспеченность материальными ценностями	35	10
Чувство востребованности, нужности своим близким	5	10

Проанализируйте таблицу и выберите правильные на ваш взгляд ответы:

- 1) Одинаковое количество респондентов независимо от возраста назвали семейное благополучие
- 2) Более старшие респонденты, реже чем молодые называли чувство востребованности, нужности своим детям
- 3) Более молодые респонденты в 3,5 раза чаще, чем возрастные называли обеспеченность материальными ценностями
- 4) Молодые респонденты реже называли человеческую жизнь и здоровье чем материальными ценностями

Вариант 2

1. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности человека?

Сознание, мотив, способности, результат, гений

Выпишите соответствующие понятия

2. Какое суждение о человеке является верным?

1) К биологическим потребностям человека относят потребность в самовыражении

2) Деятельность человека отличается от активности животного сознательным преобразовательным характером

3) Биологическая природа человека не оказывает влияния на его социальную сущность

4) Внешняя свобода человека абсолютна

3. Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль и самооценку своего поведения называется

1) Самореализацией

2) Инстинктом самосохранения

3) Совестью

4) Ответственностью

4. Арина выполняет задание по обществознанию по теме «Человек – биосоциальное существо». Она подготовила сигнальные карточки с различными аспектами понимания термина «человек». Какая карточка является лишней?

1) Индивид

2) Инстинкт

3) Личность

4) Индивидуальность

5. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А) Социализация индивида невозможна вне общества.

Б) Процесс социализации предполагает обособление, выделение человека из общества, формирование неповторимых качеств.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6. В приведённом списке указаны черты сходства разумных и мнимых потребностей человека и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) Помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств.
- 2) Лежат в основе возникновения интересов и склонностей
- 3) Являются основой для возникновения мотива деятельности.
- 4) Искусственно созданы человеком, без их реализации можно обойтись

Черты сходства		Черты различия	

7. Установите соответствие между примерами реализации потребностей и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ.	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
<p>А) Достижение лидерства в группе.</p> <p>Б) Победа на чемпионате мира по художественной гимнастике.</p> <p>В) Установка охранной сигнализации.</p> <p>Г) Прививка от гриппа.</p> <p>Д) Общение с мамой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Социальные 2) Престижные 3) Экзистенциальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А) В межличностном конфликте каждая сторона стремится отстоять своё мнение.

Б) Для возникновения конфликта необходим повод, который активизирует действия одной из сторон.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Высокий уровень развития способностей.
Гениальность	Обладание необыкновенным творческим потенциалом, способностью к уникальным качественно новым открытиям и творениям.

10. Социологи провели опрос 15-летних и 50-летних жителей города N. Им задавали вопрос: «Из-за чего чаще всего возникают межличностные конфликты?». Полученные данные представлены в таблице.

Варианты ответа	Число ответивших (в %)	
	15-летние	50-летние
Противоположные интересы,	48	49

ценности.		
Недостаток внимания	15	26
Отсутствие понимания	22	14
Разный культурный уровень	15	11

Проанализируйте таблицу и выберите правильные на ваш взгляд ответы:

- 1) Независимо от возраста большинство респондентов в качестве главных причин конфликтов называют противоположные интересы и ценности
- 2) 15 - летние респонденты в два раза чаще называли в качестве причины конфликтов отсутствие понимания
- 3) Более старшие респонденты чаще называли причиной конфликтов разный культурный уровень
- 4) Молодые респонденты в качестве причины конфликтов чаще называют недостаток внимания чем разный культурный уровень

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

19 -17 баллов оценка «5»

16-13 баллов оценка «4»

12-9 баллов оценка «3»

Эталоны ответов:

Вариант 1	Вариант 2
1. Свобода, ответственность	1. Мотив , результат
2. 1	2. 2
3. 2	3. 3

4. 4	4. 2
5. 1	5. 1
6. 1324	6. 2314
7. 33112	7. 22331
8. 1	8. 3
9. Социализация	9. Талант
10. 1 3	10. 1 2

Раздел 2. Духовная культура

Тематический тест

Вариант 1

Задание №1.

Верны ли следующие суждения?

А. Сущность морали выражается в правиле: "Поступай по отношению к другому так, как ты бы хотел, чтобы он поступал по отношению к тебе".

Б. Сущность морали выражается в правиле: "Не делай добра - не будет зла".

Варианты ответа:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

Задание №2.

Искусство как форма культуры характеризуется:

- 1) точностью и определенностью;
- 2) образностью и творческим характером;
- 3) творческим характером и понятийным мышлением;
- 4) соответствием действительности.

Задание №3.

Происхождение искусства связано:

- 1) с ритуалом и культом;
- 2) развитием природы;
- 3) орудийной деятельностью человека;
- 4) сокращением поголовья животных, на которых охотился первобытный человек.

Задание №4.

Соотнесите:

ВИДЫ ИСКУССТВА

ПРИМЕРЫ

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) живопись | А) "Свинарка и пастух" |
| 2) киноискусство | Б) Малевич "Черный квадрат" |
| 3) балет | В) Штраус "Вальс" |
| 4) музыка | Г) Чайковский "Щелкунчик" |

Задание №5.

Специфическим свойством религии является:

- 1) реальное отображение действительности;
- 2) вера в сверхъестественное;
- 3) связь с миром переживаний человека;
- 4) особое мироощущение.

Задание №6.

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова

из предложенного ниже списка.

Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы:

- 1) примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями.

От них происходят многочисленные _____ (Б);

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций;

3) мировые религии, вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы:

_____ (Д), т.е. признающие существование единого Бога, и

_____ (Е), основанные на вере во множество богов.

Список слов:

1) монотеистические;

2) политеистические;

3) древности;

4) ислам;

5) культ;

6) буддизм;

7) индуизм;

8) суеверия;

9) конфуцианство.

Задание №7.

К национально-государственным религиям относятся:

1) буддизм;

2) индуизм;

3) ислам;

4) иудаизм;

5) конфуцианство;

6) христианство.

Задание №8.

Соотнесите.

ПОНЯТИЕ

- 1) фетишизм
- 2) буддизм
- 3) католицизм
- 4) ислам

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) Самая молодая мировая религия
- Б) Мировая религия, основателем которой считается Сиддхартха Гаутама
- В) Поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства
- Г) Мировая религия, церковь которой возглавляет Папа Римский

Римский

Вариант 2

Задание №1.

Верны ли следующие суждения?

А. Сущность морали выражается в правиле: "Поступай по отношению к другому так, как ты бы хотел, чтобы он поступал по отношению к тебе".

Б. Сущность морали выражается в правиле: "Не делай добра - не будет зла".

Варианты ответа:

- 1) верно только Б;
- 2) верно только А;
- 3) оба суждения не верны.
- 4) верно и А, и Б;

Задание №2.

Искусство как форма культуры характеризуется:

- 1) соответствием действительности.
- 2) образностью и творческим характером;
- 3) творческим характером и понятийным мышлением;
- 4) точностью и определенностью;

Задание №3.

Происхождение искусства связано:

- 1) с ритуалом и культом;
- 2) сокращением поголовья животных, на которых охотился первобытный

человек

- 3) орудийной деятельностью человека;
- 4) развитием природы;

Задание №4.

Соотнесите:

ВИДЫ ИСКУССТВА

ПРИМЕРЫ

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) музыка | А) Штраус "Вальс" |
| 2) живопись | Б) Малевич "Черный квадрат" |
| 3) балет | В) "Свинарка и пастух" |
| 4) киноискусство | Г) Чайковский "Щелкунчик" |

Задание №5.

Специфическим свойством религии является:

- 1) связь с миром переживаний человека;
- 2) вера в сверхъестественное;
- 3) реальное отображение действительности;
- 4) особое мироощущение.

Задание №6.

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова

из предложенного ниже списка.

Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы:

- 1) примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями.

От них происходят многочисленные _____ (Б);

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций;

3) мировые религии, вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы:

_____ (Д), т.е. признающие существование единого Бога, и

_____ (Е), основанные на вере во множество богов.

Список слов:

- 1) монотеистические;
- 2) политеистические;
- 3) древности;
- 4) ислам;
- 5) культ;
- 6) буддизм;
- 7) индуизм;
- 8) суеверия;
- 9) конфуцианство.

Задание №7.

К национально-государственным религиям относятся:

- 1) буддизм;
- 2) индуизм;
- 3) ислам;
- 4) иудаизм;
- 5) конфуцианство;
- 6) христианство.

Задание №8.

Соотнесите.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Католицизм
Папа Римский | А) Мировая религия, церковь которой возглавляет |
| 2) Фетишизм
Сиддхартха | Б) Мировая религия, основателем которой считается |
| 3) Ислам | Гаутама |
| 4) Буддизм | В) Поклонение неодушевленным предметам, которым
приписываются сверхъестественные свойства |
| | Г) Самая молодая мировая религия |

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

- «5» - (19 -20 баллов)
- «4» - (18 -15 баллов)
- «3» - (14 -10 баллов)
- «2» - (9 – 0 баллов).

Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.
- 5) 2
- 6) А -3; Б – 8; В – 4; Г – 6; Д – 1; Е -2.
- 7) 2, 4
- 8) 1 - В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А.

Вариант 2

- 1) 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1 – А; 2 – Б; 3 – Г; 4 – В.
- 5) 2
- 6) А – 3; Б – 8; В – 4; Г – 6; Д – 1; Е – 2.
- 7) 2,4
- 8) 1 – А; 2 – В; 3 – Г; 4 – Б.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1

Установите соответствия характеристик экономических систем и их типов:

Характеристики экономических систем	Типы экономических систем
1. многообразие форм собственности	А. Командно-административная
2. контроль за производством и распределением со стороны государства	Б. Рыночная
3. действие закона спроса и предложения	

4. плановое ценообразование	
5. экономическая независимость товаропроизводителей	

Задание 2

1. Как называется человек, управляющий предприятием?
2. Если человек расплачивается за покупку не сразу, а по частям, как это называется?
3. Деньги, вложенные в дело – это...
4. Как называется доля любых доходов, которые необходимо отдать государству?
5. Как называется продажа государственных предприятий людям?
6. Бабушка связала Васе свитер. Нитки стоят 200 руб., пуговицы 30 руб. Как можно назвать эти затраты?
7. Люди, покупающие товар на рынке – это...
8. Наука, изучающая искусство ведения домашнего хозяйства – это...
9. Самый ценный металл в торговле – это...
10. Люди, продающие свой товар на рынке – это...
11. Деньги в долг под % называются...
12. Обмен товара на товар – это...
13. Денежное выражение стоимости товара или услуги – это...
14. Процесс непосредственного создания ценностей называется...
15. Выпуск товаров и услуг за единицу времени - это
16. Нехватка товаров на рынке имеет название...
17. Представление произведенного товара имеет название...
18. Сумма товаров и услуг, произведенных всеми предприятиями страны за 1 год – это...

Задание 3

Банановой республике необходимо на год 1000 тонн бананов. Приехавшие собирать бананы требуют с каждой тонны собранных бананов 50% себе.

Сколько нужно собрать бананов, чтобы всем хватило на год?

а) 1500 тонн

б) 2500 тонн

в) 2000 тонн

Вариант 2

Задание 1

Установите соответствие между примером экономической деятельности и экономической системой:

Пример экономической деятельности	Экономическая система
1. правительство не ограничивает деятельность фирм	А. Рыночная Б. Традиционная
2. натуральный характер хозяйства	
3. преобладание аграрного сектора экономики	
4. конкуренция свободных товаропроизводителей	
5. самообеспеченность средствами производства	

Задание 2

1. Люди, покупающие товар на рынке
2. Наука, изучающая искусствоведения домашнего хозяйства
3. Самый ценный металл в торговле
4. Люди, продающие свой товар на рынке
5. Деньги в долг под %
6. Обмен товара на товар
7. Денежное выражение стоимости
8. Процесс непосредственного создания ценностей
9. Выпуск товаров и услуг за единицу времени
10. Нехватка товаров на рынке
11. Представление произведенного товара
12. Сумма товаров и услуг, произведенных всеми предприятиями страны за 1

год

13. Как называется человек, управляющий предприятием?
14. Если человек расплачивается за покупку не сразу, а по частям, как это называется?
15. Деньги, вложенные в дело?
16. Как называется доля любых доходов, которые необходимо отдать государству?
17. Как называется продажа государственных предприятий людям?
18. Бабушка связала Васе свитер. Нитки стоят 200 руб., пуговицы 30 руб. Как можно назвать эти затраты?

Задание 3

На острове Робинзона Крузо растут только кокосы и финики. Если он будет собирать одни кокосы, то соберет их 800 штук в год, а если только финики, то 1200 штук в год. Какое количество кокосов и фиников должен собрать Робинзон, чтобы получить максимум удовольствия, если удовольствие от потребления им

одного финика вдвое меньше, чем от одного кокоса?

а) 0 фиников и 800 кокосов б) 1200 фиников и 0 кокосов в) 350 фиников и 600 кокосов

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

«5» - 24 – 22 балла (Задача решена)

«4» - 21 – 17 баллов

«3» - 16 - 12 баллов

Эталоны ответов:

Вариант 1

Задание 1

А - 2,4 БАБАБ

Б – 1,3,5.

Задание 2

1. Менеджер
2. Рассрочка
3. Капитал
4. Налог
5. Приватизация

6. Издержки
7. Потребители (покупатели)
8. Экономика
9. Золото
10. Производители (продавцы)
11. Кредит
12. Бартер
13. Цена
14. Производство
15. Производительность
16. Дефицит
17. Реклама
18. ВВП.

Задание 3

В (1000 x 2 = 2000 тонн)

Вариант 2

Задание 1

А – 1,4. АББАБ

Б – 2,3,5.

Задание 2

1. Потребители (покупатели)

2. Экономика
3. Золото
4. Производители (продавцы)
5. Кредит
6. Бартер
7. Цена
8. Производство
9. Производительность
10. Дефицит
11. Реклама
12. ВВП
13. Менеджер
14. Кредит
15. Капитал
16. Налог
17. Приватизация
18. Издержки

Задание 3

А (0 фиников и 800 кокосов).

Раздел 4. Социальная сфера

Тематический тест

Вариант 1

Задание №1. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общество является частью природы.
2. Природа полностью определяет развитие общества.
3. Современному обществу свойственно сословное строение.
4. Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
5. Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

Задание №2. Соотнесите:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп

1) социальная

Б) охватывает финансовые институты

2) экономическая

В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства

Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой

Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения

Задание №3. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.
3. Социальные институты соотносятся с определенными этапами исторического развития человечества.

4. Социальные институты отражают определенные стереотипы человеческого поведения.

5. Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

Задание №4. Соотнесите:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) переход к всеобщему профессиональному образованию

Б) внеэкономическое принуждение к труду

В) открытие центров доступа в Интернет

Г) зарождение массовой культуры

Д) социальное происхождение как основа личного статуса

Е) господство религиозного мировоззрения

Ж) разработка языка программирования

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

1) традиционное

2) индустриальное

3) постиндустриальное

Задание № 5. Соотнесите:

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ

А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества

Б) включает массовые протестные движения

ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ

1) революция

2) реформа

В) элемент стихийности преобладает
над организованным началом

Г) проводится по инициативе «сверху»

Д) поводом нередко служат случайные события

Задание № 6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Направленное развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют общественным _____ (А).

Ученые спорят о том, что следует считать _____ (Б) такого направленного изменения. Большинство согласны в том, что наиболее ярким его проявлением служит переход от простейших _____ (В) труда к современной сложнейшей технике и новым _____ (Г). Можно ли говорить о совершенствовании нравов людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив идеи свободы и _____ (Д), человечество стало более гуманным. Другие обращают внимание на то, что _____ (Е) и связанные с ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание современных средств уничтожения резко увеличивает людские и материальные потери. Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень далеко отстаем от своих предков.

Список слов:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) реформа | 6) производство |
| 2) ответственность | 7) технологиям |
| 3) критерием | 8) орудий |
| 4) войны | 9) прогрессом |
| 5) равенства | |

Вариант 2

Задание №1. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Природа полностью определяет развитие общества.
2. Современному обществу свойственно сословное строение.
3. Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.
4. Общество является частью природы.
5. Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество

Задание №2. Соотнесите:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп
- Б) охватывает финансовые институты
- В) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) социальная
- 2) экономическая

- Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой
- Д) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства

Задание №3. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

2. Социальные институты соотносятся с определенными этапами исторического развития человечества.

3. Социальные институты отражают определенные стереотипы человеческого поведения.

4. Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

5. Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

Задание №4. Соотнесите:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) переход к всеобщему профессиональному образованию

1) традиционное

Б) внеэкономическое принуждение к труду

2) индустриальное

В) открытие центров доступа в Интернет

3) постиндустриальное

Г) господство религиозного мировоззрения

Д) социальное происхождение как основа личного статуса

Е) разработка языка программирования

Ж) зарождение массовой культуры

Задание № 5. Соотнесите:

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ

ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ

А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества 1) революция

Б) включает массовые протестные движения 2) реформа

В) проводится по инициативе «сверху»

Г) поводом нередко служат случайные события

Д) элемент стихийности преобладает над организованным началом

Задание № 6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Направленное развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют общественным _____ (А).

Ученые спорят о том, что следует считать _____ (Б) такого направленного изменения. Большинство согласны в том, что наиболее ярким его проявлением служит переход от простейших _____ (В) труда к современной сложнейшей технике и новым _____ (Г). Можно ли говорить о совершенствовании нравов людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив идеи свободы и _____ (Д), человечество стало более гуманным. Другие обращают внимание на то, что _____ (Е) и связанные с ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание современных средств уничтожения резко увеличивает людские и материальные потери. Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень далеко отстаем от своих предков.

Список слов:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) реформа | 6) производство |
| 2) ответственность | 7) технологиям |
| 3) критерием | 8) орудий |
| 4) войны | 9) прогрессом |
| 5) равенства | |

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

«5» - (27-25 баллов)

«4» - (24-19 баллов)

«3» - (18-10 баллов)

«2» - (9 – 0 баллов).

Эталоны ответов:

Вариант 1

1. 4,5
2. А-1 Б-2 В-2 Г-2 Д-1
3. 1,2
4. А-2 Б-1 В-3 Г-2 Д-1 Е-1 Ж-3
5. А-2 Б-1 В-1 Г-2 Д-1
6. А-9 Б-3 В-8 Г-7 Д-5 Е-4.

Вариант 2

1. 5,3
2. А-1 Б-2 В-1 Г-2 Д-2
3. 1,5
4. А-2 Б-1 В-3 Г-1 Д-1 Е-3 Ж-2
5. А-2 Б-1 В-2 Г-1 Д-1
6. А-9 Б-3 В-8 Г-7 Д-5 Е-4.

Раздел 5. Политическая сфера

Рефераты

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей
3. Политические партии в современной России
4. Подростковая преступность
5. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле
6. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
7. Свобода совести
8. Современная демографическая ситуация в России.
9. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
10. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
11. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
12. Интересы нового поколения
13. Культура межнационального общения
14. Религиозные организации и объединения в РФ
15. Меры государства по борьбе с безработицей
16. Массовая культура как современное социальное явление
17. Проблемы формирования правовой культуры в России

18. Характер: наследственность или воспитание.
19. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
20. Мировой экономический кризис: причины и последствия
21. Основные направления политики государства в области культуры
22. Основные направления социальной политики российского государства
23. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
24. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры
25. Проблемы современной семьи и пути их преодоления
26. Проблемы современной молодежи
27. Современная массовая культура: достижение или деградация?
28. Индустриальная революция: плюсы и минусы
29. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
30. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
31. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
32. Этносоциальные конфликты в современном мире

Время выполнения: 15-20 минут

Критерии оценки:

№	Критерии	Показатели
1	<p>Новизна реферированного текста</p> <p>Макс. - 20 баллов</p>	<p>- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие</p>

		авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и

		культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Индивидуальный опрос

Вопросы:

1. Понятие и признаки права
2. Источники права
3. Нормативно-правовой акт (понятие и виды в России)
4. Система права. Основные отрасли права
5. Стадии законотворческого процесса в РФ
6. Правоотношение (понятие, структура, свойства субъектов)
7. Правонарушение (понятие, виды)
8. Юридическая ответственность (понятие, виды, задачи)
9. Конституция РФ (понятие, признаки, структура)
10. Принципы конституционного строя РФ
11. Гражданские правоотношения (понятие, особенности, виды, субъекты, объекты)
12. Право собственности. Договор.
13. Семейные правоотношения (понятие, принципы, заключение и расторжение брака)
14. Трудовые правоотношения (понятие, субъекты). Трудовой договор (понятие, виды)
15. Административные правоотношения (понятие, особенности, субъекты)
16. Административное правонарушение (понятие, виды, виды взысканий)
17. Преступление (понятие, признаки, виды)
18. Уголовная ответственность. Уголовное наказание (понятие, виды)

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение

применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Эталоны ответов:

Понятие права.

Понятие права в общественном сознании, возможно, не самый увлекательный предмет, но, однозначно, один из самых главных продуктов общественного развития.

Право – это система регулирования общественных отношений. Без этой системы государство было бы невозможно как таковое. Это совокупность общеобязательных правил поведения в обществе. **Система права** состоит из **источников права** и **норм права**.

Наиболее распространенные современные **признаки права**:

- нормативность (создание правил и законов);
- общеобязательность (распространяется на всех без исключения);
- гарантированность (государство является гарантом исполнения права);
- интеллектуально-волевой характер (выражает осознанную волю людей);
- формальность (выражено в определенной официальной форме);
- системность (упорядоченность и внутренняя согласованность).

Норма права.

Норма права, или **правовая норма**, - это общеобязательное правило поведения, которое отражает уровень прав и свобод человека. Норма права – это один из элементов системы права. Самый простой пример правовой нормы – это любой закон.

Структура нормы права:

1. **Гипотеза.** Отражает условие и адресата нормы.
2. **Диспозиция.** Элемент, отражающий правило поведения.

3. **Санкция.** Меры юридической ответственности при правонарушении.

Если гражданин (гипотеза) ограбит банк (диспозиция), то сядет в тюрьму (санкция).

Норма права не имеет личностный характер, она направлена на всех людей либо на какую-то конкретную группу людей (пенсионеры, студенты), также она рассчитана на неоднократное применение.

Источники права.

Источник права – также элемент системы права. Он представляет из себя то, в каком виде выражается норма права, ее внешняя форма:

- **нормативно-правовой акт** (законы, указы, подзаконные акты и т.д.);
- **нормативный договор** (соглашение – международное или в рамках одного государства);
- **правовая доктрина** (научные работы по исследованию и трактовке права);
- **правовой обычай** (традиционные, исторически сложившиеся правовые нормы; в наше время встречаются, как правило, в гражданском праве);
- **судебный прецедент** (имеет силу источника права в некоторых странах, например, США и Великобритания; основан на решениях, вынесенных по аналогичному делу ранее, таким образом это решение имеет правовую силу).

Правовые нормы имеют исторически сложившиеся связи с моральными нормами. Это соотношение мы рассмотрим в следующей главе.

4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Природное и общественное в человеке(теории антропогенеза, сущность человека, отличия от животного)
2. Понятие общества (в широком и узком смыслах), его функции и сферы
3. Понятие потребностей человека и их виды
4. Деятельность (понятие, структура, виды)
5. Типология обществ
6. Многовариативность общественного развития (реформа, революция, прогресс, регресс)
7. Глобализация и глобальные проблемы
8. Мировоззрение (понятие, структура, виды, пути формирования)
9. Познание и знание (понятие и виды)
10. Истина (Понятие, виды, критерии)
11. Культура (понятие, виды, функции)
12. Наука (понятие, классификация). Уровни научного познания
13. Образования (понятие, цель, тенденции в развитии, система в РФ)
14. Религия (понятие, признаки, виды)
15. Понятие и признаки права
16. Источники права
17. Нормативно-правовой акт (понятие и виды в России)
18. Система права. Основные отрасли права
19. Стадии законотворческого процесса в РФ
20. Правоотношение (понятие, структура, свойства субъектов)
21. Правонарушение (понятие, виды)
22. Юридическая ответственность (понятие, виды, задачи)
23. Конституция РФ (понятие, признаки, структура)

24. Принципы конституционного строя РФ
25. Гражданские правоотношения (понятие, особенности, виды, субъекты, объекты)
26. Право собственности. Договор.
27. Семейные правоотношения (понятие, принципы, заключение и расторжение брака)
28. Трудовые правоотношения (понятие, субъекты). Трудовой договор (понятие, виды)
29. Административные правоотношения (понятие, особенности, субъекты)
30. Административное правонарушение (понятие, виды, виды взысканий)
31. Преступление (понятие, признаки, виды)
32. Уголовная ответственность. Уголовное наказание ((понятие, виды))



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ООД. 11 География**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины «География» основной профессиональной образовательной программы по специальностям «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика», «Лечебное дело» и едина для всех форм обучения.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Требования к предметным результатам освоения базового курса *географии*:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и

экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим

проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Всего часов учебной дисциплины - 44 ч., в т.ч. практические занятия - 14 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
1	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
2	Тема 2.1. Географическая среда.	Текущий	Групповая работа	Комплект контрольных заданий

3	Тема 2.2. Естественный антропогенный ландшафты.	Текущий	Практическая работа с использованием мультимедии	Комплект контрольных заданий
4	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
5.	Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения.	Текущий	Групповая работа	Комплект контрольных заданий
6	Тема 3.2. Состав и структура населения.	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
7	Тема 3.3. Размещение населения.	Текущий	Групповая работа	Комплект контрольных заданий
8	Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
9	Тема 4.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Текущий	Групповая работа	Комплект контрольных заданий
0.	Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства..	Текущий	Групповая работа	Комплект контрольных заданий
1.	Тема 5.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Текущий	Практическая работа с использованием	Комплект контрольных заданий

			мультимедии	
2.	Тема 5.2. Зарубежная Азия	Текущий	Групповая работа	Комплект контрольных заданий
3.	Тема 5.3. Америка: состав.	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
4.	Тема 5.4. Африка: состав	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
5.	Тема 5.5. Австралия и Океания.	Текущий	Письменная проверочная работа	Комплект контрольных заданий
6.	Итоговая работа	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Комплект контрольных заданий

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

1. Нулевой срез по географии.

1. Как переводится слово «география» на русский язык? ь
2. Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России?
 - А. Арктический
 - Б. Умеренный
 - В. Субарктический
 - Г. Субтропический
3. Перечислите все океаны на нашей планете.
4. Дайте определение понятиям: атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера.
5. Перечислите города-миллионники.
6. Перечислите все океаны на нашей планете
7. Дайте определение понятиям: материк, пустыня, демография, экономика.
8. Умение находить стороны горизонта называется _____

9. Наука о создании и использовании карт _____

10. Какое свойство воды позволило существовать Мировому круговороту воды в природе? _____

11. Экватор – это..

12. Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное сто (100).

1. __ _ сто _ - сторона горизонта

2. _ сто _ - начало реки

3. сто _ _ _ _ _ - главный город страны

4. __ _ сто _ - город «Золотого кольца» России

5. _ _ _ _ _ сто _ _ _ _ _ - имя мореплавателя, открывшего Америку

6. _ _ _ _ _ сто _ _ _ _ _ - героический город в Крыму

7. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ сто _ - город России, порт на Тихом океане.

13. Чем отличается:

А. иммиграция от эмиграции;

Б. экспорт от импорта?

14. Определите страну по её краткому описанию. Поясните свой выбор.

«Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находятся две крайние точки материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами».

15. Какой самый большой полуостров в мире и на каком материке он находится?

16. Перечислите моря и укажите самое соленое море в мире.

2. Проект на тему: «Влияние человека на природу».

3. Презентации на тему:

А) Природный ландшафт

Б) Антропогенный ландшафт

4. Соотнести ресурсы и виды ресурсов:

Ресурсы: микроорганизмы, нефть, руда, воды мирового океана, энергия ветра, энергия солнца, пресная вода, лесные ресурсы, воздух, плодородие почв, животный мир, растительный мир, полезные ископаемые.

Виды ресурсов: неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые, относительно возобновимые.

1. Соотнести страны с типами воспроизводства населения

2. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных

типов воспроизводства населения

3. Темы сообщений:

А) особенности сельского населения

Б) особенности городского населения

8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

9. Презентация по теме: «Интеграционные союзы»

10. Составление таблицы (Страны и их отрасли специализации)

11. Проверочная работа по теме: «Мировое хозяйство (МХ)»

1. Что такое МХ?

2. Стадии развития МХ (только названия)

3. Как вы поняли понятие «Международное географическое разделение труда»? (можно своими словами)

4. Что такое «специализация»?

5. Что такое «кооперирование»?

6. Что лучше: когда страна специализируется на изготовлении одной-двух продуктов или несколько? Почему?

7. Что такое «интеграция»?

8. Какие цели (преимущества) международной интеграции?

9. Перечислите виды интеграций и примеры

10. Какие страны занимают первые 3 места по объему промышленного производства?

12. Темы презентаций:

- Самые маленькие и большие страны
- население
- достопримечательности
- транспорт
- великие люди
- туризм
- экология
- наука
- интересные факты

13. Проект по теме: «Страны зарубежной Азии»

14. Составление кроссворда и теста по темам: «Северная Америка и Латинская Америка»

15. Итоговая контрольная работа по географии

Часть А (выбрать правильный ответ. Везде он один)

1. Что такое эмиграция?

А. Выезд из страны

Б. Въезд в страну

В. Возвращение в страну

2. К какому виду ресурсов относят нефть?

А. неисчерпаемые

Б. возобновимые

В. невозобновимые

Г. Относительно возобновимые

3. Какой раздел географии изучает функционирование географической оболочки?

- А. физическая
 - Б. социально-экономическая
 - В. Экономическая
4. Участок естественного происхождения, который был подвержен хозяйственному воздействию
- А. природный ландшафт
 - Б. антропогенный ландшафт
5. Какому типу воспроизводства населения характерна высокая смертность?
- А. 1 тип
 - Б. 2 тип
6. Самая многочисленная страна
- А. Индия
 - Б. Китай
 - В. США
 - Г. Россия
7. Как называется ускоренный рост сельского населения?
- А. урбанизация
 - Б. субурбанизация
 - В. Демография
8. Что такое «Утечка умов»?
- А. перемещение населения
 - Б. переманивание иностранных ученых, инженеров и т.д. в другую страну
 - В. Процесс роста населения в городах
9. Какой стадии развития мирового хозяйства характерно преобладание ручного труда?
- А. доиндустриальный
 - Б. индустриальный
 - В. Постиндустриальный
10. Формы международного географического разделения труда

- А. кооперирование и специализация
 - Б. эмиграция и иммиграция
 - В. Природные и антропогенные
 - Г. Физические и социально-экономические
11. Дальнейшее совершенствование уже известной техники
- А. эволюционный путь
 - Б. революционный путь
12. Какому интеграционному процессу характерно расширение интеграции за счет присоединения новых государств к экономическому союзу?
- А. экстенсивный
 - Б. интенсивный
13. Вид интеграции по географическому признаку
- А. региональный
 - Б. интенсивный
 - В. Экстенсивный
14. К какому экономическому союзу входят США, Канада, Мексика?
- А. НАФТА
 - Б. МЕРКОСУР
 - В. БРИКС
 - Г. ЕВРОСОЮЗ
15. Укажите площадь Зарубежной Азии (млн.кв.км)
- А. 30,3
 - Б. 21
 - В. 32
 - Г. 5,4
16. В каком регионе расположена самая маленькая страна в мире?
- А. Зарубежная Европа
 - Б. Зарубежная Азия
 - В. Латинская Америка

Г. Африка

17. В каком регионе расположена самая многочисленная страна?

А. Зарубежная Европа

Б. Зарубежная Азия

В. Латинская Америка

Г. Африка

18. В каком регионе используют в качестве официальных романские языки: испанский и португальский?

А. Северная Америка

Б. Зарубежная Азия

В. Латинская Америка

Г. Африка

19. В каком регионе самая низкая продолжительность жизни?

А. Зарубежная Европа

Б. Зарубежная Азия

В. Латинская Америка

Г. Африка

20. В какой союз включена страна ЮАР?

А. НАФТА

Б. МЕРКОСУР

В. БРИКС

Г. ЕВРОСОЮЗ

21. К какому региону относится страна Бразилия?

А. Северная Америка

Б. Зарубежная Азия

В. Латинская Америка

Г. Африка

22. В каком регионе преобладает негроидная раса?

А. Зарубежная Европа

Б. Зарубежная Азия

В. Латинская Америка

Г. Африка

23. Какая страна относится к странам-архипелагам?

А. Япония

Б. Кипр

В. Иран

Г. Шри-Ланка

24. К какому субрегиону Латинской Америки относится Венесуэла?

А. Средняя Америка

Б. Андские страны

В. Страны бассейна Ла-Платы

Г. Северо-восток

25. Каким природным ресурсом богата Венесуэла?

А. нефть

Б. драгоценные металлы

В. газ

Г. уголь

Часть В (соотнесите, например, а-1,б-2,в-1 и т.д.)

1. Соотнеси площадь с регионом

А. 19,6

Б. 5,4

В. 32

Г. 21

Д. 30,3

1. Северная Америка

2. Латинская Америка

3. Африка

4. Зарубежная Европа
5. Зарубежная Азия
2. Соотнеси ресурсы с их видом
 - А. газ
 - Б. уголь
 - В. энергия ветра
 - Г. энергия солнца
 - Д. воды мирового океана
 - Е. золото
 - Ж. приливы
3. лесные ресурсы
 1. Исчерпаемые
 2. Неисчерпаемые
3. Соотнеси пути научно-технической революции с их описанием
 - А. отправка почтовых писем заменилась СМС-сообщениями
 - Б. в этом году объявлен выход новой модели Айфона
 - В. паровой транспорт заменили на электрический
 - Г. в новой модели электрического чайника появилась функция “управление со смартфона”
 1. Эволюционный путь
 2. Революционный путь
4. Соотнеси описание с разделом географии
 - А. Природные зоны
 - Б. Территориальная структура хозяйства
 - В. климат
 - Г. население
 - Д. рельеф
 - Е. отрасли хозяйства
 1. Физическая география

2. Социально-экономическая география

Часть С (дать описание каждому вопросу)

1. Опишите все, что знаете и помните про интеграционные союзы (один на выбор)
2. Перечислите отрасли специализации любых 5 стран
3. Какая демографическая политика проходит в России?



АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

УП.01у Химия

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины УП.01у Химия основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» (обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

8. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

9. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

10. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

11. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой

веществ.

2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Входной контроль.

Работа включает тесты (в 4-х вариантах), состоящие из 11 заданий на проверку знаний учебной дисциплины. Задания 1-5 с выбором одного варианта ответа. Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. В заданиях 8 и 9 необходимо установить соответствие: к каждой позиции, обозначенной буквой, подобрать соответствующую позицию, обозначенную цифрами. Задания 10-11- со свободным ответом.

На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценок:

Максимальный балл: 16

16-14 – оценка «5»

13-11 – оценка «4»

10-8 – оценка «3»

7 и меньше – оценка «2»

Вариант 1

Задания с выбором одного варианта ответа (1-5)

1. Органические вещества, имеющие общую формулу C_nH_{2n+2} это:

1) соли; 2) основания; 3) алканы; 4) алкены

2. С увеличением порядкового номера металлические свойства атомов

в периоде:

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) остаются постоянными

3. В соединении P_2O_5 степень окисления фосфора равна:

1) +2; 2) -2; 3) -5; 4) +5

4. Только простые вещества находятся в ряду:

1) Метан и кислород; 2) Этанол и вода; 3) Сера и аммиак; 4) Алюминий

и азот

5. При горении метана образуются следующие вещества:

1) этилен и кислород; 2) углекислый газ и кислород; 3) углекислый газ и вода

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Определите, атомы каких из указанных элементов имеют на внешнем энергетическом уровне 2 электрона.

1) Al; 2) Cl; 3) F; 4) Ca; 5) Mg

7. Из указанных веществ выберите предельные углеводороды.

1) CH₄ 2) C₅H₁₂ 3) C₂H₄ 4) C₃H₆ 5) C₆H₆

В заданиях 8 и 9 на установление соответствий к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами.

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА КЛАСС

А) CH₄ 1) Основной оксид

Б) Na₂O 2) Основание

В) NaOH 3) Кислота

Г) H₂SO₄ 4) Алкан

9. Установите соответствие между уравнением и типом химической реакции.

уравнение реакции тип реакции

А) Ca(OH)₂ + H₂SO₄ = CaSO₄ + H₂O 1) Соединения

Б) CaCO₃ = CaO + CO₂ 2) Разложения

В) 2Ca + O₂ = 2CaO 3) Обмена

Задания со свободным ответом.

10. Пользуясь таблицей Менделеева, посчитайте молярную массу этана.

11. Даны вещества: оксид натрия (Na₂O), гидроксид калия (KOH),

соляная кислота (HCl). Составьте два уравнения реакций, которые можно провести между этими веществами.

Вариант 2

Задания с выбором одного варианта ответа (1-5)

1. Органические вещества, имеющие общую формулу C_nH_{2n} это:

1) кислоты; 2) основания; 3) алканы; 4) алкены

2. С увеличением порядкового номера металлические свойства атомов

в группе:

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) остаются постоянными

3. В соединении CO_2 степень окисления углерода равна:

1) +4; 2) -4; 3) -2; 4) +2

4. Только сложные вещества находятся в ряду:

1) алмаз и графит; 2) воздух и азот; 3) сера и фосфор; 4) муравьиная

кислота и оксид

5. При горении этана образуются следующие вещества:

1) метилен и кислород; 2) углекислый газ и кислород; 3) углекислый

газ и вода

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Определите, атомы каких из указанных элементов имеют на внешнем энергетическом уровне 5 электронов.

1) N; 2) Cl; 3) F; 4) P; 5) Mg

7. Из указанных веществ выберите алканы.

1) C_2H_6 2) C_5H_{12} 3) C_2H_4 4) C_3H_6 5) C_6H_6

В заданиях 8 и 9 на установление соответствий к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами.

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит.

Формула вещества класс

- А) C_2H_6 1) Основание
Б) Na_2O 2) Основной оксид
В) HCl 3) Алкан
Г) KOH 4) Кислота

9. Установите соответствие между уравнением и типом химической реакции.

Уравнение реакции тип реакции

- А) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2O$ 1) Соединения
Б) $CH_4 = C + 2H_2$ 2) Разложения
В) $2Mg + O_2 = 2MgO$ 3) Обмена

Задания со свободным ответом.

10. Пользуясь таблицей Менделеева, посчитайте молярную массу пропана.

11. Даны вещества: оксид калия (K_2O), гидроксид натрия ($NaOH$), серная кислота (H_2SO_4). Составьте два уравнения реакций, которые можно провести между этими веществами.

Вариант 3

Задания с выбором одного варианта ответа (1-5)

1. Вещества, одинаковые по количественному составу, но разные по строению и свойствам:

1) Гомологи; 2) Изомеры; 3) Полимеры; 4) Олигомеры

2. С увеличением порядкового номера неметаллические свойства атомов в группе:

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) остаются постоянными

3. В соединении CO степень окисления углерода равна:

1) -2; 2) +2; 3) -1; 4) +1

4. Только простые вещества находятся в ряду:

1) алмаз и графит; 2) воздух и азот; 3) серная кислота и фосфор; 4) серебро и оксид железа

5. При горении ацетилена образуются следующие вещества:

1) метилен и кислород; 2) углекислый газ и кислород; 3) углекислый газ и вода

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Определите, атомы каких из указанных элементов имеют на внешнем энергетическом уровне 3 электрона.

1) Al; 2) Cl; 3) F; 4) B; 5) Mg

7. Из указанных веществ выберите непредельные углеводороды.

1) C₂H₆ 2) C₅H₁₂ 3) C₂H₄ 4) C₃H₆ 5) CH₄

В заданиях 8 и 9 на установление соответствий к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами.

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА КЛАСС

А) C₂H₄ 1) Основание

Б) CO₂ 2) Кислотный оксид

В) H₂SO₄ 3) Алкен

Г) NaOH 4) Кислота

9. Установите соответствие между уравнением и типом химической реакции.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ ТИП РЕАКЦИИ

А) 2KOH + H₂SO₄ = K₂SO₄ + 2H₂O 1) Соединения

Б) 4Al + 3O₂ = 2Al₂O₃ 2) Обмена

В) Cu(OH)₂ = CuO + H₂O 3) Разложения

Задания со свободным ответом.

10. Пользуясь таблицей Менделеева, посчитайте молярную массу метана .

11. Даны вещества: оксид железа II (FeO), гидроксид натрия (NaOH),

серная кислота (H_2SO_4). Составьте два уравнения реакций, которые можно провести между этими веществами.

Вариант 4

Задания с выбором одного варианта ответа (1-5)

1. Вещества, отличающиеся друг от друга на одну гомологичную группу $-CH_2$:

1) Гомологи; 2) Изомеры; 3) Полимеры; 4) Олигомеры

2. С увеличением порядкового номера неметаллические свойства атомов в группе:

1) уменьшаются; 2) увеличиваются; 3) остаются постоянными

3. В соединении N_2O степень окисления азота равна:

1) -2; 2) +2; 3) -1; 4) +1

4. Смесь веществ является:

1) Алмаз; 2) Графит; 3) Воздух; 4) Йод

5. При горении пропана образуются следующие вещества:

1) пропилен и кислород; 2) углекислый газ и кислород; 3) углекислый газ и вода

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Выберите атомы, которым до завершения внешнего энергетического уровня не хватает одного электрона.

1) Йод; 2) Бром; 3) Сера; 4) Кислород; 5) Кремний

7. Из указанных веществ выберите непредельные углеводороды.

1) C_2H_6 2) C_5H_{12} 3) C_2H_4 4) C_3H_6 5) CH_4

В заданиях 8 и 9 на установление соответствий к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА КЛАСС

А) C₃H₈ 1) Основной оксид

Б) NaOH 2) Основание

В) Na₂O 3) Алкан

Г) H₂SO₄ 4) Кислота

9. Установите соответствие между уравнением и типом химической реакции.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ ТИП РЕАКЦИИ

А) Ca(OH)₂ + H₂SO₄ = CaSO₄ + H₂O 1) Соединения

Б) 2Ca + O₂ = 2CaO 2) Разложения

В) CaCO₃ = CaO + CO₂ 3) Обмена

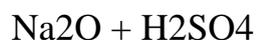
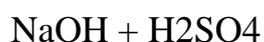
Задания со свободным ответом.

10. Пользуясь таблицей Менделеева, посчитайте молярную массу этана.

11. Даны вещества: оксид натрия (Na₂O), гидроксид калия (KOH), серная кислота (H₂SO₄). Составьте два уравнения реакций, которые можно провести между этими веществами.

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Баллы
1	3	4	2	1	1
2	1	2	1	1	1
3	4	1	2	4	1
4	4	3	1	3	1
5	3	3	2	3	1
6	45	14	14	12	2
7	12	12	34	34	2
8	4123	3241	3241	3214	2
9	321	231	213	312	2
10	30	44	16	28	1



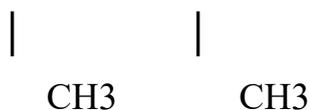
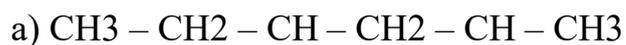
Раздел «Органическая химия»

Контрольная точка

«Теория Бутлерова. Алканы»

Вариант 1

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава:



2. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 2,3-диметилбутан; б) 3,3-диметилпентан

3. Из предложенного перечня выберите вещество, с которым взаимодействует пентан.

- А) хлор на свету
- Б) раствор KMnO_4 -
- В) бромная вода

4. Для этана верно следующее утверждение:

- А) относительная молекулярная масса равна 30
- Б) является непредельным углеводородом
- В) атомы углерода в молекуле соединены двойной связью

5. Для алканов верно следующее утверждение:

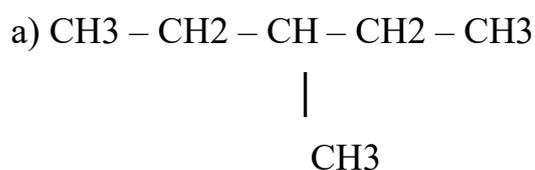
- А) Есть две двойные связи
- Б) sp^3 гибридизация
- В) Общая формула C_nH_{2n}

7. 26 г этана полностью прореагировали с кислородом . Напишите уравнение реакции.

Найдите объем углекислого газа.

Вариант 2

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Составить структурные формулы следующих веществ:

- а) 2,3-диметилбутан; б) 2,4-диметилпентан

4. Из предложенного перечня выберите вещество, с которым взаимодействует пропан.

- А) раствор NaOH

Б) раствор KMnO_4

В) бром на свету

5. Для этана верное утверждение:

а) является непредельным углеводородом

б) атомы углерода в молекуле соединены двойной связью

в) вступает в реакции с хлором

7. 13 г метана полностью прореагировали с кислородом. Напишите уравнение реакции. Найдите массу образовавшегося углекислого газа.

Эталон:

№ п/п	1 Вариант	2 Вариант	Баллы
1	1		
2	2		
3	1		
4	1		
5	1		
6	3		
7.	2		

Критерии оценки

Максимальный балл – 11

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9-6 баллов

«3» - 5-3баллов

Контрольная точка

« Непредельные углеводороды»

Вариант 1.

1. C_nH_{2n} – общая формула класса углеводородов:

А) алканы Б) алкины В) алкены

2. В алкенах атом углерода находится в состоянии
А) sp^3 -гибридизации Б) sp -гибридизации В) sp^2 -гибридизации

3. Ацетилен получают при взаимодействии

А) $C_2H_2 + H_2O$ Б) $CaC_2 + H_2O$ В) $C_2H_4 + H_2$

4. Напишите формулы веществ

А) 2,3-диметилгексан Б) 2-метил-3-этилгептен-1 В) 3,3-

диметилбутан

5. Допишите определения:

5.1. алкины – это

5.2. изомеры – это

5.3. органическая химия – это

6. Напишите уравнения реакций взаимодействия гексана со следующими веществами: Cl_2 , O_2

7. Составьте структурные формулы веществ:

А) 2-метилпентан Б) 2,3-диметилгексен-1 В) 3-этилгептин-2 Г) 3-

этилоктан

Д) 3-метилпентин-2

Вариант 2.

1. $C_n H_{2n-2}$ – общая формула класса углеводородов

А) алканы Б) алкины В) алкены

2. В алкинах атом углерода находится в состоянии

А) sp^3 -гибридизации Б) sp -гибридизации В) sp^2 -гибридизации

3. Этан получают при взаимодействии

А) $C_2H_6 + H_2O$ Б) $CH_4 + Cl_2$ В) $CH_3I + Na$

4. Назовите вещество

А) 2,3-диметилбутен-1 Б) 3-метил-3-этилпентен-1 В) 3 –

метилгексин-4

4. Допишите определение:

4.1. алканы – это

4.2. гомологи —это

4.3. алкены —это

5. Напишите уравнения реакций в взаимодействия пентена
соследующими веществами: H_2 , HCl

6. Составьте структурные формулы веществ:

А) 3,3-диэтилгексан Б) 2-метилбутен-1 В) 4-этилгексин-2 Г) 3-

этилоктан

Д) 3-метилпентин-2

Контрольная точка

«Кислородсодержащие органические соединения»

Вариант 1

1. Фенол получают следующим способом:

А) Взаимодействием бензола с плавиковой кислотой

Б) Взаимодействием хлорбензола со щёлочью

В) Взаимодействием нитробензола с водой

Г) Взаимодействием алкоголята натрия с соляной кислотой

2. Фенол представляет собой:

А) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе

Б) Белые игольчатые кристаллы, розовеющие на воздухе

В) Фиолетовые кубические кристаллы, теряющие цвет на воздухе

3. Запах фенола напоминает:

А) Запах гуаши

Б) Запах акварельных красок

В) Запах масляной краски

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к фенолу

А) Является сильным канцерогеном

Б) Не является канцерогеном

В) Раздражает дыхательные пути

Г) Является абсолютно безопасным реактивом

- Д) Влияет на нервную систему
5. Метиловый спирт чаще всего вызывает
- А) Поражение органов зрения
 - Б) Поражение костно-мышечной системы
 - В) Ломкость ногтей и выпадение волос
6. В отличие от спиртов, фенол реагирует с:
- А) С сильными кислотами
 - Б) С благородными металлами
 - В) Со щелочами
 - Г) С кислородом воздуха
7. Реакция поликонденсации всегда сопровождается:
- А) Сопровождается выделением газа
 - Б) Изменением окраски
 - В) Выделением низкомолекулярного продукта
8. Выберите верные утверждения о глицерине:
- А) Трёхатомный спирт
 - Б) Используется в косметической промышленности
 - В) Двухатомный спирт
 - Г) В составе 5 молекул углерода
 - Д) Применяется во взрывном деле

Вариант 2

1. Бензол получают следующим способом:
- А) Взаимодействием фенола с натрием
 - Б) Тримеризацией ацетилена
 - В) Тримеризации этилена
 - Г) Взаимодействием алкоголята натрия с водой
2. Бензол представляет собой:
- А) Токсичную жидкость
 - Б) Бесцветное кристаллическое вещество

В) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе

3. Фенол - ...

А) Органическое соединение, в молекулах которых алкильный радикал связан с гидроксильной группой

Б) Ароматические углеводороды, в молекулах которых имеется хотя бы одно бензольное кольцо

В) Непредельные углеводороды с общей формулой C_nH_{2n-2}

Г) Органическое соединение, в молекулах которых радикал фенил связан с гидроксильной группой

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к бензолу:

А) Вступает в реакцию хлорирования

Б) Вступает в реакцию нитрования

В) Горит, с выделением угарного газа, сернистого газа и воды

Г) Абсолютно безопасное вещество

Д) Сильно токсичен

5. Этиловый спирт чаще всего вызывает:

А) Повреждение органов зрения

Б) Тератогенное и эмбриотоксическое действие

В) Поражение костно-мышечной системы

6. Уже первые представители гомологического ряда спиртов являются жидкостями. Это обусловлено:

А) Наличием углерод-углеродных связей

Б) Наличием ионных связей

В) Наличием водородных связей

Г) Наличием кислородных связей

7. Реакция хлорирования бензола с образованием хлорбензола протекает в присутствии:

А) Платины

Б) Пероксида водорода

- В) Серной кислоты
- Г) Хлорида железа (III)

8. Выберите верные утверждения об этаноле

- А) Получают гидратацией этилена
- Б) Абсолютно безопасное вещество
- В) Действует на нервную систему
- Г) Одноатомный спирт
- Д) Трёхатомный спирт

Вариант 3

1. Двухатомные спирты можно получить следующим образом:

- А) Гидратацией этилена
- Б) Гидратацией ацетилен
- В) Окислением алкенов KMnO_4
- Г) Тримеризацией ацетилен

2. Фенол представляет собой:

- А) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе
- Б) Белые игольчатые кристаллы, розовеющие на воздухе
- В) Фиолетовые кубические кристаллы, теряющие цвет на воздухе

3. Запах фенола напоминает:

- А) Запах акварельных красок
- Б) Запах гуаши
- В) Запах масляной краски

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к бензолу:

- А) Вступает в реакцию с амфотерными металлами
- Б) Вступает в реакцию хлорирования
- В) Горит, с выделением угарного газа, сернистого газа и воды
- Г) Работа в ученической лаборатории с ним не допустима
- Д) Сильно токсичен

5. Этиловый спирт чаще всего вызывает:

- А) Поражение нервной системы
- Б) Повреждение волос и ногтей
- В) Поражение костно-мышечной системы

6. Уже первые представители гомологического ряда спиртов являются жидкостями. Это обусловлено:

- А) Наличием углерод-водородных связей
- Б) Наличием водородных связей
- В) Наличием гидрофобных связей
- Г) Наличием кислородных связей

7. Реакция поликонденсации всегда сопровождается:

- А) Выделением низкомолекулярного продукта, чаще всего воды
- Б) Выпадением осадка
- В) Изменением окраски

8. Выберите верные утверждения об этаноле

- А) Получают гидратацией этилена
- Б) Абсолютно безопасное вещество
- В) Действует на нервную систему
- Г) Трёхатомный спирт
- Д) Одноатомный спирт

Вариант 4

1. Бензол получают следующим способом:

- А) Взаимодействием фенола с натрием
- Б) Взаимодействием алкоголята натрия с водой
- В) Тримеризации этилена
- Г) Тримеризацией ацетилена

2. Фенол представляет собой:

- А) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе
- Б) Фиолетовые кубические кристаллы, теряющие цвет на воздухе

В) Белые игольчатые кристаллы, розовеющие на воздухе

3. Фенол - ...

А) Органическое соединение, в молекулах которых алкильный радикал связан с гидроксильной группой

Б) Ароматические углеводороды, в молекулах которых имеется хотя бы одно бензольное кольцо

В) Непредельные углеводороды с общей формулой C_nH_{2n-2}

Г) Органическое соединение, в молекулах которых радикал фенил связан с гидроксильной группой

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к фенолу

А) Является сильным канцерогеном

Б) Не является канцерогеном

В) Раздражает дыхательные пути

Г) Является абсолютно безопасным реактивом

Д) Влияет на нервную систему

5. Метиловый спирт чаще всего вызывает

А) Поражение органов зрения

Б) Поражение костно-мышечной системы

В) Ломкость ногтей и выпадение волос

6. Выберите верное утверждение о спиртах:

А) Первые представители – жидкости. Это обусловлено ионными связями

Б) Первые представители – являются газами. Это обусловлено водородными связями

В) Спирты – углеводороды

Г) Первые представители спиртов – жидкости. Это обусловлено наличием водородных связей.

7. Качественная реакция на фенол это реакция:

А) С бромной водой

- Б) С хлорной водой
- В) С хлоридом натрия
- Г) С уксусной кислотой

8. Выберите верные утверждения об этаноле

- А) Получают гидратацией этилена
- Б) Абсолютно безопасное вещество
- В) Действует на нервную систему
- Г) Одноатомный спирт
- Д) Трёхатомный спирт

Вариант 5

1. При внутримолекулярной дегидратации спиртов образуется:

- А) Этилен
- Б) Простой эфир
- В) Сложный эфир
- Г) Кислота

2. Группа атомов, определяющая наиболее характерные свойства

вещества:

- А) Гидроксильная
- Б) Гомологичная
- В) Функциональная
- Г) Изомеризационная

3. Процесс образования полимера, который сопровождается

выделением побочного низкомолекулярного продукта:

- А) Реакция полимеризации
- Б) Реакция гомогенизации
- В) Реакция поликонденсации
- Г) Реакция олигомеризации

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к фенолу

- А) Является сильным канцерогеном

- Б) Не является канцерогеном
- В) Раздражает дыхательные пути
- Г) Является абсолютно безопасным реактивом
- Д) Влияет на нервную систему

5. Этиловый спирт чаще всего вызывает:

- А) Повреждение мышц
- Б) Повреждение органов зрения
- В) Тератогенное действие

6. Уже первые представители гомологического ряда спиртов являются жидкостями. Это обусловлено:

- А) Наличием углерод-водородных связей
- Б) Наличием водородных связей
- В) Наличием гидрофобных связей
- Г) Наличием кислородных связей

7. Реакция поликонденсации всегда сопровождается:

- А) Выделением низкомолекулярного продукта, чаще всего воды
- Б) Выпадением осадка
- В) Изменением окраски

8. Выберите верные утверждения об этаноле

- А) Получают гидратацией этилена
- Б) Абсолютно безопасное вещество
- В) Действует на нервную систему
- Г) Одноатомный спирт
- Д) Трёхатомный спирт

Вариант 6

1. Двухатомные спирты можно получить следующим образом:

- А) Гидратацией этилена
- Б) Гидратацией ацетилена
- В) Окислением алкенов KMnO_4

Г) Тримеризацией ацетилена

2. Бензол представляет собой:

А) Токсичную жидкость

Б) Бесцветное кристаллическое вещество

В) Розовые игольчатые кристаллы, белеющие на воздухе

3. Фенол - ...

А) Органическое соединение, в молекулах которых алкильный радикал связан с гидроксильной группой

Б) Ароматические углеводороды, в молекулах которых имеется хотя бы одно бензольное кольцо

В) Непредельные углеводороды с общей формулой C_nH_{2n-2}

Г) Органическое соединение, в молекулах которых радикал фенил связан с гидроксильной группой

4. Выберите верные утверждения, относящиеся к бензолу:

А) Вступает в реакцию хлорирования

Б) Вступает в реакцию нитрования

В) Горит, с выделением угарного газа, сернистого газа и воды

Г) Абсолютно безопасное вещество

Д) Сильно токсичен

5. Этиловый спирт чаще всего вызывает:

А) Повреждение органов зрения

Б) Тератогенное и эмбриотоксическое действие

В) Поражение костно-мышечной системы

6. Уже первые представители гомологического ряда спиртов являются жидкостями. Это обусловлено:

А) Наличием углерод-углеродных связей

Б) Наличием гидролитических связей

В) Наличием ионных связей

Г) Наличием водородных связей

7. Реакция хлорирования бензола с образованием хлорбензола протекает в присутствии:

- А) Платины
- Б) Пероксида водорода
- В) Хлорида железа (III)
- Г) Серной кислоты

8. Выберите верные утверждения о глицерине:

- А) Трёхатомный спирт
- Б) Используется в косметической промышленности
- В) Двухатомный спирт
- Г) В составе 5 молекул углерода
- Д) Применяется во взрывном деле

Эталон:

№	Вопрос	1 Вариант	2 Вариант	3 Вариант	4 Вариант	5	6	7	8
	Вариант	6	Вариант						
	Баллы								
1	Б	Б	В	Г	А	В			1
2	Б	А	Б	В	В	А			1
3	А	Г	Б	Г	В	Г			1
4	БВД	АБД	БГД	БВД	БВД	АБД			2
5	А	Б	А	А	В	Б			1
6	В	В	Б	Г	Б	Г			1
7	В	Г	А	А	А	В			1
8	АБД	АВГ	АВД	АВГ	АВГ	АБД			2

Критерии оценки

Максимально - 10 баллов

10-9 - «5»

8-7 - «4»

6-5 - «3»

менее 5 - «2»

Раздел «Общая и неорганическая химия»

Контрольная точка

«Строение атома»

Вариант 1

Число протонов, нейтронов для изотопа ^{55}Mn :

а) 55р, 25п, 55ē б) 25р, 55п, 25ē

в) 25р, 30п, 25 ē г) 55р, 25п, 25 ē

Общее число электронов у иона хрома $^{52}\text{Cr}^{3+}$

а) 21; б) 24; в) 27; г) 52

Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет:

а) S; б) Si; в) O²⁻; г) Ne⁺

Атом, какого элемента имеет электронную конфигурацию

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$?

а) K; б) Ca; в) Ba; г) Na

Выберите электронную формулу, соответствующую d-элементу IV периода:

а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^2$

в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^1$

Выберите электронную формулу, соответствующую химическому элементу, образующему высший оксид состава R_2O_7 :

а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$

в) $1s^2 2s^2 2p^6$ г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$

Число валентных электронов у атома стронция:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 10

Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:

а) Zn; б) Cr; в) K; г) Cu

Наибольшим сходством физических и химических свойств обладают простые вещества, образованные химическими элементами:

- а) Li и S; б) Ca и Zn, в) F и Cl; г) Na и Cl

Характер оксидов в ряду $P_2O_5 - SiO_2 - Al_2O_3 - MgO$ изменяется:

- а) от основного к кислотному; б) от кислотного к основному;
в) от основного к амфотерному; г) от амфотерного к кислотному

11. Какой ряд элементов представлен в порядке возрастания атомного радиуса:

- а) O, S, Se, Te б) C, N, O, F
в) Na, Mg, Al, Si г) I, Br, Cl, F

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов: Mn^{4+} , S^{2-} , Cu^+ .

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: H_2O_2 , $K_2Cr_2O_7$, $HClO_4$, HNO_3 , $Fe(OH)_3$.

Вариант 2

1. Ядро атома криптона-80, ^{80}Kr содержит:

- а) 80р и 36п б) 36р и 44 е
в) 36р и 80п г) 36р и 44п

2. Какая частица имеет больше протонов, чем электронов?

- а) атом натрия б) сульфид-ион
в) атом серы г) ион натрия

3. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:

- а) Te^{2-} ; б) Ag^+ , в) Fe^{2+} ; г) Cr^{3+}

4. Атом, какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1 4s^2 4p^3$?

- а) P; б) As, в) Si; г) Ge

5. Выберите электронную формулу, соответствующую d - элементу IV периода:

- а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2 4p^6 4d^3 5s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1 4s^2 4p^3$

в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$

6. Электронная формула внешнего электронного слоя атома химического элемента $\dots 3s^2 3p^4$. Выберите формулу гидроксида, в которой химический элемент проявляет высшую степень окисления:

а) H_2RP_3 ; б) $R(OH)_6$, в) RO_3 ; г) H_2RO_4

7. Какое число валентных электронов имеет атом хрома?

а) 1; б) 2, в) 4; г) 6

8. Из приведенных ниже элементов III периода наиболее ярко выраженные неметаллические свойства имеет:

а) Al; б) S, в) Si; г) Cl

9. Наиболее сходными химическими свойствами обладают:

а) Ca и Si; б) Pb и Ag, в) Cl и Ar; г) P и As

10. Характер высших гидроксидов, образованных элементами главной подгруппы с увеличением порядкового номера в периоде, изменяется:

а) от кислотного к основному; б) от основного к кислотному;
в) от амфотерного к кислотному г) от основного к амфотерному;

11. Какой ряд элементов представлен в порядке уменьшения атомного радиуса:

а) Cl, S, Al, Na б) B, C, N, F

в) B, Al, Ga, In г) F, Cl, Br, I

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов: Cr^{2+} , Cl^- , Pb^{2+} .

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: $HMnO_4$, $KHCO_3$, K_2O_2 , H_3PO_4 , $Cr(OH)_2$.

Контрольная точка

«Химические реакции»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соответствие

1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

- А. Соединения, ОВР, обратимая.
- Б. Замещения, ОВР, необратимая.
- В. Соединения, ОВР, необратимая.
- Г. Обмена, не ОВР, необратимая.

2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой

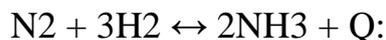
$\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделяется 1608 кДж теплоты?

- А. 4,8 г.
- Б. 48 г.
- В. 120 г.
- Г. 240 г.

3. Характеристика реакции, уравнение которой

- А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.
- Б. Изомеризации, гомогенная, каталитическая.
- В. Полимеризация, гетерогенная, каталитическая.
- Г. Присоединения, гетерогенная, каталитическая.

4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой



- А. N_0 .
- Б. H_0 .
- В. $\text{H}+1$.
- Г. $\text{N}-3$.

5. При повышении температуры на 30°C (температурный коэффициент $\gamma = 3$) скорость реакции увеличится:

- А. В 3 раза.
- Б. В 9 раз.
- В. В 27 раз.
- Г. В 81 раз.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



реакции:

- А. Повышения температуры и давления.
- Б. Понижение температуры и давления.

В. Понижение температуры и повышение давления.

Г. Повышение температуры и понижение давления.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции горения водорода. Дайте полную характеристику данной химической реакции по всем изученным классификационным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие в реакции, уравнение которой в случае:

А. Повышения давления?

Б. Уменьшения температуры?

В. Увеличения концентрации C_2H_4 ?

Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

9. Чему равна скорость химической реакции $Mg + 2HCl = MgCl_2 + H_2$ при уменьшении концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,04 моль/л?

Вариант 2

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. Характеристика реакции, уравнение которой



А. Реакция замещения, ОВР, обратимая.

Б. Реакция разложения, ОВР, необратимая.

В. Реакция разложения, не ОВР, необратимая.

Г. Реакция обмена, не ОВР, необратимая.

2. Какое количество теплоты выделяется при взаимодействии 5,6 л водорода (н.у.) с избытком хлора (термохимическое уравнение: $H_2 + Cl_2 = 2HCl + 92,3 \text{ кДж}$)?

А. 2,3 кДж. Б. 23кДж. В. 46 кДж. Г. 230 кДж.

3. Характеристика реакции, уравнение которой

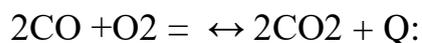
А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.

Б. Гидратации, гомогенная, каталитическая.

В. Гидрирования, гетерогенная, каталитическая.

Г. Дегидратации, каталитическая, гомогенная.

4. Восстановитель в реакции, уравнение которой



А. С+2.

Б. С+4.

В. O0.

Г. O-2.

5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент $\gamma = 2$) надо повысить температуру:

А. На 30 °С.

В. На 50 °С.

Б. На 40 °С.

Г. На 60 °С.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



в сторону образования продукта реакции:

А. Повышения температуры и давления.

Б. Понижение температуры и давления.

В. Понижение температуры и повышение давления.

Г. Повышение температуры и понижение давления.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции взаимодействия магния с соляной кислотой. Дайте полную характеристику данной реакции по всем изученным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие реакции, уравнение которой

В случае:

А. Повышения температуры?

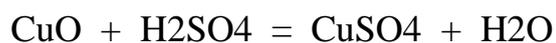
Б. Уменьшения давления?

В. Увеличения концентрации O₂?

Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

9. Чему равна скорость химической реакции, уравнение которой



при уменьшении концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,03 моль/л?

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-20.

«5» - 17 – 20 баллов (85 - 100%),

«4» - 13 – 16 баллов (65 – 84%),

«3» - 10 – 14 баллов (50 – 64%),

«2» менее 10 баллов

Контрольная точка

«Периодический закон и периодическая система химических элементов»

Вариант 1.

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме серы:

А)3 Б)4 В)6 Г)16.

2. В одном периоде находятся элементы:

А) с одинаковыми химическими свойствами; Б) с одинаковым радиусом атомов;

В) с одинаковым числом валентных электронов;

Г) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.

3. В ряду химических элементов Li – Na – K – Rb металлические свойства:

А) усиливаются Б) не изменяются

В) ослабевают Г) изменяются периодически.

4. К S-элементам относится:

А) магний Б) сера В) хлор Г) медь.

5. Электронная конфигурация ... 4s² соответствует элементу: А) кальций

Б) криптон

В) кадмий Г) цинк.

6. Сравните атомы, поставив знаки $<$, $>$ или $=$ вместо * : А) заряд ядра:

Al * Si; O * S.

Б) число электронных слоев: Al * Si; O * S.

В) число электронов на внешнем слое: C * N; Mg * Ca. Г) радиус атома: Al * Si; O * S.

Д) металлические свойства: Al * Si; O * S. Е) неметаллические свойства: Al * Si; O * S.

7. Общее число электронов у атомародия:

А) 25 Б) 34 В) 45 Г) 81

8. Атому серебра соответствует электронная формула: А) $1s^2$

$2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2$

Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$

В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^1$

9. Химический элемент расположен в IV периоде, IA группе.

Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел:

А) 2, 8, 8, 2 В) 2, 8, 18, 1

Б) 2, 8, 8, 1 Г) 2, 8, 18, 2

10. В ряду химических элементов $C \rightarrow Si \rightarrow Ge \rightarrow Sn$ А)

увеличивается число электронных слоёв

Б) увеличивается электроотрицательность

В) увеличиваются неметаллические свойства Г) уменьшается число протонов в ядре атома

11. Число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома изотопа ^{40}K , равно соответственно:

А) 19 и 40 Б) 21 и 19 В) 20 и 40 Г) 19 и 21

12. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6$ соответствует иону:

А) Al^{3+} Б) Fe^{3+} В) Zn^{2+} Г) Cr^{3+}

13. Объем (н.у.) азота, полученного при полном сгорании 15 л аммиака (н.у.), равен:

А) 6л Б) 9л В) 7,5 Г) 10л

14. Атомные ядра были открыты:

А. Менделеевым, Б. Резерфордом

В. Томсоном, Г. Чедвигом

15. № периода в Периодической Системе определяется:

А. зарядом ядра Б. числом электронов в наружном слое атома В.

Число электронных слоев атома Г. Число электронов в атоме

16. Форму электронных орбиталей характеризует:

А. главное квантовое число. Б. магнитное квантовое число В.

Орбитальное квантовое число Г. Спиновое квантовое число

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

А. сера и хлор Б. бериллий и бор

В. Криптон и ксенон Г. Молибден и селен

Вариант 2.

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме алюминия:

А) 3 Б) 4 В) 6 Г) 16

2. В одной группе находятся элементы А) с одинаковым числом протонов;

Б) с одинаковым радиусом атомов;

В) с одинаковым числом валентных электронов;

Г) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.

3. В ряду химических элементов Na – Mg – Al – Si металлические свойства:

А) усиливаются Б) не изменяются

В) ослабевают Г) изменяются периодически

4. Электронная конфигурация ...3s 3p соответствует элементу
 А) кальций Б) алюминий В) кадмий Г) цинк.
5. К S-элементам относится
 А) хлор Б) сера В) водород Г) медь 6. Сравните атомы, поставив знаки <, > или = вместо *:
 А) заряд ядра: C*N; Mg *Ca.
 Б) число электронных слоев: C* N; Mg *Ca.
 В) число электронов на внешнем слое: C* N; Mg * Ca. Г) радиус атома: C*N; Mg *Ca.
 Д) металлические свойства: C*N; Mg * Ca. Е) неметаллические свойства: C*N; Mg *Ca.
7. Общее число электронов у атома марганца:
 А) 25 Б) 34 В) 45 Г) 81
8. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ в основном состоянии имеет атом:
 А) лития Б) натрия В) калия Г) кальция
9. Электронная конфигурация соответствующая иону Rb^+ А)
 $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1$;
 Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 5d^1$;
 В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2$; Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6$
10. Кислотный характер наиболее выражен у высшего оксида, образованного: А) бериллием Б) бором В) фосфором
 Г) кремнием
11. В ряду химических элементов бор - углерод - азот возрастает:
 А) способность атома отдавать электроны Б) высшая степень окисления
 В) низшая степень окисления Г) радиус атома
12. Число протонов и нейтронов в ядре атома изотопа ^{41}K
 А) $p = 20, n = 19$; Б) $p = 39, n = 2$; В) $p = 19, n = 20$; Г) $p = 19, n = 22$

13. Масса азота, полученного при полном сгорании 11,2 л аммиака (н.у.), равна
 А) 5г Б) 12г В) 7г Г) 8г
14. р – элементом является:
 А) скандий Б) барий
 В) мышьяк Г) гелий
15. Электронная конфигурация $3d^{10}4s^2$ соответствует:
 А) кальцию Б) криптону
 В) кадмию Г) цинку
16. Амфотерным гидроксидом является вещество, формула которого:
 А) $Zn(OH)_2$ Б) $Mg(OH)_2$ В) $Ca(OH)_2$ Г) $Cr(OH)_2$
17. Ряд элементов, расположенных в порядке усиления металлических свойств:
 А) Mg - Ca - Zn; Б) Al - Mg - Ca В) Sr - Rb - K Г) Ge – Si – Sb

Контрольная точка

«Дисперсные системы»

Вариант 1

1. В каких случаях попарно взятые вещества, формулы которых приведены ниже, вступают в реакции обмена, идущие до конца:
 а) Ca и H_2O б) KOH и $FeCl_3$; в) NaCl и KNO_3 г) MgO и H_2SO_4 .
 Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций.
2. Даны соли: нитрат алюминия и сульфат натрия. При гидролизе одной из них среда становится кислой. Напишите молекулярное и ионное уравнение первой стадии гидролиза этой соли. Какая из солей не подвергается гидролизу?

3. 200 г 20 %-ного раствора щелочи разлили на две равные части. К одной добавили 20 г щелочи, ко второй – 20 г воды. Вычислите массовую долю щелочи в каждом из трех растворов.

4. Объясните, почему истинные растворы не являются дисперсными системами. Приведите примеры истинных растворов.

5. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций

между следующими парами веществ:

а) NaOH и H₂SO₄ б) AgNO₃ и ZnCl₂.

6. Напишите молекулярное, полное и краткое ионное уравнение гидролиза карбоната калия. Какая среда при этом образуется? Дайте пояснения.

Вариант 2

1. В каких случаях попарно взятые вещества, формулы которых приведены ниже, вступают в реакции обмена, идущие до конца:

а) CuO и HNO₃ б) CaCl₂ и NaBr в) Ba(OH)₂ и Na₂SO₄ г) SO₂ и H₂O. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций.

2. Даны соли: хлорид алюминия, нитрат калия, сульфид натрия. При гидролизе одной из них среда становится щелочной. Напишите молекулярное и ионное уравнение первой стадии гидролиза этой соли. В растворе какой соли гидролиз не идет?

3. 200 г 20 %-ного раствора щелочи разлили на две равные части. К одной добавили 20 г щелочи, ко второй – 20 г воды. Вычислите массовую долю щелочи в каждом из трех растворов.

4. Какими признаками отличаются коллоидные растворы от истинных?

Приведите примеры коллоидных растворов.

5. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций между следующими парами веществ:

а) K_2CO_3 и HCl б) $Ba(OH)_2$ и H_2SO_4

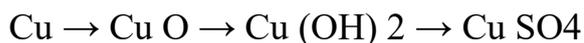
6. Напишите молекулярное, полное и краткое ионное уравнение гидролиза хлорида меди. Какая среда при этом образуется?

Контрольная работа № 3

«Обобщение знаний по неорганической химии»

Вариант 1

1. Решить цепочку превращений:



2. Решить задачи:

2.1. Для уничтожения микробов и бактерий можно использовать диоксид серы, его также применяют в качестве консервирующего средства при сушке чернослива и других фруктов . Вычислите , какой объем займут 1,5 моль диоксида серы (н.у.) .

2.2. «Серебряные» монеты изготавливают из нейзильбера . Этот сплав состоит из меди , никеля и цинка . Определите массу никеля в монете массой 1 г., если монету отлили из сплава с массовой долей никеля 20%.

3. Определите вещество:

В трех пробирках даны вещества : NH_4OH , KCl , Na_2CO_3 .

Перечислите, какие реактивы вам могут пригодиться ?

4. Выполните тестовые задания.

4.1. В ряду химических элементов $O - S - Se - Te$ неметаллические свойства : а) усиливаются б) неменяются

в) ослабевают г) изменяются периодически .

4.2 . К металлам не относятся элементы :

а) Cu , Zn , Cd б) Ca , In , Tl

в) B , As , Te г) W , Bi , Os

4.3 . Самый распространенный в земной коре из указанных металлов является :

а) калий б) кальций в) титан г) алюминий

4. 4 . Укажите металл , встречающийся в природе только в виде соединений : а) серебро б) платина в) золото г) кальций

4. 5 . Вид химической связи и тип кристаллической решетки в соединениях галогенов с металлами соответственно :

а) ковалентная полярная ; молекулярная б) металлическая ;
металлическая

в) ионная ; ионная

г) ковалентная неполярная ; молекулярная

4. 6 . Хлор реагирует со всеми веществами в ряду :

а) O₂ , N₂, He б) Fe , NaOH , NaI

в) Xe , N₂ , Na F г) Ne , O₂ , NaCl

4. 7 . Укажите металл , энергичнее других реагирующий с кислородом .

а) железо б) ртуть в) серебро г) медь

4. 8 . Степень окисления азота последовательно увеличивается в оксидах : а) NO₂ , N₂ O , N₂ O₃ , N₂O₅ б) NO , N₂ O₃ , NO₂ , N₂O₅

в) N₂ O , NO , NO₂ , N₂ O₅ г) N₂ O₃ , NO , N₂ O , NO₂

Вариант 2

1. Решить цепочку превращений:



2. Решить задачи:

2.1. Первым кровезаменителем , которым воспользовались хирурги еще в 1960 –х гг. , был 0,85%-ный водный раствор хлорида

натрия . Вычислите количество вещества хлорида натрия , необходимого для получения 550,6 г раствора , массовая доля соли в котором 0,85% .

2.2. «Серебряные» монеты изготавливают из нейзильбера . Этот сплав состоит из меди , никеля и цинка . Определите массу никеля в монете массой 1 г. , если монету отлили из сплава с массовой долей никеля 20%

3. Определите вещество:

В трех пробирках даны вещества: FeCl_2 , Na_2SO_4 , KCl .

Перечислите, какие реактивы вам могут пригодиться?

4. Выполните тестовые задания.

4.1. В ряду химических элементов 7 А группы Периодической системы Д. И. Менделеева F – Cl – Br – I:

а) окислительные свойства усиливаются б) окислительные свойства ослабевают

в) восстановительные свойства усиливаются г) восстановительные свойства ослабевают

4.2. К металлам не относится последовательность:

а) Cu, Sn, Ag б) Ag, Au, Cd в) Be, Se, Pt г) Bi, Tl, Ca

4.3. Самым распространенным в земной коре из указанных металлов является:

а) натрий б) кальций в) титан г) железо

4.4. Укажите металл, встречающийся в природе в свободном виде

а) натрий б) магний в) цинк г) серебро

4.5. Вид химической связи и тип кристаллической решетки в молекулах галогенов соответственно:

а) ковалентная полярная; молекулярная б) металлическая; металлическая

в) ковалентная неполярная; молекулярная г) ионная; ионная

4.6. Хлор реагирует со всеми веществами в ряду:

а) O_2 , H_2O , KF б) Sb , KOH , Mg , Br_2

в) N_2 , He , NaF г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, N_2 , Ne

4.7. Укажите металл, легче всего окисляющийся на воздухе

а) алюминий б) магний в) натрий г) бериллий

4.8. Азот проявляет отрицательную степень окисления в соединениях:

а) N_2O б) NO в) NO_2 г) Na_3N

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине включает в себя устный ответ на вопрос и выполнение двух практических заданий (пример экзаменационного билета).

Критерии оценки

Критерии оценки устных ответов и выполнения практических заданий.

При оценке устного ответа учитываются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" (отлично) ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно. Оценка умений решать расчетные задачи: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет или по требованию преподавателя, и 1-2 недочёта. Оценка умений решать расчетные задачи: в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает существенные ошибки, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры. Оценка умений решать расчетные задачи: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах либо полное отсутствие ответа. Оценка умений решать расчетные задачи: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствие ответа на задание.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Химия»

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Взаимное влияние атомов в молекуле органических соединений.
2. Классификация органических соединений. Понятие о функциональных группах.
3. Гомологи и изомеры. Виды изомерии в органической химии.
4. Электронная структура атома углерода и химические связи. Виды гибридизации.
5. Алканы. Изомерия и номенклатура. Строение метана и его гомологов. Гибридизация электронных облаков. Получение и химические свойства алканов. Применение в медицине.
6. Циклоалканы. Строение, химические свойства. Применение их производных в медицине.
7. Алкены, изомерия и номенклатура. Строение этилена и его гомологов. Гибридизация электронных облаков. Химические свойства. Правило Марковникова. Получение, применение в медицине полимеров.
8. Алкины, изомерия и номенклатура. Строение ацетилена. Гибридизация электронных облаков. Химические свойства, получение и применение.

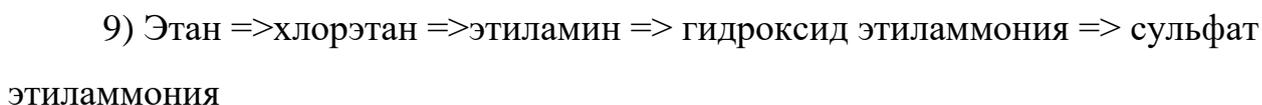
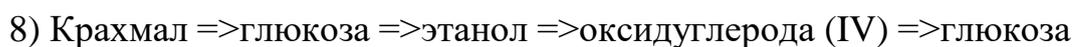
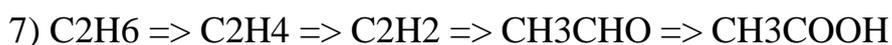
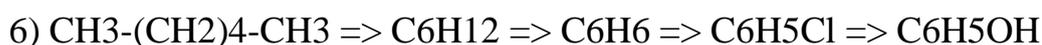
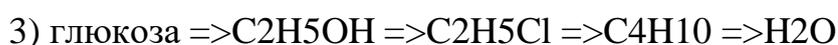
9. Диеновые углеводороды. Строение, гибридизация электронных облаков, номенклатура и изомерия, классификация. Химические свойства.
10. Каучуки, строение и классификация. Реакции полимеризации в получении синтетических каучуков и резины, применение каучуков в медицине.
11. Ароматические углеводороды. Признаки ароматичности. Бензол и его гомологи, строение бензола, получение, химические свойства. Правило ориентации в бензольном ядре. Применение бензола, толуола, фенолтрена в синтезе лекарственных веществ.
12. Галогенопроизводные углеводородов. Номенклатура. Способы получения, химические свойства. Применение галогенопроизводных углеводородов в медицине.
13. Кислотность и основность органических соединений. Типы кислот и оснований.
14. Одноатомные спирты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Получение. Влияние спиртов на организм. Химические свойства одноатомных спиртов. Применение спиртов в медицине.
15. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Получение. Влияние спиртов на организм. Химические свойства многоатомных спиртов. Применение в медицине.
16. Альдегиды и кетоны. Строение уксусного альдегида. Гомологи. Изомерия и номенклатура. Получение альдегидов, реакция Кучерова. Химические свойства альдегидов. Применение в медицине формальдегида.
17. Одноосновные карбоновые кислоты. Номенклатура. Получение, химические свойства. Применение муравьиной, уксусной и бензойной кислот. Амиды кислот. Применение в медицине.
18. Амины. Строение, номенклатура, классификация, получение и химические свойства.

19. Строение солей диазония, их реакция с фенолами и аминами. Понятие о хромофорах и ауксохромах.
20. Сложные эфиры. Строение, получение, гидролиз кислотный и щелочной. Нитроглицерин, его применение.
21. Двухосновные карбоновые кислоты. Номенклатура, химические свойства. Щавелевая, малоновая, янтарная кислоты и их соли. Применение в медицине.
22. Фенолы. Строение фенола. Номенклатура, получение, химические свойства. Применение в медицине фенола, резорцина, адреналина
23. Простые эфиры. Классификация, номенклатура, способы получения. Физиологическое действие на организм диметрола и диэтилового эфира.
24. Фенолокислоты. Химические свойства, получение. Применение в медицине салициловой кислоты.
25. Гидроксикислоты. Номенклатура и классификация. Специфические свойства α -, β -, γ - гидрокислот. Применение солей винной и лимонной кислот в медицине.
26. Аминокислоты. Классификация, номенклатура, химические свойства. Получение. Анестезин. Химические свойства, применение аминокислот. Медико-биологическое значение аминокислот.
27. Белки. Функции белков в организме человека и животных. Строение белков, их свойства. Цветные реакции белков. Биологическое значение и применение в медицине.
28. Жиры. Классификация, номенклатура. Свойства жиров, их гидролиз. Биологическая роль жиров. Применение жиров.
29. Углеводы. Строение, химические свойства моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов. Роль углеводов в жизнедеятельности человека.

30. Понятие о гетероциклических соединениях. Ароматический характер важнейших гетероциклических систем. Кофеин, теофиллин, теобромин, барбитуровая кислота и барбитураты. Их применение в медицине.

Примерные практические задания.

Задание. К предложенной цепочке химических превращений составить уравнения реакций. Указать условия их протекания.



Задание. Решите предложенную задачу

1) При взаимодействии 9,2 г этанола с 5 г. металлического натрия выделился водород. Вычислите объем выделившегося водорода, если его выход составил 70% от теоретического.

2) Сколько граммов бромной воды с массовой долей 3,2% необходимо для реакции с 10 л смеси этана и этилена, где объёмная доля этилена 28%?

3) При обработке водой 16 г. технического карбида кальция, содержащего 10% примесей, получили 4,5 л ацетилена. Определите объёмную долю (%) выхода ацетилена от теоретического.

4) При брожении 300 г. технической глюкозы, массовая доля несхаристых веществ в которой составила 10%, получили 84 мл спирта

(плотность 0,8 г/мл). Определите массовую долю (%) выхода спирта от теоретического.

5) При спиртовом брожении 360 г глюкозы получили 180 г этилового спирта. Каков выход (%) спирта от теоретического?

6) На полное гидрирование 2,8 г этиленового углеводорода израсходовано 0,896 л водорода. Определите алкен, назовите его.

7) Какая масса анилина образуется из 492 кг нитробензола и 270 м³ водорода при 95% выходе анилина?

8) Вычислите какой объем 15%-ного раствора гидроксида калия (плотность 1140 кг/м³) потребуются для нейтрализации аминокислоты, полученной из 0,012 кг уксусной кислоты.

9) Рассчитайте массу сахарозы, которая при гидролизе образует столько глюкозы, что при брожении последней получается молочная кислота массой 450 г.

10) При гидролизе 160 г технического карбида кальция было получено 44,8 л ацетилена. Определите массовую долю (%) примесей в соединении.

11) При взаимодействии 0,76 г бензилового спирта с 0,28 г муравьиной кислоты образуется продукт с запахом жасмина. Определите массу продукта, если потери при синтезе составили 20%.

12) При дегидратации 92 г этанола получено 33,6 л соответствующего алкена. Определите объемную долю (%) выхода продукта реакции.

13) Сколько г анилина может быть получено при восстановлении 6,41 г нитробензола, содержащего 4% примесей бензола?

14) Какую массу этилового спирта можно получить из 448 м³ этилена прямой гидратацией, если известно, что выход продукта реакции составляет 90%?

- 15) Смесь этана и этилена объемом 1 л обесцветила 200 г бромной воды с массовой долей брома 2,4%. Определите массовую долю (%) этана в смеси.
- 16) Какую массу уксусного альдегида можно получить из 11,2 л ацетиленов по р. Кучерова, если массовая доля выхода альдегида 90%?
- 17) При полном сгорании 2,3 г. паров органического вещества образовалось 1,12 л CO_2 и 0,9 г. паров воды. Относительная плотность паров вещества по водороду 23. Определите молекулярную формулу вещества и назовите его.
- 18) При нагревании этанола массой 3,45 г. с уксусной кислотой массой 3,6 г. получили эфир массой 4,5 г. Определите выход (%) эфира.
- 19) Определите формулу предельного одноатомного спирта, если при его дегидратации объемом 37 мл и плотностью 1,4 г/мл получили алкен массой 39,2 г.
- 20) Какая масса соли образуется при взаимодействии 15 г. глицина с 91 мл 10%-го раствора едкого натра (плотность 1,1 г/мл)?
- 21) При восстановлении 246 нитробензола получили 149 г анилина. Вычислите массовую долю (%) выхода анилина.
- 22) Глюкозу в технике получают при гидролизе крахмала. Какую массу глюкозы (в кг) можно получить из 81 кг крахмала, если выход глюкозы составил 75 % от теоретического?
- 23) Алкен массой 1,26 г. при гидратации образует 1,8 г. спирта. Определите молекулярную формулу спирта. Назовите его.
- 24) Из 22,4 л этилена получено 52,9 мл этанола (плотность 0,8 г/мл). Определите массовую долю (%) выхода этанола.
- 25) При взаимодействии этана объемом 4,48 л (н.у.) с азотной кислотой получен нитроэтан массой 102 г. Определите массовую долю (%) выхода продукта реакции.

26) При молочнокислом брожении 45 кг глюкозы получено 40 кг молочной кислоты. Определите выход продукта реакции (%) от теоретического.

27) К 280 г 8%-ого раствора ацетата натрия добавили 120 мл воды. Определите массовую долю (%) ацетата натрия в растворе.

28) Определите объем газа, выделившегося при взаимодействии 20 г карбида алюминия с 20 г воды.

29) Действием натрия на 50 г этанола, содержащего примесь диэтилового эфира, выделилось 11,2 л газа. Определите массовую долю (%) примеси.

30) При сгорании 1,8 г неизвестного газа образовалось 5,28 г углекислого газа и 3,24 г воды. Плотность этого газа по водороду равна 15. Определите молекулярную формулу газа и назовите его.

Пример экзаменационного билета

АННПОО «Уральский медицинский колледж»

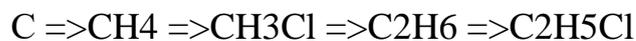
Экзамен по дисциплине УП.01у Химия

Билет № 1

Задание №1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Амины. Строение, номенклатура, классификация, получение и химические свойства.

Задание №2. К предложенной цепочке химических превращений составить уравнения реакций. Указать условия их протекания.



Задание №3. Решите задачу.

При молочнокислом брожении 45 кг глюкозы получено 40 кг молочной кислоты. Определите выход продукта реакции (%) от теоретического.

Преподаватель: _____

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

УП.02у Биология

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля.
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОС

Фондооценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины биология основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы входного, текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения студентами содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СОО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Содержание программы учебной дисциплины биология направлено на достижение обучающимися личностных результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Всего часов учебной дисциплины 158 ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия 54 ч.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Методы контроля и оценки результатов обучения
1.	Нулевой срез	Входной	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
2.	Биология как комплексная наука	Текущий	Диктант	выборочный Комплект контрольных вопросов
3.	Молекулярные основы жизни	Текущий	Диктант	выборочный Комплект контрольных вопросов
4.	Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах	Текущий	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
5.	Клетка – структурная и функциональная единица организма.	Текущий	Индивидуальный опрос	Комплект контрольных вопросов
6.	Клеточный цикл: интерфаза и деление.	Текущий	Индивидуальный опрос	Комплект контрольных вопросов
7.	Размножение организмов	Текущий	Индивидуальный опрос	Комплект контрольных вопросов
8.	Составление элементарных схем скрещивания	Текущий	Контрольная работа	Комплект заданий
9.	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.	Текущий	Тематический тест	Комплект контрольных заданий
10.	Современные представления о происхождении человека.	Текущий	Тематический тест	Комплект контрольных заданий
11.	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы	Текущий	Тематический тест	Комплект контрольных заданий

12. Биogeоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Текущий
Тематический тест Комплект контрольных заданий
Итоговая работа Промежуточная аттестация Промежуточный
экзамен Вопросы к экзамену, комплект
билетов

- * Формы контроля:- тематический тест
- составление тезисного плана, конспекта
- подготовка сообщений, презентаций
- работа с дополнительными источниками информации
- диктант (объяснительный, выборочный)
- индивидуальный опрос
- групповые задания
- работа с таблицами
- составление схем
- фронтальный опрос
- экзамен (зачет, дифференцированный зачет)

2. Контрольно-оценочные материалы входного контроля

Время выполнения:30 минут

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов = 13

Оценка «5» = 11-13

Оценка «4» = 9-10

Оценка «3» = 7-8

Оценка «2» = 6 и меньше

Эталоны ответов:

№ 1 Вар 2 Вар Количество баллов

1 3 3 1

2 3 4 1

3 2 4 1

4	1	2	1
5	2	1	1
6	2,3	1,3	2
7	1,5	2,4	2
8	5,6,8,7	5,6,8,7	2
9	См. определение	См. определение	2

Вариант 1

Задания с выбором одного ответа (1-5)

1. Признаки бывают наследуемые или приобретённые. Какой из следующих признаков является приобретённым?

- 1) цвет волос
- 2) группа крови
- 3) шрам на теле
- 4) число позвонков

2. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) дождевой червь
- 2) малый прудовик
- 3) малярийный плазмодий
- 4) ланцетник

3. Какой органоид является энергетической станцией клетки?

- 1) Рибосома
- 2) Митохондрия
- 3) Микротрубочки
- 4) Ядро

4. К прокариотам относится:

- 1) Кишечная палочка
- 2) Малый прудовик
- 3) Амёба обыкновенная
- 4) Инфузория-туфелька

5. К дегенерации относится:

- 1) Появление теплокровности;
- 2) Редукция органов зрения у паразитических червей;
- 3) Появление третьего зародышевого листка;
- 4) Возникновение лёгочного дыхания

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Что из перечисленного характерно для сперматозоида?

- 1) Наличие большого количества питательных веществ;
- 2) В строении тела можно выделить головку, шейку, хвостик;
- 3) Обладает подвижностью;
- 4) Является соматической клеткой;
- 5) Может образовывать цисту

7. Для бескислородного этапа энергетического обмена характерно:

- 1) Образуется 2 молекулы АТФ;
- 2) Образуется 36 молекул АТФ;
- 3) Образуется 38 молекул АТФ;
- 4) Протекает в митохондриях;
- 5) Протекает в цитоплазме

8. Вставить пропущенные слова в тексте:

ДНК

Молекула ДНК — биополимер, мономерами которого служат _____(А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар — _____(Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____(В). Большая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____(Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) рибоза
- 2) аминокислота
- 3) рибосома
- 4) урацил
- 5) нуклеотид
- 6) дезоксирибоза
- 7) пластида
- 8) тимин
9. Дописать определение понятий:

1. Фенотип - ...
2. Гомозигота - ...

Вариант 2

Задания с выбором одного ответа (1-5)

1. Признаки бывают наследуемые или приобретённые. Какой из следующих признаков является приобретённым?

- 1) группа крови
- 2) цвет кожи
- 3) шрам на теле
- 4) число рёбер

2. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) виноградная улитка
- 2) малый прудовик
- 3) ланцетник
- 4) аскарида человеческая

3. Какой органоид является главной составной частью многих клеток и несёт наследственную информацию?

- 1) Рибосома
- 2) Митохондрия

3) Микротрубочки

4) Ядро

4. К эукариотам относятся:

1) Кишечная палочка

2) Инфузория туфелька

3) Пневмококк

4) Холиерный вибрион

5. К дегенерации относится:

1) Редукция пищеварительной системы у паразитических червей;

2) Появление теплокровности;

3) Появление третьего зародышевого листка;

4) Возникновение лёгочного дыхания

Ответами к заданиям 6 и 7 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

6. Что из перечисленного характерно для яйцеклетки?

1) Наличие большого количества питательных веществ;

2) В строении тела можно выделить головку, шейку, хвостик;

3) Является неподвижной;

4) Является соматической клеткой;

5) Может образовывать цисту

7. Для аэробного этапа энергетического обмена характерно:

1) Образуется 2 молекулы АТФ;

2) Образуется 36 молекул АТФ;

3) Образуется 38 молекул АТФ;

4) Протекает в митохондриях;

5) Протекает в цитоплазме

8. Вставить пропущенные слова в тексте:

ДНК

Молекула ДНК — биополимер, мономерами которого служат _____(А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар — _____(Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____(В). Большая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____(Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) рибоза
- 2) аминокислота
- 3) рибосома
- 4) урацил
- 5) нуклеотид
- 6) дезоксирибоза
- 7) пластида
- 8) тимин
9. Дописать определение понятий:

1. Генотип - ...

2. Гетерозигота - ...

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Раздел «Биология как комплекс наук о живой природе»

Контрольная точка

1. Диктант по теме «Биология как комплексная наука»

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценки: правильно даны определения 5 понятий без недочетов – оценка «5», верны 4 определения или имеются не более двух недочетов – оценка «4», верны 3 определения – оценка «3». Менее 3 определений – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Зоология – наука о животных;

2. Анатомия – наука о строении живого организма
3. Ботаника – наука о растениях
4. Цитология – наука о клетке
5. Гистология – наука о тканях

Раздел «Структурные и функциональные основы жизни»

Контрольная точка

2. Диктант по теме «Молекулярные основы жизни»

Время выполнения: 7 минут

Критерии оценки: Без ошибок – оценка «5», 1-2 ошибки – оценка «4», 3 ошибки – оценка «3», 4 и более ошибок – оценка 2.

Эталоны ответов:

1 Вариант: Fe, I, Ca, Se, Au, Zn, Na, N

Осмоз – явление односторонней диффузии, при которой вода перемещается из области меньшей концентрации раствора в область большей

2 Вариант: Fe, I, Ca, Se, Au, Zn, Na, N

Физиологический раствор – раствор, имеющий такую же концентрацию солей как и внутриклеточный (0,9% p-p NaCl)

1. Запишите следующие элементы:

Fe, I, Ca, Se, Au, Zn, Na, N

Первый вариант подчёркивает макроэлементы, второй вариант - микроэлементы

2. Для обоих вариантов: обведите ультрамикроэлементы в круг.

3. Первый вариант – написать понятие «осмос». Второй вариант – «Физиологический раствор».

Контрольная точка

3. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах

Время выполнения: 35 минут

Критерии оценки: Максимально: 14 баллов

«5» 13-14

«4» 10-12

«3» 9-7

«2» - менее 7

Эталоны ответов:

№п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	Баллы
1	3	1	4	1
2	2	4	2	1
3	2	1	2	1
4	2,3,4	2,3,6	2,3,4	2
5	2,3,6	2,3,6	2,3,6	2
6	1,2	1,2	1,2	1
7	2,4,5	2,3,5	2,4,5	2
8	1	2	1	1
9	2,1,2,1,1	1,2,2,1,2	2,1,2,1,1	2
10	1,5,8	3,8,6	1,8,5	1

Вариант 1

Выберите один или несколько вариантов ответа

1. В качестве запасяющего вещества гликоген активно накапливается в клетках

- 1) клубня картофеля
- 2) бактерий туберкулёза
- 3) печени собаки
- 4) листьев элодеи

2. К неорганическим веществам клетки относят

- 1) витамины
- 2) воду
- 3) углеводы
- 4) жиры

3. Молекула РНК, в отличие от ДНК, имеет в своём составе

- 1) моносахарид
- 2) урацил
- 3) остаток фосфорной кислоты
- 4) аденин

4. Какие функции выполняют липиды в организме животных?

- 1) ферментативную
- 2) запасающую
- 3) энергетическую
- 4) структурную
- 5) сократительную
- 6) рецепторную

5. Выберите особенности строения молекул белков.

- 1) состоят из жирных кислот
- 2) состоят из аминокислот
- 3) мономеры молекулы удерживаются пептидными связями
- 4) состоят из одинаковых по строению мономеров
- 5) представляют собой многоатомные спирты
- 6) четвертичная структура молекул состоит из нескольких глобул

6. Все приведённые ниже химические элементы, кроме двух, являются макроэлементами. Определите два элемента, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) цинк
- 2) селен
- 3) магний
- 4) азот
- 5) фосфор

7. Какие признаки характерны для молекулы ДНК?

- 1) состоит из одной полипептидной нити

Аминокислота Ферментативная, регуляторная, строительная

Нуклеиновые кислоты

_____ (Б)

Хранение и передача наследственной информации

Углеводы Глюкоза

_____ (В)

Список терминов и понятий:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) белки | 7) транспортная и защитная |
| 2) Липид | 8) энергетическая |
| 3) глицерин | |
| 4) жирные кислоты | |
| 5) нуклеотид | |
| 6) запасающая и ферментативная | |

Вариант 2

Выберите один или несколько вариантов ответа

1. В качестве запасающего вещества крахмал активно накапливается в клетках

- 1) клубня картофеля
- 2) бактерий туберкулёза
- 3) печени собаки
- 4) крови человека

2. К неорганическим веществам клетки относят

- 1) витамины
- 2) белки
- 3) углеводы
- 4) воду

3. Молекула РНК, в отличие от ДНК, имеет в своём составе

- 1) рибоза
- 2) тимин

3) остаток фосфорной кислоты

4) аденин

4. Какие функции выполняют углеводы в организме животных?

1) каталитическую

2) структурную

3) запасующую

4) гормональную

5) сократительную

6) энергетическую

5. Выберите особенности строения молекул белков.

1) состоят из нуклеотидов

2) состоят из аминокислот

3) мономеры молекулы удерживаются пептидными связями

4) состоят из одинаковых по строению мономеров

5) представляют собой многоатомные спирты

6) третичная структура молекул представляет собой глобулу

6. Все приведённые ниже химические элементы, кроме двух, являются макроэлементами. Определите два элемента, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) железо

2) йод

3) углерод

4) азот

5) фосфор

7. Какие признаки характерны для молекулы ДНК?

1) состоит из одной полипептидной нити

2) состоит из двух полинуклеотидных нитей, закрученных в спираль

3) имеет нуклеотид, содержащий тимин

4) имеет нуклеотид, содержащий урацил

- 5) сохраняет наследственную информацию
- 6) переносит информацию о строении белка из ядра к рибосоме

8. Минеральные вещества в организме не участвуют в

- 1) построении скелета
- 2) освобождении энергии за счет биологического окисления
- 3) регуляции сердечной деятельности
- 4) поддержании кислотно-щелочного равновесия

9. Установите соответствие между функциями и веществами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ВЕЩЕСТВА

- А) обеспечивают узнавание клеток ткани своего типа
- Б) образуют двойной слой мембраны
- В) участвуют в гормональной регуляции
- Г) образуют стенки растительных клеток
- Д) защищают организм от теплопотерь

- 1. Углеводы
- 2. Липиды

10. Рассмотрите рисунок с изображением белка и укажите уровень его организации, форму молекулы и вид взаимодействия, поддерживающий эту структуру. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и понятия, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин или соответствующее понятие из предложенного списка.

Уровень организации

полипептида	Форма молекулы полипептида	Вид
взаимодействия, поддерживающий структуру полипептида		

_____ (А) _____ (Б) _____ (В)

Список терминов и понятий:

- | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|
| 1 | первичная структура | 5 | металлическая связь |
| 2 | вторичная структура | 6 | гидрофобные |

взаимодействия

- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| 3 | третичная структура | 7 | фибриллярная |
| 4 | взаимодействия между нуклеотидами | 8 | глобулярная |

Вариант 3

Выберите один или несколько вариантов ответа

1. В качестве запасяющего вещества гликоген активно накапливается в клетках

- 1) клубня картофеля
- 2) бактерий туберкулёза
- 3) кишечной палочки
- 4) мышц человека

2. К неорганическим веществам клетки относят

- 1) витамины
- 2) воду
- 3) углеводы
- 4) жиры

3. Молекула ДНК, в отличие от РНК, имеет в своём составе

- 1) моносахарид
- 2) тимин
- 3) остаток фосфорной кислоты
- 4) две цепи

4. Какие функции выполняют липиды в организме животных?

- 1) ферментативную
- 2) запасяющую
- 3) энергетическую

4) структурную

5) сократительную

6) рецепторную

5. Выберите особенности строения молекул белков.

1) состоят из нуклеотидов

2) состоят из аминокислот

3) мономеры молекулы удерживаются пептидными связями

4) состоят из одинаковых по строению мономеров

5) представляют собой многоатомные спирты

6) вторичная структура представлена альфа-спиралью и бета-конформацией

6. Все приведённые ниже химические элементы, кроме двух, являются макроэлементами. Определите два элемента, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) цинк

2) селен

3) магний

4) азот

5) фосфор

7. Какие признаки характерны для молекулы ДНК?

1) состоит из одной полипептидной нити

2) состоит из двух полинуклеотидных нитей, закрученных в спираль

3) имеет нуклеотид, содержащий урацил

4) имеет нуклеотид, содержащий тимин

5) сохраняет наследственную информацию

6) переносит информацию о строении белка из ядра к рибосоме

8. Минеральные вещества в организме не участвуют в

1) освобождении энергии за счёт биологического окисления

2) Построении раковин моллюсков

- 3) регуляции сердечной деятельности
- 4) Поддержании оптимального уровня pH

Установите соответствие

9. Установите соответствие между характеристикой молекулы нуклеиновой кислоты и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ
----------------	-------------------------

- А) имеет форму клеверного листа
- Б) состоит из двух спирально закрученных цепей
- В) доставляет аминокислоты к рибосоме
- Г) является хранителем наследственной информации
- Д) в длину достигает несколько сотен тысяч нанометров

1. ДНК

2. тРНК

10. Рассмотрите рисунок с изображением некоторой структуры белка. Укажите уровень его организации, мономеры, которые его образуют, и вид химических связей между ними. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и понятия, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин или соответствующее понятие из предложенного списка.

Уровень организации полипептида	Вид химических связей между	мономерами	Мономер
---------------------------------	-----------------------------	------------	---------

_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)
-----------	-----------	-----------

Контрольная точка

4. Клетка – структурная и функциональная единица организма.

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценки: Обучающемуся задаётся 3 вопроса. Если он отвечает на 3 из 3 вопросов (без недочётов) – оценка «5»; 2 из 3 вопросов – оценка «4»; 1 из 3 вопросов – оценка «3»; нет ответа ни на один вопрос – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Какое строение имеет клеточная мембрана? (Два слоя липидов со встроенными белками, которые соединены с молекулами углеводов).

2. Что такое эндоцитоз и экзоцитоз? (Эндоцитоз – поглощение клеткой веществ. Фагоцитоз – поглощение твёрдых частиц. Пиноцитоз – поглощение капель жидкости. Экзоцитоз – выделение клеткой непереваренных остатков или гормонов).

3. В каких клетках нет клеточной стенки и из чего клеточная стенка состоит? (В животных. Состоит из целлюлозы, гемицеллюлозы и пектиновых веществ)

4. Из чего состоит цитоплазма и что такое гиалоплазма? (Состоит из гиалоплазмы, органоидов и клеточных включений. Гиалоплазма представляет собой раствор минеральных солей, белков и углеводов.)

5. Какие виды пластид вы знаете? (Хлоропласты – зелёные пластиды; Хромопласты – ярко окрашенные пластиды, Лейкопласты – бесцветные пластиды).

6. Какие функции выполняет лизосома? (Внутриклеточное пищеварение, уничтожение повреждённых клеточных структур, саморазрушение клетки)

7. Какой фермент содержат пероксисомы? Какова их главная функция? (содержат фермент каталазу; обезвреживают ядовитые пероксидные продукты)

8. В каких клетках обнаружен клеточный центр? Каково его строение? (Клеточный центр обнаружен в животных клетках. Состоит из центриолей и centrosферы. Центриоли образованы девятью триплетами микротрубочек)

9. Назовите функции ЭПС. (Разделительная – делит клетку на различные отсеки. Синтез и транспорт гладкой ЭПС углеводов, шероховатая ЭПС обеспечивает транспорт белков, синтезированных рибосомами).

10. Из чего состоят рибосомы и какая главная их функция? (Состоят из рРНК и белка; отвечают за синтез белка)

11. Каково строение митохондрий? (Наружная мембрана гладкая, внутренняя мембрана образует кристы; по своему строению митохондрии похожи на бактерии)

12. Назовите функции митохондрий. (Энергетическая – синтез АТФ; синтез некоторых аминокислот)

Контрольная точка

5. Клеточный цикл: интерфаза и деление.

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценки: Получены верные ответы на все вопросы – оценка «5», 4 из 5 вопросов – оценка «4», 3 из 5 вопросов – оценка «3», 2 и меньше – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Как называется процесс деления половых клеток?(Мейоз)
2. Как называется процесс деления соматических клеток?(Митоз)
3. Удвоение ДНК происходит в период...(Интерфаза)
4. Сколько фаз выделяют в митозе? Назовите по порядку.(4 фазы: профаза, метафаза, анафаза, телофаза)
5. Сколько клеток образуется в результате мейоза(Образуется 4 клетки)

Раздел «Организм»

Контрольная точка

6. Размножение организмов

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценки: Получены верные ответы на все вопросы – оценка «5», 4 из 5 вопросов – оценка «4», 3 из 5 вопросов – оценка «3», 2 и меньше – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Что такое размножение организмов? (процесс воспроизведения себе подобных, обеспечивающий непрерывность и преемственность жизни)

2. Что такое шизогония? (Бесполое размножение, в результате которого исходная клетка делится на несколько частей)

3. Что такое фрагментация? (Способ размножения, при котором материнская клетка распадается на две или несколько частей)

4. Что такое конъюгация? (Процесс, при котором два организма с помощью цитоплазматических мостиков обмениваются наследственной информацией)

5. Процесс, при котором женская гамета развивается в новую особь без оплодотворения (Партеногенез)

Контрольная точка

7. Составление элементарных схем скрещивания.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: решены 3 задачи – оценка «5», решены 2 задачи – оценка «4», одна задача – «3». Задачи не решены – оценка «2».

Эталоны ответов:

1. Ген черной масти у крупнорогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство F1 получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Какое потомство F2 получится от скрещивания между собой гибридов?

Схема скрещивания

P ♀aa

красные × ♂AA

черный

гаметы a A

F1 Aa

100% черные

F1 ♀Aa

черные × ♂Aa

черные

гаметы	A	a	A	a
F2	AA	Aa	Aa	aa
	75% черные		25% красные	

Ответ

При скрещивании чистопородного черного быка с красными коровами все потомство будет черного цвета. При скрещивании между собой гибридов F1 в их потомстве (F2) будет наблюдаться расщепление: 3/4 особей будет черного цвета, 1/4 – красного.

2. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?

Ответ

При скрещивании двух гетерозиготных растений получится растений с полосатыми плодами: 25% – с генотипом AA, 50% – с генотипом Aa, 25% растений – с гладкими плодами (генотип aa).

Раздел «Теория эволюции»

Контрольная точка

8. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: Максимально 13 баллов. 12-13 баллов – оценка 5. 9-11 баллов – оценка 4. 7-8 баллов – оценка 3. Менее 7 баллов – оценка 2.

Эталоны ответов:

№ Вопросы Ответ

1	Идиоадаптация
2	122112
3	2
4	4
5	4

- | | |
|----|---|
| 6 | 4 |
| 7 | 1 |
| 8 | 4 |
| 9 | 1 |
| 10 | 3 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 3 |

1. Перенесите схему в тетрадь. Вставьте вместо знака «?» соответствующее понятие.

1. Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп и их признаками.

ПРИЗНАКИ	НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ
----------	----------------------

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| А) Многообразие видов. | |
| Б) Ограниченный ареал. | |
| В) Небольшое число видов. | |
| Г) Широкие экологические адаптации. | |
| Д) Широкий ареал. | |
| Е) Уменьшение числа популяций. | 1) биологический прогресс |
| | 2) биологический регресс |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

3. Сокращение численности и ареала уссурийского тигра в современную эпоху — пример

- 1) биологического прогресса 2) биологического регресса 3) идиоадаптации
- 4) ароморфоза

4. Возрастание численности серой вороны в населённых пунктах — пример

1) ароморфоза 2) дегенерации 3) биологического регресса 4) биологического прогресса

5. Увеличение численности насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, — пример

1) ароморфоза 2) дегенерации 3) биологического регресса 4) биологического прогресса

6. К биологическому прогрессу в ходе эволюции приводят

1) ароморфозы 2) идиоадаптации 3) общая дегенерация 4) все перечисленные направления

7. В результате макроэволюции образовался

1) тип Хордовые 2) порода — немецкая овчарка 3) вид — таракан чёрный

4) сорт — фикус Бенджамина

8. Синтетическая теория эволюции считает единицей эволюции

1) род 2) класс 3) вид 4) популяцию

9. Выход многоклеточных организмов на сушу стал возможен после появления

1) озонового экрана 2) плодородной почвы 3) роговых покровов 4) двух кругов кровообращения

10. Какой из названных признаков животных возник как ароморфоз?

1) влажная кожа амфибий

2) обтекаемая форма тела китов

3) лёгочное дыхание

4) двойное дыхание птиц

11. Возникновение в процессе эволюции у птиц и млекопитающих теплокровности — это пример

1) общей дегенерации

- 2) идиоадаптации
- 3) ароморфоза
- 4) биологического регресса

12. Частные морфологические изменения, обеспечивающие приспособленность организмов к определённым условиям среды, — это

- 1) ароморфоз
- 2) конвергенция
- 3) дегенерация
- 4) идиоадаптация

13. Укажите пример ароморфоза.

- 1) видоизменённые листья верблюжьей колючки
- 2) обтекаемая форма тела рыб
- 3) млечные железы млекопитающих
- 4) приспособления растений к опылению ветром

Раздел «Развитие жизни на Земле»

Контрольная точка

9. Современные представления о происхождении человека.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: Максимально 18 баллов. 17-18 баллов – оценка 5. 12-16 баллов – оценка 4. 11-9 баллов – оценка 3. Менее 9 баллов – оценка 2.

Эталоны ответов:

№ п/п	Ответ
1	1
2	1
3	3
4	4
5	3
6	2
7	2

8	2
9	1
10	3
11	1
12	2
13	3
14	3
15	2
16	4
17	3
18	1

Работа располагается по ссылке: <https://bioege.sdamgia.ru/test?id=3249099&nt=False&pub=1>

Раздел «Организмы и окружающая среда»

Контрольная точка

10. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы

Время выполнения: 25 минут

Критерии оценки: Максимально 9 баллов. 8-9 баллов – оценка 5. 7-8 баллов – оценка 4. 5-6 баллов – оценка 3. Менее 5 баллов – оценка 2.

Эталоны ответов:

№ Вопроса Правильные ответы

1	123
2	1
3	3
4	123
5	1245
6	1256
7	Мутуализм
8	Квартиранство

9 2

1. Установите соответствие между экологическим фактором и его описанием

- | | |
|------------------|---|
| 1. Абиотические | А. Связаны с факторами неживой природы |
| 2. Биотические | Б. Связаны с деятельностью живых организмов |
| 3. Антропогенные | В. Связаны с деятельностью человека |

2. Верны ли следующие суждения?

А. Злаки относятся к светолюбивым растениям

Б. Брусника также относится к светолюбивым растениям

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Кактусы относятся к светолюбивым растениям

Б. Злаки относятся к светолюбивым растениям

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба неверны

4. Установите соответствие между хронотипом и его описанием:

Сова Активны в вечернее время

Жаворонок Активны утром

Голубь Могут проявлять активность как в утреннее, так и в вечернее

время

5. Из предложенного списка выберите пойкилотермных животных

1. Змея
2. Лягушка
3. Кошка

4. Клоп
5. Ящерица
6. Тигр
7. Голубь 6. Из предложенного списка выберите гомойотермных

животных

1. Дельфин
2. Голубь
3. Ящерица
4. Лещ
5. Кошка
6. Сова

7. Прудовик 7. Напишите, какая форма симбиоза у термитов и жгутиковых простейших (напишите с маленькой буквы)

8. Рыба-клоун и актиния: о какой форме комменсализма идёт речь? (напишите с маленькой буквы)

9. Заяц и крот. Заяц – наземное травоядное животное, крот – подземное насекомоядное животное. Какая форма взаимодействия описана?

1. Квартиранство
2. Нейтрализм
3. Мутуализм

11. Биogeоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: Максимально 11 баллов. 10-11 баллов – оценка 5. 8-9 баллов – оценка 4. 6-7 баллов – оценка 3. Менее 6 баллов – оценка 2.

Эталоны ответов:

№ Вопроса	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	1.-Б, 2.-А	2
2.	Например: злаки <=саранча <=синица <=ястреб	2
3.	2334341	2

4. 3421 2
5. 3 1
6. 150002

1. Установите соответствие:

1. Детритная пищевая цепь А. Начинается с растения
2. Пастбищная пищевая цепь Б. Начинается с мёртвой органики

2. Из предложенных элементов составьте пастбищную пищевую цепь.

Элементы расположите в правильном порядке. (Помните, что пищевая цепь начинается с продуцентов!)

1. Синица
2. Саранча
3. Злаки
4. Клещ
5. Ястреб

3. Определите функциональную роль в экосистеме для следующих

организмов:

1. Клёт 1. Продуценты
2. Ястреб 2. Консументы 1-го порядка
3. Стрекоза 3. Консументы 2-го порядка
4. Мукор 4. Редуценты
5. Рысь
6. Подосиновик
7. Сосна

4. Из предложенных элементов составьте детритную пищевую цепь:

1. Щука
2. Скопа
3. Мёртвая органика
4. Рак

5. Определите правильно составленную пищевую цепь

- 1) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна
- 2) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб
- 3) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб
- 4) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб

6. Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в 10 раз. Зная правило экологической пирамиды, рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не было ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает

отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении

фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала.

Оценка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса.

Оценка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Биология, как наука: определение, предмет изучения, подразделы, методы исследования, значение.
2. Жизнь: определение. Критерии живых систем (свойства живого).
3. Химический состав клетки: микроэлементы, макроэлементы, вещества, входящие в состав живых клеток.
4. Вода: строение молекулы, содержание в клетке, функции, значение для человеческого организма и других живых систем, явление осмоса.
5. Минеральные соли: примеры, свойства, функции.
6. Углеводы: определение, классификация, функции и значение.
7. Белки: определение, классификация, структура, функции и значение.
8. Липиды: определение, строение, виды, функции и значение.
9. Нуклеиновые кислоты: определение, виды.
10. Клетка: определение, история открытия, современная клеточная теория.
11. Методы исследования клеток.
12. Поверхностный аппарат клетки. Строение биологической мембраны. Транспорт веществ через плазмалемму.
13. Цитоплазма: состав, строение.
14. Одномембранные клеточные органоиды: строение, функции.
15. Двумембранные клеточные органеллы: строение, функции.
16. Немембранные клеточные органеллы: строение, функции.
17. Клеточное ядро: строение, функции.
18. Хроматин. Хромосомы. Понятие «кариотип».
19. Метаболизм: понятие, виды.
20. Фотосинтез.
21. Пластический обмен: определение, формы. Этапы синтеза белка.

22. Энергетический обмен: понятие, этапы.
23. АТФ: определение, строение, значение.
24. Гаметогенез: определение, виды, фазы, значение для организма.

Строение гамет.

25. Размножение: определение, виды, значение.
26. Оплодотворение: определение, суть процесса, виды. Понятия «партеногенез», «гермафродитизм».
27. Онтогенез: определение, предшественники процесса, типы, периоды.
28. Эмбриональное развитие человека.
29. Гастрюляция. Органогенез.
30. Основные направления эволюционного процесса.
31. Видообразование: определение, пути.
32. Элементарные эволюционные факторы.
33. Микроэволюция. Вид: определение, критерии.
34. Доказательства эволюции.
35. Синтетическая теория эволюции.
36. Учение Ч. Дарвина: предпосылки, основные положения теории.
37. Основные этапы эволюционного учения в додарвиновский период.
38. Строение прокариотической клетки. Значение бактерий для человека и природы.
39. Строение грибов. Классификация. Значение в природе и жизни человека.
40. Значение растений в природе и жизни человека.

Типовое задание (пример экзаменационного билета)

АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Экзамен по учебной дисциплине УПВ.03Биология (углубленный уровень)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Билет № 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Жизнь: определение. Критерии живых систем (свойства живого).

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Немембранные клеточные органеллы: строение, функции