



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии  
Специальность: 33.02.01. Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств текущего контроля.
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии студент должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

*общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>
--	--	--

## 2 Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Раздел 2. История философии	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Раздел 3. Философское учение о бытии	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

З: 1-7 У: 1-3	ОК 1-12	Раздел 5. Философское учение об обществе.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
------------------	---------	---	---	------------------------------	------------

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.01 Основы философии	Дифференцированный зачет

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Тестовые задания

#### Вариант 1

#### 1 Основной формой проявления бытия является:

- А) Космос
- Б) Движение
- В) Ноосфера
- Г) Культура

#### 2. Сознание является отражением бытия в ..... формах. Напишите недостающие понятия.

#### 3. Основной ячейкой социальной структуры общества является:

- А) Слои
- Б) Семья
- В) Классы
- Г) Население

#### 4. Сознание развивалось в зависимости от:

- А) Развития общества
- Б) Развития науки
- В) Развития религии
- Г) Нет верного ответа

#### 5. Одной из гипотез происхождения Вселенной является:

- А) Радиационное воздействие



- Б) «Большой взрыв» в космосе
- В) «Малое извержение» во Вселенной
- Г) Все вышеперечисленные

**6. Соотнесите:**

- 1) Физическая картина мира    А) Учение Дарвина
- 2) Механическая картина мира    Б) Изучение живой природы
- 3) Биологическая картина мира    В) Изучаются законы механики
- 4) Эволюционная картина мира    Г) Изучение неживой природы

**7. Что является основными формами логического познания?**

**8. «Культура, включает в себя только положительные проявления и достижения в духовной жизни человека».**

Согласны ли вы с этим высказыванием? Объясните.

**9. Гражданское общество – это .....**

- А) Единство мнений и принимаемых властью мер.
- Б) Общество права и морали.
- В) Общество, где государство руководит деятельностью общественных организаций.
- Г) Все вышеперечисленное.

**10. Выпиши лишнее понятие:**

*коллективизм, духовность, бескорыстие, терпение, всемирная отзывчивость.*

**11. Соответствует ли данное определение понятию «философ»? Сократ – «...это человек, который не столько стремится действовать, сколько стремится осмыслить деятельность».**

**12. Отличие философии от точных наук заключается в:**

- А) Философия только познает мир
- Б) В философии нет методов познания
- В) Философия рассматривает мир, человека в целом, общем.
- Г) Во всем выше перечисленном

**13. В философии Востока появляется несколько общих идей, выделите одну главную для всех.**

**14. Античные философы пытались найти первооснову бытия (из чего оно состоит). Назовите известные вам первоначала.**

**15. Почему именно в Средневековье философия очень тесно связана с религией?**

**16. Почему эпоха Возрождения получила такое название?**

**17. Выпишите лишнего философа в данном логическом ряде: Платон, Гераклит, Кант, Аристотель, Демокрит.**

**18. Какую картину создает неживая природа:**

А) физическую

Б) биологическую

В) эволюционную

Г) все выше названные

**19. Почему эти высказывания были сделаны именно в эпоху Просвещения?**

- **Ф. Бэкон** – *«Знание – сила»*

- **Р. Декарт** – *«Мыслю, - следовательно, существую»*

**20. Основу философии Западников в России составляла идея..... (укажите содержание идеи)**

**Вариант 2**

**1. Объясните с точки зрения медицинского работника, высказывания Демокрита:**

*«Добро не в том чтобы не делать несправедливость, а в том, чтобы даже не желать этого».*

**2. Какую картину создает живая природа:**

А) физическую

Б) биологическую

В) механическую

Г) все выше названные

**3. В античной философии основной идеей устройства государства был именно этот политический строй.**

**4. Как можно объяснить следующее выражение философов эпохи Просвещения**

*– «Свобода, Равенство, Братство»?*

**5. Объясните высказывание Гегеля:**

*«Человек преследуя свои цели, по дороге создает нечто, от этих целей не зависящее, с чем он потом должен считаться как с предпосылкой. Т.о случайность превращается в необходимость».*

**6. Философия в переводе с греческого – это любовь к:**

А) Конкретной материи

Б) Мудрости

- В) Справедливости
- Г) Нет верного ответа

7. **Выпишите лишнее понятие в данном логическом ряде: даосизм, диалектика, конфуцианство, буддизм, Китай.**

8. **Философия средневековья имела ряд особенностей. Укажите их.**

9. **Почему в конце эпохи Возрождения начинается кризис «гуманизма»?**

10. **Основу философии Славянофилов в России составляла идея..... (укажите содержание идеи)**

11. **Устойчивость, стабильность, постоянство системы характеризуют:**

- А) Движение
- Б) Покой
- В) Культуру
- Г) Вселенную

12. **Познание – это отражение сознанием человека действительности в ..... формах.**

Напишите недостающие понятия.

13. **Крупные профессиональные группы или объединения людей по устойчивому интересу это:**

- А) Слои
- Б) Семья
- В) Классы
- Г) Население

14. **Это совокупность чувственно – эмоциональных качеств человека:**

- А) Сознание
- Б) Душа
- В) Познание
- Г) Все вышеперечисленное

15. **«Истина – это то, что не поддается сомнению. Она абсолютна». Согласны ли вы с этим высказыванием?**

Объясните.

16. **Соотнесите:**

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) Механическая форма движения | А) Качественные преобразования |
| 2) Физическая форма движения   | Б) Пространственное изменение  |

- 3) Химическая форма движения                      В) Жизненные функции  
4) Биологическая форма движения                Г) Электромагнитные изменения

**17. Что является основными формами чувственного познания?**

**18. Одной из гипотез происхождения Вселенной является:**

- А) «Божественное происхождение»  
Б) «Большой взрыв» в космосе  
В) «Малое извержение» во Вселенной  
Г) Нет правильного ответа

**19. Гражданское общество – это .....**

- А) Общество с верховенством закона.  
Б) Общество права и морали.  
В) Общество, где государство учитывает мнение общественных организаций.  
Г) Все вышеперечисленное.

**20. Выпиши лишнее понятие:**

*Наблюдение, заключение, эксперимент, анализ, моделирование*

**Обобщающий тест по дисциплине**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- а) любовь к истине  
б) любовь к мудрости  
в) учение о мире  
г) божественная

**2. Агностицизм – это:**

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира  
б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил  
в) учение о развитии философских знаний  
г) учение о ценностях

**3. Какая черта не присуща мифу:**

- а) наличие абстрактных размышлений;

- б) очеловечивание природы;
- в) однообразие и поверхностность сюжетов;
- г) практическая направленность мифа на решение конкретных жизненных задач.

**4. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:**

- а) эстетика;
- б) онтология;
- в) гносеология;
- г) этика.

**5.«Общество» в современной философии представляется как:**

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
- д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

**6. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

- а) Возрождение
- б) Новое время
- в) Средние века
- г) Просвещение

**7. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:**

- а) космоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) провиденциализм
- г) скептицизм

**8. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определённой жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:**

- а) мировоззрение;
- б) мировосприятие;
- в) миропонимание;
- г) мироощущение

**9. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:**

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое

**10. Символом философии является:**

- а) сова;
- б) ястреб;
- в) змея;
- г) лев;
- д) орёл.

**11. Структура современной философии:**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) онтология;
- в) гносеология;
- г) аксиология

**12. Впервые в истории философии основы диалектики изложил**

- а) Гераклит;
- б) Сократ;
- в) Софокл;
- г) Аристотель.

**13. Термин «античная философия» объединяет в себе философию**

- а) Древней Греции и Древнего Рима с VI в. до н. э. до VI в. н. э.
- б) Малой Азии с VII в. до н. э. по I в. н. э.

в) Египта с VI в. до н. э. до III в. н. э.

г) Древней Греции с VII в. до н. э. до I в. н. э.

**14. Предметом истории философии является:**

а) сама философия;

б) история философских систем;

в) история философских проблем;

г) жизнеописания философов

**15. По мнению этого философа, в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Кто этот философ?**

а) Гераклит;

б) Фалес;

в) Анаксимандр;

г) Анаксимен.

**16. Кому принадлежит изречение «я знаю, что ничего не знаю»?**

а) Сократу;

б) Пиррону;

в) Диогену Синопскому;

г) Аристотелю.

**17. Термин, обозначающий первую философию, по Аристотелю, предмет которой умопостигаемые сверхчувственные вечные сущности:**

а) метафизика;

б) онтология;

в) телеология;

г) теология;

д) феноменология.

**18. Термин «гуманизм» происходит от латинского *humanus*, что означает:**

а) человеческий (человечный);

б) божественный;

в) природный;

г) животный.

**19. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:**

- а) формирование наук, в первую очередь естественных;
- б) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем народного и революционного движения.

**20. Представители философии Французского Просвещения:**

- а) Ламетри;
- б) Руссо;
- в) Вольтер;
- г) Лецбниц;
- д) Кампанелла;
- е) Лютер;
- ж) Шеллинг

**21. Значение немецкой классической философии состоит в том, что она**

- а) повернула внимание философии от традиционных проблем (бытие, мышление, познание и др.) к исследованию человеческой сущности;
- б) подвергла критике доопытное, сверхчувственное («чистое») знание;
- в) обосновала идею социальной справедливости;
- г) выдвинула идею о том, что все единичные вещи являются различными комбинациями микрочастиц.

**22. Какие направления характерны для немецкой философии XIX в.?**

- а) классическая философия (1-ая пол. XIX в.);
- б) иррационализм, «философия жизни»;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм.

**23. Основателем позитивизма считается**

- а) Конт;
- б) Кант;
- в) Авенариус;
- г) Мах;



д) Дильтей.

**24. Марксистская теория состоит из:**

- а) философии, политэкономии, и научного социализма;
- б) материализма и диалектики;
- в) диалектического и исторического материализма;
- г) учения о социализме и коммунизме

**25. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:**

- а) практическая;
- б) созерцательная;
- в) духовная;
- г) политическая;
- д) культурная.

**26. Зарождение марксистской мысли в России в первую очередь связано с именем**

- а) Плеханова;
- б) Леонтьева;
- в) Герцена;
- г) Аксакова;

**27. «По отношению к себе подобным он снисходителен, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь». Так Ницше характеризовал:**

- а) сверхчеловека;
- б) человека;
- в) богочеловека;
- г) человекобога.

**28. Для экзистенциализма характерно обращение к**

- а) негативным эмоционально-психологическим состояниям;
- б) позитивным эмоционально-психологическим состояниям;
- в) рациональной мотивации человека;
- г) пониманию как методу познания жизни.

**29. Течение, опиравшееся на идеи европейского Просвещения в вопросе развития России**

- а) западничество;
- б) славянофильство;
- в) декабристское;
- г) монархическое;
- д) революционно-демократическое.

**30. Течение, утверждавшее самобытный характер развития России -**

- а) славянофильское;
- б) западничество;
- в) революционно-демократическое;
- г) атеистическое.

**31. Антропология - это:**

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

**32. Соотношение философии и науки заключается в том, что:**

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

**33. Философии присущи функции:**

- а) мировоззренческая;
- в) аксиологическая и ориентационная; д) \_\_\_\_\_
- б) методологическая; г) \_\_\_\_\_

**34. Философия - это \_\_\_\_\_**

**35. Предмет философии отражает в себе:**

- а) устройство мира;
- б) всеобщность мира;

- в) полезность мира;
- г) упорядоченность мира;
- д) красоту мира.

**36. К «вечным» философским вопросам не относятся:**

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

**37. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотомизм

**38. Онтология – это:**

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

**39. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

- а) Эстетика
- б) Этика
- в) Онтология
- г) Гносеология

**40. Характерной чертой средневековой философии является:**

- а) космоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) теоцентризм
- г) скептицизм

**41. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

- а) богословию
- б) науке
- в) психологии
- г) этике

**42. Представитель средневековой западноевропейской философии:**

- а) Ф.Аквинский
- б) К.Маркс
- в) М.Хайдеггер
- г) Ж.П.Сартр

**43. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт**

- а) Гностицизм
- б) Сенсуализм
- в) Рационализм
- г) Интуитивизм

**44. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает**

- а) Дуализм
- б) Монизм
- в) Скептицизм
- г) Релятивизм

**45. Китайский философ, основатель даосизма**

- а) Лао-цзы
- б) Конфуций
- в) Сюнь-цзы
- г) Мэн-цзы.

**46. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть**

- а) Материя
- б) Явление

- в) Мера
- г) Качество

**47. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:**

- а) мозга
- б) сознания
- в) бессознательного
- г) живого существа

**48. Диалектика – это \_\_\_\_\_**

**49. Глобальные проблемы – это \_\_\_\_\_**

**50. Материя есть первоисточник бытия, утверждает**

- а) Материализм
- б) Идеализм
- в) Интуитивизм
- г) Иррационализм

**51. Эссе**

«Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни». Ф. Ницше

«Будьте внимательны к своим мыслям они начало поступков». Лао-Цзы

«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев

«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников

«Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патрици

«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах

#### 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

##### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.
2. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.
3. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
4. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.
5. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
6. Истоки прафилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм.
7. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.
8. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.
9. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
10. Софисты. Сократ.
11. Философская система Платона. Теория идей.
12. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.
13. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия.
14. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.
15. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.
16. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.
17. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

18. Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта.
19. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
22. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
23. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
24. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
25. Экзистенциализм.
26. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.
27. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.
28. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.
29. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.
30. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.
31. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).
32. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика
33. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.
34. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.
35. Формы и методы научного познания.
36. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.
37. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.

38. Человечество перед лицом глобальных проблем. Изучение глобальных проблем современности.
39. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности.
40. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.
41. Проблема смысла жизни в философии.
42. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.
43. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.
44. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.
45. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.





Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История  
Специальность: 33.02.01. Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 4 Паспорт комплекта ФОС.
- 5 Оценка освоения дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины История студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

*общими компетенциями, включающими в себя способности:*

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии,</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками;</li> <li>- оценка результатов составления;</li> <li>- сравнительных схем и таблиц</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>
---	--	--

## 2 Оценка освоения дисциплины

### 2.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ОК 01–06	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3 У: 1-4	ОК 1-12	Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
История	Дифференцированный зачет

### 3 Фонд оценочных средств текущего контроля

#### Перечень вопросов:

1. Кризис социалистической системы и его последствия
2. Итоги и историческое значение радикальных реформ 90-х гг. XX в.
3. Россия в начале XXI в. Смена эпох
4. Место и роль России на постсоветском пространстве
5. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
6. Основные тенденции в развитии духовной сферы общества на рубеже XX-XXI вв.

#### Тестовые задания:

##### Вариант 1

1. В марте 1985 г. Председателем ЦК КПСС стал М.С. Горбачёв. Кто занял место Председателя Совета

#### Министров:

1) Н.И. Рыжков 2) В.С. Черномырдин 3) Б.Н. Ельцин 4) В.В. Черномырдин

2. Перевод производства на мирные рельсы – это:

1) конверсия 2) эмиссия 3) приватизация 4) милитаризация

3. Соотнесите лидера и партию, которую он возглавлял:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) В.В. Жириновский  | а) Либерально-демократическая партия Советского Союза |
| 2) В.И. Новодворская | б) Народная партия свободной России                   |
| 3) А.Рудской         | в) Демократический союз                               |

Ответ: 1А, 2В, 3Б

**4. В какой восточноевропейской стране «бархатная» революция началась в самой коммунистической партии – со смещения Тодора Живкова:**

- 1) Румыния      2) Чехословакия    3) Югославия      4) Болгария

**5. Назовите дату августовского путча:**

- 1) 12 августа 1989 г.    2) 3 сентября 1991 г.    3) 15 октября 1990 г.    4) 19 августа 1991 г.

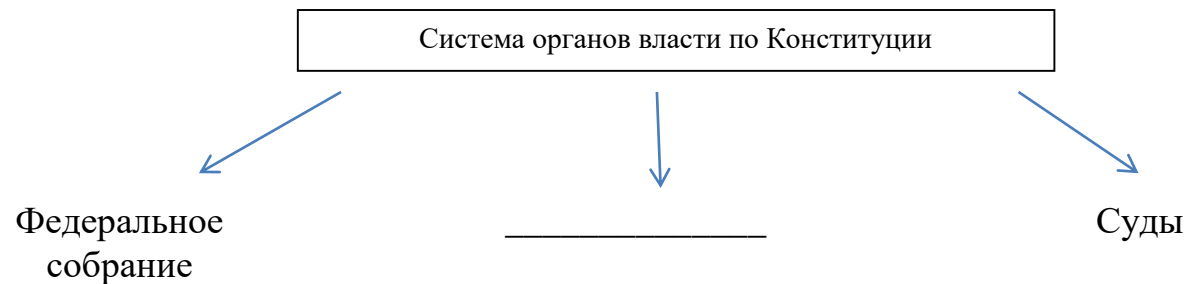
**6. Когда была принята Конституция РФ:**

- 1) 1 апреля 1993 г.    2) 27 июня 1993 г.    3) 12 декабря 1993 г.    4) 4 января 1995 г.

**7. В новой Конституции были определены все принципы, кроме:**

- 1) унитаризм      2) верховенство права    3) народовластие    4) суверенитет

**8. Заполните схему:**



1. Совет Федерации  
2. \_\_\_\_\_

(Ответ: Правительство, Государственная Дума)

**9. Федеративный договор, расширивший полномочия субъектов и их органов власти, был подписан:**

- 1) 31 марта 1992 г.    2) 1 апреля 1993 г.    3) 31 марта 1994 г.    4) 1 апреля 1995 г.

**10. Первым президентом Чечни стал:**

- 1) Аслан Масхадов    2) Джохар Дудаев    3) Ахмат Кадыров    4) Рамзан Кадыров



### 11. Даты Первой чеченской войны:

- 1) 1994-1996 гг. 2) 1995-1998 гг. 3) 1999-2000-е гг. 4) 2000-2015 гг.

12. С каким событием связано данное изображение. По какой причине данное событие возникло и каковы были его результаты:

Событие: \_\_\_\_\_ Причина: \_\_\_\_\_

(Ответ: референдум 25 апреля 1993 г «Да-Да-Нет-Да», конфликт между законодательной и исполнительной властями)

### Вариант 2

#### 1. Расположите в правильной последовательности этапы Перестройки:

- 1) Январский пленум ЦК КПСС, на котором заявляется о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь  
2) Период размежеваний и расколов в лагере перестройки  
3) Период экономических реформ, разрабатывающихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования



Ответ: 312

#### 2. Что предполагает политика плюрализма:

- 1) гласность 2) многопартийность 3) многозадачность 4) независимость

3. Лидером какой страны по итогам «бархатной» революции стал Вацлав Гавел?

- 1) Румыния 2) Чехословакия 3) Югославия 4) Польша

**4. Кто возглавлял Съезд Народных Депутатов в 1993 г., который противостоял Б.Н. Ельцину:**

- 1) В.В. Жириновский 2) Р.И. Хасбулатов 3) В.С. Черномырдин 4) Е.Т. Гайдар

**5. К действиям Верховного Совета СССР весной 1993 года можно отнести:**

- 1) принятие новой Конституции 2) попытку объявления импичмента Ельцину  
3) самороспуск 4) вооруженное противостояние у стен Белого дома

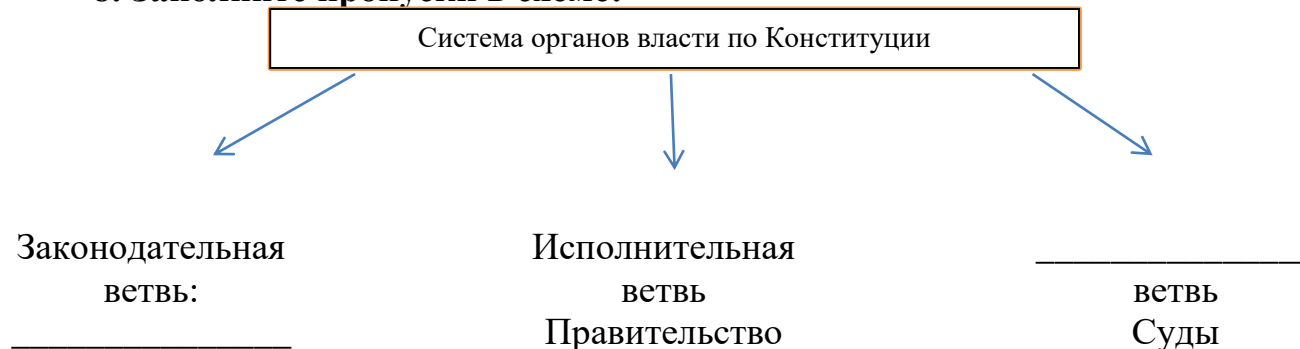
**6. Когда была принята Конституция РФ:**

- 1) 1 апреля 1993 г. 2) 27 июня 1993 г. 3) 12 декабря 1993г. 4) 4 января 1995 г.

**7. К основным конституционным обязанностям не относится:**

- 1) получение основного общего образования 2) трудовая деятельность  
3) уплата налогов 4) охрана природы

**8. Заполните пропуски в схеме:**



(Ответ: Судебная; Федеральное собрание)

**9. Федеративный договор отказались подписывать:**

- 1) Чечня и Башкирия 2) Чечня и Татарстан 3) Урал 4) республика Тува

**10. Военный переворот в Чечне в 1991 г. произвел:**

- 1) Аслан Масхадов 2) Джохар Дудаев 3) Ахмат Кадыров 4) Рамзан Кадыров

**11. Даты Второй чеченской войны:**

- 1) 1994-1996 гг. 2) 1995-1998 гг. 3) 1999-2000-е гг. 4) 2000-2015 гг.

**12. Кто этот человек и с каким событием он связан. Опишите его политику**



Личность: \_\_\_\_\_

Политика: \_\_\_\_\_ (*Егор Гайдар; осуществил экономическую реформу «шоковая терапия»*)

### **Вариант 1**

#### **1. Древнейший, дошедший до нашего времени летописный документ:**

- 1) Слово о законе и благодати;
- 2) Повесть временных лет;
- 3) Русская Правда
- 4) Апостол

#### **2. Кузьма Минин был одним из деятелей:**

- 1) кружка ревнителей древнего благочестия
- 2) Семибоярщины
- 3) Посольского приказа
- 4) Второго ополчения

#### **3. Причиной дворцовых переворотов являлось:**

- 1) отсутствие чёткого порядка наследования престола
- 2) пресечение династии Романовых
- 3) стремление гвардии ликвидировать самодержавие
- 4) массовое недовольство крестьян политикой государства

#### **4. Русские армии, отходившие на начальном этапе Отечественной войны 1812 г., смогли соединиться в**

**городе:**

- 1) Витебске
- 2) Орше
- 3) Минске
- 4) Смоленске

#### **5. Из перечисленных монархов позже всех правил (а) Россией:**

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Павел I
- 3) Екатерина II

4) Елизавета Петровна

**6. Общим программным положением для «Русской правды» П. И. Пестеля и «Конституции» Н.М.**

**Муравьева было:**

- 1) введение конституционной монархии
- 2) установление республиканской формы правления
- 3) отмена крепостного права
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

**7. Последствием отмены крепостного права в России в 1861 г. было:**

- 1) имущественное равенство крестьян
- 3) развитие капиталистических отношений в деревне
- 4) массовое разорение крестьян
- 5) ликвидация крестьянской общины

**8. Завершением первой российской революции стало событие:**

- 1) подписание Николаем II Манифеста о созыве Государственной Думы
- 2) роспуск I Государственной Думы
- 3) роспуск II Государственной Думы
- 4) декабрьское вооруженное восстание в Москве

**9. К чертам экономической политики С.Ю.Витте относилось:**

- 1) введение новых купеческих гильдий
- 2) увеличение платы за обучение
- 3) введение винной монополии
- 4) введение золотого рубля

**10. Двоевластие установилось в России в результате событий**

- 1) Корниловский мятеж
- 2) Февральская революция
- 3) Октябрьская революция
- 4) мятеж Чехословацкого корпуса

**11. Приход в 1917 г. большевиков к власти явился одной из причин:**

- 1) создания Государственной Думы

- 2) вступление России в Первую мировую войну
- 3) начала Гражданской войны
- 4) установления двоевластия

**12. Одной из причин введения новой экономической политики (нэп) было стремление большевиков:**

- 1) уничтожить рыночные отношения
- 2) удержать власть в стране
- 3) сохранить продразверстку и уравнильное распределение продуктов
- 4) осуществить форсированную индустриализацию

**13. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе**

- 1) Курской битвы
- 2) Битвы за Москву
- 3) Сталинградской битвы
- 4) Смоленского сражения

**14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название**

- 1) «война нервов»
- 2) «разрядка»
- 3) «холодная война»
- 4) «кризис доверия»

**15. Известными советскими кинорежиссерами были:**

- 1) М.А. Шолохов, Б.Л. Пастернак
- 2) В.В.Кандинский, К.С.Малевич
- 3) С.Ф.Бондарчук, А.А.Тарковский
- 4) С.С.Прокофьев, Л.И. Хачатурян

## **Вариант 2**

**1. Первый свод законов Древней Руси назывался:**

- 1) Соборное уложение;
- 2) Домострой;
- 3) Русская Правда;
- 4) Судебник

**2. Принятие Русью христианства в качестве государственной религии относится к веку:**

- 1) VIII
- 2) IX
- 3) X
- 4) XI

**3. К причинам поражения Руси от монголов в XIII в. относится:**

- 1) хозяйственный упадок Руси
- 2) отсутствие политического и военного единства Руси

3) зависимость Руси от Ливонского ордена

4) отсутствие опыта борьбы Руси с кочевыми народами

**4. Одним из царей, правивших Россией в период Смутного времени, был:**

1) Иван IV 2) Василий Шуйский

3) Алексей Михайлович 4) Федор Алексеевич

**5. Стремление закрепиться на берегах Балтийского моря стало одной из причин участия России**

1) разделах Польши

2) Северной войне

3) Семилетней войне

4) войне за Австрийское наследство

**6. Введение рекрутских наборов при Петре I было связано с:**

1) реформой налогообложения

2) реформой армии

3) реформой церкви

4) посылкой молодых дворян на учебу за границу

**7. Царствование Екатерины II характеризует понятие:**

1) великое посольство

2) «бироновщина»

3) просвещенный абсолютизм

4) военные поселения

**8. Провозглашение империи в России связано с царствованием:**

1) Екатерины I

2) Александра I

3) Екатерины II

4) Петра I

**9. Из перечисленных событий произошло раньше остальных:**

1) вхождение Украины в состав России

2) избрание на царство Бориса Годунова

3) освобождение Москвы от поляков

4) начало правления Петра I

**10. Из перечисленных реформ Александра II раньше остальных проводилась**

- 1) судебная
- 2) земская
- 3) крестьянская
- 4) военная

**11. Александр III взошёл на престол в результате:**

- 1) отречения от престола старшего брата
- 2) дворцового переворота
- 3) убийства народовольцами царствующего императора
- 4) пресечение династии

**12. С именем С.Ю. Витте связано:**

- 1) кодификация законов
- 2) введение в обращение бумажных денег
- 3) введение в обращение золотого рубля
- 4) отмена крепостного права

**13. Главный результат Февральской революции -**

- 1) падение монархии
- 2) выход России из войны
- 3) военный коммунизм»
- 4) рабочий контроль

**14. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне относится:**

- 1) Смоленское сражение;
- 2) битва за Москву;
- 3) битва за Днепр;
- 4) освобождение Белоруссии

**15. Завершением второй мировой войны стало событие:**

- 1) Потсдамская конференция глав СССР, США, и Англии
- 2) капитуляция Японии

- 3) вступление СССР в войну с Японией
- 4) капитуляция Германии

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

#### **1. Какие мероприятия характеризуют экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?**

(несколько вариантов)

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) *либерализация цен*
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) *приватизация*

#### **2. Какое событие произошло в России в 1993 году?**

- 1) выборы Президента
- 2) выборы Государственной Думы
- 3) *Принятие Конституции РФ*
- 4) парад суверенитетов

#### **3. Понятие «шоковая терапия» связано ...**

- 1) с политическим кризисом осени 1993 года
- 2) *с радикальной экономической реформой Гайдара Е.Т.*
- 3) с экономическим кризисом 1998 года
- 4) с президентством Путина В.В.

#### **4. В условиях становления рыночной экономики социальное положение населения России к середине 1990-х гг. характеризовалось**

- 1) *резким увеличением неравенства доходов граждан*
- 2) повышением средней продолжительности жизни
- 3) сокращением населения
- 4) падением жизненного уровня населения

#### **5. Прочтите отрывок из Указа Президента. Дайте название этих экономических мер.**

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.



...Установить... применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

*Ответ: «шоковая терапия»*

**6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) введение закона «О свободе торговли»
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов 123

**7. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.**

Политические деятели	Политические организации
1) Г.А. Явлинский	А) «Единая Россия»
2) В. В. Жириновский	Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков	В) ЛДПР
4) Г. А. Зюганов	Г) «Яблоко»

*1, 2В, 3А, 4Б*

**8. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал Председателем Правительства РФ и внес корректировки в курс проведения рыночных реформ**

- 1) Явлинский Г.А.    2) Чубайс А.Б.    3) Черномырдин В.С.    4) Степашин С.В.

**9. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг.**

- 1) *рост преступности и криминализация экономики*
- 2) *возврат к командно-административной системе руководства экономикой*
- 3) *рост внутреннего и внешнего долга РФ*
- 4) *уменьшение внутренних и внешних долгов страны*
- 5) *выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления*
- 6) *массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу*

**10. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, приведенные после текста.**

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачёва, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают.»

1. Укажите фамилию президента, упомянутого в тексте.

2. На основании текста и знаний по истории укажите, о каких событиях идет речь

3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

Ответ: 1) Ельцин, 2) противостояние законодательной и исполнительной властей, 3) победа Ельцина, СМИ, референдум

**11. К первому этапу военной реформы 2008 г. относятся (несколько вариантов)**

- 1) оптимизация численности вооруженных сил      2) улучшение технической базы армии  
3) реформа военного образования      4) повышение денежного довольствия военнослужащих

**12. Охарактеризуйте экономическую политику Е.Т. Гайдара. Укажите не менее 3 элементов проводимых им реформ.**

(Ответ: политика «шоковой терапии»: либерализация цен, приватизация, ваучеризация)

**Вариант 2**

**1. Что из названного предусматривала программа перехода к рыночной системе в экономике**

- 1) ускорение темпов развития народного хозяйства

- 2) либерализация цен
- 3) перевод промышленных предприятий на аренду
- 4) ограничение частного предпринимательства

**2. Приватизация – это....**

- 1) обесценивание денег;
- 2) перевод государственной собственности в частную;
- 3) новое политическое мышление;
- 4) приоритетный национальный проект

**3. Конституция РФ в 1993 была принята**

- 1) Президентом РФ
- 2) Верховным Советом РФ
- 3) Советом Федерации РФ
- 4) референдумом граждан РФ

**4. Что из названного относится к изменениям произошедшим в социальной структуре общества России в 1990-е гг.**

- 1) появление слоя собственников крупного капитала
- 2) сокращения слоя бюрократии
- 3) появление многочисленного среднего класса
- 4) значительное увеличение рабочих промышленных предприятий

**5. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь?**

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

*Ответ: Е.Т. Гайдар*

**6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) введение закона «О свободе торговли»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов 1,2,3

**7. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.**

Политические деятели	Политические организации
----------------------	--------------------------

1) Б. Е. Немцов	А) «Единая Россия»
2) В. В. Жириновский	Б) «Союз правых сил»
3) Д. А. Медведев	В) ЛДПР
4) Г.А. Явлинский	Г) «Яблоко»

*1Б, 2В, 3А, 4Г*

**8. Политика либерализации цен проводилась в России под руководством:**

- 1) Кириенко С.В.; 2) Черномырдина В.С.; 3) *Гайдара Е.Т.* 4) Путина В.В.

**9. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг.**

- 1) *рост преступности и криминализация экономики*
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) *рост внутреннего и внешнего долга РФ*
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) *массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу*

**10. Прочтите отрывок из выступления российского государственного деятеля перед журналистами и ответьте на вопросы.**

В прошлый раз выборы состоялись четыре года назад после того, как я четыре месяца исполнял обязанности, был Председателем Правительства и три месяца исполнял обязанности Президента. И за это время я мог только обозначить болевые точки нашего развития, как я их вижу, и сформулировать основные направления развития нашей страны.

Думаю, что тогда люди проголосовали, в основном руководствуясь интуицией... Сегодня, по прошествии четырёх лет, мы не только повторили этот результат — мы улучшили его.

Повторяю, это всё-таки признание, вернее положительная оценка того, что было сделано за последние четыре года. И, повторяю, для меня это очень важно.

1. Назовите фамилию деятеля *Путин*
2. Укажите, в каком году состоялось данное интервью *2004 г*
3. Назовите 2 любые реформы данного деятеля *военная, налоговая*

**11. На втором этапе военной реформы (2012-2015 гг) было решено:**

- 1) *повысить денежное обеспечение военнослужащих*

- 2) оптимизировать численность армии
- 3) оптимизировать управление армией
- 4) реформировать военное образование.

**12. Охарактеризуйте политику Б.Н. Ельцина. Укажите не менее 2-3 событий, относящихся к его президентству.**

*Ответ: Первая чеченская кампания, референдум 1993 г.*

#### 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

##### Вопросы для устного дифференцированного зачета по истории

1. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные» революции
2. Ликвидация (распад) СССР
3. Проблема сохранения целостности Российского государства. Федеративный договор 1992 г. между субъектами РФ.
4. Первая чеченская компания: причины, основные события, итоги
5. Политические итоги противостояния двух властей апреля- октября 1993 г. Обстрел Белого дома
6. Новая Конституция РФ
7. Итоги и уроки либеральных экономических реформ 90-х г. XX в. «Шоковая терапия»
8. Формирование новой социальной стратификации: «новые русские» и средний класс
9. Политические партии и общественные организации XXI в.
10. Вторая чеченская компания: причины, основные события, итоги
11. Военная реформа 2000-х годов
12. Налоговая и банковская реформы 2000-х годов
13. Приоритетные национальные проекты
14. Всемирный экономический кризис 2008 г.: причины, саммит «Большой 20-тки»
15. Россия в условиях всемирного экономического кризиса 2014-2015 гг.: пути выхода из кризиса и сложности на этом пути
16. Внешняя политика России в начале XXI в.: участие в международных конфликтах
17. Внешняя политика в начале XXI в.: участие в мирных конференциях и организациях
18. СНГ: причины создания, функции и полномочия. Межнациональные отношения на постсоветском пространстве
19. «Цветные революции»: причины, сущность, значение
20. Проявления национализма на постсоветском пространстве
21. Глобализм и антиглобализм
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Вступление России в ВТО

24. Запад и Восток, Север и ЮГ: основные проблемы взаимодействия
25. Международные организации и основные направления их деятельности
26. Локальные религиозные конфликты в конце XX в. – начале XXI в.
27. Борьба с терроризмом. Участие РФ в контртеррористической борьбе
28. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения

### Критерии оценки

В каждом варианте теста 12 вопросов, среди них как вопросы с одним вариантом ответа (оценивается в 1 балл), так и с несколькими (2 балла при условии правильного ответа, если допущена ошибка – 1 балл). Вопросы на соотнесение оцениваются 2 баллами, если ответ верен полностью, если допущена ошибка – 1 балл. Вопрос 10 требует работы с фрагментом документа и полного ответа, оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ (всего 3 балла). Вопрос 12 предполагает развернутый ответ, который необходимо дать, опираясь на имеющиеся знания (максимально оценивается 3 баллами).

Максимальное количество баллов – 20

Оценка «3» - 10-13 баллов;

Оценка «4» - 14 – 17 баллов;

Оценка «5» - 18 – 20 баллов.

Правильные ответы выделены курсивным шрифтом.

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с

выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.





Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 33.02.01 Фармация  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01

Фармация»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 7 Паспорт комплекта ФОС.
- 8 Оценка освоения дисциплины
- 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

*общих компетенций (ОК):*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul>	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет

<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;</li> <li>- называние грамматических форм лексических единиц</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p>		
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>

	<p>иностранном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.</p>



## 2 Оценка освоения дисциплины

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 03, ОК 10	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ПК 1.3-1.6	Раздел 2. Основы медицинских знаний	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6	Раздел 3. Система здравоохранения	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК	Раздел 5. Организация профессиональной	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

	03, ОК 04, ОК 09, ОК 10	деятельности.			
З: 1,2 У: 1	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10	Раздел 6. Практика перевода	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1. Задания для текущего контроля

**Задание 1.** Прочитайте слова, обращая внимание на чтение согласных.

Can, find, life, take, stay, fill, if, met, type, wife, time, same, well, his, but, net, take, egg, tune, nine, me, tell, man, has, note, close, vote, gun, table, kill, us, he, size, place, get, cold, since, wise, joke, age, map, bus, struggle, lend, lent, jump, jungle, hot, cock, cup, box, fox, quick, exam, cycle, cent, fix.

**Задание 2.** Прочитайте следующие слова по горизонтали, а затем по вертикали, отрабатывая правила чтения гласных в различных типах слога.

#### **Aa**

[eɪ] name late lake game plane fate

[x] tram can map stand plan factory

[ɑ:] car hard dark start farm party

[Fə] hare rare care share prepare compare

#### **Ee**

[i:] he she we be week repeat

[e] get egg let ten tent fell

[E:] her term verb serve prefer person

[iə] here mere serial sphere period material

8

#### **Ii/Yy**

[ai] time type my mine fly fine

[i] system ill milk wish it syntax

[E:] bird dirty girl Byrn sir myrtle

[ai ] fire lyre hire wire tired satire

#### **Uu**

[ju:] tune use union human student pupil

[ʌ] cup fun under uncle butter supper

[E:] burn turn burst return Turkey furniture

[juə] pure cure lure curious during secure

## Оо

[əV] home hope note nose rose smoke

[P] not god clock dog fond shop

[L] or nor sport lord short North

[L] ore more shore store before explore

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За 1-2 ошибки – «4»

За 3-4 ошибки – «3»

Более 4 ошибок – «2»

### Тема 2.1

**Задание 1. Вставьте вместо точек нужную форму глагола am, is, are.**

1 . We ... first-year students.

2 . I ... a first-year student too. But my friend ... a second-year student already.

3 . We ... at the Institute now. Our group ... not very large. There ... only 12 students in it.

4 . All the students ... at the lecture now. They ... at their desks. The lecturer ... at the blackboard.

5 . My sister ... a doctor. Her husband ... an engineer.

6 . The weather...very nice today.

7 . These cases ... very heavy.

8 . My brother and I ... good tennis players.

**Задание 2. Составьте утвердительные или отрицательные предложения. Используйте am, am not, is, isn't, are, aren't.**

1 . (Paris/the capital of France) Paris is the capital of France.

2 . (I/interested in football) I ...

3 . (I/hungry) I ...

4 . (It/warm today) It ... today.

5 . (Rome/in Spain) Rome ...

6 . (Canada/a very big country) Canada ...

7 . (Motor-racing/a dangerous sport) Motor-racing ...

**Задание 3. Переделайте данные предложения в вопросительные. Например: I am fond of music. – Are you fond of music?**

1. I am interested in physics. 2. A lot of people are in the park now. 3. My friend's family is very large. 4. My sister is seventeen. 5. Her mother is an architect. 6. My brother is fond of reading books. 7. The future is bright for this musician. 8. My children are well now. 9. Spring is the best season of the year. 10. Winter was so cold last year. 11. Students are often afraid of exams. 12. He was seriously ill last week. 13. The cinema is just round the corner. 14. It was difficult to get tickets. 15. I am proud to be a Russian citizen. 16. Television is the most powerful means for advertisers. 17. These people are marketing directors.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

### **Тема 2.1 Рубежный контроль**

**Задание 1. Заполните пропуски предложениями и переведите предложения на русский язык.**

Take this thick book... the table, please. Put it ... your bag. Go ... that table, please. Don't give me your notebook. Please, put it... the table. Take the pen ... your friend. Come ... the lab, please. Don't write these words, do it ... home. Don't go ... school. Take your sister's notebook ... her bag.

**Задание 2. Закончите предложения, используйте слова из рамки: I, me, we, us, you, he, him, she, her, it, they, them)**

1 I want to see him but ... doesn't want to see ... . 2. They want to see me but ... don't want to see ... . 3. We want to see them but ... don't want to see ... . 4. She wants to see him but ... doesn't want to see ... . 5. They want to see her but ... doesn't want to see ... . 6. I want to see them but ... don't want to see ... . 7. He wants to see us but ... don't want to see ... . 8. You want to see her but ... doesn't want to see ... . b) 1. Who is that woman? Why are you looking at her? 2. Do you know that man? Yes, I work with ... 3. I'm talking to you. Please listen to ... . 4. These photographs are nice. Do you want to look at ...? 5. I like that camera. I'm going to buy ... 6. Where are the tickets? I can't find ... 7. We're going out. You can go with ... . 8. I don't like dogs. I'm afraid of ... . 9. Where is she? I want to talk to ..

**Задание 3. Вставьте в текст притяжательные местоимения.**

We visited some friends of ours in Scotland last September. ... house in the Highlands was very small, but warm and comfortable. Andrew is a teacher in the village primary school. Most of ... students are children of farmers – called crofters in

this region. ... wife Fyfa doesn't go to work. ... main job is looking after ... chil-dren. There are three of them, all under five, and ... chief occupation is running around ... grandad's croft. ... grandma is a very good cook. ... She has won lots of cooking competitions so far.

**Критерии оценки:**

За все правильно выполненные задание –"5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

**Тема 2.2 – 2.6**

**Задание 1. Прочитайте предложения, употребляя нужную форму глагола to have. Переведите предложения.**

1.Now we ... machines that are intelligent in specific ways.2.Soon the planet ... almost two billion of teenagers. 3.During the break I ... lunch at our college canteen.4.Moscow ... a lot of cinemas, theatres, museums and many places of interest.5.The students ... their holidays in July and August. 6.Usually he ... not ... a big breakfast. 7.I wanted to phone you but I ... not ... your number. 8.Mary ... a tiring day yesterday.9.Jack ... little difficulty in finding a flat. He found it quite easily. 10.Our friends ... no help decorating the flat. They did it com-pletely by themselves.

**Задание 2. Поставьте глагол в скобках в Present Simple. Прочитайте и переведите предложения.**

1. Eleanor tidies her bedroom at the weekend. (tidy)2. I .....a sandwich for lunch on Saturdays. (make)3. Sammy .....TV on Sunday afternoons. (watch)4. Mum and Dad .....relatives at the weekend. (visit)5. I .....my clothes on Saturday morning. (wash)6. Angela .....most of her homework on Sunday evening. (do)7. Robbie .....his school friends at the weekend. (miss)

**Задание 3. Ответьте на вопросы, используя правильную форму глаголов в Past Simple.**

1. What did you do yesterday afternoon?
2. Did you have a cat when you were small?
3. Where did you go for your holidays last year?
4. Who did you see last weekend?
5. What did you have for breakfast?
6. Did you visit London last year?
7. What did you buy your friend for his/her birthday?

**Задание 4. Закончите следующие предложения, поставив глаголы в таблице в Future Simple, переведите их устно. post, have, close, visit, work, listen, miss, show**

1. Will you visit your uncle when you are in London? 2. I .....you while you're away. 3. I .....a cheese sandwich, please. 4. I .....late again! It's the third time this week. 5. ....you .....these letters for Mr Thomson, please? 6. I .....you how to use the photocopier. 7. He's got a mind of his own. He .....to anything I say. 8. ....you .....the door, please?

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

**Тема 2.7**

**Задание 1. Выберите правильный ответ; укажите номер предложения и букву, которой обозначен ваш выбор.**

1. The hat is lovely. Give ... to me. a)it b)her c)us
2. "Whose car is this?" – "It's ... ." a)my b)mine c)myself
3. We never get ... information from Bob. a)few b)many c)much
4. ... people can speak a foreign language very well. a)little b)much c)few
5. Mary is ... than her three sisters. a)nice b)nicer c)nicest
6. He speaks English with a strong Russian accent, and his accent is... than mine. a)bad b)worse c)worst
7. Volleyball ... not a difficult game. a)are b)is c)be
8. When William ... only eighteen, he married the daughter of a farmer. a)was b)were c)have
9. Peter ... in London, and I live in Moscow. a)does live b)live c)lives
10. They ... to remain there until the end of the month. a)must b)had c)could
11. ... you have nice teachers when you were at school? a) did b)do c) are
12. Will you give me my glasses? I can't see ... a)nothing b)anything c) something

**Задание 2. Заполните пропуски в следующих вопросительных предложениях, используя глаголы в Present Simple. Запишите только вопросительные предложения.**

1. "... you ... to the radio every morning?" - "I listen to it most mornings."
2. "... he ... in Manchester?" – "No, he lives in New castle."

3. "What time ... she ... work every day? »- "She usually finishes at 5.30"
4. "How often ... you ... swimming?" – "I go about once a week."
5. "... they ... TV every morning?" – "They watch it most evenings."
6. "... she ... the guitar?" – "Yes, she plays the guitar and the piano."
7. "How much money ... you ... a month?" – "We earn about £800."
8. "... it... much in your country?" – "Yes, it snows a lot during the winter."

**Задание 3. Выберите правильную форму глагола, запишите её с указанием номера предложения.**

1. When did Mary (finish/ finished) school?
2. She finished school (last year/ next year).
3. (Does/ do) liquid keep its own shape?
4. When (will she/ she will) take her first exam this term? – (She will/ will be) take her first exam in January.
5. She will (take/ takes) five exams this winter.
6. Mike (finishes/ finished) school three years ago.
7. Tom (studies/ studied) at the Academy now.
8. My friend (is/ was) in his third year.
9. Mary (writes/ wrote) her term paper last month.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку- "4"

За две ошибки - "3"

Более трех ошибок – «2»

**Тема 2.8 – 2.10**

**Задание 1. Закончите данные предложения, используйте форму сравнительной степени одного из данных в рамке прилагательных или наречий: crowded, early, easily, expensive, interested, near, often, quiet, thin**

1. This jacket is too small. I need a larger size.
2. You look ... . Have you lost weight?
3. He's not so keen on his studies. He's ... in having a good time.
4. You'll find your way around the town ... if you have a map.
5. You're making too much noise. Can you be a bit ...?
6. There were a lot of people on the bus, it was ... than usual.
7. You're late. I expected you to be here ... .
8. You hardly ever write to me. Why don't you write a bit ...?
9. The hotel was surprisingly cheap. I expected it to be much

**Задание 2. Закончите предложения, используя сравнительную или превосходную степени, образованных от**



**прилагательных и наречий в скобках.**

1.(good) This flute is better quality than that one.2.(far) He swam .....of all the swimmers in the last competition.3. (bad) This is .....party I've been to for years.4. (far) If you want .....information about the concerts, pleasephone. 5. (little) If you pay .....for your festival tickets, you'll get badseats.6. (much) We all sang last night, but Jane sang .....songs of all.7. (bad) His voice sounds really bad – it's a lot .....than mine.

**Задание 3. Выберите правильную альтернативу.**

1. This new CD is better/best than their first one.2.Paul is the elder/eldest of the four musicians in the quarter.3.It's the worse/worst musical I've ever seen in my life!4. His singing career has taken him further/furthest than he imagined.5.He has the less/least musical ability of all the Pop Idol contestants.6.The more/most he plays saxophone, the better/best he gets

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

**Тема 3.1**

**Задание 1. Напишите три степени сравнения следующих наречий. Некоторые из предложенных наречий не имеют степеней сравнения – какие?**

Well, badly, far, here, outside, easily, mostly, fast, loudly, usually, carefully, happily, patiently, dangerously

**Задание 2. Выберите правильный вариант использования степени сравнения наречий.**

1. Alisa smiles even (most brightly / more brightly) than the sun.
2. The new teacher explains the rules (more completely / completely) than our book.
3. Jack arrived (latest / most late) at the airport.
4. Jillian usually climbs (highest /higher) of all the other climbers in her group.
5. Andrew is speaking even (more louder / louder ) than usual.
6. Melody dances (most gracefully / more gracefully) of all the girls.
7. Of all three, Mike runs (fastest / faster).
8. Of all two, Mike runs (fastest / faster).
9. Harry swims (slower / slowest) of all the boys in the swimming team.
10. Yesterday the President spoke (more calmly /calmly) to Congress than usual.

**Задание 3. Вставьте наречие в нужной степени сравнения.**

1. Unfortunately, it's becoming \_\_\_\_\_ (hard) and \_\_\_\_\_ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is \_\_\_\_\_ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do \_\_\_\_\_ (well) than you did.
4. We walk \_\_\_\_\_ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel \_\_\_\_\_ (well) than you do.
6. I used to play tennis \_\_\_\_\_ (often) than now.
7. Could you move a bit \_\_\_\_\_ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving \_\_\_\_\_ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did \_\_\_\_\_ (badly) in the examination.
10. Could you speak \_\_\_\_\_ (distinctly), please?

**Задание 4 Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.**

1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14, Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

**Задание 5. Переведите предложения.**

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.

9. Вася живет ближе всех к школе

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

### Тема 3.2-3.4

**Задание 1. Вставьте some, any, no или их производные по смыслу.**

1. Can I have \_\_\_\_\_ milk in my tea?
2. Can I have \_\_\_\_\_ to drink?
3. Are there \_\_\_\_\_ chess players here?
4. Is there \_\_\_\_\_ who can play chess here?
5. I saw \_\_\_\_\_ near the wood that looked like a tent.
6. \_\_\_\_\_ left a textbook in our classroom yesterday.
7. I am not a perfectionist. \_\_\_\_\_ is perfect in this world.
8. Where are you going? – I am not going \_\_\_\_\_
9. It so happened that he had \_\_\_\_\_ to go.
10. We've got \_\_\_\_\_ to eat, we've got only \_\_\_\_\_ to drink.
11. There were \_\_\_\_\_ of my friends there.
12. I am sure ... has taken your bag.
13. The old man had \_\_\_\_\_ to help him.
14. The patient has a bad memory. She can't remember \_\_\_\_\_.
15. He has got \_\_\_\_\_ money. He eats only fast food.
16. Do you live \_\_\_\_\_ near Jim?

**Задание 2. Вставьте в пропуски many, much, few, little по смыслу.**

ПРИМЕР

I can rest today, I have **few** things to do. (мало)

I am very busy today, I have **many** things to do. (много)

1. It was not a secret, very \_\_\_\_\_ people knew about it.

2. I was a secret, very \_\_\_\_\_ people knew about it.
3. She ate so \_\_\_\_\_ apple pie yesterday that she is never going to eat it again.
4. They ate so \_\_\_\_\_ oranges that they had a stomachache.
5. We can't get into the taxi, we are too \_\_\_\_\_
6. They were \_\_\_\_\_ and decided not to attack.
7. My sister did a lot of shopping and spent \_\_\_\_\_ money.
8. The old man was poor. He had \_\_\_\_\_ money to live on.
9. I have so \_\_\_\_\_ books to read that I don't know what to start with.
10. Nowadays he was very busy and he saw \_\_\_\_\_ of his old friends.

**Задание 3. Как можно ответить на каждый из вопросов? Выберите из предлагаемых ответов нужный вариант.**

A. Can I use a dictionary during the exam? Sorry, you mustn't/ Sorry, you don't have to/ Sorry, you are not allowed to.

B. How does this phone work? You must press both of these switches/ You have to press both of these switches.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание – "5"

За одну ошибку – "4"

За две ошибки – "3"

Более трех ошибок – «2»

**Выберете правильные варианты ответов:**

**1. What is this? ... is my exercise-book.**

- a. it
- b. these
- c. those
- d. they
- e. them

**2. There is ... pen on the table.**

- a. some
- b. such
- c. an
- d. a
- e. three

**3. ... car is this?**

- a. what
- b. who's
- c. why
- d. whom
- e. whose

**4. I'm cold. ...open the window.**

- a. a not
- b. don't
- c. no
- d. none
- e. —

**5. He ... to the University by tram.**

- a. is going
- b. can
- c. goes

- d. go
- e. are going
- 6. Nick ... a book now.**
  - a. is reading
  - b. are reading
  - c. read will read
  - d. had read
- 7. I like potatoes, but I ... them everyday.**
  - a. haven't eat
  - b. not eat
  - c. doesn't eat
  - d. don't eat
  - e. isn't eating
- 8. I ... to see my friend tomorrow.**
  - a. are going
  - b. have going
  - c. is going
  - d. were going
  - e. am going
- 9. She didn't ... breakfast yesterday.**
  - a. had
  - b. has
  - c. have
  - d. having
  - e. haved
- 10. I can swim, but my friend ...**
  - a. is not
  - b. can't
  - c. don't

- d. needn't
- e. aren't

**11. ... I take your pen?**

- a. may
- b. will be able
- c. does
- d. has
- e. had

**12. Must I wear these shoes? – No, you...**

- a. mustn't
- b. can't
- c. weren't
- d. isn't
- e. aren't

**13. My grandfather ... to leave school when he was 15.**

- a. must
- b. can
- c. is
- d. are
- e. had to

**14. I ... speak French last year.**

- a. can't
- b. may not
- c. must not
- d. couldn't
- e. hasn't

**15. You will ... speak English in 3 years.**

- a. can
- b. has

- c. had
- d. be able to
- e. were able to

**16. When I called him, he ... supper.**

- a. has having
- b. was have
- c. was having
- d. is having
- e. were having

**17. They ... up late yesterday.**

- a. get
- b. got
- c. has got
- d. gets
- e. getting

**18. It is the ... book I have ever read.**

- a. best
- b. better
- c. well
- d. good
- e. worse

**19. Where ... go? Let's go to the cinema.**

- a. won't we
- b. is we
- c. have we
- d. shall we
- e. are we

**20. What has she ... ?**

- a. doing



- b. do
- c. did
- d. done
- e. does

**21. There ... many students in the room now.**

- a. were
- b. was
- c. is
- d. are
- e. will

**22. There ... a university in the centre of the city.**

- a. is
- b. are
- c. be
- d. shall
- e. were

**23. I can't see ... on my table.**

- a. nothing
- b. nobody
- c. anything
- d. anywhere
- e. somewhere

**24. What ... you going to do tonight?**

- a. was
- b. will
- c. were
- d. is
- e. are

**25. There ... any sugar in the tea.**

- a. weren't
- b. wasn't
- c. haven't
- d. hadn't
- e. won't

**26. We ... in Moscow last year.**

- a. lives
- b. is living
- c. has living
- d. live
- e. lived

**27. Where ... she work?**

- a. do
- b. done
- c. doing
- d. does
- e. is

**28. ... speaks English well?**

- a. which
- b. why
- c. who
- d. when
- e. what

**29. How many theatres ... there in your city now?**

- a. were
- b. are
- c. have
- d. is
- e. was

**30. What ... you do tomorrow?**

- a. will
- b. shall
- c. will be
- d. shall be
- e. are

**31. He said that he ... at the plant last year.**

- a. are having
- b. living
- c. lives
- d. had lived
- e. lived

**32. Let ... tell his friends about his city.**

- a. his
- b. him
- c. he
- d. her
- e. she

**33. My friend ... breakfast when I called him.**

- a. were having
- b. will having
- c. are having
- d. was having
- e. is having

**34. What ... do you want to read?**

- a. another
- b. yet
- c. other
- d. still

e. else

**35. Which is the ... river in our country?**

a. long

b. longer

c. longest

d. large

e. larger

**36. There was ... in the room.**

a. somebody

b. somewhere

c. anybody

d. anything

e. some

**37. Who ... you this story yesterday?**

a. speak

b. tell

c. told

d. spoke

e. said

**38. When we came in, the film ... already begun.**

a. are

b. is

c. were

d. was

e. had

**39. The work ... done well two days ago.**

a. has done

b. was done

c. has been done

d. was do

e. did

**40. Books by Dickens ... many times.**

a. is publishing

b. have published

c. are published

d. were published

e. is published

**41. What ... you do every day?**

a. does

b. do

c. did

d. doing

e. done

**42. This problem ... tomorrow.**

a. will be discussed

b. have been discussed

c. is discussing

d. will discuss

e. had discussed

**43. I wonder, why there are so ... people.**

a. no

b. such

c. some

d. much

e. many

**44. I am sorry... I come in?**

a. could

b. might

- c. may
- d. must
- e. need

**45. I ... do this work yesterday. I was busy.**

- a. mustn't
- b. can't
- c. couldn't
- d. aren't
- e. weren't

**46. What ... you doing here?**

- a. are
- b. is
- c. will
- d. be
- e. can

**47. He ... going to translate this article.**

- a. do
- b. have
- c. may
- d. is
- e. are

**48. These pictures ... by a young painter last year.**

- a. are painted
- b. were painted
- c. is painted
- d. will be painted
- e. have been painted

**49. I ... know him.**

- a. doesn't

- b. haven't
- c. hasn't
- d. isn't
- e. don't

**50. ... go to the library.**

- a. won't
- b. doesn't
- c. don't
- d. haven't
- e. isn't

**51. Do you often ... English to your teacher?**

- a. spoken
- b. spoke
- c. speak
- d. speaking
- e. speaked

**52. ... of you likes to speak French?**

- a. which
- b. who
- c. why
- d. what
- e. whom

**53. ... of you lives in the centre of Moscow?**

- a. whom
- b. whose
- c. who
- d. which
- e. when

**54. How long does your working day ...?**

- a. has lasted
- b. is lasting
- c. lasted
- d. last
- e. lasting

**55. My sister works ...**

- a. many
- b. much
- c. some
- d. not many
- e. none

**56. What ... they discussing now?**

- a. are
- b. were
- c. will
- d. is
- e. was

**57. Will you ... at home tomorrow?**

- a. is
- b. were
- c. are
- d. be
- e. have

**58. They ... here an hour ago.**

- a. have
- b. have been
- c. was
- d. were
- e. are



**59. I wrote him a letter ...**

- a. since
- b. today
- c. last month
- d. this month
- e. tomorrow

**60. ... children don't like to play football.**

- a. some
- b. no
- c. any
- d. anybody
- e. somebody

**61. There ... many children in the park yesterday.**

- a. hadn't
- b. aren't
- c. haven't
- d. wasn't
- e. weren't

**62. Where ... we get these journals?**

- a. do
- b. can
- c. must
- d. were
- e. will

**63. ... I ask you a question? – Certainly.**

- a. am
- b. must
- c. may
- d. was

e. will

**64. He ... come yet.**

a. haven't

b. didn't

c. hasn't

d. doesn't

e. can't

**65. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.**

a. with

b. at

c. for

d. in

e. —

**66. Have you ... the translation yet?**

a. does

b. doing

c. do

d. did

e. done

**67. Is ... a library at your office?**

a. where

b. there

c. anywhere

d. somewhere

e. nowhere

**68. These books are too difficult .. me.**

a. about

b. at

c. of

d. for  
e. with  
**69. ...you know about it yesterday?**

- a. hasn't
- b. haven't
- c. don't
- d. didn't
- e. doesn't

**70. You can help me, ... you?**

- a. can't
- b. can
- c. couldn't
- d. won't
- e. don't

**71. You didn't see him last week, ... you?**

- a. didn't
- b. did
- c. does
- d. doesn't
- e. won't

**72. ... usually takes me half an hour to get to my office.**

- a. he
- b. I
- c. what
- d. it
- e. she

**73. I'm hurrying ... the University.**

- a. to
- b. of

- c. at
- d. in
- e. –

**74. What is he afraid ... ?**

- a. to
- b. in
- c. with
- d. of
- e. off

**75. There ... a lot of students at the lecture tomorrow.**

- a. will
- b. will be
- c. will have
- d. will can
- e. were

**76. He won't go to the cinema tomorrow, ... he?**

- a. will
- b. won't
- c. won't be
- d. didn't
- e. did

**77. Here is the man ... wanted to speak to you.**

- a. which of
- b. which
- c. who
- d. whom
- e. whose

**78. He will come back ... Simferopol in June.**

- a. –

- b. of
- c. at
- d. in
- e. to

**79. I didn't do my work .... I was busy.**

- a. that's why
- b. because
- c. in order to
- d. after
- e. before

**80. ... you swim last year?**

- a. could
- b. can
- c. was able
- d. will be able
- e. could able

**81. I ... seen him this week.**

- a. hasn't
- b. haven't
- c. didn't
- d. don't
- e. doesn't

**82. You were waiting for me at 2 o'clock yesterday, ... you?**

- a. aren't
- b. didn't
- c. wasn't
- d. weren't
- e. haven't

**83. Mr. Green won't be able to come, .. he?**

- a. shall
- b. will
- c. can
- d. has
- e. does

**84. He ... a cup of coffee when the telephone rang.**

- a. drink
- b. are drinking
- c. is drinking
- d. drank
- e. was drinking

**85. The company has so ... money.**

- a. little
- b. less
- c. more
- d. many
- e. the least

**86. I ... going to invite you to my birthday party.**

- a. has
- b. have
- c. are
- d. is
- e. am

**87. You ... English before entering the University**

- a. has study
- b. has studied
- c. had studied
- d. had study
- e. studied

**88. New York is the ... city in the USA.**

- a. most large
- b. larger
- c. large
- d. largest
- e. much largest

**89. Who is your ... friend?**

- a. goodest
- b. best
- c. better
- d. more better
- e. most

**90. He ... always waited for.**

- a. being
- b. been
- c. has
- d. are
- e. is

**91. Who ... asked when you came in?**

- a. was
- b. been
- c. was being
- d. were
- e. were being

**92. Many new houses ... built in our city lately.**

- a. has been
- b. had been
- c. have been

d. have being

e. being

**93. I ... wait for him now. I am very busy.**

a. can't

b. couldn't

c. wasn't

d. hadn't

e. hasn't

**94. He ... many friends here.**

a. have

b. haves

c. has

d. having

e. had had

**95. Will you ... to come tomorrow?**

a. will able

b. had able

c. was able

d. able

e. be able

**96. You must ... to answer all my questions.**

a. was ready

b. be ready

c. is ready

d. are ready

e. ready

**97. ... you learn English?**

a. haven't

b. aren't



- c. isn't
- d. don't
- e. doesn't

**98. How many lessons ... you have every day?**

- a. do
- b. does
- c. have
- d. has
- e. are

**99. You like to watch TV- programmes, ... you?**

- a. do
- b. don't
- c. doesn't
- d. does
- e. did

**100. What ... your favourite subject at school?**

- a. did
- b. has
- c. are
- d. were
- e. was

### **Тема 3.6 – 3.7**

**Задание 1. Прочитайте и переведите предложения, объясните употребление модальных глаголов и их эквивалентов.**

1. I can't translate the text myself. I need your help. 2. You needn't translate the sentences. 3. May I ask you to wait a little? I am not yet ready. 4. Students needn't go there today. 5. They should work hard and be more attentive. 6. You must bring me my text-book today. But you needn't come very early. 7. Can she speak English well? – No, I am afraid, she can't. She must work hard at it. 8. May I smoke here? – Excuse me, but you mustn't. You should go out and smoke in the yard. 9. He ought to do some work in the library for an hour or two this afternoon. 10. Nick can't open the door. Can you help him? 11. Excuse me, but I am

busy now. I must see Professor N. and speak to him. We can stay after classes and work in the lab together. 12. The train is to arrive at 5.15. 13. You have to come here in the morning. 14. Sherlock Holmes was able to tell you about every murder of the last hundred years.

**Задание 2. Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.**

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).
5. We saw a lot of ... (fascinate) paintings.
6. I was so ... (excite) that I couldn't say a word.
7. The trip to the mountains was so ... (excite) — we enjoyed every minute of it.
8. I'm ... (bore) — I have nothing to do.
9. The lecture was so ... (bore) that a few listeners fell asleep.
10. We liked the Room of Horrors but some of the tricks were rather ... (frighten).
11. It was raining so heavily that the little puppy got ... (frighten) and hid under the bed.
12. Little John's questions were ... (surprise).
13. We were ... (surprise) at the news.
14. The boy ... (translate) the story is the best pupil in our class.
15. The girl ... (wash) the window is my sister.
16. ... (do) his homework Tom looked through the window several times.
17. The work ... (do) was very interesting.
18. Everything ... (write) on the blackboard is correct.
19. ... (write) the letter Olga thought about her summer holidays.

**Тема 3.7**

**Примерный вариант теста дифференцированного зачета по английскому языку.**

**Выберите подходящий ответ:**

1. You need a parachute and a special suit to fly in. a) Sky diving b) wing suit diving c) hang gliding
2. ... means a long journey by boat or into space. a) Travel b) trip c) voyage
3. The place where one country ends and another begins is  $\Phi$  a) ... a) Terminal b) border c) station

4. A period of time when king or queen rules the country is ... a) Refuge b) reign c) rules
5. Someone who is competing with you is a) Team b) friend c) opponent
6. You need to ... before leaving a hotel. a) Check out b) check in c) stay
7. The burglar left no ... that's why police couldn't find him. a) Clues b) money c) fingerprints
8. It is not allowed by law. a) Bizarre b) illegal c) weird
9. If you have a lot of ... you will get this job. a) Money b) interview c) qualifications
10. How much money does she ... in her job? a) Do b) earn c) spend
11. People who buy something at the mall are a) Customers b) inhabitants c) shop assistants
12. Animals that died out are ... a) Endangered b) extinct c) species
13. I collect ... from all over the world. a) Coins b) cheques c) currency
14. The exhaust fumes from the cars create air ... a) Pollution b) warming c) emission
15. I was very ... about my trip to Paris. a) Excited b) exciting
16. That place was so ... a) Amazing b) amazed
17. She wasn't ... in Geography when she studied at school. a) Interesting b) interested
18. This exhibition is so ... a) Boring b) bored
19. She came to the party with a friend of ...  
a) Her b) hers c) us
20. The Browns spent much money on ... house. a) His b) their c) theirs
21. Is it your coat? – Yes, it's ... a) Your b) my c) mine d) yours
22. What ... between 7 and 10 p.m. last night? a) You are doing b) were you doing c) you were doing
23. While you ... I cooked the dinner. a) Are sleeping b) slept c) were sleeping
24. This city was built 500 years ... a) Before b) ago
25. I ... many hours working on this project. Now it is ready. a) Spend b) have spent c) have spend
26. I ... for you for an hour. Will you come? a) Wait b) am waiting c) have been waiting
27. She ... different clothes before she was caught. a) Stole b) have stolen c) had stolen
28. When we came home, we noticed that someone ... in our house. a) Was b) had been c) have been
29. Suddenly he realized that he ... his wallet at home. a) left b) have left c) had left

**Заполните пропуски относительными местоимениями.**

30. I remember the shop assistant ... helped us.

31. Can you tell me about the book ... you've read?
32. The shop near my house, ... opened last month, has already closed.
33. Let's go to that park ... we walked yesterday.
34. The local mall, ... has many shops, is very popular.
35. My brother, ... hates going shopping, always wait outside the

### **Тема 3.8 – 3.9**

#### **Задание 1. Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:**

A book was written 5 years ago. It is very popular. There is a book on the table. Take it. He paid for the house 100,000\$. It is now worth 150,000\$. A policeman stopped our car. He wasn't very friendly. A boy broke the window. He ran away. I met a woman. She can speak six languages. What's the name of the river? The river goes through the town. A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee. Ann took some photographs. Have you seen them? I gave you some money. Where is it? You have bought some oranges. How much are they? We met some people. They were very nice. They invited the Browns to dinner. They didn't come. Linda is dancing with a man. What is his name? John works in a factory. The factory is the biggest in town.

#### **Задание 2: Вставьте подходящие по смыслу союзы: Since, even if, who, before, while, when, as though, that, wherever, after, and, so that, as soon as, if, that**

Darryl looked after my dog ... I was away. ... the curtain accidentally fell during her speech, the actress forgot her lines. A statue ... was sculpted by Rodin is on display at the museum. ... the queen rode in the parade, she gave a speech. She doesn't know ... he'll return. Many brave soldiers fought in the war ... they received medals. ... we were early, we had to wait. Peter is a famous baseball player ... lives in a beautiful house in Miami. ... we get off the train, we will see our parents. We believe ... the statement may be true only from a theoretical perspective. He just cancelled his meeting ... he can come tonight. Tom was welcome ... he went. Our boss devotes us time ... he is busy. Regional directors are invited to participate ... they are in New York. It feels ... the air becomes fresher.

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Тестовые задания к дифференцированному зачету**

#### **I - вариант**

#### **Блок А**

***Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.***

*Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, № задания*

*Вариант ответа*

*1*

*1-В, 2-А, 3-Б*

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между английскими и русскими словами:</b>	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. therapy 2. obstetrics 3. hygiene	А) акушерство Б) гигиена В) терапия Г) хирургия
<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b>	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. to feel the pulse 2. to take the temperature 3. to check BP	А) измерять давление Б) измерять температуру В) измерять пульс Г) измерять рост
<b>3.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:</b>	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. hot water bottle 2. syringe 3. dropping bottle	А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>	

	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. therapist 2. nurse 3. surgeon	А) терапевт Б) хирург В) гинеколог Г) медсестра
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. ureter 2. vessel 3. bone	А) кость Б) сосуд В) мочеточник Г) мочевого пузырь
<b><i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></b>		
<b>6</b>	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for ... 1. chicken-pox 2. smallpox 3. scarlet fever 4. measles	
<b>7</b>	The endocrine glands produce regulatory substances called ... . 1. urine 2. carbon dioxide 3. blood 4. hormones	
<b>8</b>	The nurse dressed the wound in the ... . 1. ward 2. operating-room 3. dressing-room	

	4. reception ward
<b>9</b>	We ... anatomy last year. 1. studied 2. study 3. isstudy 4. isstudying
<b>10</b>	She ... give you injections. 1. may 2. should 3. would 4. can
<b>11</b>	I ... an English exercise now. 1. write 2. am writing 3. is writing 4. writes
<b>12</b>	He ... in Moscow already. 1. has been 2. was 3. were 4. been
<b>13</b>	Alexander Fleming found a new drug, ... 1. ether 2. lidnocaine 3. penicillin 4. sulfa drug
<b>14</b>	The favorite English holiday is... 1. racing

	2. Christmas 3. coronation 4. wedding
<b>15</b>	Where do you feel ...? 1. irritation 2. trouble 3. difficulties 4. pain
<b>16</b>	A nurse must carry out all the ...of a doctor. 1. words 2. designs 3. prescriptions 4. thoughts
<b>17</b>	The world medicine has made a great progress in the protection of ... 1. nature 2. human health 3. environment 4. people
<b>18</b>	The 6 <sup>th</sup> year of study is called .... 1. internship 2. last year 3. post-graduate 4. residency

**Блок Б**

*Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.*

<b>19</b>	All the vertebrae compose the ...	spine
<b>20</b>	There are aerobic and anaerobic ...	microorganisms



21	Arterial hypertension is one of the most common ... of our time.	diseases
22	The doctor went to the wards for morning ward ...	round
23	Florence Nightingale was an English ...	nurse
24	There are more than 700 spots of ... on the human body.	acupuncture
25	The ... is the center of a wide system of communication.	brain
26	Pirogov was a prominent Russian ...	surgeon
27	A sick child needs good ...	nursing
28	The initial ... was angina pectoris.	diagnosis
29	He studies at the sanitation and ... faculty	hygiene
30	The stomach is a part of ... system.	digestive

**Тестовые задания к дифференцированному зачету**

**II - вариант**

**Блок А**

*Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*

*№ задания*

*Вариант ответа*

*1*

*1-В, 2-А, 3-Б*

1.	<b>Установите соответствие между названиями дисциплин по-английски и по-русски:</b>	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. infectious diseases 2. surgery 3. hygiene	А) гигиена Б) терапия В) хирургия Г) инфекционные болезни
2.	<b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b>	

	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. to put a compress on 2. to put cups 3. to put a thermometer	А) поставить термометр Б) поставить компресс В) поставить горчичники Г) поставить банки
<b>3.</b>	<b>Установите соответствие между названиями инструментов по-английски и по-русски:</b>	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. ice-bag 2. dropping bottle 3. syringe	А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. nurse 2. surgeon 3. obstetrician	А) медсестра Б) акушерка В) хирург Г) терапевт
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>	
	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>
	1. gland 2. artery 3. spine	А) позвонок Б) артерия В) железа Г) позвоночник
<b><i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></b>		

<b>6</b>	<p>Botkin was a brilliant ... doctor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Russian</li> <li>2. English</li> <li>3. American</li> <li>4. German</li> </ol>
<b>7</b>	<p>The ... system consists of the muscles and their associated structures.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. reproductive</li> <li>2. digestive</li> <li>3. muscular</li> <li>4. skeletal</li> </ol>
<b>8</b>	<p>The doctors put on sterile ... and masks.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gowns</li> <li>2. skirts</li> <li>3. shirts</li> <li>4. blouses</li> </ol>
<b>9</b>	<p>In the future he ... a doctor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. is</li> <li>2. will be</li> <li>3. be</li> <li>4. was</li> </ol>
<b>10</b>	<p>I ... check your BP.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. can</li> <li>2. may</li> <li>3. would</li> <li>4. should</li> </ol>
<b>11</b>	<p>My little sister ... now.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. am sleeping</li> <li>2. sleep</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. sleeps</li> <li>4. is sleeping</li> </ul>
<b>12</b>	<p>I ... this film before.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. see</li> <li>2. have seen</li> <li>3. saw</li> <li>4. seen</li> </ul>
<b>13</b>	<p>Microbiology study different ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. bodies</li> <li>2. organs</li> <li>3. microorganisms</li> <li>4. plants</li> </ul>
<b>14</b>	<p>The English people are very proud of their ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. traditions</li> <li>2. poets</li> <li>3. doctors</li> <li>4. thoughts</li> </ul>
<b>15</b>	<p>I will write out a ... for you.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. certificate</li> <li>2. list</li> <li>3. paper</li> <li>4. document</li> </ul>
<b>16</b>	<p>Florence Nightingale established the 1<sup>st</sup> school for ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. doctors</li> <li>2. nurses</li> <li>3. dentists</li> <li>4. pharmacutists</li> </ul>
<b>17</b>	<p>At the end of the XX century many chronic diseases are becoming more ...</p>

	1. easy 2. important 3. fatal 4. widespread
<b>18</b>	At the end of their study all the students must pass ... exams. 1. competitive 2. entrance 3. state 4. course

**Блок Б**

*Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.*

<b>19</b>	The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.	Heart
<b>20</b>	Alexander Fleming found penicillin, an antibacterial ... .	Drug
<b>21</b>	Hypertension is a sustained elevation of arterial ... pressure.	Blood
<b>22</b>	The ambulance brought the patient to the ... ward.	Reception
<b>23</b>	Doctors in many countries take the Hippocratic ...	Oath
<b>24</b>	The nurse must wear a mask when she looks after a patient with ... disease.	infectious
<b>25</b>	There are more than 700 spots of ... on the human body.	Acupuncture
<b>26</b>	The ... is the largest gland in the human body.	liver
<b>27</b>	Botkin was the ... of military therapeutics.	founder
<b>28</b>	The doctor proved the ... of pneumonia.	diagnosis
<b>29</b>	He got the degree of Doctor of ... last year.	medicine
<b>30</b>	The lungs are the main organs of the ... system.	respiratory



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОГСЭ.04 Физическая культура  
Специальность: 33.02.01. Фармация  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 9 Паспорт комплекта ФОС.
- 10 Оценка освоения дисциплины
- 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.



## 1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» студент должен обладать **умениями:**

- бег на короткие, средние, длинные дистанции;
- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;
- выполнять различные способы передвижения на лыжах;
  - выполнять различные стили плавания;

должен **знать:**

- основы здорового образа жизни;
- техника двигательных действий в легкой атлетике;
- техника базовых элементов волейбола;
- техника передвижения на лыжах различными ходами;
- техника плавания

должен **овладеть:**

*общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- техника двигательных действий в легкой атлетике;</li> <li>- техника базовых элементов волейбола;</li> <li>- техника передвижения на лыжах различными ходами;</li> <li>- техника плавания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль по темам курса;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий</li> <li>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</li> </ul>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li> <li>- выполнять различные способы передвижения на лыжах;</li> <li>- выполнять различные стили плавания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## 2 Оценка освоения дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Физическая культура	Зачет/дифференцированный зачет

### **3 Фонд оценочных средств**

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

##### **Раздел 1. Теоретическая часть**

##### **Устный опрос**

1. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
2. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.
3. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
4. Рациональное питание и профессия.
5. Режим в трудовой и учебной деятельности.
6. Активный отдых.
7. Вводная и производственная гимнастика.
8. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
9. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.
10. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.
11. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.
12. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
13. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.
15. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

##### **Раздел 2. Практическая часть**

##### **Легкая атлетика**

1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

2. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м
3. Бег по прямой с различной скоростью
4. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)
5. Прыжки в длину с места
6. Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания

*Критерии оценивания:* оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

### **Волейбол**

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Техника защиты
7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия

*Критерии оценивания:* знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

### **Баскетбол**

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Техника защиты
7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия
8. Техника выполнения штрафного броска

*Критерии оценивания:* знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

### **Футбол**

1. Правила игры. Игра по правилам
2. Техника безопасности игры
3. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров

*Критерии оценивания:* знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

### **Гимнастика**

1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с собственным весом. Круговая тренировка. Упражнения с отягощениями. Выполнение комплексов физических упражнений для коррекции телосложения (снижения, наращивания массы тела), профилактики плоскостопия. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний
2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений по формированию осанки.
3. Упражнения для коррекции зрения. Методика выполнения комплексов корригирующей гимнастики для глаз.
4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Методика составления и проведения утренней гигиенической гимнастики и разминки в учебно-тренировочном занятии.

*Критерии оценивания:* оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

### **Виды спорта по выбору**

#### **Ритмическая гимнастика**

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом,

Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

#### **Элементы единоборства**

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств

### **Дыхательная гимнастика**

Современные методики дыхательной гимнастики

### **Спортивная аэробика**

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

*Критерии оценивания:* оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

### **Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»**

Реферативную работу выполняют обучающиеся, освобожденные от физических упражнений.

1. Современные виды двигательной активности.
2. Двигательная активность и здоровье человека.
3. Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.
4. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
5. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
6. Развитие летних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
7. Развитие зимних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
8. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
9. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
11. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
12. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
13. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
14. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.

15. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
16. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
17. Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
18. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
19. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.
20. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
21. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корректирующей направленности.
22. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
23. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
24. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
25. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
26. Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные нормативы для II курса

<i>III семестр</i>					
Контрольные нормативы <u>юноши</u>	Оценка	Норматив	Контрольные нормативы <u>девушки</u>	Оценка	Норматив



Бег 100 м	3	14,80	Бег 100 м	3	17,50
	4	14,50		4	16,50
	5	14,20		5	16,20
Бег 800 м	3	2,40	Бег 400 м	3	1,35
	4	2,35		4	1,25
	5	2,30		5	1,20
Поднимание и опускание туловища	3	30 (в мин.)	Отжимание от г/с	3	7
	4	35 (в мин.)		4	8
	5	40 (в мин.)		5	10
Подтягивание	3	8	Поднимание и опускание туловища	3	20 (в мин.)
	4	10		4	25(в мин.)
	5	12		5	35 (в мин.)
Держание угла	3	7 (сек.)	Прыжки в длину с места	3	160
	4	9 (сек.)		4	170
	5	12 (сек.)		5	170
Прыжки в длину с места	3	220			
	4	230			
	5	240			
<i>IV семестр</i>					
Бег 100 м	3	14,80	Бег 100 м	3	17,50
	4	14,50		4	16,50
	5	14,20		5	16,20
Бег 3000 м	3	14,30	Бег 2000 м	3	12,00
	4	14,00		4	11,30

	5	13,20		5	10,30
Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	100	Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	80
	4	110		4	90
	5	120		5	100
Подтягивание	3	8	Отжимание от г/с	3	7
	4	10		4	8
	5	12		5	10
Поднимание и опускание туловища	3	20 (в мин.)	Прыжки в длину с места	3	160
	4	25 (в мин.)		4	170
	5	35 (в мин.)		5	180

### Контрольные нормативы для III курса

<i>V семестр</i>					
Контрольные нормативы юноши	Оценка	Норматив	Контрольные нормативы девушки	Оценка	Норматив
Бег 100 м	3	15,50	Бег 100 м	3	17,00
	4	14,20		4	16,50
	5	13,50		5	16,00
Бег 800 м	3	2,35	Бег 400 м	3	1,30
	4	2,30		4	1,20
	5	2,25		5	1,15

Поднимание и опускание туловища	3	45 (в мин.)	г/с Отжимание от	3	12
	4	50 (в мин.)		4	14
	5	55 (в мин.)		5	16
Подтягивание	3	10	Поднимание и опускание туловища	3	35 (в мин.)
	4	12		4	40 (в мин.)
	5	14		5	45 (в мин.)
Держание угла	3	9 (сек.)	Прыжки в длину с места	3	170
	4	12 (сек.)		4	180
	5	15 (сек.)		5	190
Прыжки в длину с места	3	230			
	4	240			
	5	250			
<i>VI семестр</i>					
Бег 100 м	3	15,50	Бег 100 м	3	17,00
	4	14,20		4	16,50
	5	13,50		5	16,00
Бег 3000 м	3	14,00	Бег 2000 м	3	11,30
	4	13,20		4	11,00
	5	12,30		5	10,30
Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	105	Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	85
	4	115		4	95
	5	125		5	105
Подтягивание	3	10	Отжимание от	3	12

	4	12	г/с	4	14
	5	14		5	16
Поднимание и опускание туловища	3	40 (в мин.)	Поднимание и опускание туловища	3	35 (в мин.)
	4	45 (в мин.)		4	40 (в мин.)
	5	50 (в мин.)		5	45 (в мин.)
Прыжки в длину с места	3	230	Прыжки в длину с места	3	160
	4	240		4	170
	5	250		5	180

**4 Критерии оценки**  
**Шкала оценки выполнения тестовых заданий**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
84 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**Оценка устных ответов**

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОГСЭ.05 Психология общения  
Специальность: 33.02.01. Фармация  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 11 Паспорт комплекта ФОС.
- 12 Оценка освоения дисциплины
- 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.



## 1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Психология общения» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» студент должен **знать**:

- цели, функции, виды общения;
- средства общения;
- психологические основы межличностного понимания;
- особенности, этические нормы и принципы делового общения;
- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;
- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;
- особенности ролевого взаимодействия;
- пути формирования эмпатии в общении;
- особенности межличностной аттракции;
- способы управления эмоциями и чувствами;
- психологические основы формирования первого впечатления.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;
- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;
- психологически грамотно строить свое общение;
- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;
- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;
- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;
- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;
- выявлять факторы эффективного общения

**овладевать**:

*общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы и наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и</li> </ul>	<p>Оценка решения практической задачи в</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>билете.</p>
--	--	----------------

## 2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### 2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации аттестация по дисциплине является дифференцированный зачет.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b> Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Понимание и перечисление целей, функций, видов и уровней общения. Приведение примеров.

Знать роли и ролевые ожидания в общении.	Понимание социальных отношений, социального статуса, социальной роли. Понимание явления ролевого ожидания. Прогнозирование ролевого ожидания в общении. Приведение примеров.
Знать специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;	Понимание специфики делового общения, структуры коммуникативного акта и условий установления контакта.
Знать нормы и правила профессионального поведения и этикета	Понимание норм и правил профессионального поведения и этикета
Знать механизмы взаимоотношения в общении.	Понимание взаимосвязи общения и деятельности. Обоснование и аргументация. Понимание проблемы личности в социальном взаимодействии. Приведение примеров.
Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Понимание и перечисление основных техник и приемов общения. Понимание и перечисление правил слушанья, правил ведения беседы, убеждения. Приведение примеров.
Знать этические принципы общения.	Понимание этических принципов общения. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
Знать влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения	Понимание, анализ и перечисление механизмов взаимопонимания в общении. Оценка эффективности при использовании перечисленных механизмов.
Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Понимание источников и причин возникновения конфликтов. Описание видов и способов разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.
Знать закономерности формирования и развития команды	

<b>Умения:</b>	
Уметь планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;	Планирование, прогнозирование и анализ общения в профессиональной среде
Уметь применять техники и приемы	Демонстрация владения различными техниками и приемами общения.
Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Демонстрация владения приемами и методами саморегуляции в процессе моделирования различных уровней и ситуаций общения. Оценка результата.
Уметь устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Уметь использовать эффективные приемы управления конфликтами.	Использование эффективных приемов управления конфликтами.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий.

**Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 06	<b>Тема 1.</b> Межличностное общение в деловой сфере	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК	<b>Тема 2.</b> Межличностная коммуникация	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

	06, ПК 1.3 – ПК 1.5				
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	<b>Тема 3.</b> Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	<b>Тема 4.</b> Межличностное взаимодействие	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	<b>Тема 5.</b> Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты ведения беседы	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	<b>Тема 7.</b> Правила эффективного общения	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет



### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Задания для текущего контроля

##### Тема 1.1

##### Устный опрос

- 1) Что представляет собой психология общения как наука.
- 2) Что представляет собой понятие и сущность общения.
- 3) Какова классификация общения.
- 4) Охарактеризуйте виды общения.
- 5) Какие выделяются функции общения.
- 6) Общение как основа человеческого бытия.
- 7) Общение как средство передачи накопленного опыта.
- 8) Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
- 9) В чем заключается роль общения в повседневной жизни.
- 10) В чем заключается роль общения в профессиональной деятельности.

##### Тема 2.1

##### Устный опрос

- 1) Что представляют собой коммуникативная сторона общения.
- 2) Как схематически можно представить общение как процесс обмена информацией.
- 3) Охарактеризуйте барьеры общения (барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический).
- 4) Каковы причины их возникновения.
- 5) Перечислите способы преодоления коммуникативных барьеров.
- 6) Какие существуют технологии обратной связи в говорении и слушании

##### Тестовые задания

##### 1. Аргументы применяют с целью:

- а) защиты своих взглядов и намерений; б) доказательств своего превосходства; в) уговоров партнера что-либо сделать

**2. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:**

- а) с позиции говорящего (аргументирующего);
- б) с позиции лица, принимающего решение;
- в) всеми участниками беседы.

**3. Сильные аргументы лучше приводить:**

- а) только в конце диалога;
- б) в середине диалога;
- в) в начале диалога;
- г) в начале и конце диалога.

**4. Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:**

- а) информация, которая находится с края — «эффект края»;
- б) информация, приводящая к двусмысленности;
- в) логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом;
- г) большой объем информации;
- д) текст точный, ясный, исключающий коммуникативные барьеры непонимания;
- е) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.

**5. Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается:**

- а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника;
- б) четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации;
- в) небрежность и неточность формулировок;
- г) внимание к невербальному поведению партнера;
- д) отсутствие внимания к тому, слушает ли собеседник и как реагирует на информацию;
- е) поглощенность собой, своей речью и чувствами.

**6. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:**

- а) конфликт;
- б) внутриличностный конфликт;
- в) межличностный конфликт;
- г) межгрупповой конфликт;
- д) конфликт между группой и личностью?

- 1- в. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.
- 2- а Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.
- 3- б. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.
- 4- г Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.
- 5- д Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

**7. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:**

- а) многословие одного из партнеров;
- б) коммуникативные барьеры;
- в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
- г) бестактность;
- д) неконтролируемость эмоционального состояния;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны

**8. Конфликтная ситуация — это:**

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- б) накопившиеся противоречия;
- в) стечения обстоятельств.

**9. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:**

- а) способствуют возникновению конфликта;
- б) препятствуют возникновению конфликта;
- в) помогают разрешить конфликт.

**10. Определите, какая ситуация характеризует:**

- а) внутриличностный конфликт;
- б) межличностный конфликт.

1- а. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2- б. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

**11. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:**

а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание; г) соперничество; д) приспособление.

**12. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:**

а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1- г. Открытая борьба за свои интересы.

2- а Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3- в. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4- б. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5- д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами

**13. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.**

1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

2. Обе стороны обладают одинаковой властью.

3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.

4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.

6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

**14. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:**

а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание; г) приспособление; д) соперничество.

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **1 Вариант**

**1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятия и понимания партнера-это**

а) коммуникация

б) общение

в) аттракция

**2. К вербальным средствам общения относится:**

- а) устная речь
- б) письменная и устная речь
- в) тональность речи

**3. К невербальным средствам общения относится:**

- а) кинестетика
- б) устная речь
- в) письменная речь

**4. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию – это**

- а) коммуникация
- б) перцепция
- в) трансакция

**5. По характеру используемых средств общение классифицируется на:**

- а) парное, групповое, межгрупповое
- б) формальное, неформальное
- в) вербальное, невербальное

**6. Классификация видов общения по форме:**

- а) непосредственное, опосредованное
- б) формальное, неформальное
- в) парное, групповое

**7. Осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению:**

- а) каузальная атрибуция
- б) рефлексия
- в) идентификация

**8. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление, отождествление себя с его характеристиками:**

- а) идентификация
- б) рефлексия
- в) эмпатия

**9. Выделяют следующие функции общения:**

- а) информационная, регулятивно-управляющая, эмоционально-коммуникативная
- б) экспрессивная, коммуникативная, манипулятивная
- в) примитивная, духовная, коммуникативная

**10. Установка на восприятие другого человека может быть:**

- а) позитивной, негативной, адекватной
- б) примитивной, деловой, эмоциональной
- в) нереалистичная, оценочная, шаблонная

**11. Система доминирующих, социально обусловленных отношений индивида к действительности, которая характеризуется идеалами, интересами, мировоззрением, убеждениями личности - это:**

- а) воспитание
- б) мировоззрение
- в) направленность

**12. К паралингвистическим компонентам общения относятся:**

- а) экспрессивные и коммуникативные жесты
- б) громкость, темп, пауза, ритм речи
- в) разговорная дистанция, поза, мимика, взгляд

**13. Личная дистанция:**

- а) до 120 см.
- б) до 50 см.
- в) до 4 м

**14. Система взглядов на мир, общество и самого себя – это:**

- а) направленность
- б) мировоззрение
- в) убеждение

**15. К глубинным механизмам общения относятся:**

- а) заражение, подражание, внушение, соревнование, убеждение
- б) установки, стереотипы, нереалистические представления, оценочное мышление
- в) «эффект ореола», последовательности, проецирование

**16. Мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять его переживания и чувства - это:**

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) идентификация

**17. Какая сторона общения состоит в обмене информацией между людьми:**

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

**18. Какая сторона общения состоит в организации взаимодействия между людьми (согласование действий, распределение функций, влияние, убеждение собеседника):**

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

**19. Какая сторона общения состоит во взаимном восприятии друг друга:**

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

**20. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:**

- а) коммуникативная компетентность
- б) интерактивная компетентность
- в) перцептивная компетентность

**21. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются ее членами с точки зрения других людей – это**

- а) группа
- б) социальное окружение
- в) референтная группа

**22. Общности людей, существующие в масштабах общества и основанные на разного типа социальных связях,**

**не предполагающих обязательных личных контактов – это:**

- а) малая группа
- б) большая группа
- в) референтная группа

**23. Немногочисленные объединения людей (от 2-3 до 20-30 чел.), члены которого имеют: 1) непосредственный контакт друг с другом и 2) общую цель – это:**

- а) малая группа
- б) большая группа
- в) референтная группа

**24. К каким группам относятся государства, народности, партии, классы:**

- а) малым
- б) большим
- в) референтным

**25. Реальная или условная группа, к которой человек себя причисляет или членом которой хотел бы стать:**

- а) малая группа
- б) большая группа
- в) референтная группа

## **2 Вариант**

**1. Группа, психология и поведение которой чужды для человека или безразличны:**

- а) антиреферентная
- б) нереферентная
- в) референтная

**2. Группа, психология и поведение которой человек не приемлет, осуждает и отрицает:**

- а) антиреферентная
- б) нереферентная
- в) референтная

**3. Процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы - это:**



- а) социальная перцепция
- б) коммуникативная компетентность
- в) рефлексия

**4. Ролевые позиции Э. Берна:**

- а) «агрессор», «жертва», «спасатель»
- б) «родитель», «взрослый», «ребенок»
- в) «босс», «коллега», «шалун»

**5. Треугольник С. Карпмана включает в себя позиции:**

- а) «агрессор», «жертва», «спасатель»
- б) «родитель», «взрослый», «ребенок»
- в) «босс», «коллега», «шалун»

**6. Какой из перечисленных видов слушания позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его:**

- а) активное слушание
- б) нерефлексивное (пассивное) слушание
- в) эмпатическое слушание

**7. Метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешивается социально-психологическое давление разного рода (влияние авторитетности источника информации, групповое влияние) – это:**

- а) убеждение
- б) внушение
- в) заражение

**8. Совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности – это:**

- а) моральные нормы
- б) этика делового общения
- в) культура поведения

**9. Устное монологическое высказывание с целью оказания воздействия на аудиторию:**

- а) публичное выступление

- б) деловое общение
- в) самопрезентация

**10. Какой из нижеперечисленных пунктов, проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общества:**

- а) профессионализм
- б) лидерство
- в) имидж медицинского работника

**11. Приложение поведенческих и когнитивных усилий для удовлетворения внешних и внутренних требований:**

- а) профессионализм
- б) копинг
- в) стрессоустойчивость

**12. Нарушение стиля работы и формы обращения с пациентами и коллегами – это:**

- а) профессионализм
- б) профессиональная деформация врача
- в) повышенная возбудимость

**13. Столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды - это:**

- а) конфликт
- б) стресс
- в) копинг - стратегии

**14. Резкая интенсификация борьбы противодействующих сторон - это:**

- а) эскалация
- б) инцидент
- в) противодействие

**15. Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором участники конфликта приходят в альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон:**

- а) соперничество
- б) сотрудничество
- в) компромисс

**16. Стиль поведения к конфликтной ситуации, при котором участник конфликта старается удовлетворить собственные интересы в ущерб, интересам других, вынуждая других принимать его решение проблемы:**

- а) соперничество
- б) сотрудничество
- в) компромисс

**17. Стиль поведения к конфликтной ситуации, при котором участник конфликта немного уступает в своих интересах, другая сторона делает то же самое:**

- а) соперничество
- б) сотрудничество
- в) компромисс

**18. Какой из нижеперечисленных видов конфликта ведет преимущественно к разрушению группы, в которой они происходят**

- а) конструктивный конфликт
- б) деструктивный конфликт
- в) внутриличностный конфликт

**19. Какой из нижеперечисленных видов конфликта в качестве своих последствий имеет преимущественно позитивные функции для группы, личности: сплочение коллектива, выработка новых решений и т.д.**

- а) конструктивный конфликт
- б) деструктивный конфликт
- в) внутриличностный конфликт

**20. Столкновение внутри личности равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов – это:**

- а) межличностный конфликт
- б) деструктивный конфликт
- в) внутриличностный конфликт

**21. Какой из нижеперечисленных видов конфликта протекает в рамках предприятий, организаций и является следствием организационного регламентирования деятельности личности:**

- а) организационные конфликты
- б) социальные конфликты

в) эмоциональные конфликты

**22. Конфликты, возникающие в организациях осуществляющих медицинскую деятельность, относятся к:**

а) организационным

б) социальным

в) эмоциональным

**23. Деонтологическая тактика медицинского работника - эмоционально теплое отношение, отвлечение от болезни, организация шумных игр, чтение, проведение процедур с уговорами, профессиональное общение с родственниками -свойственна для пациентов:**

а) подросткового возраста

б) пожилого и старческого возраста

в) дошкольного возраста

**24. Деонтологическая тактика медицинского работника - общение с учетом возрастных психологических особенностей, опоры на самостоятельность, взрослость - свойственна для пациентов:**

а) подросткового возраста

б) пожилого и старческого возраста

в) дошкольного возраста

**25. Факторы, являющиеся причиной неэффективного общения, возникновения конфликтных ситуаций - это:**

а) столкновение интересов

б) барьеры общения

в) профессиональная непригодность

**Эталон ответов**

1- б 2- б 3- а 4- а 5- в 6- а 7- б 8- а 9- а 10 – а 11 – в 12 –б 13 – а 14 – б 15 – а 16 – а 17 – а 18 – б 19 – в 20 – а 21 – а 22 – б 23 – а 24 – б 25 – в

### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившего задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ 06. Основы финансовой грамотности  
Специальность 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация - фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы финансовой грамотности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы финансовой грамотности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных средств текущего контроля.
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.



## 1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы финансовой грамотности основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы финансовой грамотности обучающийся должен **уметь:**

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
  - определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
  - оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
  - определять способы инвестиций в свой человеческий капитал

должен **знать**:

- деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды,
- способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета,
- трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения,
- финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество,
- финансовая система государства, государственный бюджет,
- налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем, пенсионное страхование.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
--	--

**Умения:**

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;

**Текущий контроль:**

- тестирование
- практические занятия
- фронтальный опрос,
- решение ситуационных задач,
- устный опрос,
- заполнение сравнительной таблицы
- анализ документов
- индивидуальные задания,
- внеаудиторная самостоятельная работа
- решение практических задач

<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем, пенсионное страхование.</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>- дифференцированный зачет</p>

## 2. Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела (темы)	Форма текущего контроля
3 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 11	Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
3 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 11	Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
3 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 11	Тема 3. Страхование: что и как надо страховать,	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:

		чтобы не попасть в беду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul>
3 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 11	Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul>
3 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 11	Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul>
3 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 11	Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> </ul>

			- задания самостоятельной работы.
3 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 11	Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
3 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 11	Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ 06. Основы финансовой грамотности	Дифференцированный зачет

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля

#### Ситуационные (практикоориентированные) задачи и задания

Задание 1. Укажите, какие фразы в рекламе указывают на то, что перед вами – финансовая пирамида либо мошенники.

Задание 2. Семья Алексеевских накопила долги за квартиру в размере 150000 рублей. Ежемесячные доходы семьи составляют 40000 рублей в месяц. Семье угрожают выселением, поданы документы в суд. В феврале семья решает срочно найти деньги и расплатиться. Знакомые займы не дают, банк заявил, что на согласование кредита потребуется от нескольких недель до нескольких месяцев. Глава семьи взял кредит в МФО «Деньги всем!» под 1,8% в день на 2 месяца. Штраф за не возврат денег вовремя – 50% от суммы долга включая накопившиеся проценты. Сможет ли семья до конца года расплатиться по долгам с МФО, если согласно закона, с 1 января 2017 года МФО не имеют права брать проценты за год больше, чем сумма кредита, умноженная на 3?

Задание 3. Нарисуйте «идеальную картинку»: сколько в семье человек, где живёт семья, что их окружает (обстановка, вещи, автотранспорт и т.д.). Вернувшись на ненадолго к принципам построения пирамиды Маслоу, определите, что одной из первостепенных потребностей человека является чувство безопасности. Введите понятие риска: вероятность наступления неблагоприятных событий. Предложите учащимся перечислить наиболее вероятные риски, которые могут произойти в рассматриваемой семье. Постройте таблицу и заполните её:

Оцените: все ли из этих рисков можно застраховать?

Задание 4. У Ивана есть дача – старый дом, расположенный на краю небольшой деревни. В доме старая, обветшала проводка, перекрытия крыши почти прогнили, дверь закрывается на обычный, навесной замок. Дом никем не охраняется. Чтобы не тратиться в случае неблагоприятной ситуации, Иван решил застраховать дачу от пожара, противоправных действий третьих лиц, стихийных бедствий, а также указать в договоре страхование крыши на случай скопления снега и т.д. Прокомментируйте, сможет ли Иван оформить страховку по минимальным тарифам и почему?

Задание 5. Перечислите факторы, которые могут значительно увеличить стоимость страховки ОСАГО для автомобиля. Опишите человека, его автомобиль и стиль жизни, для которого стоимость полиса ОСАГО будет минимальной.



Задание 6. Объясните, почему коэффициент стоимости полиса КАСКО будет выше или ниже для автомобилей марок: Лада, Nissan, Toyota, Peugeot, а также для автомобилей типа «седан», «кроссовер», «минивэн».

Задание 7. Георгий застраховал свой автомобиль по полису КАСКО на страховую сумму 1 миллион рублей с франшизой 50 тысяч рублей. Однажды Георгий не справился с управлением и врезался в столб. Удар был такой силы, что восстановление автомобиля, по оценкам самой страховой компании, должно составить около 1,5 миллионов рублей. К счастью, Георгий был пристёгнут ремнём безопасности и не пострадал. Он собрал все необходимые документы и отнёс в страховую компанию. Назовите максимальный размер страховой выплаты, которую получит Георгий.

Задание 8. Банк предлагает Вам открыть вклад под 9,5% годовых на 4 года (простые проценты) и под 9% на 4 года с капитализацией процентов (сложные проценты). Какой вклад выгоднее?

Задание 9. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.

Задание 10. Составьте руководство по безопасному использованию банковской пластиковой карты для ваших одноклассников. Опишите основные виды мошенничества с банковскими картами.

Задание 11. Прокомментируйте цитату Роберта Фроста: «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь.»

Задание 12. Вам выдали бесплатную кредитную карту с кредитным лимитом в 30 000 рублей и льготным периодом 1 месяц. «Кэшбэк» при оплате картой покупок – 1%. При условии, что Ваша зарплата также составляет 30 000 рублей и перечисляется на дебетовую карту, на остаток по которой ежемесячно начисляется 5% годовых, подсчитайте, сколько Вы можете сэкономить благодаря условиям банка, если через месяц после хранения Вашей заработной платы на дебетовой карте Вы погасите задолженность по кредитной карте и у Вас не возникнет необходимости платить проценты по кредиту.

Задание 13. Представьте, что инвестиционной целью Семёна является покупка смартфона через 3 года за 30 000 рублей. Сейчас у Семёна есть лишь 15 000 рублей. Семён обратился в банк и ему предложили 2 варианта: положить деньги на вклад с капитализацией процентов под 9% годовых или открыть брокерский счёт и купить на все деньги акции компании «Росгаз», которые, по мнению специалистов, должны приносить своему обладателю не только доходность 23% годовых, но и дивиденды, которые на вложения Семёна составят около 1 000 рублей в год.

Определите, какое предложение содержит наибольший риск и в каком варианте Семён имеет возможность достичь свою финансовую цель.

Задание 14. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

Задание 15. Анна Ивановна — соучредитель фирмы ООО «Лоск-трейд». У неё есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн р. в банке «Х», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.;
- вклад на 300 000 р. в банке «О», который она сделала сегодня;
- паи ПИФа, купленные в банке «О» за 120 000 р., которые теперь стоят 180 000 р.;
- текущий счёт её фирмы (ООО «Лоск-трейд») в банке «О» с балансом 450 000 р.;
- сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Д» на 80 000 р.;
- пополняемый вклад в филиале банка «Д» в Болгарии на 100 000 р.

Какое возмещение сможет получить Анна Ивановна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Задание 16. Мария Петровна — писательница, а её муж Максим Иванович — нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:

- вклад на 550 000 р. в российском банке «У» на имя Максима Ивановича;
- вклад на 600 000 р. в филиале банка «У» в другом городе на имя Максима Ивановича;
- вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «У» на имя Марии Петровны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.;
- текущий личный счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 310 000 р.;
- текущий счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 140 000 р., который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги;
- паи ПИФа, купленные Марией Петровной в банке «Х» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.

Какое возмещение сможет получить семья Марии Петровны и Максима Ивановича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Задание 17. Ваша тётя выиграла в лотерею 200 000 р. и хочет начать копить на машину. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?

- а) Тётя хранит деньги в сейфе в течение 3 лет
- б) Тётя кладёт деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых
- в) Тётя кладёт деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых

Через год она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 2 года под 9 % годовых

г) Тётя покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй год — 3 %, а в третий год — минус 2 %

Задание 18. Сбережения ваших родителей составляют 600 000 рублей. Каков будет их доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?

а) Они хранят деньги в сейфе в течение 2 лет

б) Они кладут деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых

в) Они кладут деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода они видят, что ставки выросли, и делают новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых

г) Они покупают паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй год — 19 %

Задание 19. В январе Олег купил 100 акций текстильной компании по цене 70 р./шт. В марте компания объявила дивиденды в размере 2 р. 30 к. на акцию. В июле Олег продал акции за 73 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Задание 20. В апреле Ира купила 100 акций крупного мобильного оператора по цене 110 р./шт. В июле компания объявила дивиденды в размере 5 р. 70 к. на акцию. В октябре Ира продала акции за 117 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Задание 21. Аня купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Задание 22. Павел купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Задание 23. Сидоровы продали квартиру. Стоимость квартиры составляет 2,5 млн р., стоимость квартиры при покупке была 2 млн р.

а) Рассчитайте размер налога, который должны заплатить Сидоровы, при условии, что они владели квартирой 5 лет.

б) Рассчитайте размер налога, который должны заплатить Сидоровы, при условии, что они владели квартирой 2 года.

в) Сидоровы продали квартиру Козловым, которые для покупки квартиры получили ипотечный кредит. Суммарные процентные выплаты по кредиту составят 500 000 р. Сколько сэкономят на налогах Козловы?

Задание 24. Геннадий выбирает между автомобилем «Тойота Лэндкрузер» мощностью 286 л. с. и автомобилем «Ниссан Пасфайндер» мощностью 240 л. с.

- а) Найдите размер транспортного налога, который Геннадий заплатит за «Тойоту», если ставка транспортного налога на автомобили мощностью свыше 250 л. с. составляет 150 р. за одну лошадиную силу.
- б) Найдите размер транспортного налога, который Геннадий заплатит за «Ниссан», если ставка транспортного налога на автомобили мощностью от 200 до 250 л. с. составляет 75 р. за одну лошадиную силу.
- в) Сколько Геннадий сэкономит на налоге за 3 года, если выберет менее мощный автомобиль?

Задание 25. Фирма «МОХ» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 20 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 5000 р. На скважину, а на зарплату бригаде из 3 рабочих — 9000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «МОХ» покупает новое оборудование — бур стоимостью 400 000 р.

- а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?
- б) Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 3, а из 2 человек. Значит, «МОХ» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурить столько же скважин, сколько и в прошлом году?

Задание 26. Сеть магазинов «Ботинок» занимается продажей спортивной обуви. Основная масса магазинов расположена в небольших городах. Директор по маркетингу хочет определить, стоит ли открывать магазин в посёлке Тапок с населением 8000 человек. Для этого ему необходимо оценить объём рынка. По опыту работы в других населённых пунктах он оценил, что примерно 50 % населения села не покупает спортивную обувь, а оставшиеся 50 % покупают в среднем 1 пару спортивной обуви в год. При этом половина из них за покупкой поедет в город, независимо от того, будет ли в селе открыт магазин спортивной обуви, поскольку выбор в городе больше.

- а) Чему равен объём рынка посёлка Тапок, если средняя стоимость пары равна 2000 р.?
- б) Стоит ли открыть магазин в поселке Тапок, если содержание магазина обходится в 2 млн р. в год, а средняя наценка сети составляет 800 р. на пару обуви?

Задание 27. Юлия решила открыть ветеринарную клинику «Носики», которая будет заниматься лечением кошек и собак в городе Новосибирске. В городе проживает 200 000 жителей, или 60 000 семей. Елена узнала, что в России каждая третья семья имеет кошку и каждая десятая — собаку. Она оценила, что средние затраты на ветеринарные услуги на одного питомца составляют 500 р. в год, не считая лекарств.

- а) Чему равен объём рынка ветеринарных услуг для кошек и собак в Новосибирске?

б) В Новосибирске уже работает 4 ветеринарные клиники, поэтому Юлия рассчитывает в будущем получить долю рынка 10—20 %. Если затраты на содержание клиники составят 1 млн р., то чему будет равна прибыль при худшем и лучшем сценариях развития рынка?

Шкала и критерии оценивания ситуационных (практикоориентированных) задач и заданий (*по четырехбалльной системе*)

### **Устный опрос по пройденной теме**

Устный опрос регулярно проводится на практических занятиях с целью закрепления изученного материала. В рамках устного опроса происходит индивидуальное опрашивание изученного материала. По результатам опроса студенту выставляется оценка, которая фиксируется в журнале.

### **Вопросы для устного опроса:**

- Обосновать, какие выплаты лягут на семейный бюджет при оформлении кредита. От каких расходов придется отказаться?
- Объяснить условия накопительного страхования жизни.
- Привести минусы и плюсы любого вида страхования.
- Привести основные функции банков и возможности использования их услуг в реальной жизни.
- Какие риски возникают при вложениях в облигации?
- Поясните, какие акции выгоднее – обыкновенные или привилегированные?
- Выделить основные обязательные расходы семьи.
- При каких условиях предоставляют кредиты в МФО?

### **Критерии оценки устного ответа:**

- степень самостоятельности студента;
- его уверенность;
- объем предоставленного материала;
- четкость и грамотность изложения;
- исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

Оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда студент не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне ответа определяется степенью четкости и грамотности изложения материала, полноты ответа на поставленные дополнительные вопросы. Если студент плохо владеет основными понятиями, и не раскрыл вопрос полностью, ставится оценка «3» - удовлетворительно. Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится в том случае, если студент не смог ничего ответить по существу вопроса, либо отказался отвечать вовсе.

### **Проверка конспектов самостоятельной работы студентов**

Написание конспекта - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.

Требования к написанию конспекта.

- Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.
- Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.
- Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.
- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.
- Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

- Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).
- Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.
- В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.
- После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.
- Конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- На каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- Каждая страница тетради имеет порядковый номер;
- Для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- При записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; б.ч. – большей частью; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им.

#### **Критерии оценки конспектов студентов:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок (сроки сдачи конспекта устанавливаются преподавателем).

## **Рефераты, доклады, эссе, сообщения**

Примерный перечень тем:

Уровень жизни населения Новосибирской области.

Понятие и экономическая роль государственного бюджета

Федеральный бюджет и его структура.

Региональный бюджет и его структура

Местный бюджет и его структура

Процесс формирования государственного бюджета

Источники формирования средств государственного бюджета.

Основные направления расходования средств государственного бюджета.

Бюджет моей семьи

Функции денег в экономической системе.

Наличное денежное обращение.

Безналичное денежное обращение.

Основные этапы развития денег

Понятие и виды инфляции.

Функции Центрального банка в экономической системе

Основные виды банковских операций

Финансовый рынок РФ.

Основные виды кредитов.

Понятие и элементы налогов.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Права и обязанности налоговых органов.

Ответственность за нарушение налогового законодательства

Налоговая система РФ.

Основные виды налогов РФ

Система государственного пенсионного обеспечения.

Негосударственные пенсионные фонды.



Роль и задачи пенсионного фонда РФ  
Роль страховых компаний в экономической системе.  
Система социальной защиты в РФ  
Виды социальной защиты.  
Государственный финансовый контроль  
Роль страховых компаний в экономике государства.  
Личный финансовый план  
Виды страхования.  
Система страхования рисков.

### **Требования к выполнению докладов, эссе, рефератов, сообщений:**

Грамотное и полное раскрытие темы;  
Самостоятельность в работе над темой.  
Умение работать с учебной, профессиональной, периодической литературой.  
Умение обобщать, делать выводы.  
Умение оформлять список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ  
Соблюдение требований к оформлению работы.  
Умение кратко изложить основные положения выполненной работы при ее защите.  
Иллюстрация защиты выполненной работы презентацией.

### **Критерии оценки докладов, рефератов, сообщений**

Оценка «отлично» ставится, если

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?

Процентная ставка.

Надёжность банка.

Срок погашения.

- а) Только I

б) I и II

в) I и III

г) I, II и III

Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

Процентная ставка.

Участие в ССВ.

Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.

а) Только I

б) I и II

в) I и III

г) I, II и III

Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога

б) Наличие поручителя

в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения

г) Подтверждение стабильного дохода

Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога

б) Наличие поручителя

в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя

г) Подтверждение стабильного дохода

Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?

Центральный банк России.

Коммерческие банки.

Микрофинансовые организации (МФО).

а) Только I

б) I и II

в) II и III

г) I, II и III

Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

Принимать вклады у населения.

Выдавать кредиты населению.

Выдавать кредиты коммерческим банкам.

а) Только I

б) I и II

в) II и III

г) Только III

Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?

а) В торговой сети

б) В банке

в) В микрофинансовой организации

г) В паевом инвестиционном фонде

Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

а) Номинальная ставка, прописанная в контракте

б) Комиссии банка

в) Страхование жизни заёмщика

г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?

Банк согласен удлинить срок выплат.

Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.

В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

а) Только II

б) I и II

в) II и III

г) I, II и III

На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

Досрочное погашение кредита.

Досрочное закрытие вклада.

Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.

- а) Только III
- б) I и II
- в) I и III
- г) II и III

Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

- а) Безопасность
- б) Возможность оплаты покупок в Интернете
- в) Более выгодный курс конвертации валют
- г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей

Кредитная карта даёт доступ к...

- а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
- б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
- в) краткосрочным банковским кредитам
- г) самым привлекательным процентным ставкам

Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

Он не застрахован в ССВ.

Он не позволяет снять деньги досрочно.

Он имеет нефиксированную доходность.

- а) Только II
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?

- а) Во вклады, потому что они надёжнее
- б) Во вклады, потому что они доходнее
- в) В ПИФы, потому что они доходнее
- г) Нет правильного ответа

Когда вам было 10 лет, родители взяли ипотечный кредит на 25 лет под 14 % годовых. Они надеются завершить выплаты по ипотеке ровно в срок. Вчера папа был в банке и узнал, что теперь ипотеку можно взять под 11 % годовых. Что бы вы сказали родителям?

- а) Поздравили бы их с тем, что их ипотечный кредит более надёжный, потому что более дорогой
- б) Посочувствовали бы им, так как в следующие несколько лет они будут переплачивать за ипотеку
- в) Посоветовали бы взять новый ипотечный кредит под 11 % годовых и погасить текущий досрочно
- г) Посоветовали бы обратиться в банк за отсрочкой следующей выплаты по кредиту, потому что, пока ставки находятся на уровне 11 %, платить 14 % невыгодно

Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Акция А с вероятностью  $1/2$  подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями  $1/3$  подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А
- б) У акции Б
- в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

Акция А с вероятностями  $1/3$  подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью  $1/2$  подешевеет на 20 % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А
- б) У акции Б
- в) Риск одинаковый

г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ  
Диверсификация помогает...

- а) повысить доходность портфеля инвестиций
- б) сократить риски портфеля инвестиций
- в) устранить неопределённость

г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ  
Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...

- а) диверсификация
- б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель
- в) долгосрочная инвестиционная стратегия
- г) всё перечисленное

Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка»
- б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка»
- б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

Акции приносят доход за счёт:

- а) купонов и роста номинальной стоимости
- б) роста цены и дивидендов
- в) процентов и роста цены
- г) купонов и дивидендов

Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов
- б) роста цены



- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
- г) всего перечисленного

Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация
- б) Вклад

Что такое «голубые фишки»?

- а) Государственные облигации
- б) Акции крупных надёжных компаний
- в) Акции быстро растущих инновационных компаний
- г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

Чем хороши «голубые фишки»?

- а) Они приносят очень высокий доход
- б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
- в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
- г) Они дают право голоса на собрании акционеров

Активный подход к инвестированию...

- а) менее рискованный, чем пассивный
- б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
- в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

Чем полезен биржевой индекс?

- а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
- б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
- в) Верны оба утверждения
- г) Ни одно утверждение не верно

Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?

- а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс

б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока  
в) Она запрещена законом

г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

Рынок FOREX — это...

а) самый рискованный способ вложения средств

б) наименее рискованный способ вложения средств

в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок

г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...

а) потеряете на спреде

б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

в) выиграете на спреде

г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар

подорожать

Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?

а) Их устанавливает ЦБ

б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора

в) Они определяются путём соотнесения заявок на покупку и продажу

г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

В России к обязательному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

а) медицинского страхования в системе ОМС

б) страхования гражданской ответственности водителя транспортного средства

в) страхования жизни

г) ОСАГО

В России к добровольному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

а) страхования личного имущества

б) страхования жизни

в) КАСКО

г) ОСАГО

За счёт чего работают системы добровольного страхования?

- а) За счёт распределения риска одного застрахованного на большую группу страхователей
- б) За счёт государственного финансирования
- в) За счёт диверсификации рисков и гарантий системы страхования вкладов (ССВ)
- г) Благодаря счастливому стечению обстоятельств

Страховая премия — это:

- а) страховая выплата
- б) страховая выплата минус франшиза
- в) цена страхового полиса
- г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года

В одном и том же договоре страхования страхователь не может являться:

- а) страховщиком
- б) застрахованным
- в) выгодоприобретателем
- г) пострадавшим от страхового случая

В России к имущественному страхованию не относится:

- а) КАСКО
- б) ОСАГО
- в) ОМС
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам

Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

- а) КАСКО
- б) ОСАГО
- в) ОМС
- г) ДМС

Для вождения автомобиля необходимы:

- а) Водительское удостоверение и полис ОСАГО
- б) Водительское удостоверение и полис КАСКО
- в) Только водительское удостоверение

г) Два полиса обязательного страхования: ОСАГО и ОМС

Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:

- а) только в вашей районной поликлинике
- б) только в вашем городе
- в) только на территории Российской Федерации
- г) в любой стране мира

Участие в системе ОМС НЕ дает вам право на:

- а) выбор страховой компании
- б) получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами своего субъекта Федерации
- в) выбор поликлиники и лечащего врача
- г) бесплатное медицинское обслуживание за границей

Страхование жизни — это:

- а) вид личного страхования
- б) способ накопления сбережений
- в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
- г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений

Какое утверждение о КАСКО является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдется ему полис КАСКО
- б) Чем моложе водитель, тем дороже обойдется ему полис КАСКО
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску угон
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску ущерб

Какие из перечисленных видов налогов выплачиваются непосредственно физическими лицами?

- а) Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)
- б) Импортные пошлины
- в) Налог на добавленную стоимость (НДС)
- г) Налог на имущество

Кто из следующих лиц признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить налоги по основной ставке 13 %?

- а) Работник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение 9 последних месяцев
- б) Американский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать 2 концерта

в) Студент из России, который уже год учится в Англии по обмену  
г) Сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане  
Что из перечисленного ниже НЕ является доходом физического лица?

а) Процентный доход по вкладам в банке

б) Заработная плата

в) Сумма, полученная от продажи квартиры

г) Изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся  
В каком случае вам НЕ нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию?

а) Если вы получали доходы только в виде зарплаты от вашего работодателя

б) Если вы претендуете на налоговый вычет

в) Если вы занимаетесь адвокатской практикой

г) Если вы продали квартиру, полученную год назад в наследство от бабушки

В страховой пенсионный стаж засчитывается...

а) всё время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем (ИП)

б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми

в) время, в течение которого человек работал на фирме или был ИП и делал регулярные отчисления в ПФР

г) время, в течение которого человек работал на фирме и делал регулярные отчисления в ПФР или учился в университете

Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам «серую» зарплату?

а) Он лишает вас пенсионных накоплений

б) Он может платить вам больше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд

в) Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ

г) Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

Если вы наёмный работник и ваша зарплата — 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) — 13 %, то...

а) Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству

б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству

в) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР

г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству

Вы выбираете НПФ. Фонд А за прошлые 10 лет показал доходность 4 %, а за последние 2 года — 30 %. Фонд Б — 11 % в каждом году из последних 10 лет. Фонд В — 13 % за последние 10 лет и минус 5 % за последние 2 года.

Инфляция в стране составляет 6 %. В каком НПФ вам лучше делать пенсионные накопления?

- а) В фонде А
- б) В фонде Б
- в) В фонде В
- г) Ни в каком: при таком уровне инфляции это невыгодно

Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях.

- а) Министерство экономического развития
- б) Министерство труда и социальной защиты
- в) Фонд социального страхования
- г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Во что из перечисленного НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления?

- а) Сберегательные вклады в банках
- б) Одновременно в акции и облигации
- в) Все средства в акции одной компании
- г) В недвижимость

Что из перечисленного НЕ является преимуществом корпоративной пенсионной программы?

- а) Компания может профинансировать пенсионные накопления сотрудников
- б) Работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ
- в) Работодатель является более ценным клиентом для НПФ за счёт масштаба своей фирмы
- г) Участие в корпоративной программе освобождает сотрудников от взносов в ПФР

Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?

- а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах
- б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
- в) страхование недвижимости

г) рефинансирование ипотеки

Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса

б) Модернизация производства

в) Рост спроса на продукцию компании

г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании

Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса

б) Замена машинного труда ручным

в) Эффективное перераспределение функций в коллективе

г) Прощение кредитора компании о признании её банкротом

Ликвидация компании — это...

а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам

в) переход компании из частной собственности в государственную

г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

Банкротство компании — это...

а) смена владельца компании

б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам

в) сокращение штата компании

г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в...

а) профсоюзе

б) Федеральной службе занятости

в) Государственной инспекции труда

г) полиции

Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:

а) Государственной инспекции труда

- б) налоговой инспекции
- в) профсоюза
- г) суда

Какие компании могут применять метод бережливого производства?

- а) Только новые компании
- б) Только промышленные предприятия
- в) Только компании, бережно относящиеся к природе
- г) Как производственные, так и непроизводственные компании

Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?

- а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
- б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
- в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
- г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

Выберите верное утверждение.

- а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
- б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
- в) При формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании
- г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации

Выберите НЕверное утверждение.

- а) Наиболее удобная организационная-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
- б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
- в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
- г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?

- а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1—2 года
- б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
- в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса
- г) Проект по увеличению популяции амурских тигров



Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

- а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес-плана
- б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции
- в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
- г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

- а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
- г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а) Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б) Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
- г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

9. В чём состоит отличие ИП от ООО?

ИП не может выпускать акции.

ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам.

ИП предполагает наличие только одного участника.

- а) Только II
- б) Только III
- в) II и III
- г) I, II и III

В чём состоит отличие ООО от ЗАО?

ООО не может выпускать акции.

ООО несёт полную ответственность по своим обязательствам.

Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующего его доле в уставном капитале общества.

- а) Только II
- б) Только I
- в) I и III
- г) I, II и III

Выберите НЕверное утверждение.

- а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится
- б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта
- в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции
- г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

Выберите НЕверное утверждение.

- а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе
- б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке
- в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены
- г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...

- а) люди, имеющие сбережения наличными
- б) вкладчики банков
- в) люди, взявшие кредит
- г) люди, получающие фиксированный оклад

От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает...

- а) продавец магазина, получающий процент от выручки
- б) ваш дядя, который дал вам денег в долг
- в) инвестор, купивший золото

г) фермер, не имеющий сбережений

Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары
- г) евро

Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары
- г) евро

Всё перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

- а) диверсификации
- б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций
- в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
- г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?

- а) Досрочное погашение кредита
- б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций
- в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела
- г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

85 Во время экономического спада...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

Во время экономического подъёма...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают

- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

- а) Смена места работы
- б) Вложение в ПИФ
- в) Покупка недвижимости без кредита
- г) Преждевременный выход на пенсию

Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

- а) Продажа недвижимости
- б) Покупка автомобиля в кредит
- в) Начало нового бизнеса
- г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В отделении Сбербанка
- б) В личном кабинете интернет-банка
- в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь
- г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В салоне сотовой связи
- б) В личном кабинете интернет-банка
- в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке
- г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

- а) Согласиться на предложенные условия
  - б) Заполнить анкету, но не переводить деньги
  - в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия
  - г) Не заполнять анкету и не переводить деньги
- Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерею, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?
- а) Отправить данные
  - б) Отправить только ФИО
  - в) Ничего не делать
  - г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий (*по четырехбалльной системе*)

Оценка

Критерии оценки, %

«Отлично» - 91-100

«Хорошо» - 81-90

«Удовлетворительно» - 51-70

«Неудовлетворительно» - 0-50



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине ЕН.01 Математика  
для специальности 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация - фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.



## 1. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы.

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- приемы структурирования информации;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – контрольная работа, которая</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>		<p>проводится на последнем занятии.</p> <p>Контрольная работа включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
--	--	--

### Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
У 1 З 1, 2	ОК 3	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Контрольная работа
У 1 З 1, 2, 3	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	Раздел 2. Математический анализ	Решение задач, тестов. Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Контрольная работа
У 1 З 2, 4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	Раздел 3. Последовательности и ряды	Решение задач, тестов. Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Контрольная работа
У 1 З 1, 2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении	Решение задач, тестов. Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Контрольная работа

У 1 3 2, 4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности	Решение задач, тестов. Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Контрольная работа
---------------	---	--	---	--------------------

**Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ЕН. 02. Математика	Контрольная работа

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

Задания к контрольной работе составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ЕН. 02. Математика для специальности 33.02.01 Фармация.

Подготовка к контрольной работе проводится по вопросам, выданным обучающимся в начале семестра.

Контрольная работа состоит из теоретического вопроса и практической части, компьютерного тестирования.

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Что такое функция? Перечислите основные свойства функций.
2. Какие виды элементарных функций вы знаете? Дайте им определение.
3. Что такое приращение аргумента? Приращение функции? Применение производной?
4. Что такое производная? В чем геометрический и механический смысл производной?
5. Перечислите производные основных элементарных функций.
6. Что такое дифференцирование функции? Перечислите основные правила дифференцирования.
7. Дайте определение дифференциала. Объясните его применение к приближенным вычислениям.
8. Какая функция называется первообразной для функций? Перечислите свойства первообразной. Чем отличаются друг от друга различные первообразные функции для данной функции  $f(x)$ .
9. Дайте определение неопределенного интеграла. Перечислите свойства неопределенного интеграла.
10. Какое действие называется интегрированием? Как проверить результат интегрирования? Чему равна производная от неопределенного интеграла?
11. Перечислите методы интегрирования. Перечислите основные табличные неопределенные интегралы.
12. Дайте определение криволинейной трапеции, определенного интеграла. Перечислите свойства определенного интеграла.
13. Сформулируйте теорему Ньютона — Лейбница. В чем сходство и различие неопределенного и определенного интегралов?
14. Как вычислить площадь плоской фигуры с помощью интеграла (составьте словесный алгоритм)?
15. Перечислите области применения интеграла, назовите величины, которые можно вычислить с помощью интеграла.
16. Что такое предел? Перечислите основные теоремы о пределах. Назовите основные приемы вычисления пределов функций.
17. Что называется дифференциальным уравнением? Порядок дифференциального уравнения. Применение

дифференциальных уравнений в медицине.

18. Что называется решением дифференциального уравнения? Что такое общее и частное решения дифференциального уравнения?

19. Объясните понятия случайного события, частоты случайного события, достоверности, невозможности, равносильности, несовместности, противоположности событий.

20. Дайте определение вероятности случайного события. Запишите формулу. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей, запишите их формулами.

21. Что такое закон распределения случайной величины? Объясните принцип его составления.

22. Дайте определение основным характеристикам дискретной случайной величины (математическое ожидание, дисперсия). Запишите формулы.

23. Дайте определение статистики. Перечислите задачи статистики.

24. Что такое статистическая совокупность? Единицы ее измерения? Учетные признаки?

25. Перечислите этапы статистического исследования. Дайте краткую характеристику каждому этапу статистического исследования.

26. Чем отличается генеральная совокупность от выборочной? Что такое полигон?

Что такое гистограмма? Чем они отличаются и в чем их сходство?

27. Перечислите основные показатели выборки. Дайте им определение. Что такое вариационный ряд? Что такое статистический ряд?

28. Что такое санитарная статистика? Перечислите задачи санитарной статистики. Перечислите основные разделы санитарной статистики.

29. Перечислите основные медико-демографические показатели. Как вычисляются показатели рождаемости и смертности, естественный прирост?

30. Что такое дискретная случайная величина и непрерывная случайная величина?

31. В чем заключается выборочный метод обработки статистических данных? Что является источниками данных санитарной статистики?

32. Каким образом осуществляется статистика населения? Всероссийская перепись населения и работа с ее показателями.

33. Дайте определение пропорции, основного свойства пропорции. Что такое процент? Задачи на проценты.

34. Что такое комбинаторика? Дайте определения базовым понятиям комбинаторики (перестановки, размещения,

сочетания) и запишите их формулы.

35. Приведите примеры применения математических методов в медицине.
36. Перечислите меры объема. Запишите формулы для расчета прибавки роста и массы детей.
37. Объясните понятия: жизненная емкость легких, минутный объем дыхания, ударный и минутный объемы крови.
38. По каким формулам рассчитывается количество молока для ребенка объемным и калорийным методами?
39. Оценка пропорциональности развития ребенка. Антропометрические индексы.

### Примеры тестовых заданий

#### Задание №1

Растворение лекарственных веществ из таблеток подчиняется уравнению:

$$C = C_0 e^{-kt}, \text{ где}$$

$C$  - количество лекарственного вещества в таблетке, оставшееся к времени растворения  $t$ ;

$C_0$  -исходное количество лекарственного вещества в таблетке;

$k$  -постоянная скорости растворения.

Определить скорость растворения лекарственных веществ из таблеток.

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1)  $v = -ke^{-kt}$
- 2)  $v = e^{-kt}$
- 3)  $v = C_0 e^{kt}$
- 4)  $v = -C_0 k e^{-kt}$
- 5)  $v = k e^{-kt}$
- 6)  $v = -C_0 k e^{-t}$

#### Задание №2



В аптечке находится 4 шприца по 10 мл и 6 шприцов по 5 мл. Вынимается сначала один шприц, а затем второй. Найти вероятность того, что первый шприц будет объемом 10 мл, а второй 5 мл.

Запишите ответ:

1) Ответ:

### **Задание №3**

Врач назначил по одной чайной ложке раствора калия бромиды 3 раза в день на 4 дня (1 ч.л. - 5 мл). Определите объем раствора

Запишите число:

1) Ответ:

### **Задание №4**

Назначение врача: флемоксин по 0,5 г 2 раза в день. Имеются: капсулы флемоксина по 500 мг. Сколько капсул составляет разовый прием?

Запишите число:

1) Ответ:

### **Задание №5**

Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры. Имеется: микстура, 2 мл которой содержат 1000 мг препарата. Сколько мл составляет разовый прием?

Запишите в ответе только число (в мл).

Запишите число:

1) Ответ:

### **Задание №6**

Кровь у взрослого человека составляет 6-8% от массы тела. (Для верного расчета возьмите 7%) Насколько изменилась масса крови взрослого человека, если известно, что при весе 76 кг он похудел на 11 кг?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) на 0,5 кг изменилась масса крови
- 2) на 0,77 кг изменилась масса крови
- 3) на 1,4 кг изменилась масса крови
- 4) на 0,3 кг изменилась масса крови

#### **Задание №7**

Назначение врача: адреналин по 0,5 мг внутримышечно 4 раза в день. Имеются ампулы адреналина 0,1% по 1 мл. Сколько мл раствора должна набрать в шприц медсестра? Запишите в ответе только число (в мл).

Запишите число:

- 1) Ответ:

#### **Задание №8**

В аптечке имеется 8 стандартов анальгина и 4 стандарта цитрамона. Один за другим медсестра вынимает два стандарта. Найти вероятность появления стандарта анальгина при втором испытании, если при первом испытании был извлечен стандарт цитрамона.

Выберите один вариант ответа:

- 1)  $\frac{1}{33}$
- 2)  $\frac{7}{33}$
- 3)  $\frac{8}{11}$
- 4)  $\frac{8}{3}$

5)  $\frac{1}{3}$

**Задание №9**

Назначение врача: парацетамол внутрь в суспензии 270 мг каждые 6 часов. В аннотации указано:

- 0,9 мл препарата содержат 80 мг парацетамола;
- стандартная доза для детей составляет от 10 до 15 мг/кг каждые 4-6 часов.

Вес ребенка 9 кг. Найдите сколько мл составляет разовый прием? Соответствует ли назначенная доза норме?

Запишите в ответе только число, округляя при необходимости до сотых (в мл). И добавить через пробел слово "да" или "нет".

Запишите ответ:

1) Ответ:

**Задание №10**

Рассчитать индекс массы тела пациента весом - 82 кг при рост 160 см. Результат округляем до целых!

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание № 11**

Вторая производная функции

$$y=5+10x-3x^4$$

имеет вид...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)  $y'' = 15x^2$

2)  $y'' = 10 - 12x^3$

3)  $y'' = 10x - 36x^2$

4)  $y'' = 10 - 36x^2$

5)  $y'' = -36x^2$

**Задание № 12**

Найдите предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x}{2x^2 - x + 5}$$

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1) 0

2) 8

3) -8

4) 32

5) -1

6) 3

7) -32

**Задание №13**

При анализе сроков лечения переломов челюсти у 10 больных получены следующие данные (в днях): 9, 13, 8, 10, 11, 12, 7, 18, 16, 6. Рассчитайте математическое ожидание (выборочное среднее) и дисперсию.

Запишите число:

1)  $D(x)=$

2)  $M(x)=$

### Задание № 14

Общим решением дифференциального уравнения  $y' = 4x^3$  является

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1)  $y=4x^4 + C$
- 2)  $y=12x^2$
- 3)  $y=4x^3 + C$
- 4)  $y=x^4 + C$
- 5)  $y=12x^2 + C$

### Задание № 15

Масса сердца составляет  $1/220$  часть от массы тела человека. Вычислите массу сердца человека весом 70 кг.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 318 г
- 2) 218 л.
- 3) 218 г
- 4) 218 см<sup>3</sup>

### Задание №16

Найдите неопределенный интеграл

$$\int 2x^2 dx$$

Запишите ответ:

- 1) Ответ:



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
Специальность 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация - фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.



## 1 Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания ответов.

Промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся

должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства

должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– объясняет основные понятия;</li><li>– объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров;</li><li>– анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</li><li>– объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– выполняет практические задания в сети;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;</li><li>- оценка работы с программными продуктами;</li><li>- оценка публичных информативных сообщений.</li></ul> <p>Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения</p>

в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий	практических умений.
<i>Умения:</i> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; – выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах

## 2 Оценка освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий.

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

## Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет проводится в два этапа: тестирование и практическое задание по EXCEL**

1. Электронная таблица – это ...

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
2. программа, предназначенная для обработки числовых данных в виде таблицы данных
3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

2. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
4. редактирования графических представлений больших объемов информации

3. Электронная таблица представляет собой ...

1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
2. совокупность нумерованных строк
3. совокупность поименованных буквами латинского алфавита столбцов
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

4. Строки электронной таблицы

1. именуются пользователями произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

5. В общем случае столбцы электронной таблицы

1. нумеруются
2. именуются пользователями произвольным образом
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. обозначаются буквами русского алфавита

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются

1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
2. специальным кодовым словом
3. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

7. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

1. C3+4\*D4
2. C3=C1+2\*C2
3. =A2\*A3-A4
4. A5B5+23

8. Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		
10		

1. 280
2. 140
3. 40
4. 35

9. Каков адрес активной ячейки?

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

1. C1
2. 7C
3. C7
4. 1C

	A	B
1		15
2		25
3		30
4		40
5		=SUM(B1:B4)*2
6		

10. Чему будет равно значение ячейки B5, если в нее ввести формулу =СУММ(B1:B4)\*2.

1. 120,
2. 220,
3. 110,
4. 200

11.

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3	2	1	8
2		=A1+C1	=D1-B1	=B1*2

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) =(A1-C1)/2
- 2) =C1\*2
- 3) =A1\*B1+2
- 4) =D1/2



12.

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B
1	3	=A2-A1
2	12	=B1-B3
3	4	=A2/A4
4	2	=A3+A4

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек B1:B4. Укажите адрес ячейки, соответствующий выделенной области на диаграмме.

- 1) B1
- 2) B2
- 3) B3
- 4) B4



13.

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	3		6	4
<b>2</b>	=D1-1	=B1/6	=A1	=C1/2

Какое из перечисленных ниже чисел должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 12
- 4) 18



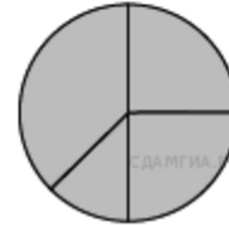
14.

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	4	2	3	1
<b>2</b>		=C1-D1	=B1-1	=A1-B1

Какая из перечисленных ниже формул должна быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) =A1-2
- 2) =A1-1
- 3) =C1+D1
- 4) =B1-D1



15.

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	6		6	4
<b>2</b>	$=(C1+A1)/2$	$=C1-D1$	$=A2-D1$	



Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1)  $= A1 - 2$
- 2)  $= A1 - 4$
- 3)  $= D1 * 2$
- 4)  $= D1 + 1$

## Практические задания по EXCEL

### Задание 1

Создайте таблицу следующего вида.

Определите итоговые суммы. Выполните форматирование таблиц

### Задание 2

Создайте таблицу следующего вида как базу данных. Заполнение информации выполните через форму. Определите перечень фильмов определенного года.

«Список видеокассет»

### Задание 3

Создайте таблицу следующего вида.

Отсортируйте данные в таблице в порядке возрастания количества товара.

«Перечень товаров на складе №1»

### Задание 4

Создайте таблицу следующего вида. Рассчитайте по формуле данные в последнем столбце.

### Задание 5

Создайте таблицу следующего вида и постройте 4 диаграммы по всем видам деревьев и итоговым данным.



«Данные по Светлогорскому лесничеству»

(хвойные, тыс. шт.)

Задание 6

Создайте таблицу следующего вида.

Рассчитайте данные во втором и третьем столбце по формулам. Процент налога примите равным 12. Определите итоговые данные по столбцам.

Задание 7

Создайте таблицу следующего вида.

Пересортируйте данные по дате поставки. Определите суммарный доход.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать по результатам проведения аттестации – 20.

Общий балл выставляется суммированием баллов, набранных за тестовое задание и переводится в пятибалльную систему в соответствии с таблицей:

«5» - 15-14 правильных ответов

«4» - 13-12 правильных ответов

«3» - 11-10 правильных ответов

«2» - 9 и меньше правильных ответов



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ЕН.03 Экологические основы природопользования  
для специальности 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация - фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
  - 2 Оценка освоения дисциплины
- Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 2. Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования обучающийся должен **уметь**:

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

должен **знать**:

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b>  —осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;  —определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;</p> <p><b>Знания:</b>  —правовые вопросы экологической безопасности;  —об экологических принципах рационального природопользования;  —задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.</p>	— установление взаимосвязи организмов и среды обитания; — определение условий устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; —объясняет правовые вопросы экологической безопасности; — определяет экологические принципы рационального природопользования; — объясняет задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы. Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Анализ и оценка результатов письменного опроса. Оценка на дифференцированном зачете

## 2 Оценка освоения дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения,</b>	<b>ПК,</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
---	------------	------------------------------------	--------------------------------

<b>усвоенные знания)</b>	<b>ОК</b>		
<b>Умения:</b> —осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; —определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; <b>Знания:</b> —правовые вопросы экологической безопасности; —об экологических принципах рационального природопользования; —задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.	ОК.01- ОК.07	Тема 1. Экология и природопользование	Собеседование, практические задания.
		Тема 2. Охрана окружающей среды	Устный, письменный опрос, практические задания
		Тема 3. Мероприятия по защите планеты.	Устный, письменный опрос, практические задания

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ЕН.03. Экологические основы природопользования	Контрольная работа

### 3 Фонд оценочных средств текущего контроля

#### 3.1..Оценочные средства для текущего контроля

Перечень вопросов для письменного опроса:

- На какую из стран приходится наибольший объём выбросов углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в атмосферу?
- При сжигании видов топлива в атмосферу попадает наименьшее количество загрязняющих веществ?
- На какую из стран приходится наибольший объём выбросов углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в атмосферу?
- Что является причиной глобального потепления и увеличение в атмосфере количества: – азота, кислорода, углекислого газа, водорода.
  - Какой из перечисленных газов является парниковым? – угарный газ/ углекислый газ/ кислород/ азот.
  - Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу возобновимых источников энергии? /Нефть/ гидроэнергия рек/ горючие сланцы/ каменный уголь/.
  - Что является примером рационального природопользования?
  - Какое влияние оказывает загрязнение воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность? – В чем причины истощения и загрязнения воды?
  - В чем причина истощения минеральных ресурсов?
  - В чем проявляется аридизация территории и с чем она связана?
  - Какую роль играют растения в круговороте веществ в природе и в жизни людей?
  - Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни людей.
  - Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
  - Как влияет нефтепереработка на компоненты окружающей среды?
  - Составьте и опишите схему замкнутого водооборотного цикла.
  - Дайте характеристику принципам безотходного производства.
  - В чем заключается различие малоотходного и безотходного производств
  - Влияние предприятий нефтепереработки на атмосферу.
  - Влияние предприятий нефтепереработки на гидросферу.
  - Влияние предприятий нефтепереработки на литосферу.
  - Влияние предприятий нефтепереработки на растительный и животный мир.
  - Виды мониторинга.
  - Принципы производственного экологического контроля.



- Пути рационального использования и охраны вод.
- Основные пути рационального использования и охраны недр?
- Основные принципы рационального использования земель.

Время на подготовку и выполнение: 15 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Письменный ответ

Текст задания: укажите причины, последствия и пути решения проблем: парниковый эффект, кислотные дожди, разрушение озонового слоя

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень вопросов для устного опроса обучающихся:

- Какое значение имеет природа в жизни человека?
- Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- Как изменялся характер воздействия людей на природу на разных этапах развития человеческого общества?
- В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
- Приведите примеры рационального и нерационального природопользования в Челябинске, России.
- Назовите естественные источники загрязнения атмосферы.
- Назовите искусственные источники загрязнения атмосферы.
- Что влечет за собой изменение и разрушение озонового слоя?
- Чем отличается воздух морских побережий от воздуха крупных промышленных городов?
- Что такое смог и каковы его разновидности?

- Какие основные меры применяются для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность? – Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?
- Как определяют степень загрязнения воздуха?
- Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
- Назовите основные загрязняющие вещества и поставщиков загрязнения.
- Какие вещества наиболее опасны как загрязнители воды?
- Какие существуют способы очистки воды?
- Какие применяются меры по предотвращению истощения и загрязнения вод?
- Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?
- Что такое недра, полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
- Какое значение для человека имеют недра, как он их использует?
- Расскажите о состоянии минерально-сырьевой базы России.
- Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?
- Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?
- Что такое почва, плодородие почвы?
- Как влияет химический состав почвы на здоровье человека?
- Почему необходимо постоянно вносить удобрения в почву?
- Что такое мониторинг водных ресурсов, как он осуществляется в России?
- Каковы основные пути рационального использования и охраны вод?
- Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?
- Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?
- Какими способами можно и должно охранять недра от истощения?
- Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?
- Назовите основные принципы рационального использования земель.
- Какие вы знаете законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России?
- В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
- Что такое мониторинг?
- Что представляет собой экологический контроль?
- Назовите виды мировых ресурсов.

- Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам.
- Назовите национальные ресурсы.
- Каким образом должны расходоваться невозобновимые ресурсы?
- Как должны использоваться ресурсы многократного пользования?
- Как должны использоваться биологические ресурсы?
- Какие проблемы называют глобальными?
- Назовите глобальные проблемы экологии.
- Каковы демографические перспективы снижения прироста населения в развитых странах?
- Чем вызвано потепление климата и к чему это может привести?
- Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- К чему может привести уменьшение биоразнообразия?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение атмосферы?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение гидросферы?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение литосферы?
- В чем заключается проблема образования твердых отходов?

3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине «Экологические основы природопользования».

Вариант 1

1. Какие потребности удовлетворяет человечество, взаимодействуя с природой?
2. Какие отрицательные экологические последствия возникают в результате хозяйственной деятельности человека?
3. Дайте определение понятия «природопользование».

Вариант 2.

1. Назовите основные виды природопользования. В чем их особенности?
2. Дайте определение природным ресурсам.
3. Приведите известные вам примеры комплексного использования природных ресурсов и природных условий территории.

Вариант 3.

1. Какие принципы обеспечивают рациональное природопользование?

2. Классификация природных ресурсов.
3. Основные мероприятия по охране недр.

Вариант 4.

1. Характеристика полезных ископаемых.
2. Роль атмосферы.
3. Приведите примеры экологических аварий и катастроф.

Вариант 5.

1. Аспекты охраны природы.
2. Приведите примеры разрушающего воздействия человека на окружающую природную среду.
3. Проблемы сельскохозяйственного природопользования и мероприятия по их решению.

Вариант 6.

1. Основные проблемы природопользования в добывающей промышленности и пути их решения.
2. Эрозия. Защита земель от эрозии.
3. Глобальные экологические проблемы.

Вариант 7.

1. Характеристика основных источников загрязнения атмосферы.
2. Роль растений в природе и жизни человека.
3. Понятие экологической безопасности.

Вариант 8.

1. Характеристика мировых природных ресурсов.
2. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека.
3. Внешние и внутренние экологические угрозы.

Вариант 9.

1. Проблемы природопользования в добывающей промышленности и пути их решения.
2. Мероприятия по рациональному использованию лесов.
3. Назовите объекты охраны окружающей среды.

Вариант 10.

1. Результаты антропогенного воздействия на почвы.
2. Основные источники загрязнения гидросферы.

### 3. Региональные экологические проблемы.

Вариант 11.

1. Причины истощения водных ресурсов.
2. Особенности воздействия ВПК на окружающую среду.
3. Экологические кризисы в развитии цивилизации.

Время на подготовку и выполнение: 90 минут.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике.

Оценка «хорошо» – выставляется при полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущена нарушение логики вопроса.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, не достаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный, допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан.



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией  
Специальность: 33.02.01. Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных средств



## 1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### Уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

### Знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения

практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль— дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>

## 2 Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела (темы)	Форма текущего контроля
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры</li> </ul>	ОК 02, ОК 09	<b>Тема 1.</b> Введение. Фонетика. Глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практических занятиях;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций</li> </ul>
	ОК 02, ОК 09	<b>Тема 2.</b> Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	
	ОК 02, ОК 09	<b>Тема 3.</b> Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	
	ОК 02, ОК 09	<b>Тема 4.</b> Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	
	ОК 02, ОК 09	<b>Тема 5.</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	
	ОК 02, ОК 09	<b>Тема 6.</b> Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	
	ОК 02, ОК 09	<b>Тема 7.</b> Химическая номенклатура	
	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09	<b>Тема 8.</b> Рецептатура	

латинской части рецепта			
-------------------------	--	--	--

**Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дифференцированный зачет

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1. Задания для текущего контроля

##### Раздел: 1 Фонетика

Тема: Фонетика.

Упражнения «Особенности произношения букв и буквосочетаний»

Упражнение № 1. Прочитайте слова и подчеркните в них букву S – в том случае, если она произносится как - З: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Эталон ответа: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Упражнение № 2. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание NGU читается как НГВ: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Эталон ответа: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Упражнение № 3. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание ti читается как ци: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantatio.

Эталон ответа: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantatio

Упражнение № 4. Прочитайте и подчеркните слова с диграфами: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Эталон ответа: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Упражнения «Правила ударения»

Упражнение № 1. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Эталон ответа: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Упражнение № 2. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение: Morbus, fissura, peritonaemum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Эталон ответа: Morbus, fissura, peritonaemum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Упражнения для чтения

Упражнение № 1. Прочитайте термины: Neoplasma (новообразование), intestinum (кишка), pancreas (поджелудочная железа), pneumonia (воспаление легких), oesophagus (пищевод), valvula (клапан), thorax (грудная

клетка), spongiosus (губчатый), auscultatio (прослушивание), mandibularis (нижнечелюстной), rhinorrhagia (носовое кровотечение), articulatio (сустав), nephropatia (заболевание почек).

Упражнение № 2. Прочитайте отрывок из труда древнеримского врача Корнелия Цельса «Восемь книг о медицине». «De humani corporis inferioribus partibus», «О нижних частях человеческого тела» Stomachus, qui intestinorum principium est, nervosus a septima spinae vertebra incipit; circa praecordia cum ventriculo committitur. Ventriculus autem, qui receptaculum cibi est, constat ex duobus tergoribus; isque inter lienem et jecur postitus.

## **Раздел 2 Морфология. Словообразование.**

Тема: Имя существительное 1 – 2 склонений.

1. Составить словарь «Лексический минимум существительных первого и второго склонений», используя учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. Записать слова в словарной форме.

2. Задания в тестовой форме.

Выбрать один правильный ответ

Вариант 1

1. Как перевести на латинский – имя существительное:

а Verbum

б Declinatio

в Substantivum

г Casus

2. Как перевести на латинский язык – род женский:

а genus masculinum

б numerus pluralis

в genus femininum

г genus neutrum

3. По какому признаку определяется род имени существительного:

а по окончанию основы

б по окончанию Genetivus singularis

в по окончанию Nominativus singularis

г по окончанию Nominativus pluralis

4. Поставить слово настойка в родительный падеж единственного числа:

а tinctura

б tincturae

в tincturi

г tincturam

5. По какому признаку определяется склонение имени существительного:

а по окончанию основы

б по окончанию Nominativus singularis

в по окончанию Genetivus singularis

г по окончанию Nominativus pluralis

Вариант №2

Выбрать один правильный ответ.

1. Как перевести на латинский – род мужской

а genus neutrum

б numerous singularis

в genus masculinum

г genus femininum

2. Как перевести на латинский – склонение:

а numerus

б declinatio

в casus

г verbum

3. Перевести на русский – ключица:

а gutta

б clavicula

в scapula

г tibia

4. Поставить слово – ребро – в Accusativus singularis:

а costa

б costae

в costum

г costis

5. Поставить по порядку названия падежей на латинском языке:

а родительный

б дательный

в именительный

г винительный

Вариант №3

Выбрать один правильный ответ.

1. Какое окончание является признаком женского рода:

а um

б us

в a

г er

2. Какое окончание имеют существительные 1 – го склонения в родительном падеже единственного числа:

а ae

б a

в i

г arum

3. Как перевести на русский язык – numerous singularis:

а число множественное

б род женский

в число единственное

г род средний

4. Перевести на русский язык слово позвонок:

а costa

б clavicula

в vertebra



г scapula

5. Найти правильно написанную словарную форму существительного tincture:

а tinctura, I, f – настойка

б tinctura, ae, m – настойка

в tinctura, ae, f – настойка

г tincturae, a, f – настойка

Критерии оценки:

1. «5» - нет ошибок

2. «4» - допущены 1 ошибка

3. «3» - допущены 2 ошибки.

4. «2» - допущено более двух ошибок.

Вариант №4

1. Найти соответствия слов, находящихся в двух столбцах:

а Urtica

1. настойка

б Farfara

2. крапива

в tinctura

3. Мать – и – мачеха

г Convallaria

4. Ландыш

2. Найти соответствия:

а малоберцовая кость

1. scapula

б верхняя челюсть

2. fibula

в большеберцовая кость

3. maxilla

г лопатка

4. tibia

3. Найти соответствия:

а трава

1. aqua

б таблетка

2. linqua

в вода

3. tabuletta

г язык

4. herba

4. Найти соответствия:

а pneumonia

1 нижняя челюсть

б mandibula  
в urethra  
г cellula

5. Найти соответствия:

а капсула  
б мята  
в шалфей  
г капля

Критерии оценки:

«5» -нет ошибок

«4» - допущено 1 ошибка

«3» - допущено 2 ошибки.

«2» - допущено более двух ошибок.

2. мочеиспускательный канал  
3. клетка  
4. воспаление легких

1. Salvia  
2. Maentha  
3. gutta  
4. capsula

**Эталоны ответов к тестовым заданиям по теме  
«Имя существительное 1 – 2 склонений»**

Вариант	1	Вариант	2		Вариант	3	Вариант	4
1	В		1	В	1	В	1	а – 2; б – 3; в – 1; г -4;
2	В		2	Б	2	А	2	а – 2; б – 3; в – 4; г – 1;
3	В		3	Б	3	В	3	а – 4; б – 3; в – 1; г – 2;
4	Б		4	Ф	4	В	4	а – 4; б – 1; в – 2; г – 3;
5	В		5	Nominativus Genetivus Dativus Accusativus Ablativus	5	В	5	а –4; б –2; в –1; г –3;

3.Упражнение: Перевести на русский язык. № 29 I.M. 1, 2, 5, 6, 9. учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией

Эталон ответа: 1. Аорта и артерии; 2. Сумки и влагалища; 5. Железы; 6. Вырезка нижней челюсти; 9. Сосок молочной

железы.

Тема: «3, 4, 5, - е склонения имен существительных»

1. Составить словарь «Лексический минимум существительных третьего, четвертого и пятого склонений», используя учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Записать слова в словарной форме.

2. Выполнить упражнения

Упражнение 1. Написать существительные в словарной форме, определить склонение имен существительных. Прочитать. Apex, cor, pulmo, cortex, flos, sapo, dens, larynx, auris, thorax, curatio, cutis, febris, tussis, solutio, manus, plexus, processus, exitus, genu, decubitus, partus, textus, prolapsus, pruritus, vomitus, spiritus, usus, fasies, caries, rabies, scabies, species.

#### Эталон ответа

1. apex,icis,m,3 – верхушка;	17. cor,cordis,n,3 – сердце;
2. pulmo,onism3 – легкое;	18. flos,floris,m,3 – цветок;
3. sapo,onis,m,3 – мыло;	19. dens,dentis,m,3 – зуб;
4. larynx,ungis,m,3 – гортань;	20. auris,is,f,3 – ухо;
5. thorax,acis,m,3 – грудная клетка;	21. curatio,onis,f,3 – лечение;
6. cutis,is,f,3 – кожа;	22. febris,is,f,3 – лихорадка;
7. tussis,is,f,3 – кашель;	23. solutio,onis,f,3 –раствор
8. manus,us,f,4 – кисть руки;	24. plexus,us,m,4 – сплетение
9. processus,us,m,4 – отросток	25. exitus,us,m,4 – исход;
10. enu,us,n4 – колено	26. decubitus,us,m,4 – пролежень;
11. partus,us,m4 – рождение, роды;	27. textus,us,m,4 – ткань;
12. prolapsus,us,m,4 – выпадение;	28. pruritus,us,m,4 – зуд;
13. vomitus,us,m,4 – рвота;	29. spiritus,us,m,4 – спирт;
14. usus,us,m,4 – употребление, применение;	30. fasies,ei,f,5 – лицо, поверхность;
15. caries,ei,f,5 – кариес;	31. rabies,ei,f,5 – бешенство;
16. scabies,ei,f,5 – чесотка	32. species,ei,f,5 – сбор.

Критерии оценки:

- «5» - допущено 3 ошибки
- «4» - допущено 6 ошибок
- «3» - допущено 9 ошибок
- «2» - допущено более ошибок.

Упражнение 2. Записать существительные в тетрадь в словарной форме, распределяя их в два столбика – 1. равносложные; 2. неравносложные. Прочитать. Дать письменное определение равносложных и неравносложных существительных

Cutis, corpus, cortex, auris, apex, flos, tumor, liquor, carbo, odor, pharynx, vas, articulatio, pelvis, tussis, abdomen

**Эталон ответа**

<u>Равносложные существительные</u>	<u>Неравносложные существительные</u>
1. cutis, is, f, 3 – кожа	5 corpus, oris, n, 3 – тело
6 auris, is, f, 3 – ухо	1. cortex, icis, m, 3 - кора
7 pelvis, is, f, 3 – таз	2. apex icis, m, 3 – верхушка;
8 tussis is, f, 3 – кашель	3. los floris, m, 3 – цветок
	4. tumor, oris, m, 3 - опухоль
	5. liquor, oris, m, 3 - жидкость
	6. carbo, onis, m, 3 – уголь
	7. odor, oris, m, 3 – запах
	8. pharynx, yngis, m, 3 – глотка
	9. vas, vasis, n, 3 – сосуд
	10. articulatio, onis, f, 3 – сустав
	11. abdomen, inis, n, 3 – живот

Равносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа равно количеству слогов в именительном падеже единственного числа.

Неравносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа больше, чем в именительном падеже единственного числа.

Критерии оценки:

- «5» - допущено 1 ошибка

«4» - допущено 2 ошибки

«3» - допущено 3 ошибки

«2» - допущено более ошибок.

Упражнение 3. Перевести на латинский язык. Учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией

Эталон ответа: 9. Ossia pelvis feminae, 11. Musculi abdominis, 13. Oedema pulmonum; М – Ф:4. Rhizoma cum radicibus Valerianae, 2. Semina Lini, 5. Emulsio seminum Cucurbitae.

Упражнение 2. Написать существительные в словарной форме, определить склонение имен существительных. Прочитать. Apex, cor, pulmo, cortex, flos, sapo, dens, larynx, auris, thorax, curatio, cutis, febris, tussis, solutio, manus, plexus, processus, exitus, genu, decubitus, partus, textus, prolapsus, pruritus, vomitus, spiritus, usus, fasies, caries, rabies, scabies, species.

#### Эталон ответа

1. apex,icis,m,3 – верхушка;	17. cor,cordis,n,3 – сердце;
2. pulmo,onism,3 – легкое;	18. flos,floris,m,3 – цветок;
3. sapo,onis,m,3 – мыло;	19. dens,dentis,m,3 – зуб;
4. larynx,yngis,m,3 – гортань;	20. auris,is,f,3 – ухо;
5. thorax,acis,m,3 – грудная клетка;	21. curatio,onis,f,3 – лечение;
6. cutis,is,f,3 – кожа;	22. febris,is,f,3 – лихорадка;
7. tussis,is,f,3 – кашель;	23. solutio,onis,f,3 – раствор
8. manus,us,f,4 – кисть руки;	24. plexus,us,m,4 – сплетение
9. processus,us,m,4 – отросток	25. exitus,us,m,4 – исход;
10. genu,us,n,4 – колено	26. decubitus,us,m,4 – пролежень;
11. partus,us,m,4 – рождение, роды;	27. textus,us,m,4 – ткань;
12. prolapsus,us,m,4 – выпадение;	28. pruritus,us,m,4 – зуд;
13. vomitus,us,m,4 – рвота;	29. spiritus,us,m,4 – спирт;
14. usus,us,m,4 – употребление, применение;	30. fasies,ei,f,5 – лицо, поверхность;
15. caries,ei,f,5 – кариес;	31. rabies,ei,f,5 – бешенство;
16. scabies,ei,f,5 – чесотка	32. species,ei,f,5 – сбор.

Критерии оценки:

- «5» - допущено 3 ошибки
- «4» - допущено 6 ошибок
- «3» -- допущено 9 ошибок
- «2» - допущено более 9 ошибок.

**Тема: «Имя прилагательное»**

Упражнение 1. Составить алгоритм согласования существительных с прилагательными на примере словосочетания «горькая настойка»

**Эталон ответа:**

1. Определяем порядок слов в словосочетании: существительное – прилагательное;
2. Каждое слово записываем в словарной форме и определяем род существительного: *tinctora*, ae, f, 1 – настойка; *amarus*, a, um – горький, aя, oe
3. Выбираем из словарной формы прилагательного форму соответствующего рода: Tinctura – genus femininum следовательно следовательно – amara
4. По русскому словосочетанию определяем число и падеж имени существительного: Именительный падеж, единственное число
5. Ставим имя прилагательное в тот же падеж и число, пользуясь таблицей падежных окончаний: *tinctora amara*

Упражнение 2. Перевести на латинский язык: В правом глазу, поперечная мышца языка, перелом правой ключицы, чистый кодеин.

**Эталон ответа:** В правом глазу 1. В глазу правом: 2. *Oculus*, i, m, 2 – глаз; *dexter, tra, trum* – правый, aя, oe; *in* – в 3. *Oculus dexter*; 4. В глазу – ед.ч., тв.п.; 5. In oculo dextro

Поперечная мышца языка: 1. Мышца языка поперечная; 2. *Musculus*, i, m, 2 – мышца; *lingua*, ae, f, 1 – язык; *transversus*, a, um – поперечный, aя, oe; 3. *musculus transversus*; 4. Мышца – ед.ч, им.п., языка – ед.ч., род.п.; 5. Musculus linguae transversus

Перелом правой ключицы 1. Перелом ключицы левой; 2. *Fractura*, ae, f, 1 – перелом; *clavicula*, ae, f, 1 – ключица; *sinister, tra, trum* – левый, aя, oe; 3. *clavicula sinistra*; 4. ключицы – ед.ч., род.п., перелом – ед.ч., им.п., 5. fractura claviculae sinistra

Чистый кодеин: 1. кодеин чистый; 2. *Codeinum*, i, n, 2 – кодеин; *purus*, a, um – чистый, aя, oe; 3. Codeinum purum; 4. Кодеин чистый ед.ч., им.п.,

Условия выполнения заданий: Перевести словосочетания на латинский язык, используя алгоритм согласования, записать в тетрадь.

**Тема: «Глагол»**

1. Задания в тестовой форме.

**Вариант 1.**

Отметить один правильный ответ

Текст заданий.

**1. Как определить спряжение глагола:**

а по окончанию основы

б по окончанию неопределенной формы

в по окончанию первого лица единственного числа

г по окончанию именительного падежа

**2. К первому спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся:**

а ere

б ire

в are

г ere

**3. Окончание глагола, стоящего в настоящем времени в первом лице:**

а s

б o

в mus

г tis

**4. Выберите глагол второго спряжения:**

а recipere

б finire

в auscultare

г habere

**5. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении единственного числа:**

а dare

- б signo
- в misce
- г miscete

### **Вариант 2**

Отметить один правильный ответ  
Текст заданий.

**1. Окончание – ge – это признак глагола, стоящего в:**

- а повелительном наклонении единственного числа
- б повелительном наклонении множественного числа
- в неопределенной форме
- г словарной форме

**2. Глагол audio, ire – слушать относится к:**

- а первому спряжению
- б второму спряжению
- в третьему спряжению
- г четвертому спряжению

**3. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении множественного числа:**

- а solvite
- б misceo
- в sanare
- г signa

**4. Определите спряжение глагола gesipio, ege – брать:**

- а первое
- б второе
- в третье
- г четвертое

**5. Выберите перевод глагола legere:**

- а учить
- б знать



в читать

г чувствовать

### **Вариант 3**

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

#### **1. Выберите перевод глагола взбалтывать:**

а tegere

б agitare

в signare

г terere

#### **2. Повелительное наклонение глагола множественного числа образуется при помощи окончания:**

а о

б te

в re

г mus

#### **3. Что такое infinitivus:**

а настоящее время

б прошедшее время

в неопределенная форма

г повелительное наклонение

#### **4. Выбрать глагол, стоящий в infinitivus:**

а vivere

б agita

в colate

г sano

#### **5. Образовать от глагола palpo, are форму modus imperativus numerus singularis:**

а palpa

б palpate

в palpare

г palpo

#### **Вариант 4**

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

#### **1. Ко второму спряжению относятся глаголы на:**

а are

б ire

в ere

г ere

#### **2. Выбрать перевод глагола – я смешиваю:**

а miscere

б misceo

в miscete

г misce

#### **3. Выбрать перевод глагола – обозначь:**

а signo

б signate

в signa

г signare

#### **4. Как сказать на латыни – пусть будет смешано:**

а misce

б misceatur

в miscete

г misceantur

#### **5. Перевести глагол *fiō, fierē*:**

а получаться

б учиться

в покрывать

г знать

Условия выполнения заданий:

1. в тестах отметить 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1 ошибка

«3» - допущены 2 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

**Эталоны ответов**

вариант	1	вариант	2		вариант	3	Вариант 4	
1	А		1	В	1	Б	1	В
2	В		2	Г	2	Б	2	Б
3	Б		3	А	3	В	3	В
4	Г		4	В	4	А	4	Б
5	В		5	В	5	А	5	А

Упражнение 1 Переведите на русский язык методом языковой догадки, записать глаголы в тетрадь

Agitare, sanare, servare, monstrare, donare, recipere, legere, finire, repetere, audire

Эталоны ответов

Взбалтывать, излечивать, хранить, показывать, давать, брать, читать, заканчивать, повторять, слушать

**Тема «Латинские и греческие терминологические элементы: корни и приставки»**

Упражнение 1. Записать в тетрадь основные ТЭ - греческие и латинские приставки и корни, объяснить их значение, используя учебник Ю.И. Городкова Латинский язык с54 – 59, 126, 140,

**Вариант 1**

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

**1. Допisać недостающую часть термина ослабление тонуса.....tonia:**

а hyper

б hypo

в а

**2. Дописать недостающую часть термина прекращение выделения желчи....chol<sup>ia</sup>:**

а dys

б a

в supre

**3. Потеря памяти.....mnesia:**

а anti

б re

в a

**4. Нарушение нормальной микрофлоры кишечника.....bacteriosis:**

а de

б dys

в inter

**5. Внутренняя оболочка сердца....cardium:**

а epi

б endo

в eho

**Вариант 2**

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

**1. Объяснить значение термина osteomalacia:**

а размягчение костей

б расстройство глотания

в бессилие

**2. Объяснить значение термина gastrotomia:**

а рассечение желудка

б осмотр желудка

в ушивание желудка

**3. Объяснить значение термина bronchoectasia:**

а сужение бронхов

б расширение бронхов  
в изображение бронхов

**4. Объяснить значение термина tomographia:**

а получение рентгеновского изображения определенного слоя  
б инструментальное исследование  
в осмотр органа

**5. Объяснить значение термина hypertrophia:**

а увеличение питания органа  
б отсутствие питания органа  
в затруднение питания органа

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1 ошибка

«3» - допущены 2 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

**Тема «Латинские и греческие терминологические элементы: корни и приставки»**

Упражнение 1. Записать в тетрадь основные ТЭ - греческие и латинские приставки и корни, объяснить их значение, используя учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с54 – 59, 126, 140,

**Вариант 1**

Отметить один правильный ответ:

Текст заданий

**1. Допisać недостающую часть термина ослабление тонуса.....tonia:**

а hyper

б hypo

в а

**2. Допisać недостающую часть термина прекращение выделения желчи...cholia:**

а dys

б а

в supre

**3. Потеря памяти.....mnesia:**

а anti

б re

в a

**4. Нарушение нормальной микрофлоры кишечника.....bacteriosis:**

а de

б dys

в inter

**5. Внутренняя оболочка сердца....cardium:**

а epi

б endo

в exo

**Вариант 2**

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

**1. Объяснить значение термина osteomalacia:**

а размягчение костей

б расстройство глотания

в бессилие

**2. Объяснить значение термина gastrotomia:**

а рассечение желудка

б осмотр желудка

в ушивание желудка

**3. Объяснить значение термина bronchoectasia:**

а сужение бронхов

б расширение бронхов

в изображение бронхов

**4. Объяснить значение термина tomographia:**

а получение рентгеновского изображения определенного слоя

б инструментальное исследование  
в осмотр органа

**5. Объяснить значение термина hypertrophia:**

вариант	1	вариант	2	
1	б		1	а
2	б		2	а
3	в		3	б
4	б		4	а
5	б		5	а

а увеличение питания органа  
б отсутствие питания органа  
в затруднение питания органа

**6.Срок обслуживания рецептов с пометкой «statim» составляет**

- а) 1 рабочий день
- б) 2 рабочих дней
- в) 5 рабочих дней
- г) 10 рабочих дней

Критерии оценки:

- «5» - нет ошибок
- «4» - допущены 1 ошибка
- «3» - допущены 2 ошибки.
- «2» - допущено более ошибок.

**Эталон ответов**

**Тема «Химическая номенклатура».**

Упражнение 1. Переведите на латинский язык, запишите в тетрадь

- А) 1. Пероксид водорода. 2. Кислота уксусная концентрированная. 3. Витамин В или цианокобаламин. 4. Кислота хлористоводородная разведенная. 5. Сложный свинцовый пластырь. 6. Разбавленная серная кислота. 7. Восстановленное: железо в желатиновых капсулах. 8. Таблетки никотиновой кислоты с календулой.
- Б) 1. Желтый оксид ртути, или осадочная желтая ртуть. 2. Таблетки глутаминовой кислоты, покрытые оболочкой. 3. Оксид кальция, или жженая известь. 4. Фенол чистый, или кислота карболовая кристаллическая. 5. Возьми хлористоводородной кислоты 5 капель. 6. Приготовь цинковую мазь для глаз. 7. Мазь салициловой кислоты 3%. 8. Серая ртутная мазь выдается в банке. 9. Белая ртутная мазь, или мазь белой осадочной ртути. 10. Таллиевый пластырь.

**Тема «Рецептура» (Латинская часть рецепта)**

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml  
D.t.d. № 10 in ampullis  
S:

Rp: Tincturae Valerianae 50 ml  
D.t.d. № 2  
S:

Rp: Natrii tetraboratis  
Natrii hydrocarbonatis aa 20,0  
Natrii chloride 10,0  
Olei Mentae guttas III  
Misce, fiat pulvis  
Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% -  
50 ml  
Da. Signa:

Rp: Hydrargyri monochloridi  
Lanolini  
Vasellini ana 20,0  
Misce, fiat unguentum  
Da. Signa:

Rp: Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml  
Elixiris pectoralis 6 ml  
Misce. Da. Signa:

Упражнение 1. Прочитать рецепты

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные, двугласные (дифтонги).
3. Особенности чтения некоторых букв.
4. Особенности чтения некоторых буквосочетаний.
5. Ударение, долгота и краткость слога.
6. Глагольные формы, употребляемые в рецептах.
7. Образование форм повелительного наклонения.
8. Образование форм сослагательного наклонения.



9. Первое склонение.
10. Несогласованное определение.
11. Второе склонение.
12. Третье склонение.
13. Четвертое склонение.
14. Пятое склонение.
15. Название химических элементов, оксидов, оксидов и кислот.
16. Названия солей.
17. Согласованное определение.
18. Прилагательные 2-й группы.
19. Краткие сведения о рецепте.
20. Предлоги. Управление падежом существительного.
21. Состав слова.
22. Терминоэлементы-приставки.
23. Терминоэлементы. Клиническая терминология.
24. Терминоэлементы-суффиксы. Патологические состояния.
25. Греко-латинские дублеты.
26. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.

### Глоссарий

1. **Термин** – это слово или словосочетание, точно обозначающее определенное специальное понятие в науке, технике, производстве и т.д.
2. **Фонетика** – раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустические характеристики.
3. **Дифтонг** (двугласный) – сочетание двух разных гласных, которое произносится как один звук или слог.
4. **Диграф** – две буквы, читающиеся одним звуком.
5. **Морфология** – раздел грамматики, который изучает закономерности существования, образования и понимания форм слов различных частей речи.
6. **Infinitivus** – инфинитив, неопределенная форма глагола.
7. **Спряжение** – изменение по лицам и числам.

8. Modus **Imperativus** – повелительное наклонение.
9. Modus **Conjunctivus** – сослагательное наклонение (условное).
10. **Activum** – действительный залог (активный).
11. **Passivum** – страдательный залог (пассивный).
12. **Genus** – род.
13. **Masculinum** – мужской.
14. **Femininum** – женский.
15. **Neutrum** – средний.
16. **Singularis** – единственный.
17. **Pluralis** – множественный.
18. **Casus** – падеж.
19. **Nominativus** – именительный падеж.
20. **Genetivus** – родительный падеж.
21. **Accusativus** – винительный падеж.
22. **Ablativus** – творительный падеж.
23. **Склонение** – изменение по числам и падежам.
24. **Основа** слова – вся неизменяемая часть слова без окончания.
25. **Согласованное определение** – это сочетание существительного и прилагательного, согласованные которые согласованы по роду, числу и падежу.
26. **Несогласованное определение** – это сочетание двух существительных, одно из которых стоит в именительном падеже, а другое – в родительном.
27. **Рецепт** – письменное, составленное по установленной форме обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске больному лекарства с указанием способа его употребления.
28. **ТЭ** – терминологические элементы – корневые и словообразовательные элементы (приставки, суффиксы), имеющие стабильное значение в терминологии, входящие в состав многих терминов.
29. **ГЛД** – греко-латинские дублеты – самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы сложных слов и приставки латинского и греческого происхождения.

30. **Частотные отрезки** – словесные отрезки, имеющие определенное значение, несущие некоторую информацию о химическом составе, терапевтической эффективности или фармакологической характеристике лекарственного средства.

31. **ООД** – ориентировочная основа действий – последовательность действий, алгоритм.

32. **Равносложные** слова – такие слова, у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа равно количеству слогов в именительном падеже единственного числа.

33. **Неравносложные** слова – такие слова, у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа больше, чем количество слогов в именительном падеже единственного числа.

34. **Анион** – отрицательно заряженный ион.

35. **Катион** – положительно заряженный ион.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП.02 Анатомия и физиология человека  
Специальность: 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств

## 1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

должен **знать**:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции;
- законы наследственности и наследственные заболевания;
- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживать необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
---	--	---

## 2 Оценка освоения дисциплины

### 2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### 2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной

деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### **3 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тестовые задания для контроля знаний**

**Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).**

**Раздел 1: Учение о тканях.**

**1. Ткань состоит из ....**

- А) органоидов и мембран;
- Б) органоидов и межклеточного вещества;
- В) клеток и межклеточного вещества.

**2. Какая особенность строения характерна для плотно - волокнистой соединительной ткани?**

- А) наличие большого количества межклеточного вещества;
- Б) эластичные волокна переплетаются, плотно прилегают друг к другу;
- В) клетки способны сокращаться

**3. Какая система координирует работу всех органов?**

- А) сердечно-сосудистая;
- Б) дыхательная;
- В) нервная

**4. Какая ткань относится соединительной ткани?**

- А) поперечнополосатая;
- Б) гиалиновая;
- В) гладкая мышечная

**5. К какой ткани относится кровь?**

- А) эпителиальной;
- Б) соединительной;
- В) мышечной

**6. Эпителиальная ткань**

- А) образует железы;

- Б) обладает сократимостью;
  - В) состоит из ретикулярных клеток
- 7. Что происходит с клеткой при повышении концентрации солей в окружающей среде?**
- А) вода выходит и клетка сжимается;
  - Б) вода устремляется в клетку и клетка набухает
- 8. Какие ткани входят в состав внутренних органов?**
- А) эпителиальной;
  - Б) соединительной;
  - В) все типы ткани
- 9. Эпителий все клетки которого достигают базальной мембраны называется?**
- А) однослойный эпителий;
  - Б) многослойный эпителий;
- 10. Где содержится грубоволокнистая ткань?**
- А) в швах черепа;
  - Б) в костях
- 11. Из какой ткани образована ушная раковина?**
- А) из гиалиновой хрящевой ткани;
  - Б) из эластической хрящевой ткани;
  - В) из коллагеноволоконистой ткани
- 12. Укажите соединительную ткань с особыми свойствами?**
- А) ретикулоэндотелиальная ткань;
  - Б) рыхлая волокнистая ткань;
  - В) из эластической хрящевой ткани;
- 13. Какие отростки проводят нервные импульсы к телу нервной клетки?**
- А) аксоны;
  - Б) дендриты
- 14. Чем образованы чувствительные нервные окончания?**
- А) разветвлениями дендритов;
  - Б) разветвлениями аксонов;

- 15. Что является рабочей поверхностью паренхиматозных органов?**  
А) полость;  
Б) паренхима
- 16. Совокупность клеток, сходных по строению и функциям называют...**  
А) органом;  
Б) тканью;  
В) системой органов
- 17. Какая особенность строения характерна для рыхлой волокнистой соединительной ткани?**  
А) наличие большого количества межклеточного вещества;  
Б) эластичные волокна переплетаются, плотно прилегают друг к другу;  
В) клетки способны сокращаться
- 18. Какая система координирует работу всех органов посредством химических реакций?**  
А) эндокринная;  
Б) дыхательная;  
В) нервная
- 19. Какая ткань относится мышечной ткани?**  
А) поперечнополосатая;  
Б) гиалиновая;  
В) рыхлая волокнистая
- 20. К какой ткани относится костная ткань?**  
А) эпителиальной;  
Б) соединительной;  
В) мышечной
- 21. Мышечная ткань**  
А) образует железы;  
Б) обладает сократимостью;  
В) состоит из ретикулярных клеток
- 22. Что происходит с клеткой при понижении концентрации солей в окружающей среде?**  
А) вода выходит и клетка сжимается;

Б) вода устремляется в клетку и клетка набухает

**23. Какие ткани входят в состав внутренних органов**

А) эпителиальной;

Б) соединительной;

В) все типы ткани

**24. Эпителий клетки которого лежат свободно, лишь первый ряд достигает базальной мембраны называется?**

А) однослойный эпителий;

Б) многослойный эпителий;

**25. Где содержится тонковолокнистая ткань?**

А) в швах черепа;

Б) в костях

**26. Из какой ткани образованы межпозвоночные диски?**

А) из гиалиновой хрящевой ткани;

Б) из эластической хрящевой ткани;

В) из коллагеноволокнистой ткани

**27. Какие клетки несут все функции нервной системы?**

А) нейроны;

Б) нейроглии

**28. Какие отростки проводят нервные импульсы от тела нервной клетки?**

А) аксоны;

Б) дендриты

**29. Чем образованы двигательные нервные окончания?**

А) разветвлениями дендритов;

Б) разветвлениями аксонов;

**30. Что содержит слизистая оболочка?**

А) железы;

Б) сосуды

Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 1 «Учения о тканях»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	6	А	11	Б	16	Б	21	Б	26	В
2	Б	7	А	12	А	17	А	22	Б	27	А
3	В	8	В	13	Б	18	А	23	В	28	А
4	Б	9	А	14	А	19	А	24	Б	29	Б
5	Б	10	А	15	Б	20	Б	25	Б	30	А

### Раздел 3: Опорно-двигательный аппарат

#### 1. Что относится к непрерывным соединениям костей?

- а) синдесмоз;
- б) синхондроз;
- в) диартроз

#### 2. Сколько костей участвует в образовании простого сустава?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3

#### 3. Что включает в себя скелет туловища?

- а) позвоночный столб, грудина и ребра;
- б) лопатка, ключица, позвоночный столб, грудную клетку

#### 4. Какой позвонок не имеет тела и остистого отростка?

- а) осевой;
- б) атлант;

#### 5. У каких позвонков самые длинные и направлены книзу остистые отростки?

- а) грудных;
- б) поясничных

#### 6. Тела каких позвонков более массивные?

- а) крестцовых;
- б) поясничных

**7. В каких отделах позвонки срастаются между собой?**

- а) крестцовом;
- б) копчиковом

**8. В каких отделах позвоночного столба имеется кифоз?**

- а) шейном;
- б) грудном;
- в) поясничном

**9. Какие кости образуют грудную клетку?**

- а) грудина;
- б) 12 грудных позвонков;
- в) 12 пар ребер

**10. Сколько вырезок на наружном крае тела и рукоятки грудины?**

- а) 10;
- б) 12;
- в) 7

**11. Какие ребра называются ложными?**

- а) которые соединяются с грудиной;
- б) которые заканчиваются в мышцах передней брюшной стенки;
- в) которые соединяются не с грудиной, а с вышележащим ребром

**12. Где находится локтевая кость?**

- а) на внутренней стороне предплечья;
- б) на наружной стороне предплечья

**13. Указать кости запястья...**

- а) ладьевидная;
- б) трапециевидная;
- в) гороховидная;
- г) кубовидная

**14. Какие из нижеперечисленных костей относятся к скелету нижних конечностей?**

- а) таз, бедренная кость, надколенник, кости голени, кости стопы;

б) бедренная кость, надколенник, кости голени, кости стопы

**15. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно**

а) прибинтовать больную ногу к здоровой

б) иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента

в) иммобилизовать конечность при помощи скотча

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

**16. Какие кости относятся к тазовому поясу?**

а) крестец, подвздошная, седалищная и лонная;

б) подвздошная, седалищная и лонная

**17. Указать кости стопы...**

а) таранная, пяточная;

б) ладьевидная, кубовидная, клиновидные кости;

в) кости плюсны;

**18. Какие отделы различают в черепе?**

а) лицевой;

б) лобный;

в) мозговой

**19. Указать кости лицевого черепа...**

а) верхняя челюсть;

б) сошник;

в) решетчатая кость

**20. Какая кость черепа имеет канал внутренней сонной артерии и является костной частью канала слуховой трубы?**

а) височная кость;

б) затылочная кость

в) теменная кость

**21. При помощи чего соединяются кости черепа?**

а) синдесмоз;

б) синостоз



**22. При помощи чего соединяются кости позвоночного столба?**

- а) синдесмоз;
- б) синхондроз

**23. Что относится к прерывным соединениям костей?**

- а) синдесмоз;
- б) синхондроз;
- в) диартроз

**24. Какой позвонок имеет зубовидный отросток?**

- а) осевой;
- б) атлант;

**25. Лордоз-это....**

- а) изгиб обращенный выпуклостью вперед;
- б) изгиб обращенный выпуклостью назад

**26. Какие ребра называются истинными?**

- а) которые соединяются с грудиной;
- б) которые заканчиваются в мышцах передней брюшной стенки;
- в) которые соединяются не с грудиной, а с вышележащим ребром

**27. Какие из нижеперечисленных костей относятся к поясу свободной верхней конечности?**

- а) ключица, лопатка, плечевая кость, кости предплечья, кости кисти;
- б) плечевая кость, кости предплечья, кости кисти

**28. К какому возрасту срастаются кости таза?**

- а) к 8 годам;
- б) к 16 годам

**29. Какие суставы являются сложными?**

- а) плечевой;
- б) локтевой;
- в) коленный

**30. Что образует гладкомышечная ткань?**

- а) внутренние органы;

б) скелетные мышцы;

**31. Какая часть мышц является подвижной?**

а) верхний конец;

б) точка прикрепления

**32. Указать мышцы спины..**

а) трапециевидная;

б) ромбовидная;

в) лестничная

**33. Куда прикрепляется широчайшая мышца спины?**

а) к гребню бугорка плечевой кости;

б) к 4-м нижним ребрам

**34. Указать особенность мимических мышц....**

а) образуют апоневрозы;

б) лишены фасций

**35. Указать особенность надчерепной мышцы...**

а) состоит из обширного апоневроза;

б) вплетается в кожу черепа

**36. Что происходит при сокращении круговой мышцы рта?**

а) замыкает рот;

б) открывает рот

**37. В чем участвует щечная мышца?**

а) способствует передвижению пищевого комка;

б) поднимает нижнюю челюсть

**38. Какие мышцы шеи участвуют в акте глотания и членораздельной речи?**

а) надподъязычные;

б) подподъязычные

**39. В чем заключается функция мышц плечевого пояса?**

а) окружают плечевой сустав, обеспечивая многочисленные движения в нем;

б) сгибают предплечье

**40. Какая группа мышц плеча являются разгибателями?**

- а) передняя группа мышц;
- б) задняя группа мышц

**41. Указать внутренние мышцы тазобедренной области...**

- а) грушевидная;
- б) большая ягодичная

**42. Указать функции мышц тазобедренной области...**

- а) сгибают бедро;
- б) вращают бедро:
- в) отводят бедро

**43. Указать самую длинную мышцу в теле человека...**

- а) четырехглавая мышца;
- б) портняжная мышца;
- в) прямая мышца живота

**44. Указать главные дыхательные мышцы..**

- а) боковые лестничные;
- б) грудино-ключично-подъязычная

**45. Из чего состоят скелетные мышцы?**

- а) гладкомышечной ткани;
- б) поперечно полосатой мышечной ткани.

**46. Что такое апоневрозы?**

- а) плоские сухожильные растяжения широких мышц;
- б) мышечная соединительнотканная оболочка.

**47. Указать мышцы живота...**

- а) ромбовидная;
- б) наружная косая.

**48. Куда прикрепляется прямая мышца живота?**

- а) к лонной кости;
- б) к мечевидному отростку.

**49. Указать анатомические образования живота..**

- а) белая линия живота;
- б) поперечная мышца.

**50. Какие мышцы способствуют акту дыхания?**

- а) большая грудная мышца;
- б) Лестничные мышцы

**51. Указать функцию мышц живота..**

- а) участвуют в акте дыхания;
- б) обеспечивают наклоны позвоночника в стороны.

**52. К чему прикрепляются надподъязычные мышцы?**

- а) к подъязычной кости;
- б) к груди.

**53. Грудино-ключично-подъязычная мышца- это мышца...**

- а) груди;
- б) шеи

**54. Какая из ниже перечисленных мышц является наружной мышцей тазобедренной области?**

- а) большая ягодичная;
- б) грушевидная;

**55. Откуда начинаются мышцы бедра?**

- а) от бедра;
- б) от костей таза.

**56. Откуда начинаются мышцы живота?**

- а) от костей таза;
- б) от ребер.

**57. Указать функцию локтевой мышцы...**

- а) отводит плечо назад;
- б) разгибает предплечье.

**58. Перечисли мышцы поднимающие нижнюю челюсть..**

- а) височная;

б) круговая мышца.

**59. Указать функцию щечной мышцы..**

а) способствует передвижению пищевого комка;

б) поднимает нижнюю челюсть.

**Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 2 «Опорно-двигательный аппарат»**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	22	А, Б	32	А, Б	42	Б	52	А
2	Б	12	А	23	В	33	А	43	Б	53	Б
3	А	13	А, Б, В	24	А	34	Б	44	А	54	А
4	Б	14	А	25	А	35	А, Б	45	Б	55	Б
		15	А								
5	А	16	А	26	А	36	А	46	А	56	А, Б
6	Б	17	А, Б, В	27	Б	37	А	47	Б	57	Б
7	А, Б	18	А, В	28	Б	38	А	48	А	58	А
8	Б	19	Б, В	29	Б, В	39	А	49	А	59	А
9	А, Б, В	20	А	30	А	40	Б	50	Б	60	
10	В	21	Б	31	Б	41	А	51	А, Б	61	

**Раздел 4: Нервная система человека**

**1. Чем образовано серое вещество мозга?**

А) нейронами;

Б) аксонами;

В) дендритами.

**2. Что регулирует вегетативная нервная система?**

А) скелетную мускулатуру;

Б) все органы.

**3. Кто проводит импульс от нервной клетки к другим клеткам?**

А) аксон;

Б) дендрит.

**4. Чем заканчивается рефлекторная дуга?**

- А) рецептором;
- Б) рабочим органом.

**5. Какое действие оказывают симпатическая и парасимпатическая нервная система на органы?**

- А) усиливают действие друг друга;
- Б) противоположное.

**6. В чем заключается функция спинного мозга как проводника?**

- А) осуществляет сложные рефлексы (кашель, рвота)
- Б) соединяет головной мозг и периферию.

**7. Что иннервирует дорсальная ветвь спинномозгового нерва?**

- А) кожу спины;
- Б) переднюю стенку туловища.

**8. Поражение какого отдела мозга несовместимо с жизнью?**

- А) промежуточного;
- Б) продолговатого.

**9. Какой отдел мозга имеет первичные центры слуха?**

- А) задний;
- Б) средний.

**10. Чем сообщаются боковые желудочки?**

- А) 4 желудочком;
- Б) 3 желудочком.

**11. Кора какой доли отвечает за зрение?**

- А) височной;
- Б) затылочной;
- В) лобной.

**12. Где находится субарахноидальное пространство?**

- А) между твердой и паутинной оболочками;
- Б) между мягкой и паутинной оболочками.

**13. Какая оболочка спинного мозга содержит сосуды?**

- А) твердая;
- Б) паутинная;
- В) мягкая.

**14. Откуда начинаются чувствительные черепно-мозговые нервы?**

- А) от органов;
- Б) от головного мозга.

**15. Откуда начинаются двигательные черепно-мозговые нервы?**

- А) от органов;
- Б) от головного мозга.

**16. Чем образовано белое вещество мозга?**

- А) нейронами;
- Б) аксонами;
- В) дендритами.

**17. Что регулирует соматическая нервная система?**

- А) скелетную мускулатуру;
- Б) все органы.

**18. Кто проводит импульс к телу нервной клетки?**

- А) аксон;
- Б) дендрит.

**19. Чем начинается рефлексорная дуга?**

- А) рецептором;
- Б) рабочим органом.

**20. Рефлекс – это...**

- А) путь нервного импульса;
- Б) ответная реакция на раздражение.

**21. Что иннервирует вентральная ветвь спинномозгового нерва?**

- А) кожу спины;
- Б) переднюю стенку туловища.

**22. Что такое сегмент?**

А) путь прохождения нервного импульса;

Б) спинномозговые нервы пара с корешками и нервными узлами.

**23. Поражение какого отдела мозга приведет к нарушению координации?**

А) заднего;

Б) среднего.

**24. Какой отдел промежуточного мозга обеспечивает постоянство БЖУ?**

А) забугорная область;

Б) подбугорная область

**25. Кора какой доли отвечает за речь?**

А) височной;

Б) затылочной;

В) лобной.

**26. Чем отличается твердая оболочка спинного мозга от головного?**

А) имеет пространства;

Б) не имеет пространств.

**27. Где находится субдуральное пространство?**

А) между твердой и паутинной оболочками;

Б) между мягкой и паутинной оболочками.

**28. Какая оболочка головного мозга образует пазухи?**

А) твердая;

Б) паутинная;

В) мягкая

**29. Что иннервируют двигательные черепно-мозговые нервы?**

А) внутренние органы;

Б) мышцы.

**30. Что иннервируют чувствительные черепно-мозговые нервы?**

А) головной мозг;

Б) органы.

**31. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы,**



сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни. Назовите степень ожога

- А) IV;
- Б) II;
- В) IIIа;
- Г) IIIб.

**Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 4 «Нервная система человека»**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А	6	Б	11	А	16	Б	21	А	26	Б
2	Б	7	А	12	А	17	А	22	Б	27	В
3	А	8	Б	13	Б	18	Б	23	Б	28	А
4	Б	9	В	14	А	19	Б	24	Б	29	Б
5	Б	10	А	15	А	20	Б	25	Б	30	Б
										31	А

**Раздел 5: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека**

**1. Куда поступает секрет эндокринных желез?**

- А) в протоки;
- Б) в кровь.

**2. Что такое гиперфункция железы?**

- А) недостаток гормона;
- Б) переизбыток гормона.

**3. Что входит в состав гормонов щитовидной железы?**

- А) кальций;
- Б) йод.

**4. Какая функция околощитовидных желез?**

- А) регуляция кальция;
- Б) регуляция фтора.

**5. Какая функция инсулина?**

А) увеличивает количество сахара в крови

Б) уменьшает количество сахара в крови.

**6. Какие железы называются гипофиз зависимыми?**

А) щитовидная железа;

Б) поджелудочная железа;

В) надпочечники.

**7. Какой гормон вырабатывается корковым веществом надпочечников?**

А) глюкокортикоиды;

Б) адреналин.

**8. Где находится эпифиз?**

А) в углублении турецкого седла;

Б) в промежуточном мозге.

**9. Указать гормон беременности...**

А) фолликулин;

Б) прогестерон.

**10. Какая железа секретирует парагормон?**

А) щитовидная;

Б) околощитовидные.

**11. Как называется секрет эндокринных желез?**

А) гормон;

Б) коллоид.

**12. С чем связана работа эндокринных желез?**

А) с ростом;

Б) синтезом БЖУ;

В) окислительными процессами.

**13. Как проявляется гипофункция щитовидной железы в детстве?**

А) развивается кретинизм;

Б) развивается карликовость.

**14. Что способствует превращению гликогена печени в глюкозу крови?**

А) инсулин;

Б) глюкагон.

**15. Какая функция вилочковой железы?**

А) иммунитет;

Б) половое развитие.

**16. Какое заболевание развивается в детском возрасте при гипофункции передней доли?**

А) акромегалия;

Б) карликовость;

В) кретинизм.

**17. Какой гормон вырабатывается мозговым веществом надпочечников?**

А) норадреналин;

Б) минералокортикоиды.

**18. Указать функцию половых желез...**

А) вырабатывают половые клетки;

Б) вырабатывают половые гормоны.

**19. Где образуется тестостерон?**

А) в семенниках;

Б) в интерстициальных клетках.

**20. Что произойдет при заболевании тетания?**

А) размягчение костей;

Б) отложение кальция в сосудах.

**21. Первая помощь при гипогликемической предкоме**

А) дать пару кусков сахара, конфету, кусок хлеба.

Б) срочно доставить в лечебно-профилактическую организацию

В) сделать непрямой массаж сердца

Г) ввести инсулин

**Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 5 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**

**Эндокринная система человека»**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

1	Б	6	А	11	А, Б, В	16	А	21	А		
2	Б	7	Б	12	А	17	А, Б				
3	А, Б	8	Б	13	Б	18	Б				
4	Б	9	Б	14	А	19	А				
5	А, В	10	А	15	Б	20	Б				

### Раздел 6: Дыхательная система человека

**1. К воздухоносным путям относятся...**

- А) легкие;
- Б) трахея;
- В) носовая полость.

**2. Из легкого кровь направляется в ...**

- А) левое предсердие;
- Б) правый желудочек.

**3. Что находится в заднем средостении?**

- А) пищевод;
- Б) сердце;
- В) вилочковая железа.

**4. Какой носовой ход имеет обонятельный орган?**

- А) верхний;
- Б) средний;
- В) нижний.

**5. Чем образован скелет гортани?**

- А) хрящами;
- Б) суставами;
- В) связками.

**6. Что такое бифуркация?**

- А) раздвоение бронхов в легком;
- Б) раздвоение трахеи;

**7. Сколько главных бронхов Вы знаете?**

- А) 3;
- Б) 2.

**8. Какие доли имеет левое легкое?**

- А) верхнюю;
- Б) среднюю;
- В) нижнюю.

**9. Внутреннее дыхание - это процесс, протекающий в....**

- А) легких;
- Б) тканях.

**10. Где находится альвеола?**

- А) на бронхиоле;
- Б) на соединительнотканной прослойке сегмента.

**11. В легкое притекает венозная кровь по ...**

- А) легочной вене;
- Б) легочной артерии.

**12. Где расположен дыхательный центр?**

- А) в продолговатом мозге;
- Б) в мозжечке.

**13. Сколько дыхательных движений в покое совершает человек?**

- А) 16-20;
- Б) 14-18.

**14. Что такое резервный объем вдоха?**

- А) вдох в состоянии покоя;
- Б) вдох при максимальном напряжении.

**15. Что такое пневмоторакс?**

- А) нарушение герметичность плевральной полости;
- Б) наличие герметичность плевральной полости.

**16. В легкое притекает венозная кровь из ...**

А) левого предсердия;

Б) правого желудочка.

**17. К собственно дыхательным органам относится...**

А) легкие;

Б) трахея;

В) носовая полость.

**18. В какой носовой ход открывается носослезный канал?**

А) верхний;

Б) средний;

В) нижний.

**19. Сколько долей имеет правое легкое?**

А) 2;

Б) 3.

**20. Из легкого вытекает артериальная кровь по ...**

А) легочной вене;

Б) легочной артерии.

**21. Чем образован скелет гортани?**

А) хрящами;

Б) суставами;

В) связками.

**22. Указать особенность строения дыхательных путей...**

А) наличие хрящей;

Б) наличие мерцательного эпителия.

**23. Что находится в переднем средостении?**

А) пищевод;

Б) сердце;

В) вилочковая железа.

**24. Внешнее дыхание - это процесс протекающий в....**

А) легких;

Б) тканях.

**25. Какие поверхности выделяют в легком?**

А) желудочную;

Б) средостенную;

В) грудную.

**26. Что такое дыхательный объем?**

А) вдох в состоянии покоя;

Б) вдох при максимальном напряжении.

**27. Что такое тахипноэ?**

А) учащение частоты дыхания;

Б) уменьшение частоты дыхания;

**28. Что такое бифуркация?**

А) раздвоение бронхов в легком;

Б) раздвоение трахеи.

**29. Что называется «мертвым пространством»?**

А) собственно дыхательные органы;

Б) воздухоносные пути.

**30. Что составляет ЖЕЛ?**

А) резервный объем вдоха и выдоха;

Б) дыхательный объем.

**Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 6 «Дыхательная система человека»**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б, В	6	Б	11	Б	16	Б	21	А, Б, В	26	А
2	А	7	Б	12	А	17	А	22	А, Б	27	А
3	А	8	А, В	13	Б	18	В	23	Б, В	28	Б
4	А	9	Б	14	Б	19	Б	24	А	29	Б
5	А, Б, В	10	А	15	А	20	А	25	Б, В	30	Б

**Раздел 7: Пищеварение. Обмен веществ и энергия**

**1. Из какой мягкой ткани состоит зуб?**

- А) дентин;
- Б) пульпа.

**2. Сколько коренных зубов на одной челюсти?**

- А) 6;
- Б) 10.

**3. Что расщепляют ферменты слюны?**

- А) белки;
- Б) углеводы.

**4. Какая часть желудка прилежит к пищеводу?**

- А) пилорическая (привратниковая);
- Б) кардиальная.

**5. Что открывается на фатеров сосочек?**

- А) желчный проток?
- Б) печеночный проток.

**6. Какая функция у гепатоцитов?**

- А) вырабатывают желчь;
- Б) фагоцитоз.

**7. Куда открывается желчный проток?**

- А) в тонкий кишечник;
- Б) в толстый кишечник.

**8. Где находится аппендикс?**

- А) в ободочной кишке;
- Б) в слепой кишке.

**9. Какие отделы выделяют в тонком кишечнике?**

- А) подвздошная кишка;
- Б) ободочная кишка.

**10. Что такое геморроидальная зона?**

- А) мышечное сплетение;



Б) венозное сплетение.

**11. К пищеварительным железам относят...**

А) селезенку;

Б) поджелудочную железу.

**12. Что НЕ происходит в ротовой полости?**

А) уничтожение микробов;

Б) расщепление углеводов.

**13. Функцией печени НЕ является...**

А) образование желчи;

Б) выработка ферментов.

**14. Сколько зубов у взрослого человека?**

А) 20;

Б) 32.

**15. Чем покрыт корень зуба?**

А) эмалью;

Б) цементом.

**16. На каком году заканчивается прорезывание молочных зубов?**

А) на 6 году;

Б) на 3 году.

**17. Где открывается проток околоушной слюнной железы?**

А) на сосочке под языком;

Б) на уровне второго большого коренного зуба?

**18. Какие железы желудка не имеют обкладочные клетки?**

А) пилорические (привратниковые);

Б) в области дна.

**19. Что выделяют обкладочные клетки?**

А) соляную кислоту;

Б) слизь.

**20. Что имеется на слизистой оболочке тонкой кишки?**

А) ворсинки;

Б) полулунные складки.

**21. Какая функция у купферовских клеток?**

А) вырабатывают желчь;

Б) фагоцитоз.

**22. Какая функция у желчного пузыря?**

А) выработка желчи;

Б) накопление желчи.

**23. Какие движения в тонком кишечнике?**

А) маятникообразные и продольные;

Б) перистальтические и анти перистальтические.

**24. Какие отделы выделяют в толстом кишечнике?**

А) подвздошная кишка;

Б) ободочная кишка.

**25. Из каких мышечных волокон состоит произвольный сфинктер прямой кишки?**

А) продольных;

Б) поперечнополосатых.

**26. Что содержит сок толстой кишки?**

А) ферменты;

Б) слизь.

**27. В тонкой кишке происходит...**

А) расщепление клетчатки;

Б) всасывание.

**28. Функцией печени НЕ является...**

А) образование желчи;

Б) выработка ферментов.

**29. Что является начальным отделом тонкого кишечника?**

А) слепая кишка;

Б) двенадцатиперстная кишка.

**30. Что расщепляется в желудке?**

- А) белки;
- Б) углеводы.

**Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 7 «Пищеварение. Обмен веществ и энергия»**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б	6	А	11	Б	16	Б	21	Б	26	Б
2	Б	7	А	12	А	17	Б	22	Б	27	Б
3	Б	8	Б	13	Б	18	А	23	А	28	Б
4	Б	9	А	14	Б	19	А	24	Б	29	Б
5	А	10	Б	15	Б	20	А	25	Б	30	А

**Раздел 8: Мочеполовой аппарат человека**

**1. На каком крае почки расположены ворота почки?**

- а) на латеральном;
- б) на медиальном.

**2. Куда попадает моча, выделившаяся через отверстие на сосочках пирамид?**

- а) в большие чашечки;
- б) в малые чашечки.

**3. Указать функцию мочеточника у мужчин.**

- а) прохождение семени;
- б) отведение мочи.

**4. При употреблении 3500 мл воды сколько выделится с мочой, если человек посетил тренажерный зал?**

- а) 3500 мл;
- б) 1500 мл.

**5. Как образуется первичная моча?**

- а) путем фильтрации;
- б) путем реабсорбции.

**6. Чего не должно встречаться в анализе мочи?**

- а) белок;

б) лейкоциты.

**7. В яичниках образуются?**

а) сперматозоиды;

б) яйцеклетки.

**8. Где происходит образование сперматозоидов?**

а) в предстательной железе;

б) в яичке.

**9. В какой части мочеиспускательного канала открывается семявыбрасывающий проток?**

а) перепончатой;

б) предстательной.

**10. Какой слой матки меняется во время менструации?**

а) миометрий;

б) эндометрий.

**11. Что относится к мужским половым органам?**

а) мочеточники;

б) семенники.

**12. Из чего состоит нефрон?**

а) петля Генгле;

б) извитые канальцы;

в) почечное тельце.

**13. Что содержит слизистая оболочка мочевого пузыря?**

а) борозды;

б) складки.

**14. Молочная железа- это.....**

а) альвеолярная железа;

б) трубчатая железа.

**15. Что проходит через ворота почки?**

а) мочеточник;

б) почечная артерия.

**16. Куда попадает моча из мочеточника?**

- а) в мочевой пузырь;
- б) мочеиспускательный канал.

**17. Из каких мышечных оболочек состоит стенка мочевого пузыря?**

- а) продольного;
- б) ободочно-поперечного;
- в) косо-продольного.

**18. При употреблении 3500 мл воды сколько выделится с мочой, если человек был в состоянии покоя?**

- а) 3500мл;
- б) 2500 мл.

**19. Как образуется вторичная моча?**

- а) путем фильтрации;
- б) путем реабсорбции.

**20. Что в норме присутствует в анализе мочи?**

- а) глюкоза;
- б) бактерии.

**21. Овуляция- это...**

- а) выход яйцеклетки из фолликула;
- б) оплодотворение.

**22. Где происходит образование жидкой части спермы?**

- а) в яичке;
- б) в придаточных железах полового аппарата.

**23. В каком веществе яичника происходит образование яйцеклеток?**

- а) в мозговом;
- б) в корковом.

**24. Сколько мышечных слоев имеет матка?**

- а) 2;
- б) 3

**25. Что относится к женским половым органам?**

- а) малые половые губы;
- б) мочеточник.

**26. Что присутствует в норме в первичной моче?**

- а) мочева кислота;
- б) вещества плазмы.

**27. Гематурия -это....**

- а) наличие лейкоцитов в моче;
- б) наличие эритроцитов в моче.

**28. Где секретируется тестостерон?**

- а) в яичке;
- б) в предстательной железе

**Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 8 «Мочеполовой аппарат человека»**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б	6	Б	11	А, Б, В	16	А, В	21	Б	26	Б
2	Б	7	Б	12	Б	17	Б	22	Б	27	А
3	Б	8	Б	13	А	18	Б	23	Б	28	А
4	А	9	Б	14	А, Б	19	Б	24	А	29	
5	А	10	Б	15	А	20	А	25	Б	30	

**Раздел 9: Сердечно-сосудистая система**

**1. Стенки каких сосудов характеризуются высокой проницаемостью?**

- А) артерий;
- Б) капилляров;
- В) вен.

**2. Где начинается малый круг кровообращения?**

- А) от правого желудочка;
- Б) от левого желудочка.

**3. Где заканчивается большой круг кровообращения?**

- А) в правом предсердии;

Б) в левом предсердии.

**4. Какие сосуды имеют клапаны?**

А) лимфатические сосуды;

Б) капилляры;

В) вены.

**5. Какая оболочка присутствует в строении всех сосудов?**

А) адвентициальная;

Б) гладкомышечная;

В) эндотелиальная.

**6. Как называется клапан между правым предсердием и желудочком?**

А) митральный клапан;

Б) трехстворчатый клапан.

В) полулунный клапан.

**7. Какие клапаны открыты во время общей паузы?**

А) митральный клапан;

Б) трехстворчатый клапан.

В) полулунный клапан.

**8. Где начинается возбуждение в сердце здорового человека?**

А) в синоатриальном узле;

Б) в атриовентрикулярном узле.

**9. Какой зубец отвечает за возбуждение желудочков?**

А) Р;

Б) R.

**10. Какие артерии питают сердце?**

А) ветви восходящей аорты;

Б) ветви нисходящей аорты;

**11. Какая артерия кровоснабжает верхнюю конечность?**

А) грудная аорта;

Б) подключичная артерия.

**12. Из каких вен образуется воротная вена?**

- А) из чревного ствола;
- Б) верхней брыжеечной вены;
- В) нижней брыжеечной вены.

**13. Куда впадают грудной лимфатический проток?**

- А) левую подключичную вену;
- Б) правую подвздошную вену.

**14. Что находится в центре системы кровообращения?**

- А) печень;
- Б) почки;
- В) сердце.

**15. Где начинается большой круг кровообращения?**

- А) от правого желудочка;
- Б) от левого желудочка.

**16. Где заканчивается малый круг кровообращения?**

- А) в правом предсердии;
- Б) в левом предсердии.

**17. Какие сосуды имеют эластичные мембраны?**

- А) артерии;
- Б) капилляры;
- В) вены.

**18. Какая оболочка сердца является наружной?**

- А) эпикард;
- Б) перикард;
- В) миокард.

**19. Как называется клапан между левым предсердием и желудочком?**

- А) митральный клапан;
- Б) трехстворчатый клапан.
- В) полулунный клапан.



**20. Какие клапаны закрыты во время систолы желудочков?**

- А) митральный клапан;
- Б) трехстворчатый клапан.
- В) полулунный клапан.

**21. Какой клапан выслушивают в месте прикрепления мечевидного отростка?**

- А) митральный клапан;
- Б) трехстворчатый клапан.
- В) аортальный клапан.

**22. Какой зубец отвечает за возбуждение предсердий?**

- А) P;
- Б) R.

**23. От каких сосудов питается шея и голова?**

- А) наружная сонная артерия;
- Б) внутренняя сонная артерия.

**24. Что кровоснабжают пристеночные ветви брюшной аорты?**

- А) тонкую кишку;
- Б) диафрагму.

**25. Из сосуда вытекает алая пульсирующая струйка. Для какого кровотока это характерно?**

- А) наружного;
- Б) венозного;
- В) артериального.

**26. Указать функцию лимфатических узлов...**

- А) защитная;
- Б) обмен веществ;
- В) кроветворная.

**27. Время, в течение которого обрабатывают стеклянные трубки и сосуды подкисленным раствором калия перманганата при получении воды очищенной (в минутах)**

- А) 25-30
- Б) 10-20

В) 15-25

Г) 10-30

**Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 9 «Сердечно-сосудистая система»**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А	6	А, Б	11	Б, В	16	А	21	А	26	Б
2	А	7	А	12	А	17	А	22	А	27	А
3	А	8	Б	13	В	18	А	23	Б	28	
4	А, Б, В	9	А	14	Б	19	А	24	А	29	
5	Б	10	Б	15	Б	20	Б	25	А	30	

**Задача № 1** Известно, что у спортсмена на старте наблюдается увеличение частоты сердечного ритма. Какова причина изменения сердечной деятельности на старте?

**Задача № 2** Пациенту с лечебной целью был рекомендован прием жидкости в больших количествах (водная нагрузка). Как изменится у него в данных условиях показатель гематокрита? Ответ обоснуйте.

**Задача № 3** У человека, приехавшего из равнинной области в высокогорную местность, в результате лабораторного исследования было выявлено увеличение количества эритроцитов в крови. Как называется данное явление? Объясните их механизм.

**Задача № 4** После полового созревания содержание эритроцитов в крови у мужчин становятся больше, чем у женщин. В чем биологическая целесообразность половых различий в содержании эритроцитов и гемоглобина? Какой их механизм?

**Задача № 5** На медосмотре находился пациент 25 лет, который жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти. Нарушение гормональной функции какой жизненно важной системы могло повлечь описанные изменения пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

**Задача № 6** Студент после экзаменационной сессии обнаружил снижение массы тела, несмотря на неизменный режим питания. В чем причина снижения массы тела студента в описанной ситуации?

**Задача № 7** У студентов после ответа на экзамене установлено содержание глюкозы в крови. По данным биохимического исследования обнаружено повышение содержания глюкозы в крови в пределах допустимых колебаний. Дайте физиологическое основание выявленной гипергликемии.

**Задача № 8** У пациента М., с повышенной функцией щитовидной железы, обнаружено увеличение основного обмена. Дайте физиологическое обоснование увеличению основного обмена при гиперфункции щитовидной железы.

**Задача № 9**

У ребенка со сниженным поступлением витамина D с пищевыми продуктами и недостаточным пребыванием на воздухе при солнечном свете стали наблюдаться судороги мышц и появилась деформация костей нижних конечностей. Объясните причину появления судорог мышц и деформации костей.

**Задача № 10**

У большинства подростков в период полового созревания усиливается агрессивность в поведении. Они могут проявлять жестокость, быстро вступают в конфликты, обидчивы, раздражительны. Объясните причину изменения в поведении подростков в период полового созревания. Назовите тип эффекта, называемого гормонами в данной ситуации.

**Задача № 11**

Для определения срока овуляции в месячном цикле у женщин используется метод измерения базальной температуры тела. Действие какого полового гормона приводит к изменению базальной температуры тела у женщин? На каком типе влияния гормона основан метод?

**Задача № 12** У пловца после 2-минутного плавания под водой произошло увеличение частоты и глубины дыхания. Как изменится минутный объем дыхания (МОД) у пловца сразу после прекращения плавания под водой? Объясните механизм изменения МОД у пловца с позиции регуляции дыхания.

**Задача № 13** Во врачебной реанимационной практике для улучшения кислородного обеспечения тканей организма человека используют для дыхания газовую смесь, состоящую из 96% кислорода и 4% углекислого газа. С какой целью используют смесь с высоким содержанием кислорода? С позиции регуляции дыхания обоснуйте целесообразность добавления в смесь углекислого газа.

**Задача № 14** У обследуемого при дуоденальном зондировании были получены две порции желчи: сначала — золотисто-желтая, свободно вытекающая через зонд в количестве 30 мл. После интрадуоденального введения яичного желтка получено 15 мл вязкой желчи коричневого цвета. Какие порции желчи были получены у обследуемого? Объясните физиологический механизм изменения состава пузырной желчи.

**Задача № 15** С целью изучения пищеварения в тонкой кишке был проведен следующий эксперимент. В 2 пробирки налили одинаковое количество кишечного сока и добавили по 10 капель раствора крахмала. Во 2-ю пробирку дополнительно опустили полоску тонкой кишки крысы. В какой из пробирок быстрее произойдет гидролиз крахмала?

Какие основные типы пищеварения вам известны?

**Задача № 16** Перед инструментальным исследованием толстой кишки обследуемому рекомендуют очистительную клизму объемом 1,0–1,5 л воды комнатной температуры. Почему при этом ускоряется эвакуация содержимого толстой кишки? Чем объяснить отсутствие всасывания данного объема воды в толстой кишке?

**Задача № 17** Некоторые лекарственные препараты резорбтивного действия вводят больным с помощью микроклизм (30–100 мл). Какая функция толстой кишки обеспечивает попадание препарата в кровь? Назовите основные функции толстой кишки.

**Задача № 18** В клинику поступил пациент 29 лет с приступом тахикардии (частота сокращения сердца достигала 180–200 ударов в минуту). Какой немедикаментозный прием можно использовать для купирования приступа? Поясните механизм урежения ритма сердца при его применении.

**Задача № 19** При углубленном обследовании курсантов летного училища производили оценку интенсивности основного обмена методом прямой калориметрии. Среди обследованных были два человека одинакового возраста, роста и массы тела, у которых, тем не менее, величины основного обмена различались на 175 ккал. Дайте физиологическое обоснование обнаруженному несоответствию величин основного обмена у курсантов.

**Задача № 20** Известно, что при одной и той же температуре воздуха человек быстрее зябнет в сыякотную погоду, чем в сухую. Объясните этот факт с позиции терморегуляции. Назовите основные способы теплоотдачи.

**Задача № 21** Замечено, что после плотного обеда кровотоки в скелетных мышцах уменьшаются, работоспособность человека снижается. Ему требуется некоторое время для восстановления прежней активности. Какова причина данного явления? Дайте определение регуляторному сосудистому феномену регулярного кровообращения, лежащему в его основе.

**Задача № 22** У человека в холодную погоду наблюдается резкое побледнение кожных покровов. В жаркое время года, наоборот, имеет место гиперемия кожных покровов, особенно в области лица. Как изменяется просвет кожных сосудов у человека в условиях воздействия низкой и высокой температур окружающей среды? С какой функцией кожных сосудов связано это явление?

**Задача № 23** Истории известен следующий факт: при отборе воинов А. Македонский руководствовался следующим принципом: он отдавал предпочтение тем воинам, которые в гневе бледнели. Обоснуйте с физиологических позиций критерии отбора А. Македонского. Какой механизм лежит в основе данного явления?

**Задача № 24** У двух спортсменов после бега на 1000 м провели исследование внешнего дыхания с помощью спирографии. Минутный объем дыхания (МОД) у обоих спортсменов составлял 60 л/мин. Частота дыхания (ЧД) у

спортсмена А. составила 30 ударов в минуту, у спортсмена Г. — 40 ударов в минуту. Какой спортсмен является более тренированным с учетом полученных результатов? Ответ обоснуйте, исходя из механизмов эффективности внешнего дыхания.

**Задача № 25** Методом спирометрии были обследованы два практически здоровых мужчины в возрасте 25 лет, одинакового роста и веса. У обследованного А. величина жизненной емкости легких (ЖЕЛ) составила 4,0 л, у обследованного Б — 4,5 л. У кого растяжимость легких выше? Дайте определение ЖЕЛ.

**Задача № 26** «Поверхностное дыхание» (произвольное увеличение частоты дыхания без увеличения его глубины) является эффективным приемом снижения заложенности носовых ходов при насморке. Почему при таком дыхании уменьшается отек слизистой верхних дыхательных путей? Чем объясняется невозможность осуществления «поверхностного дыхания» в течение длительного времени?

**Задача № 27** Пациент жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку. При обследовании обнаружены пониженный тонус мышц (гипотония), асинергия и интенционный тремор — дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях. Функция какой структуры мозга нарушена?

**Задача № 28** Известно, что в состоянии алкогольного опьянения средней и сильной степени тяжести нарушается равновесие тела, координация движений, точность и скорость двигательных реакций. Дайте физиологическое обоснование обнаруженным явлениям.

**Задача № 28** Ответ. Алкоголь нарушает координационную функцию мозжечка, что приводит к характерным симптомам: атония, атаксия, астазия, дискоординация движения.

**Задача № 29** Испытуемых добровольцев на протяжении нескольких суток во время ночного сна, в процессе которого регистрировалась ЭЭГ, будили при наступлении фазы парадоксального сна. Через несколько дней у испытуемых было выявлено нарушение условно-рефлекторной деятельности, ухудшения процесса запоминания информации; они предъявляли жалобы на слабость, снижение работоспособности. Чем можно объяснить состояние, развившееся у испытуемых? Каково физиологическое значение фазы парадоксального сна?

**Задача № 30** Глядя ночью на звездное небо, можно обнаружить, что при фиксации взором слабо светящейся звезды она через некоторое время исчезает. Если избрать фиксируемую точку несколько в сторону от такой звезды, то она появится вновь. В связи с этим, астрономы при наблюдении отдаленных слабо светящихся звезд предпочитают пользоваться боковым зрением. Дайте физиологическое обоснование использованию такого приема.

**Задача № 31** Во время прослушивания записи собственного голоса на магнитофонной пленке человек удивился его искаженному звучанию по сравнению с восприятием при естественной речевой деятельности. Объясните

установленное различие в восприятии собственного голоса в записи по сравнению с его естественным звучанием.

**Задача № 32** При перелетах на самолете во время перепада давления воздушной среды пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства «закладывания ушей» предлагают леденцовые конфеты. Объясните физиологический смысл применению такого приема.

**Задача № 33** При хирургической операции на мозге, производимой под местной анестезией, больной сообщил о характере ощущений, возникающих при раздражении коры головного мозга тонкими электродами. Так, при электрическом раздражении определенной области коры головного мозга больной ощущал прикосновение к кисти.

**Задача № 34** После ампутации нижней конечности больной постоянно чувствует ее положение, тяжесть, неприятные ощущения в ней: боль, жжение, зуд. Как называются такие виды боли? Чем обусловлены боли, описанные в ситуационной задаче?

**Задача № 35** Человек, ведущий упорядоченный образ жизни, оказывается в командировке в другом городе, где не имеет возможности регулярно питаться. Тем не менее, в привычное обеденное время у него усиливается моторика желудка, отмечается легкое головокружение, появляется выраженное чувство голода. Чем вызвано описанное состояние?

**Задача № 36** У человека при ограничении приема жидкости развивается жажда. Проявлением какой мотивации является данное состояние? Укажите основные механизмы, способствующие формированию чувства жажды.

**Задача № 37** Известно, что плазмозаменяющие растворы, используемые для восстановления объема циркулирующей крови, дольше задерживаются в кровеносном русле, чем физиологический раствор. Дайте объяснение этому факту. Назовите факторы, влияющие на уровень эффективного фильтрационного давления в капиллярах клубочка нейрона.

#### **Варианты ответов на ситуационные задачи:**

**Задача № 1** Ответ. В основе описанных изменений сердечной деятельности лежат условно-рефлекторные реакции, характеризующие предстартовое состояние спортсменов.

**Задача № 2** Ответ. Показатель гематокрита после водной нагрузки у пациента уменьшится. Это произойдет вследствие того, что количество форменных элементов крови в единице объема плазмы снизится за счет увеличения содержания воды в ней.

**Задача № 3** Ответ. Данное явление называется физиологическим эритроцитозом. Он развивается в результате того, что сниженное парциальное давление кислорода в атмосферном воздухе в условиях высокогорья приводит к развитию гипоксии в организме человека. Гипоксия в свою очередь стимулирует секрецию эритропоэтинов в почке,

которые являются основным стимулятором эритропоэза.

**Задача № 4** Ответ. Мышечная масса у мужчин в связи с их большой физической активностью и особенностями профессиональной деятельности превышает мышечную массу у женщин. Поэтому повышенные значения эритроцитов и гемоглобина в крови мужчин (по сравнению с женщинами) являются биологически целесообразными с точки зрения адекватного кислородного обеспечения тканей их организма. Механизм указанных различий заключается в стимулирующем влиянии андрогенов на процессы эритропоэза.

**Задача № 5** Ответ. Описанное состояние называется акромегалией и вызвано гиперфункцией аденогипофиза, сопровождающейся избыточной выработкой гормона роста (СТГ).

**Задача № 6** Ответ. Студент во время экзаменационной сессии пережил эмоциональное напряжение (стресс). Это сопровождалось повышенным выделением кортикотропного фактора, что вызвало усиленное выделение гипоталамусом АКТГ и ТТГ, а это привело к увеличенной секреции глюкокортикоидов и тиреоидных гормонов. Кроме того, возбуждение гипоталамуса сопровождалось повышением тонуса симпатического отдела вегетативно нервной системы и усиленной секрецией адреналина мозговым веществом надпочечников. Таким образом проявляется усиленное катаболическое действие гормонов надпочечников и щитовидной железы, что приводит к снижению веса студента.

**Задача № 7** Ответ. Повышение содержания глюкозы в крови у студентов после экзамена обусловлено эмоциональным стрессом, вызвавшим увеличение секреции адреналина мозговым веществом надпочечников. Адреналин усиливает расщепление гликогена в печени до глюкозы, способствуя повышению концентрации ее в крови.

**Задача № 8** Ответ. Метаболический эффект гормонов щитовидной железы проявляется в усилении энергетического обмена за счет усиления окислительных процессов, особенно в митохондриях. При гиперфункции щитовидной железы усиливается окисление белков, жиров и углеводов, увеличивается потребление кислорода и выделение углекислого газа, что приводит к увеличению основного обмена.

**Задача № 9** Ответ. Сниженное поступление витамина D в организм ребенка и недостаточное пребывание его на солнце приводит к нарушению всасывания ионов кальция из кишечника. Недостаток последнего способствует резкому повышению возбудимости центральной нервной системы, что служит причиной судорог. Кроме того, при недостатке витамина D нарушается окостенение и рост костей, наблюдается декальцификация и остеомаляция их с последующей деформацией.

**Задача № 10** Ответ. Изменение в поведении подростков в период полового созревания обусловлены реактогенным действием гормонов половых желез на возбудимость структур центральной нервной системы. Оно

проявляется в повышении возбудимости центральной нервной системы особенно мотивационно-эмоциогенных зон.

**Задача № 11** Ответ. К изменению базальной температуры тела у женщин приводит прогестерон. Метод определения срока овуляции в месячном цикле у женщин основан на метаболическом типе влияния прогестерона, так как последний вызывает увеличение основного обмена и усиление катаболических процессов.

**Задача № 12** Ответ. МОД у пловца по прекращению плавания под водой повысится. Механизм его повышения связан с усилением активности периферических (каротидных, аортальных) и центральных хеморецепторов под влиянием развившейся при задержке дыхания под водой гиперкапнии, гипоксемии и повышенного содержания ионов водорода. Это, в свою очередь, вызовет рефлекторное повышение активности инспираторных нейронов дыхательного центра, что приведет к увеличению глубины и частоты дыхания, следовательно, увеличению МОД.

**Задача № 13** Ответ. При вдыхании газовой смеси с высоким парциальным давлением кислорода увеличивается напряжение его в крови, что сопровождается увеличением емкости крови за счет ее оксигенации. Это способствует лучшему кислородному обеспечению тканей. Однако в условиях гипероксии резко снижается возбудимость дыхательного центра. В этой связи для поддержания его возбудимости

к кислороду добавляют углекислый газ, который стимулирует активность дыхательного центра продолговатого мозга, раздражая центральные (медуллярные) и периферические (сосудистые) хеморецепторы.

**Задача № 14** Ответ. Сначала у обследуемого была получена желчь из двенадцатиперстной кишки — порция А, а затем, после введения яичного желтка, пузырная желчь — порция Б. Желчь, поступающая из печени в желчный пузырь, подвергается концентрированию за счет всасывания воды, что и обуславливает ее вязкость и коричневый цвет.

**Задача № 15** Ответ. Гидролиз крахмала быстрее произойдет во 2й пробирке, так как в ней реализуется пристеночное пищеварение. Основными типами пищеварения являются внутриклеточное и внеклеточное, которое в свою очередь подразделяется на полостное и пристеночное.

**Задача № 16** Ответ. Ускорение эвакуации содержимого толстой кишки обусловлено активацией ее моторной функции большим объемом воды и повышением в ней давления до 40–50 мм рт. ст. Всасывание воды комнатной температуры практически не происходит, так как из полости толстой кишки всасываются изотонические и изотермические растворы.

**Задача № 17** Ответ. Попадание препарата в кровь обеспечивается за счет всасывательной функции толстой кишки, ее основными функциями, помимо указанной являются: секреторная, моторная, резервуарная, синтетическая (синтез витаминов К и группы В кишечной микрофлорой).

**Задача № 18** Ответ. Купировать приступ пароксизмальной тахикардии можно, произведя дозированное



надавливание на глазные яблоки пациента. Механизм урежения ритма сердца связан с развитием рефлекса, в основе которого лежит усиление вагусных влияний на сердце при раздражении механорецепторов глазного яблока.

**Задача № 19** Ответ. Обнаруженное различие в величинах основного обмена у двух курсантов одинакового возраста, роста и массы тела можно объяснить их индивидуальными особенностями, которые оказывают влияние на величину основного обмена у человека, в частности состоянием нервной и эндокринной регуляции.

**Задача № 20** Ответ. В сырую погоду воздух содержит много паров воды, поэтому обладает большей теплопроводностью по сравнению с сухим воздухом. Во влажной атмосфере отдача тепла происходит быстрее, чем в сухой, в результате чего человек зябнет. Основные способы теплоотдачи — теплоизлучение, теплопроводение, конвекция, испарение при потоотделении.

**Задача № 21** Ответ. Причина данного явления заключается в пере распределении крови в сосуды активно функционирующего во время переваривания пищи желудочно-кишечного тракта из сосудов других регионов (в частности, скелетных мышц).

**Задача № 22** Ответ. При низкой температуре окружающей среды просвет кожных сосудов уменьшается (вазоконстрикция), при высокой — увеличивается (вазодилатация). Изменение просвета сосудов кожи связано с их основной терморегуляторной функцией.

**Задача № 23** Ответ. Побледнение сосудов кожи при формировании стенической эмоции гнева у воинов свидетельствует о преобладании у них тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы, которая способствует мобилизации энергетических ресурсов организма в экстремальных ситуациях. Механизм побледнения сосудов кожи связан с вазоконстрикцией, которая развивается в результате взаимодействия медиатора симпатических постганглионарных нервных волокон норадреналина с альфа адрено-рецепторами, локализованными в сосудах кожи.

**Задача № 24** Ответ. Более тренированным является спортсмен А. При одинаковой со спортсменом Г. величине МОД у него будет больше объем альвеолярной вентиляции (что и определяет эффективность внешнего дыхания), поскольку при более редком дыхании меньшее количество воздуха приходится на объем «мертвого» пространства, в котором не происходит газообмена.

**Задача № 25** Ответ. Растяжимость легких выше у обследованного Б., так как у него выше ЖЕЛ. ЖЕЛ — это максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха.

**Задача № 26** Ответ. При «поверхностном дыхании» усилена вентиляция мертвого пространства, что способствует испарению воды и уменьшению отека. Вентиляция же легких в условиях «поверхностного дыхания» снижена, в связи с чем оно не может осуществляться в течение длительного времени.

**Задача № 27** Ответ. Нарушена функция мозжечка.

**Задача № 29** Ответ. Для реализации основных функций сна необходимо определенное чередование в течение ночного сна его ортодоксальной и парадоксальной фаз. В противном случае не происходит восстановление медиаторных и энергетических ресурсов организма, не обеспечивается анализ и синтез поступившей за день информации. Значение же парадоксальной фазы сна заключается в переводе информации из механизмов краткосрочной в механизмы долгосрочной памяти.

**Задача № 30** Ответ. При фиксации взором предмета он проецируется в центральную область сетчатки, где наиболее высокая плотность колбочек и минимальная плотность палочек. Плотность палочек высокая на периферии сетчатки. Но чью в условиях незначительного освещения острота зрения при фиксации предмета в области центральной ямки падает ввиду снижения чувствительности колбочек. При использовании в этом случае бокового зрения предмет проецируется на периферию сетчатки, где чувствительность палочек высокая и предмет становится вновь видимым.

**Задача № 31** Ответ. Во время речевой деятельности или пения мускул среднего уха сокращается и низкочастотные звуки подавляются, а высокочастотные элементы голоса проходят среднее ухо без искажений. При прослушивании записи собственного голоса не происходит подавления низкочастотных звуков. Это обстоятельство обуславливает установленное различие в восприятии голоса.

**Задача № 32** Ответ. Во время употребления леденцовых конфет повышается интенсивность слюноотделения и количество глотательных движений. Во время глотания евстахиева труба открывается и уравнивается давление в среднем ухе с давлением наружной воздушной среды.

**Задача № 33** Ответ. Раздражению подвергалась область постцентральной извилины лобной доли коры большого мозга.

**Задача № 34** Ответ. Такие виды боли называются фантомными. Возможно, они обусловлены раздражением чувствительных нервных волокон в культе (раздражение вызывается рубцом, швом, воспалительным процессом). Аfferентные волокна, входящие в спиноталамический тракт, обеспечивают чувство боли в утраченной конечности.

**Задача № 35** Ответ. У человека, привыкшего питаться в определенное время суток, выработался условный рефлекс на время, который сохранился и в период его пребывания в командировке, несмотря на отсутствие безусловного подкрепления в виде приема пищи. Этим объясняется состояние, проявления которого наблюдаются у человека.

**Задача № 36** Ответ. Жажда является проявлением биологической гомеостатической мотивации, направленной на поддержание водно-солевого обмена организма. Основными механизмами, способствующими возникновению чувства жажды, являются раздражение центральных и периферических осморецепторов и рефлекторное раздражение

гипоталамического центра жажды.

**Задача № 37** Ответ. Плазмозаменяющие растворы, в отличие от физиологического, содержат в своем составе высокомолекулярные белки, которые повышают онкотическое давление и тем самым удерживают определенный объем жидкости внутри сосудов, препятствуя ее фильтрации. На уровне эффективного фильтрационного давления в капиллярах клубочка нейрона влияют величина гидростатического давления в капиллярах клубочка, онкотического давления белков плазмы крови, а также давление первичной мочи в капсуле.

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Гормоны поджелудочной железы.
2. Место образования мочи.
3. Механизм образования первичной мочи.
4. Малый круг кровообращения начинается.
5. Незернистые формы лейкоцитов.
6. Толстый кишечник начинается.
7. Какие кости образуют таз.
8. Функция гортанной части глотки.
9. К среднему мозгу относится.
10. При сдвиге лейкоцитарной формулы влево наблюдается увеличение.
11. Какие кости образуют скелет свободной нижней конечности.
12. Щитовидная железа содержит.
13. Отличительные признаки шейных позвонков.
14. Какие оболочки имеет матка.
15. Особенности мышечной стенки матки.
16. В передней доли гипофиза вырабатывается гормон.
17. С чем сообщается глотка.
18. Желчь вырабатывается.
19. Брюшная часть аорты расположена.

20. В желудке выделяют несколько частей.
21. Какие оболочки матки изменяются в менструальный период.
22. Отторжение функционального слоя эндометрия при менструальном цикле называется.
23. Поджелудочная железа состоит.
24. Предплечье образовано костями.
25. Перечислить вещество зуба.
26. Сколько коренных зубов у человека (малых и больших на одной челюсти).
27. Внутренне ухо. Строение перепончатого лабиринта.
28. Какие три крупные артерии начинаются от верхней поверхности дуги аорты.
29. Какие ферменты входят в состав желудочного сока.
30. В каком отделе желудочно-кишечного тракта происходит всасывание белков, жиров и углеводов.
31. Топография легких.
32. Структурная единица легкого.
33. Сегменты спинного мозга отвечают за.
34. Красные кровяные тельца – это.
35. Сердечный цикл делится на три фазы.
36. Функция предстательной железы.
37. Внутреннее дыхание – это процесс, протекающий в....
38. Жевательные мышцы прикрепляются.
39. К конечному мозгу относится.
40. Выберите кость, образующую крышу (свод) черепа.
41. В ядре глазного яблока находится.
42. К главной дыхательной мышце относится.
43. Функция прямой мышцы живота.
44. Отличительная особенность строения артериальных сосудов, препятствующая их «спаданию».
45. Эпителиальная ткань образует.
46. Двенадцатиперстная кишка – это часть.
47. Значение двенадцатиперстной кишки.
48. II пара черепно-мозговых нервов (зрительный нерв) формируется.

49. III группа крови содержит.
50. Передние ветви спинномозговых нервов не образуют.

### Ситуационные задачи

**Задача № 1** Известно, что у спортсмена на старте наблюдается увеличение частоты сердечного ритма. Какова причина изменения сердечной деятельности на старте?

**Задача № 2** Пациенту с лечебной целью был рекомендован прием жидкости в больших количествах (водная нагрузка). Как изменится у него в данных условиях показатель гематокрита? Ответ обоснуйте.

**Задача № 3** У человека, приехавшего из равнинной области в высокогорную местность, в результате лабораторного исследования было выявлено увеличение количества эритроцитов в крови. Как называется данное явление? Объясните их механизм.

**Задача № 4** После полового созревания содержание эритроцитов в крови у мужчин становятся больше, чем у женщин. В чем биологическая целесообразность половых различий в содержании эритроцитов и гемоглобина? Какой их механизм?

**Задача № 5** На медосмотре находился пациент 25 лет, который жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти. Нарушение гормональной функции какой жизненно важной системы могло повлечь описанные изменения пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

### Тест

**1. Из какой мягкой ткани состоит зуб?**

- А) дентин;
- Б) пульпа.

**2. Сколько коренных зубов на одной челюсти?**

- А) 6;
- Б) 10.

**3. Что расщепляют ферменты слюны?**

- А) белки;
- Б) углеводы.

**4. Какая часть желудка прилежит к пищеводу?**

А) пилорическая (привратниковая);

Б) кардиальная.

**5. Что открывается на фатеров сосочек?**

А) желчный проток?

Б) печеночный проток.

**6. Какая функция у гепатоцитов?**

А) вырабатывают желчь;

Б) фагоцитоз.

**7. Куда открывается желчный проток?**

А) в тонкий кишечник;

Б) в толстый кишечник.

**8. Где находится аппендикс?**

А) в ободочной кишке;

Б) в слепой кишке.

**9. Какие отделы выделяют в тонком кишечнике?**

А) подвздошная кишка;

Б) ободочная кишка.

**10. Что такое геморроидальная зона?**

А) мышечное сплетение;

Б) венозное сплетение.

**11. К пищеварительным железам относят...**

А) селезенку;

Б) поджелудочную железу.

**12. Что НЕ происходит в ротовой полости?**

А) уничтожение микробов;

Б) расщепление углеводов.

**13. Функцией печени НЕ является...**

А) образование желчи;

Б) выработка ферментов.

**14. Сколько зубов у взрослого человека?**

А) 20;

Б) 32.

**15. Чем покрыт корень зуба?**

А) эмалью;

Б) цементом.

**16. На каком году заканчивается прорезывание молочных зубов?**

А) на 6 году;

Б) на 3 году.

**17. Где открывается проток околоушной слюнной железы?**

А) на сосочке под языком;

Б) на уровне второго большого коренного зуба?

**18. Какие железы желудка не имеют обкладочные клетки?**

А) пилорические (привратниковые);

Б) в области дна.

**19. Что выделяют обкладочные клетки?**

А) соляную кислоту;

Б) слизь.

**20. Что имеется на слизистой оболочке тонкой кишки?**

А) ворсинки;

Б) полулунные складки.

**21. Какая функция у купферовских клеток?**

А) вырабатывают желчь;

Б) фагоцитоз.

**22. Какая функция у желчного пузыря?**

А) выработка желчи;

Б) накопление желчи.

**23. Какие движения в тонком кишечнике?**

А) маятникообразные и продольные;

Б) перистальтические и анти перистальтические.

**24. Какие отделы выделяют в толстом кишечнике?**

А) подвздошная кишка;

Б) ободочная кишка.

**25. Из каких мышечных волокон состоит произвольный сфинктер прямой кишки?**

А) продольных;

Б) поперечнополосатых.

**26. Что содержит сок толстой кишки?**

А) ферменты;

Б) слизь.

**27. В тонкой кишке происходит...**

А) расщепление клетчатки;

Б) всасывание.

**28. Функцией печени НЕ является...**

А) образование желчи;

Б) выработка ферментов.

**29. Что является начальным отделом тонкого кишечника?**

А) слепая кишка;

Б) двенадцатиперстная кишка.

**30. Что расщепляется в желудке?**

А) белки;

Б) углеводы.



## Критерии оценки

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

«Уральский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии  
Специальность: 33.02.01. Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 03 «Основы патологии» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии», основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;
- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний

### Знать

- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- основные типовые патологические процессы;
- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>- основные типовые патологические процессы;</li> <li>- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;</li> <li>- определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает первую медицинскую помощь;</li> <li>- проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## 2 Оценка освоения дисциплины

### 2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### 2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АННПОО «Уральский медицинский колледж».

#### Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии»</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 1.2. Нарушения обмена веществ в организме и тканях</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2	ОК 1	<b>Тема 1.3.</b>	2	Устный опрос	Диф. зачет



У: 1	ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Нарушения водно-минерального, энергетического обмена</b>		тестирование	
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 1.4. Механизм восстановления функций</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 1.5 Нарушение кровообращения</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 1.6. Воспаление</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 1.7 Нарушение терморегуляции</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 1.8. Общая характеристика опухолей</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7	<b>Тема 1.9. Общие реакции организма на повреждение</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

	ПК 2.4				
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 2.3. Патология почек и мочеотделения</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 2.4. Патология органов пищеварительной системы</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	<b>Тема 2.5. Патология органов эндокринной системы</b>	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

**1. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:**

- а) дистрофией;
- б) трансформацией;
- в) альтерацией.

**2. Дистрофии по локализации:**

- а) белковые;
- б) стромально-сосудистые;
- в) жировые.

**3. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:**

- а) декомпозиция. б) инфильтрация. в) трансформация. г) транссудация.

**4. «Тигровое сердце» - результат развития:**

- а) ожирения сердца;
- б) жировой дистрофии миокарда;
- в) некроза сердечной мышцы.

**5. К гемоглибиновым пигментам относят:**

- а) меланин;
- б) билирубин;
- в) липофусцин.

**6. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:**

- а) гиперфункции щитовидной железы;
- б) гиперфункции паращитовидной железы;
- в) гипоксии;
- г) избытке витамина D.

**7. Жировая паренхиматозная дистрофия макроскопически проявляется:**

- а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;
- б) появлением жира в цитоплазме клеток;
- в) отложением жира на стенках сосудов.

**8. Причиной жировой паренхиматозной дистрофии печени является:**

- а) гиперлипидемия;
- б) снижение окисления жиров в митохондриях гепатоцитов;
- в) сахарный диабет.

**9. Макроскопически ожирение сердца проявляется:**

- а) скоплением жира под эпикардом;
- б) скоплением жира под эндокардом;
- в) прорастанием жира в строму миокарда.

**10. При хроническом венозном застое у больных с пороком сердца в легких наблюдают:**

- а) отек;
- б) бурую индурацию;
- в) бурую атрофию.

**Выполните тестовые задания:**

**1. К повреждению относятся:**

- а) некроз
- б) регенерация
- в) гипертрофия
- г) атрофия

**2. Форма некроза:**

- а) атрофия
- б) гангрена
- в) метаплазия
- г) гипертрофия.

**3. Процесс, сопровождающийся накоплением в цитоплазме гепатоцитов зерен белковой природы:**

- а) паренхиматозный диспротеиноз
- б) мезенхимальный диспротеиноз
- в) паренхиматозный липидоз

г) мезенхимальный липидоз

**4. Некроз как результат нарушения кровообращения в тканях называется:**

а) секвестрация

б) пролежни

в) инфаркт

г) гангрена

**5. Механизм развития углеводных дистрофий:**

а) нарушение обмена сложных белков

б) нарушение обмена гликопротеидов и мукополисахаридов

в) нарушение обмена нейтрального жира

г) нарушение обмена холестерина

**6. Патологический процесс, при котором орган увеличивается в размере и имеет салыный цвет на разрезе:**

а) зернистая дистрофия

б) жировая дистрофия

в) гидропическая дистрофия

г) амилоидоз

**7. Мезенхимальная жировая дистрофия характеризуется:**

а) появлением капель жира в цитоплазме;

б) избыточным накоплением нейтрального жира в депо;

в) патологическим уменьшением количества нейтрального жира в депо;

г) появлением жира там, где его нет в норме.

**8. Хромопротеиды — это**

а) эндогенные красящие вещества;

б) соединения хрома;

в) продукты обмена жиров;

г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

**9. Конкременты —**

- а) камни, образующиеся в организме;
- б) плотные каловые массы;
- в) кристаллы солей;
- г) участки обызвествления в тканях.

**10. Ацидоз возникает при**

- а) накоплении кислых продуктов в организме;
- б) накоплении щелочных продуктов в организме;
- в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;
- г) учащенном дыхании.

**11. Для нарушения углеводного обмена характерна:**

- а) диспротеинемия
- б) гипергликемия
- в) гипокетонемия
- г) ацидоз

**Решите ситуационные задачи:**

**Задача 1.**

Больная К. 60 лет. Из анализа известно, что в течение последних 20 лет страдала сахарным диабетом. Спустя 2 недели скончалась от почечной недостаточности. На вскрытии микроскопически выявлено: печень увеличена, имеет желто-коричневую окраску, дряблой консистенции; почки бледные, уменьшены в размерах. Микроскопически: в печеночных клетках капли жира различного размера, в эпителии канальцев почек - гранулы гликогена, гистохимически выявляется наличие фибрина в стенках артериол.

1. Определите виды повреждения
2. Назовите механизмы развития дистрофии

**Задача 2.**

У больного желчнокаменная болезнь, осложненная желтухой и печёночнопочечной недостаточностью.

1. Нарушение обмена какого пигмента имеет место?
2. Каков патогенез желтухи?

### **Задача 3.**

У больного удалено легкое по поводу туберкулеза. В легком обнаружен очаг творожистого некроза. С чем связано образование данного очага?

Нарушение какого обмена наблюдается у больного?

#### **Тестовые задания**

##### **1. Определение венозного полнокровия:**

- а) уменьшение притока крови;
- б) уменьшение оттока крови;
- в) остановка кровотока.

##### **2. Виды венозного полнокровия:**

- а) сердечное;
- б) местное;
- в) сосудистое;
- г) общее.

##### **3. Венозное полнокровие развивается при:**

- а) пороке сердца;
- б) сдавливании полых вен;
- в) инфаркте миокарда;
- г) сдавливании печеночной вены.

##### **4. Печень при хроническом венозном застое:**

- а) бурая;
- б) мускатная;
- в) отечная.

##### **5. Определение стаза:**

- а) уменьшение оттока крови;
- б) замедление кровотока;
- в) остановка кровотока.

**6. Причины кровотечения:**

- а) порок развития сосудов;
- б) разъедание стенки сосудов;
- в) гиалиноз стенки сосудов;
- г) повышение проницаемости стенки сосудов.

**7. Определение кровоизлияния:**

- а) истечение крови из сосудов;
- б) скопление крови в ткани;
- в) свертывание крови.

**8. Тромбоэмболия ствола легочной артерии ведет к внезапной смерти из-за:**

- а) застоя в малом круге кровообращения;
- б) застоя в большом круге кровообращения;
- в) пульмокоронарного рефлекса.

**9. Эмбол из селезеночной вены обычно попадает в:**

- а) верхнюю полую вену;
- б) нижнюю полую вену;
- в) печень.

**10. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:**

- а) центральное кровообращение;
- б) микроциркуляторное кровообращение;
- в) периферическое кровообращение.

**11. Неблагоприятные последствия ишемии:**

- а) кровоизлияние;
- б) инфаркт;
- в) газовая гангрена.

**12. Тромбоэмболия возникает при:**



- а) отрыве тромба или его части;
- б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;
- в) попадании воздуха в сосуды.

**13. При эмболии эмбол движется против тока крови:**

- а) малого круга кровообращения;
- б) парадоксально;
- в) ретроградно.

**14. Признаками венозного полнокровия являются:**

- а) бледность тканей;
- б) отек, синюшная окраска;
- в) понижение температуры;
- г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

**Выполните тестовые задания:**

**1. Гиперемия — это**

- а) увеличение кровенаполнения ткани;
- б) покраснение ткани;
- в) воспаление ткани;
- г) уменьшение кровенаполнения ткани.

**2. Инфарктом называется**

- а) только заболевание сердечной мышцы;
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- в) некроз участка органа как исход ишемии;
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

**3. Эмбол — это**

- а) сгусток крови;
- б) пузырек воздуха;

- в) сгусток фибрина;
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

**4. Артериальная гиперемия - это**

- а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
- д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

**5. Укажите артериальные гиперемии, являющиеся патологическими:**

- а) рабочая
- б) постишемическая
- в) воспалительная
- г) нейропаралитическая
- д) рефлекторная, возникающая при действии адекватных доз физических и химических факторов

**6. При артериальной гиперемии наблюдается**

- а) цианоз участка ткани
- б) уменьшение тургора тканей
- в) понижение температуры участка ткани
- г) покраснение участка ткани
- д) местное понижение температуры ткани

**7. Венозная гиперемия – это:**

- а) увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови.
- б) увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови.
- в) уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови.
- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла.
- д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

**8. Для венозной гиперемии характерно**

- а) покраснение ткани
- б) повышение температуры ткани
- в) цианоз и отеки
- г) уменьшение объема ткани
- д) побледнение ткани

**9. Ишемия - это**

- а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
- д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

**10. Стаз - это**

- а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
- д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

**11. Одним из механизмов сладжа является**

- а) уменьшение вязкости крови
- б) уменьшение проницаемости сосудистой стенки
- в) увеличение вязкости крови
- г) увеличение скорости кровотока
- д) увеличение электрического заряда клеток крови

**12. Наиболее частой причиной эмболии является**

- а) пузырек воздуха, попавший при травме крупных вен
- б) оторвавшийся тромб
- в) инородное тело

- г) капельки жира
- д) клетки опухоли.

**Решите ситуационные задачи:**

**Задача 1.**

Больной обратился к хирургу с жалобами на болезненность, отечность, гиперемию в области коленного сустава правой ноги. Со слов больного симптомы появились после падения. С чем связана гиперемия и отечность коленного сустава?

**Задача 2.**

Больной находился в реанимационном отделении с диагнозом: множественный перелом костей таза и бедра правой ноги. На вторые сутки состояние больного резко ухудшилось. Стал предъявлять жалобы на боль в левой половине грудной клетки, одышку, кровохарканье.

С чем связано ухудшение состояния больного?

Каков механизм развития осложнения?

**Задача 3.**

Больная К. 67 лет обратилась к семейному врачу с жалобами на одышку, затрудненное дыхание, быструю утомляемость, появление болей в сердце при незначительной нагрузке. В анамнезе ИБС, ХСН III степени. При осмотре отмечается цианоз губ, ногтевых пластин, отечность на нижних конечностях.

Какие изменения произошли в легких?

Как называется патологический процесс в легких?

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации и аккредитации**

#### **I вариант**

**Условия выполнения:**

- внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ;
- время выполнения задания – 30 минут.

**1. Здоровье – это**

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;

- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

**2. Один и тот же патологический процесс:**

- а) вызывается только одной причиной;
- б) бывает только при одной болезни;
- в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

**3. Патогенез – это:**

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

**4. К исходам болезни относится:**

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

**5. Причины болезни могут быть:**

- а) внешними и внутренними;
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

**6. Гиперимия – это:**

- а) увеличение кровенаполнения ткани;
- б) покраснение ткани;

- в) воспаление ткани;
- г) уменьшение кровенаполнения ткани.

**7. Инфарктом называется:**

- а) только заболевание сердечной мышцы;
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- в) некроз участка органа как исход ишемии;
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

**8. Тромбоз возникает из-за:**

- а) активизации свёртывающей системы крови;
- б) закупорки сосуда сгустком крови;
- в) замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
- г) потери жидкости и крови.

**9. Эмбол – это:**

- а) сгусток крови;
- б) пузырек воздуха;
- в) сгусток фибрина;
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

**10. Дистрофия – это:**

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
- б) резкое снижение массы тела;
- в) гибель участков ткани;
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

**11. Гангрена – это:**

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- б) только некроз тканей;
- в) некроз инфицированных тканей;
- г) некроз соединительной ткани.

**12. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:**

- а) достаточно дифференцированные, зрелые;
- б) малодифференцированные;
- в) незрелые;
- г) клетки-предшественники.

**13. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:**

- а) экспансивный;
- б) инвазивный;
- в) инфильтрирующий;
- г) все перечисленное.

**14. Характеристика злокачественной опухоли:**

- а) рост инвазивный, быстрый;
- б) дают метастазы;
- в) оказывают общее влияние на организм;
- г) все перечисленное.

**15. Вещества, вызывающие повышение  $t$  тела:**

- а) пирогены;
- б) аллергены;
- в) канцерогены;
- г) все перечисленное.

**16. Факторы, вызывающие воспаление:**

- а) биологические;
- б) физические;
- в) химические;
- г) все перечисленные.

**17. Для I стадии воспаления (альтерации) характерно:**

- а) повреждение ткани;

- б) образование экссудата;
- в) образование инфильтрата;
- г) пролиферация клеток.

**18. Для II стадии воспаления (экссудации) характерно:**

- а) повреждение ткани;
- б) пролиферация клеток;
- в) выход из сосудов в ткани жидкой части и клеток крови;
- г) появление медиаторов воспаления.

**19. Для III стадии воспаления (пролиферации) характерно:**

- а) повреждение клеток;
- б) размножение клеток;
- в) образование экссудата;
- г) появление медиаторов воспаления.

**20. Для шока любого происхождения характерно:**

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

**21. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:**

- а) костная;
- б) хрящевая;
- в) нервная;
- г) соединительная.

**22. Экзогенная гипоксия обусловлена:**

- а) заболеваниями лёгких;
- б) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
- в) заболеваниями сердца;



г) уменьшением количества гемоглобина в крови.

**23. Гипоксия – это:**

- а) недостаток кислорода в тканях;
- б) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
- в) снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

**24. Для туберкулёзного воспаления характерно:**

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранулём;
- в) наличие казеозного некроза;
- г) появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.

**25. Шок бывает:**

- а) Острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

**26. Гипертермия – это**

- а) то же самое, что и лихорадка;
- б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
- в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
- г) период подъема температуры при лихорадке.

**27. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:**

- а) гипертрофией;
- б) организацией;
- в) регенерацией;
- г) метаплазией.

**28. Причиной венозной гиперемии может быть:**

- а) сдавление вен;

- б) увеличение вязкости крови;
- в) повышенное потребление кислорода тканями;
- г) усиление ЧСС.

**29. Общий адаптационный синдром – это название:**

- а) шока;
- б) комы;
- в) стресса;
- г) коллапса.

**30. Вид регенерации:**

- а) аллергическая;
- б) физиологическая;
- в) компенсаторная;
- г) викарная.

**31. Первая помощь при инфаркте миокарда**

- а) вызвать скорую помощь;
- б) вызвать такси;
- в) отправить домой;
- г) проводить в поликлинику.

## II вариант

**Условия выполнения:**

внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ;  
время выполнения задания – 30 минут.

**1. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:**

- а) костная;
- б) хрящевая;
- в) нервная;

г) соединительная.

**2. Экзогенная гипоксия обусловлена:**

- а) заболеваниями лёгких;
- б) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
- в) заболеваниями сердца;
- г) уменьшением количества гемоглобина в крови.

**3. Гипоксия – это:**

- а) недостаток кислорода в тканях;
- б) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
- в) снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

**4. Для туберкулёзного воспаления характерно**

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранулём;
- в) наличие казеозного некроза;
- г) появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.

**5. Шок бывает**

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

**6. Гипертермия – это**

- а) то же самое, что и лихорадка;
- б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
- в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
- г) период подъёма температуры при лихорадке.

**7. Для шока любого происхождения характерно**

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;

- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

**8. Учение о причинах и условиях возникновения болезни – это:**

- а) этиология;
- б) патогенез;
- в) нозология;
- г) физиология.

**9. Учение об общих закономерностях возникновения и развития болезней – это:**

- а) этиология
- б) патогенез
- в) нозология
- г) физиология

**10. Здоровье – это**

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни

и физических дефектов.

**11. Вид регенерации:**

- а) физиологическая;
- б) аллергическая;
- в) компенсаторная;
- г) викарная.

**12. Вид гипертрофии:**

- а) физиологическая;
- б) аллергическая;

- в) компенсаторная;
- г) репаративная.

**13. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:**

- а) гипертрофией;
- б) организацией;
- в) регенерацией;
- г) Метоплазией.

**14. Общий адаптационный синдром – это название:**

- а) стресса;
- б) шока;
- в) комы;
- г) коллапса.

**15. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:**

- а) экспансивный;
- б) инвазивный;
- в) инфильтрирующий;
- г) все перечисленное.

**16. Характеристика злокачественной опухоли:**

- а) рост инвазивный, быстрый;
- б) дают метастазы;
- в) оказывают общее влияние на организм;
- г) все перечисленное.

**17. Факторы, способствующие возникновению опухолей, называются:**

- а) аллергены;
- б) нуклеопротеиды;
- в) канцерогены;
- г) все перечисленное.

**18. Клинические проявления воспаления – это**

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- г) отёк, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

**19. Повреждение называется**

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

**20. Эксудат бывает**

- а) белковым и безбелковым;
- б) гематогенным и лимфогенным;
- в) серозным, фибринозным, гнойным;
- г) жидкими, вязкими, неоднородным.

**21. К медиаторам воспаления относятся**

- а) гистамин, серотонин, простагандины, цитокины;
- б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
- в) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
- г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

**22. Пропитывание-это**

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспалённых тканей плазмой крови.

**23. Причиной венозной гиперемии может быть**

- а) сдавление вен;

- б) увеличение вязкости крови;
- в) повышенное потребление кислорода тканями;
- г) усиление ЧСС.

**24. Инфарктом называется**

- а) только заболевание сердечной мышцы;
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- в) некроз участка органа как исход ишемии;
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

**25. Основные механизмы терморегуляции у человека – это**

- а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
- б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
- в) мышечная дрожь и испарение пота;
- г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

**26. Лихорадка – это**

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб.

**27. Пирогены – это**

- а) вещества, вызывающие интоксикацию;
- б) живые бактерии;
- в) вирусы;
- г) вещества, вызывающие лихорадку.

**28. Тромбоз возникает из-за**

- а) активизации свёртывающей системы крови;
- б) закупорки сосуда сгустком крови;
- в) замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;

г) потери жидкости и крови.

**29. Эмбол – это**

а) сгусток крови;

б) пузырек воздуха;

в) сгусток фибрина;

г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

**30. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:**

а) достаточно дифференцированные, зрелые;

б) малодифференцированные;

в) незрелые;

г) клетки-предшественники.

**31. Признак анафилактического шока**

а) резкое падение артериального давления;

б) резкое повышение артериального давления;

в) тахикардия;

г) спазмы;

**32. Опасное легочное кровотечение возникает при:**

а) туберкулезе легких;

б) бронхопневмонии;

в) бронхиальной астме;

г) острым бронхите.

**Пакет экзаменатора**

**Условия**

Количество вариантов 2;

Время выполнения заданий 30 минут;

**Эталоны ответов к тестовым заданиям для промежуточной аттестации**



**І вариант**

<b>1</b>	<b>Г</b>	<b>11</b>	<b>А</b>	<b>21</b>	<b>В</b>
<b>2</b>	<b>В</b>	<b>12</b>	<b>А</b>	<b>22</b>	<b>Б</b>
<b>3</b>	<b>А</b>	<b>13</b>	<b>А</b>	<b>23</b>	<b>А</b>
<b>4</b>	<b>А</b>	<b>14</b>	<b>Г</b>	<b>24</b>	<b>В</b>
<b>5</b>	<b>А</b>	<b>15</b>	<b>А</b>	<b>25</b>	<b>В</b>
<b>6</b>	<b>А</b>	<b>16</b>	<b>Г</b>	<b>26</b>	<b>В</b>
<b>7</b>	<b>В</b>	<b>17</b>	<b>А</b>	<b>27</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>В</b>	<b>18</b>	<b>В</b>	<b>28</b>	<b>А</b>
<b>9</b>	<b>Г</b>	<b>19</b>	<b>Б</b>	<b>29</b>	<b>В</b>
<b>10</b>	<b>А</b>	<b>20</b>	<b>А</b>	<b>30</b>	<b>Б</b>
				<b>31</b>	<b>А</b>

**ІІ вариант**

<b>1</b>	<b>В</b>	<b>11</b>	<b>А</b>	<b>21</b>	<b>А</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>12</b>	<b>В</b>	<b>22</b>	<b>В</b>
<b>3</b>	<b>А</b>	<b>13</b>	<b>Б</b>	<b>23</b>	<b>А</b>
<b>4</b>	<b>В</b>	<b>14</b>	<b>А</b>	<b>24</b>	<b>В</b>
<b>5</b>	<b>В</b>	<b>15</b>	<b>А</b>	<b>25</b>	<b>В</b>
<b>6</b>	<b>В</b>	<b>16</b>	<b>Г</b>	<b>26</b>	<b>А</b>
<b>7</b>	<b>А</b>	<b>17</b>	<b>Г</b>	<b>27</b>	<b>Г</b>
<b>8</b>	<b>А</b>	<b>18</b>	<b>В</b>	<b>28</b>	<b>В</b>
<b>9</b>	<b>Б</b>	<b>19</b>	<b>Б</b>	<b>29</b>	<b>Г</b>
<b>10</b>	<b>Г</b>	<b>20</b>	<b>В</b>	<b>30</b>	<b>А</b>
		<b>31</b>	<b>А</b>	<b>32</b>	<b>Б</b>

**Задача № 1.** У больного, страдающего фолликулярной анги-ной (температура тела до 39° С), выражена тахикардия, при анализе мочи обнаружены следы белка. После выздоровления деятельность сердца нормализовалась, анализы мочи без отклонений от нормы.

1. Какой патологический процесс развился в миокарде и почках?
2. Как эти органы изменились макроскопически?
3. Какие возникли микроскопические изменения?
4. Какой морфогенетический механизм развития патологического процесса в почках, миокарде?
5. Почему деятельность почек и сердца нормализовалась после выздоровления больного?

**Ответ**

1. Зернистая дистрофия (мутное набухание).
2. Размеры увеличены, консистенция дряблая, ткань на разрезе тусклая.
3. В эпителии проксимальных и дистальных канальцев почки и в мышечных клетках миокарда скопление белковых зерен.
4. В почках — инфильтрация, в миокарде — декомпозиция.
5. В связи с тем, что зернистая дистрофия обратима.

**Задача № 2.** Больной поступил в клинику с приступом стенокардии. Через 3 дня наступила внезапная смерть. На вскрытии обнаружен атеросклероз аорты, сосудов сердца и мозга. В передней стенке левого желудочка – рубцовое поле. В правом полушарии головного мозга в области подкорковых ядер обнаружен обширный очаг деструкции ткани серого цвета.

1. Какая клинико-морфологическая форма некроза развилась в головном мозге?
2. Возможные её причины?
3. Исходом какого процесса является рубец в миокарде?

**Ответ**

1. Инфаркт.
2. Тромбоз мозговых сосудов.
3. Ишемический инфаркт.

**Задача № 3.**

Спустя две недели после гастрэктомии, произведенной по поводу рака желудка, развился разлитой гнойный перитонит в связи с недостаточностью швов анастомоза. Произведена релапаротомия и ушивание анастомоза. При микроскопическом исследовании ткани из области анастомоза вокруг шовного материала обнаружены скопления лейкоцитов, макрофагов, а также крупных многоядерных клеток: фибробластов в инфильтрате мало.

1. Какой вид продуктивного воспаления развился в области анастомоза?
2. Как называются многоядерные клетки?
3. Варианты положительного исхода воспаления в данном случае?

**Ответ**

1. Воспаление вокруг инородных тел.
2. Клетки инородных тел.
3. Рассасывание, инкапсуляция.

**Задача № 4.**

У больного, перенесшего инфаркт миокарда, в исходе которого образовалась хроническая аневризма сердца с тромбозом ее полости, внезапно появились боли в правой поясничной области, обнаружена кровь в моче.

1. Какой патологический процесс развился в правой почке?
2. Его макроскопическая характеристика (название)?
3. Какова причина этого процесса у данного больного?

**Ответ**

1. Инфаркт.
2. Белый инфаркт с геморрагическим венчиком.
3. Тромбоэмболия.

**Задача № 5.** У больного, страдавшего хроническим гломерулонефритом, в течение ряда лет отмечалась артериальная гипертензия. Смерть наступила от острой сердечной недостаточности.

1. Какие макроскопические изменения сердца можно обнаружить на вскрытии, в каких преимущественно его отделах?
2. О каком процессе идет речь, назовите его?
3. Назовите вид этого процесса в зависимости от механизма развития.
4. Назовите стадию процесса.

**Ответ**

1. Увеличение сердца за счет левого желудочка, расширение полостей.
2. Гипертрофия.
3. Компенсаторная (рабочая).

4. Декомпенсации.

**Задача № 6.** Больному удалена доля легкого по поводу хронического бронхита, осложнившегося развитием бронхоэктазов. При гистологическом исследовании удаленного легкого в стенке бронхов найдено хроническое воспаление, слизистая оболочка бронхов покрыта много-слойным плоским эпителием.

1. Как называется процесс, характеризующий изменения эпителия бронхов?
2. Что способствовало развитию этого процесса?
3. К чему он может привести?

**Ответ**

1. Метаплазия.
2. Хроническое воспаление.
3. К развитию опухоли.

**Задача № 7.** После ушиба колена у мальчика появилось опухолевидное разрастание в области эпифиза бедренной кости. После стационарного обследования принято решение ампутировать бедро. При обследовании удаленной конечности в области нижнего эпифиза бедра обнаружено разрастание опухоли, разрушающей кость, не имеющей четких границ, серо-розового цвета, на разрезе вида «рыбьего мяса».

1. Назовите опухоль.
2. Доброкачественная она или злокачественная?
3. Из какой ткани развилась?
4. Где можно ожидать первые метастазы опухоли?

**Ответ**

1. Саркома.
2. Злокачественная.
3. Из костной (остеосаркома).
4. В легких.

**Задача № 8.** Больной страдал хроническим миелоидным лейкозом с выраженной анемией (в течение 6 мес гемоглобин до 50 г%). Тоны сердца были приглушены, границы сердечной тупости расширены влево. Смерть от сердечной недостаточности.

1. Какая дистрофия развивалась в миокарде как морфологический субстрат декомпенсации сердца?
2. Каков морфогенетический механизм ее развития?
3. Какие изменения сердца обнаружены на вскрытии?
4. Каковы микроскопические изменения мышечных клеток?
5. Какой окраской нужно воспользоваться для определения этих изменений?

**Ответ**

1. Жировая дистрофия.
2. Декомпозиция.
3. «Тигровое сердце».
4. Наличие капель жира в цитоплазме мышечных клеток.
5. Судан 3.

**Задача № 9.** У больного, страдающего фолликулярной ангиной (температура тела до 39° С), выражена тахикардия, при анализе мочи обнаружены следы белка. После выздоровления деятельность сердца нормализовалась, анализы мочи без отклонений от нормы.

1. Какой патологический процесс развился в миокарде и почках?
2. Как эти органы изменились макроскопически?
3. Какие возникли микроскопические изменения?
4. Какой морфогенетический механизм развития патологического процесса в почках, миокарде?
5. Почему деятельность почек и сердца нормализовалась после выздоровления больного?

**Ответ**

1. Зернистая дистрофия (мутное набухание).
2. Размеры увеличены, консистенция дряблая, ткань на разрезе тусклая.
3. В эпителии проксимальных и дистальных канальцев почки и в мышечных клетках миокарда скопление белковых зерен.
4. В почках — инфильтрация, в миокарде — декомпозиция.
5. В связи с тем, что зернистая дистрофия обратима.

**Задача № 10.** Больной страдал ревматическим пороком митрального клапана. Смерть наступила от хронической сердечно-сосудистой недостаточности. На вскрытии створки митрального клапана утолщены, сращены, непрозрачны,

плотные, молочно-белого цвета.

1. Вследствие какой дистрофии створки митрального клапана имеют такой вид?
2. В результате каких последовательных изменений (стадий процесса) в клапанном эндокарде развивалась эта дистрофия?
3. В чем сущность изменений в каждой из этих стадий?
4. На какой стадии процесс был обратим?

**Ответ**

1. Гиалиноз.
2. Мукоидное набухание, фибриноидное набухание.
3. Мукоидное набухание — накопление и перераспределение гликозаминогликанов в основном веществе соединительной ткани, повышение сосудисто-тканевой проницаемости. Фибриноидное набухание — деструкция межучасточного вещества и коллагеновых волокон, повышение сосудисто-тканевой проницаемости с появлением в ткани фибрина и образованием вещества — фибриноида. Гиалиноз — образование плотного вещества гиалина в результате деструкции ткани и плазматического пропитывания.
4. Мукоидное набухание.

**Задача № 11.** У больного 65 лет, страдавшего атеросклерозом, появились боли в правой ноге, ткани 1 пальца стопы стали отечными, черного цвета, эпидермис отслоился, появилось отделяемое с неприятным запахом.

1. Какая клинико-морфологическая форма некроза развилась у больного?
2. Какая разновидность этой формы?
3. Какова причина этого некроза?
4. Как объяснить черный цвет некротизированных тканей?

**Ответ**

1. Гангрена.
2. Влажная гангрена.
3. Изменения сосудов.
4. Образование сернистого железа.

**Задача № 12.** У больного, страдавшего врожденной аневризмой левой средней мозговой артерии, внезапно наступила смерть. На вскрытии обнаружено скопление крови в левой височной доли, ткань мозга разрушена.

1. Какова причина кровотечения?
2. Какой вид кровоизлияния (название) имеет место?

**Ответ**

1. Разрыв стенки аневризмы.
2. Гематома.

**Задача № 13.** На ФАП к фельдшеру обратилась женщина 52 лет с жалобой на появление уплотнений в разных участках тела.

Объективно: у женщины с ожирением II степени, масса 120 килограмм, на левой руке, спине, передней брюшной стенке определяются мягкие, эластичные, с четкими контурами, разных размеров безболезненные опухолевидные образования.

1. Назовите опухоль, из какой ткани она образовалась?
2. Доброкачественная или злокачественная?
3. Прогноз для жизни.

**Ответ**

1. Липома, жировой.
2. Доброкачественное новообразование.
3. При своевременном правильном лечении прогноз для жизни благоприятный.

**Задача № 14.** Через несколько минут после наложения горчичников на грудную клетку, местно ощущается тепло, небольшое жжение и наблюдается отчетливое покраснение кожи.

1. Какой тип гиперемии возникает в данном случае?
2. Какое положительное значение имеет данный процесс для организма.

**Ответ**

1. Артериальная (рефлекторная) гиперемия.
2. Обычно артериальная гиперемия имеет положительное значение как в нормальных, так и в патологических условиях. Она обеспечивает органы большим количеством кислорода, разнообразных субстратов, витаминов и других необходимых веществ.

## **Критерии оценки**

**5 «отлично»** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

**4 «хорошо»** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

**3 «удовлетворительно»** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

**2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.



Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии  
Специальность: 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 04 «Основы микробиологии и иммунологии» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП. 04 «Основы микробиологии и иммунологии», основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.04 «Основы микробиологии и иммунологии» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Колледжа.

В результате изучения дисциплины ОП.04 « Основы микробиологии и иммунологии» обучающийся должен **уметь:**

- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;
- проводить анализ состояния микробиоты человека;
- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- основные положения микробиологии и иммунологии;
- роль микроорганизмов в жизни человека;
- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;
- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;
- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;
- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;
- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;

- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;
- правовые основы иммунопрофилактики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li> <li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li> <li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объясняет основные понятия;</li> <li>- объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов;</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>письменный опрос</li> <li>устный опрос</li> <li>решение ситуационных задач,</li> </ul>

<p>здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li> <li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li> <li>- правовые основы иммунопрофилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты</li> </ul>	<p>контроль выполнения практического задания.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- решает ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **2 Оценка освоения дисциплины**

### **2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины**

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### **2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы микробиологии и иммунологии»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированного зачета.



### **3 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### **Тестовые задания для контроля знаний**

##### **Тема 1.1. Введение в микробиологию**

##### **Тема 1.2. Физиология микроорганизмов**

###### **1 вариант**

1. Что такое микробиология, что она изучает и каковы ее задачи?
2. Расскажите про строение и функции клеточной стенки. Как клеточная стенка окрашивается по Граму?
3. Назовите микроорганизмы, изучаемые в микробиологии и их классификацию. Чем они отличаются друг от друга?
4. Что такое ферменты? Перечислите типы ферментов бактерий и приведите примеры к каждому типу.
5. Расскажите про особенности строения и физиологии грибов. Назовите их классификацию. Что такое диморфизм?

###### **2 вариант**

1. Расскажите про строение бактериальной клетки. Перечислите основные формы бактериальной клетки.
2. Назовите основных ученых-микробиологов и расскажите про их вклад в данную науку.
3. Назовите и объясните способы размножения различных типов микроорганизмов.
4. Расскажите про генетический материал бактерий. Назовите каждый элемент и его функцию.
5. Дайте определения: вид, клон, чистая культура, штамм, серовар.

###### **3 вариант**

1. Назовите роль микроорганизмов в природе и жизни человека. Объясните каждую роль и приведите пример.
2. Как происходит процесс питания у бактерий? Назовите типы питания бактерий и дайте определения.
3. Расскажите про особенности строения и физиологии простейших и их классификацию.
4. Расскажите про строение, физиологию и классификацию вирусов. Как вирус взаимодействует с клеткой? Можно ли увидеть вирус в световой микроскоп и почему?
5. Что такое прионы? Приведите примеры заболеваний.

##### **Тема 1.3. Экология микроорганизмов**

##### **Тема 1.4. Учение об инфекции**

###### **1 вариант**

1. Назовите участки тела, которые населены и микроорганизмы, обитающие там.

2. Какие факторы внешней среды воздействуют на микроорганизмы? Перечислите их, приведите примеры.
3. Что такое эпидемический процесс? Назовите его компоненты и условие прерывания эпидемического процесса.
4. Что такое патогенность? Назовите основные факторы патогенности бактерий и их функции.
5. Что такое инфекция? Назовите условия развития инфекции.

### **2 вариант**

1. Расскажите про типы взаимоотношений между живыми организмами и приведите пример.
2. Назовите роль нормальной микрофлоры человека.
3. Перечислите формы инфекции и приведите пример для каждой из них.
4. Назовите 4 стадии инфекционного заболевания, объясните каждую из них.
5. Что такое источник инфекции? Назовите классификацию инфекции по их источнику, дайте определения и приведите примеры для каждого источника.

### **3 вариант**

1. Расскажите про распространение микроорганизмов в окружающей среде.
2. Что такое дисбактериоз? Назовите причины и возможные последствия.
3. Что такое аутохтонная и аллохтонная микрофлора? Приведите примеры.
4. Что такое механизм передачи инфекции? Перечислите, дайте определения и приведите примеры инфекции к каждому механизму передачи.
5. Назовите группы микроорганизмов по патогенности. Объясните и приведите примеры микроорганизмов к каждой группе.

### **Тема 1.5. Химиотерапия инфекционных болезней**

### **Тема 1.6. Основы клинической микробиологии**

#### **1 вариант**

1. Назовите механизмы действия антибиотиков на микроорганизмы и объясните. Приведите примеры.
2. Что такое устойчивость к антибиотикам? Назовите типы устойчивости и механизм формирования.
3. Назовите классификацию антибиотиков по происхождению. Объясните, приведите примеры.
4. Перечислите некоторые осложнения антибиотикотерапии и объясните.
5. Назовите лекарственные препараты, для которых недопустимо замерзание при хранении

6. Назовите особенности внутрибольничных штаммов. Почему возникновение внутрибольничной инфекции – опасно? Кто входит в группу риска среди людей?

**2 вариант**

1. Назовите классификацию антибиотиков по спектру действия. Приведите примеры.
2. Что такое химиотерапия инфекционных заболеваний? Расскажите про принципы рациональной антибиотикотерапии и важность этих принципов.
3. Назовите, что входит в состав нутрецевтики?
4. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие.
5. Хранятся ли рецепты на антибиотики в аптеке? Если да, то какое количество времени?
6. Дайте информацию посетителю, какие антибиотики могут вызвать аллергические реакции и дисбактериоз.
7. Назовите тесты на антибиотикочувствительность и расскажите суть каждого.
8. Как остановить развитие антибиотикорезистентности у микроорганизмов? Перечислите меры.
9. Что такое внутрибольничная инфекция? Назовите условие, при котором возникшую инфекцию можно считать внутрибольничной. Как снизить заболеваемость внутрибольничными инфекциями?

**Тема 2.1. Введение в иммунологию, устройство иммунной системы**

**Тема 2.2. Антигены и антитела**

**1 вариант**

- 1) Что такое иммунитет?
- 2) Перечислите и назовите функции гуморальных факторов неспецифической защиты.
- 3) IgM, IgA: зарисуйте, назовите функции.
- 4) Что такое тимус? Назовите его функции.
- 5) Что такое макрофаги, эозинофилы и Т-лимфоциты? Назовите их функции.

**2 вариант**

- 1) Назовите виды иммунитета.
- 2) Перечислите и назовите функции клеточных факторов неспецифической защиты.
- 3) IgG, IgD, IgE: зарисуйте, назовите функции.

- 4) Что такое костный мозг? Назовите функции.
- 5) Что такое В-лимфоциты, нейтрофилы, дендритные клетки? Назовите их функции.

### **Тема 2.3. Формы иммунного реагирования**

### **Тема 2.4.. Реакции гиперчувствительности**

### **Тема 2.5. Иммунное реагирование при различных инфекциях**

#### **1 вариант**

- 1) Что такое фагоцитоз? Опишите механизм.
- 2) Реакция гиперчувствительности 1 типа: кто участвует, механизм, примеры патологий.
- 3) Реакция гиперчувствительности 3 типа: кто участвует, механизм, примеры патологий.
- 4) Особенности антибактериального и противовирусного иммунитета: формы реагирования, кратко опишите механизм иммунного ответа.
- 5) Что такое трансплантационный иммунитет? Опишите механизм.

#### **2 вариант**

- 1) Что такое киллинг, опосредованный клетками? Опишите механизм.
- 2) Реакция гиперчувствительности 2 типа: кто участвует, механизм, примеры патологий.
- 3) Реакция гиперчувствительности 4 типа: кто участвует, механизм, примеры патологий.
- 4) Особенности противогрибкового, антипротозойного и противогельминтного иммунитета: формы реагирования, кратко опишите механизм иммунного ответа.
- 5) Что такое противоопухолевый иммунитет? Опишите механизм.

### **Тема 2.6. Иммунный статус и иммунные патологии**

### **Тема 2.7. Иммунопрофилактика**

#### **1 вариант**

- 1) Что такое иммунный статус и как его можно оценить? Как происходит иммунокоррекция?
- 2) Перечислите типы иммунных патологий и дайте определения.
- 3) Что такое иммунопрофилактика? В чем ее суть? Как можно простимулировать иммунитет?
- 4) Назовите состав вакцин и возможное влияние каждого компонента на организм человека.
- 5) Перечислите примеры вакцин, сывороток и иммуноглобулинов.

## **2 вариант**

- 1) Перечислите факторы, влияющие на иммунный статус человека. Приведите пример.
- 2) Назовите причины первичных иммунодефицитов и примеры патологий.
- 3) Перечислите типы иммунных препаратов и дайте определения.
- 4) Что такое иммунные сыворотки? В чем их отличие от иммуноглобулина? Как изготавливают эти препараты?
- 5) Перечислите обязательные прививки в России и в каком возрасте их ставят.

### **Тема 3.1. Кишечные вирусные инфекции**

### **Тема 3.2. Респираторные вирусные инфекции**

#### **1 вариант**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Гепатит Е
- 2) Полиомиелит
- 3) Грипп
- 4) Ветряная оспа
- 5) Вирус Эпштейн-Барра

#### **2 вариант**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Гепатит А
- 2) Ротавирусная инфекция
- 3) Корь
- 4) Краснуха
- 5) Эпидемический паротит

### **Тема 3.3. Кровяные вирусные инфекции**

### **Тема 3.4. Контактные вирусные инфекции**

#### **1 вариант**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Бешенство

- 2) Цитомегаловирусная инфекция
- 3) Гепатит С
- 4) Вирус иммунодефицита человека

#### **2 вариант**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Вирус герпеса 1 и 2 типа
- 2) Вирус папилломы человека
- 3) Гепатит В
- 4) Клещевой энцефалит

#### **Тема 3.7. Возбудители бактериальных кишечных инфекций**

#### **Тема 3.8. Менингококки, микобактерии**

#### **Тема 3.9. Коринебактерии, бордетеллы**

#### **1 вариант**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Эшерихиоз
- 2) Шигеллез
- 3) Туберкулез
- 4) Коклюш
- 5) Ботулизм

#### **2 вариант**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Сальмонеллез (брюшной тиф)
- 2) Холера
- 3) Бактериальный менингит
- 4) Дифтерия
- 5) Кампилобактериоз

#### **Тема 3.10. Стафилококки и стрептококки**

**Тема 3.11. Псевдомонады**

**Тема 3.12. Контактные бактериальные инфекции**

**Тема 3.13. Кровяные бактериальные инфекции**

**Тема 3.14. Особо опасные бактериальные инфекции**

**Вариант 1**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Стафилококковые инфекции
- 2) Гонорея
- 3) Столбняк
- 4) Микоплазмоз
- 5) Туляремия

**Вариант 2**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Стрептококковые инфекции
- 2) Сибирская язва
- 3) Хламидиоз
- 4) Риккетсиозы
- 5) Бруцеллез

**Вариант 3**

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

- 1) Псевдомонады
- 2) Газовая гангрена
- 3) Сифилис
- 4) Чума
- 5) Боррелиозы

**Тема 3.15. Основы медицинской микологии**

**Вариант 1**

Задание: напишите возбудителей, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику, примеры патологий.

- 1) Микотоксикозы;
- 2) Оппортунистические микозы.

### **Вариант 2**

Задание: напишите возбудителей, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику, примеры патологий.

- 1) Поверхностные и подкожные микозы;
- 2) Глубокие микозы.

### **Тема 3.16. Протозойные заболевания**

### **Тема 3.17. Паразитарные заболевания**

#### **Вариант 1**

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина (если биогельминтоз), механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Токсоплазмоз;
2. Трипаносомоз;
3. Описиорхоз;
4. Фасциолез;
5. Гименолепидоз.

#### **Вариант 2**

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина, механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Балантидиаз;
2. Малярия;
3. Энтеробиоз;
4. Парагонимоз;
5. Дифиллоботриоз.



### **Вариант 3**

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина, механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Амебиазы;
2. Лейшманиоз;
3. Аскаридоз;
4. Тениаринхоз;
5. Трихоцефалез.

### **Вариант 4**

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина, механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Трихомоноз;
2. Лямблиоз;
3. Трихинеллез;
4. Тениоз;
5. Дранункулез.

### **Вариант 5**

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина, механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Криптоспоридиоз;
2. Эхинококкоз;
3. Шистосоматоз;
4. Альвеококкоз;
5. Анкилостомидоз.

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

##### Общая микробиология

1. Микробиология, предмет и задачи, развитие микробиологии.
2. Классификация микроорганизмов.
3. Вирусы и бактериофаги: морфология, классификация, принципы взаимодействия с клеткой
4. Бактерии: классификация, морфология.
5. Клеточная стенка бактерий. Функции. Различия по строению у Грам+ и Грам- бактерий.
6. Физиология бактерий: Химический состав бактериальной клетки. Питание, рост и размножение бактерий. Ферменты.
7. Наследственный аппарат бактерий. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.
8. Грибы: классификация, морфология
9. Простейшие: классификация, морфология
10. Общая характеристика и классификация гельминтов.
11. Особенности физиологии грибов и простейших.
12. Факторы внешней среды и их влияние на микроорганизмы
13. Экология микроорганизмов: типы взаимоотношений между микроорганизмами, примеры.
14. Экология микроорганизмов: типы взаимоотношений между микро – и макроорганизмами, примеры
15. Понятия: вид, клон, чистая культура, штамм, серовар (серотип).
16. Понятие об экологии. Микрофлора почвы. Аутохтонная и аллохтонная микрофлора.
17. Понятие об экологии. Микрофлора воды. Аутохтонная и аллохтонная микрофлора.
18. Понятие об экологии. Микрофлора воздуха. Аутохтонная и аллохтонная микрофлора.
19. Нормальная микрофлора и ее роль для жизнедеятельности и здоровья человека.
20. Классификация бактерий по способности вызывать заболевание, факторы патогенности и условия развития инфекции.
21. Инфекция, инфекционный процесс, стадии, инфекционные болезни и их классификация по этиологии. Особенности инфекционных заболеваний

22. Эпидемиология, эпидемический процесс, его интенсивность. Противоэпидемические мероприятия.
23. Инфекционный очаг. Классификация заболеваний по типу очага, примеры. Природно-очаговые инфекции.
24. Механизм, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.
25. Внутрибольничные инфекции. Суть, особенности, причины и методы снижения вероятности образования внутрибольничного штамма и заболеваемости людей.
26. Химиотерапия, основные группы препаратов, механизм действия на микроорганизмы. Осложнения антибиотикотерапии.
27. Антибиотикорезистентность микроорганизмов: механизм формирования, методы борьбы. Принципы рациональной антибиотикотерапии.

### **Иммунология**

1. Иммунитет, виды иммунитета.
2. Органы иммунитета. Иммунокомпетентные клетки, их функции.
3. Факторы неспецифической защиты организма. Роль каждого фактора.
4. Биологические факторы неспецифической защиты
5. Система комплемента: что такое, пути активации
6. Фагоцитоз: суть, этапы, основные клетки-фагоциты
7. Антигены, понятие, типы. Антигены бактерий и вирусов.
8. Антигены человека, функции, особенности
9. Антитела, понятие, строение, классы, функции каждого из них. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
10. Кооперация неспецифических и специфических факторов иммунитета
11. Реакция гиперчувствительности 1-го типа, примеры
12. Реакция гиперчувствительности 2-го типа, примеры
13. Реакция гиперчувствительности 3-го типа, примеры
14. Реакция гиперчувствительности 4-го типа, примеры
15. Киллинг, опосредованный клетками: суть процесса, активация, клетки и функция
16. Особенности иммунитета при бактериальных и вирусных инфекциях

17. Особенности иммунитета при грибковых, протозойных инфекциях и гельминтозах.
18. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет.
19. Иммунный статус человека и факторы, влияющие на него. Тесты на определение иммунного статуса
20. Первичные иммунодефициты
21. Вторичные иммунодефициты
22. Аутоиммунные заболевания
23. Роль иммунопрофилактики. Календарь прививок в России.
24. Вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки. Их назначение.
25. Реакции агглютинации: классическая РА, РТГА, РПГА, реакция Кумбса;
26. Реакции преципитации: классическая РП (кольцепреципитация), РП по Оухтерлони, РП по Манчини;
27. Реакции лизиса: РСК, реакция нейтрализации;
28. Реакции с использованием меченых реагентов: РИФ, ИФА, иммуноблоттинг.

#### **Частная микробиология**

1. Возбудители кишечных инфекций (эшерихиозы, шигеллезы, сальмонеллезы). Профилактика;
2. Особо опасные инфекции (чума, бруцеллез, туляремия, сибирская язва, холера);
3. Анаэробные инфекции (газовая гангрена, столбняк, ботулизм);
4. Возбудители малярии.
5. Возбудитель дифтерии.
6. Стафилококки как возбудители оппортунистических инфекций
7. Стрептококки как возбудители оппортунистических инфекций
8. Возбудители коклюша и паракоклюша.
9. Возбудитель туберкулеза.
10. Возбудитель менингококковой инфекции.
11. Возбудители боррелиозов (возвратный тиф).
12. Возбудители риккетсиозов (сыпного тифа).
13. Псевдомонады как возбудители оппортунистических инфекций. Возбудитель сапа.
14. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, хламидиоз. Профилактика;

15. Возбудитель клещевого энцефалита.
16. Возбудители гепатитов А, Е.
17. Возбудители гепатитов В, С, D, G
18. Возбудитель полиомиелита
19. Возбудитель краснухи
20. Возбудитель ветряной оспы
21. Вирус иммунодефицита человека
22. Возбудитель бешенства
23. Возбудитель герпеса
24. Природно-очаговые инфекции: Эбола, желтая лихорадка, Денге, Зика, лихорадка Западного Нила.  
Профилактика.
25. Возбудитель гриппа.
26. Возбудитель кори.
27. Поверхностные микозы, глубокие микозы, микотоксикозы, профилактика
28. Протозойные инфекции (амебиаз, токсоплазмоз, трихомоноз, лямблиоз, малярия), профилактика;
29. Возбудители гельминтозов, источники заражения, профилактика.
30. Профилактика воздушно-капельных инфекций.
31. Профилактика зоонозных инфекций.
32. Профилактика кишечных инфекций
33. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

### **Практический блок**

- 1) Правила забора материала для микробиологических исследований, его транспортировка и хранение.  
Сопроводительные документы.
- 2) Посуда, инструменты, используемые для сбора материала.
- 3) Бактериологические лаборатории, принцип их устройства, правила работы.

- 4) Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.
- 5) Общая схема работы с микроорганизмами в лаборатории
- 6) Микроскопия как метод исследования: виды микроскопии, суть каждого метода.
- 7) Устройство микроскопа, функция каждого элемента.
- 8) Техника приготовления препарата из разного нативного материала и культуры. Простой метод его окраски.
- 9) Дифференциальная окраска (сложные методы). Методика окраски по Граму.
- 10) Исследование микроорганизмов в живом состоянии.
- 11) Бактериологический метод исследования: суть, что для этого используется, схема проведения.
- 12) Питательные среды, требования к ним, классификация, их назначение, примеры.
- 13) Методы посева микроорганизмов на питательные среды. Особенности выращивания анаэробов.
- 14) Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации микроорганизмов.
- 15) Тесты для определения чувствительности к антибиотикам. Суть, схема проведения и интерпретации результата.
- 16) Кожно-аллергические реакции, механизм, их применение.
- 17) Биологический (экспериментальный) метод исследования
- 18) Молекулярно-генетические методы: полимеразная цепная реакция (ПЦР). Суть метода, этапы выполнения, что происходит на каждом этапе, интерпретация результатов.
- 19) Дезинфекция: суть, виды, правила проведения, нормативная документация, группы веществ, их назначение.
- 20) Стерилизация: суть, виды, правила проведения, нормативная документация, контроль за ее качеством.
- 21) Асептика и антисептика, суть, методы, вещества, используемые для этого.
- 22) Медицинские отходы, их сбор и утилизация. Нормативная документация.
- 23) Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций.
- 24) Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций
- 25) Методы лабораторной диагностики грибковых инфекций
- 26) Методы лабораторной диагностики протозойных инфекций
- 27) Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале.

**Зачетная работа по учебной дисциплине**

## Основы микробиологии и иммунологии

### Вариант 1

**1. Установите соответствие между способом уничтожения микроорганизмов в окружающей среде и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

#### СПОСОБ УНИЧТОЖЕНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) паровая и воздушная   | 1) стерилизация |
| Б) проводится постоянный контроль после проведения                     | 2) дезинфекция  |
| В) резкое уменьшение численности микроорганизмов                       |                 |
| Г) проводится контроль за работой приборов, осуществляющих уничтожение |                 |
| Д) полное освобождение объекта от всех микроорганизмов и их спор       |                 |
| Е) очаговая и профилактическая   |                 |

**2. Установите последовательность периодов инфекционной болезни:**

- 1) разгар болезни
- 2) продромальный
- 3) инкубационный
- 4) реконвалесценция

**3. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

#### МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| А) столбняк      | 1) контактный    |
| Б) туберкулез    | 2) респираторный |
| В) сифилис       |                  |
| Г) ветряная оспа |                  |
| Д) эпидермофития |                  |

Е) скарлатина

**4. Установите соответствие между фактором защиты организма и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

А) иммунный ответ

Б) кожа, секреты слизистых оболочек

В) врожденные

Г) характерны для всех особей вида

Д) приобретенные

Е) строго индивидуальны

**ФАКТОР ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА**

1) неспецифический фактор

2) специфический фактор

**5. Установите соответствие между участниками иммунной реакции и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

А) белок сыворотки крови

Б) вырабатывается самим организмом

В) проникает в организм

Г) вирус, бактерия

Д) Ig G, Ig M и др.

Е) генетически чужеродное вещество

**УЧАСТНИК ИММУННОЙ РЕАКЦИИ**

1) антиген

2) антитело

**6. Рассмотрите предложенную схему классификации органов иммунной системы. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.**





**7. Выберите три правильных ответа, которые характеризуют лечебную иммунную сыворотку:**

- 1) создает активный иммунитет;
- 2) создает пассивный иммунитет;
- 3) содержит готовые антитела донора;
- 4) содержит ослабленные антигены, вызывающие выработку собственных антител;
- 5) начинает работать немедленно;
- 6) начинает работать после определенного срока.

**8. Установите последовательность приготовления фиксированного окрашенного препарата:**

- 1) фиксация над пламенем спиртовки
- 2) нанесение на предметной стекло каплю стерильной воды
- 3) нанесение красителя с последующим смыванием его водой
- 4) высушивание при комнатной температуре
- 5) внесение на предметное стекло исследуемого материала (культура микроорганизма)

**9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По способу питания бактерии могут быть:**

- 1) автотрофами
- 2) сапрофитами
- 3) паразитами
- 4) перитрихами
- 5) аэробами
- 6) микроаэрофиллами

**10. Установите последовательность этапов выделения чистой культуры возбудителя:**

- 1) Взятие исследуемого материала
- 2) Посев материала на питательную среду для получения изолированных колоний
- 3) Изучение изолированных колоний, их пересев на скошенный агар
- 4) Микроскопия колоний, выращенных на скошенном агаре

**11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К грамотрицательным бактериям относятся:**

- 1) *Clostridium tetani*
- 2) *Escherichia coli*
- 3) *Clostridium botulinum*
- 4) *Bacillus anthracis*
- 5) *Bordetella pertussis*
- 6) *Salmonella typhi*

**12. Выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к морфологическим и тинкториальным свойствам возбудителя дифтерии.**

- 1) Грамположительный микроорганизм
- 2) Прямые или слегка изогнутые палочки
- 3) Растет на специальных питательных средах (кровяно-теллуриновый агар)
- 4) Образуется на питательных средах колонии нескольких типов
- 5) Устойчив во внешней среде
- 6) Неподвижны, спор не образуют

**13. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Растут только на специальных питательных средах:**

- 1) *Borrelia burgdorferi*
- 2) *Bordetella pertussis*
- 3) *Salmonella typhi*
- 4) *Bacillus anthracis*
- 5) *Pseudomonas malleri*
- 6) *Corynebacterium diphtheriae*

**14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют палочковидную форму следующие возбудители:**

- 1) *Escherichia coli*
- 2) *Streptococcus pyogenes*
- 3) *Neisseria meningitidis*
- 4) *Borrelia burgdorferi*
- 5) *Bacillus anthracis*
- 6) *Vibrio cholerae*

**15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Перечислите все необходимое для приготовления препарата для микроскопии при дерматомикозах:**

- 1) 10-30 % раствор КОН
- 2) предметное стекло
- 3) исследуемый материал (пораженные волосы, ногтевые пластинки и др)
- 4) исследуемый материал (кровь)
- 5) стерильный физиологический раствор
- 6) генциановый фиолетовый

**16. Установите соответствие между характеристикой и группой возбудителей грибковых инфекций наружных покровов.**

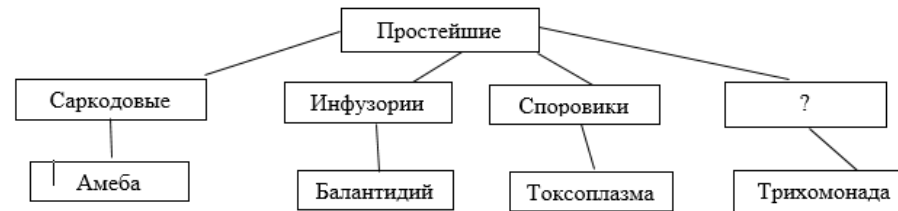
ПРИЗНАК

ВОЗБУДИТЕЛИ ГРИБКОВЫХ ИНФЕКЦИЙ

- А) отрубевидный лишай
- Б) поражение кожи, ногтей и волос
- В) малокоонтагиозный микроорганизм
- Г) высококоонтагиозный микроорганизм
- Д) поражение поверхностных отделов рогового слоя эпидермиса
- Е) фавус

- 1) дерматомицеты
- 2) кератомицеты

17. Рассмотрите предложенную схему классификации простейших. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



18. Прочитайте текст. Выберите 3 предложения, в которых даны описания токсоплазмы.

1. Стадия развития токсоплазмы, инвазивной для человека, является циста.
2. Неподвижный микроорганизм, по форме напоминающий полумесяц.
3. Внутриклеточный паразит, поражающий разные ткани.
4. Развитие простейшего происходит со сменой хозяина: промежуточным хозяином является человек, а окончательным – кошка.
5. Ундулирующая мембрана и четыре жгутика.
6. Основной путь передачи – контактно-половой.

19. Вставьте в текст «Амебиаз» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

### АМЕБИАЗ

Дизентерийная амеба относится к классу \_\_\_\_\_ (А). Стадия развития дизентерийной амебы, инвазивной для человека, является \_\_\_\_ (Б). В организме человека микроорганизм локализуется в \_\_ (В). Основной путь передачи при амебиазе – алиментарный (пищевой). Для лабораторной диагностики амебиаза используют \_\_\_\_ (Г).

Перечень терминов:

- 1) инфузории

- 2) саркодовые
- 3) циста
- 4) вегетативная форма
- 5) толстом кишечнике
- 6) печень
- 7) фекалии
- 8) дуоденальное содержимое

**20. Особенности нематод является все, кроме двух признаков:**

- 1) гермафродиты
- 2) нитевидное или веретеновидное тело
- 3) членистое строение
- 4) самка крупнее и длиннее самца
- 5) тело круглое в поперечном сечении

**21. Установите последовательность жизненного цикла бычьего цепня, начиная с яйца. Запишите цифры в правильной последовательности.**

- 1) продуцирование члеников
- 2) попадание в человека
- 3) попадание в корову
- 4) яйцо
- 5) финна
- 6) шестикрючные личинки

**22. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Выберите все, что характерно для вирусов:**

- 1) ядро, цитоплазма, мембрана
- 2) отсутствие обмена веществ
- 3) абсолютный паразитизм
- 4) оформленное ядро

- 5) капсид и суперкапсид
- 6) носитель наследственной информации – ДНК

**23. Для интегративного типа взаимодействия вируса с клеткой характерно все, кроме двух признаков:**

- 1) прерывание инфекционного процесса
- 2) встроенная в состав хромосомы клетки ДНК вируса реплицируется в составе хромосомы и переходит в геном дочерних клеток
- 3) быстрая гибель клеток
- 4) взаимное сосуществование вируса и клетки
- 5) встречается у бактериофагов, онкогенных вирусов

**24. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К вирусным инфекциям, возбудители которых передаются воздушно-капельным путем, относятся:**

- 1) эпидемический паротит
- 2) гепатит А
- 3) гепатит В
- 4) ветряная оспа
- 5) ротавирусная инфекция
- 6) натуральная оспа

**25. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют только капсид:**

- 1) возбудитель гепатита С
- 2) возбудитель гепатита А
- 3) возбудитель грипп
- 4) возбудитель эпидемического паротита
- 5) возбудитель полиомиелита
- 6) вирус ящура

**26. Установите последовательность проведения прямого иммуноферментного анализа:**

- 1) Внесение исследуемого материала в лунки иммунобиологического планшета

- 2) Измерение плотности окраски раствора в лунках планшета
- 3) Внесение в лунки планшета избыточного количества раствора антитела, меченного специфической меткой
- 4) Специфическое взаимодействие меченого антитела с антигеном
- 5) Ополаскивание лунок
- 6) Внесение раствора фермента

**27. Стерильными органами в норме являются все, кроме двух.**

- 1) матка
- 2) мочеиспускательный канал
- 3) альвеолы легких
- 4) головной мозг
- 5) толстый кишечник

**28. К основным правилам работы в микробиологической лаборатории можно отнести:**

- 1) запрет приема пищи, питья, курения, хранения пищи и применения косметических средств в рабочих помещениях
- 2) запрет обеззараживания всех инфицированных материалов перед выбросом или повторным использованием
- 3) запрет работ с пипеткой при помощи рта
- 4) запрет мытья рук персоналом после работы с заразным материалом, животными, перед уходом из лаборатории
- 5) поддержание чистоты и порядка
- 6) запрет на проведение дезинфекции рабочих

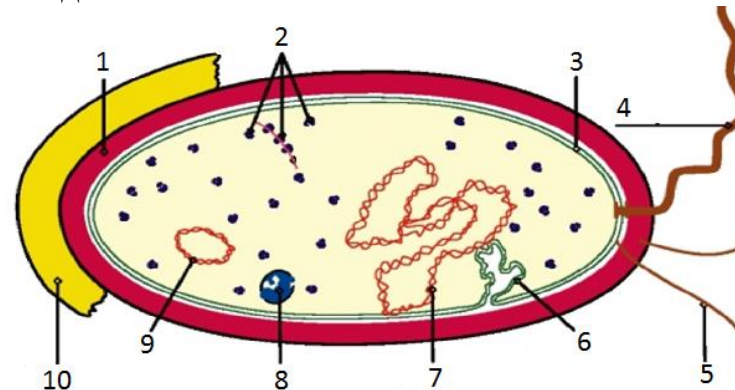
**29. Осложнениями антибиотикотерапии может быть все, кроме двух:**

- 1) дисбактериоз
- 2) кровотечение
- 3) поражение слуха
- 4) аллергические реакции
- 5) пневмония

**30. Назовите компоненты эпидемического процесса. Дайте им определение.**

**31. Что за микроорганизм изображен на картинке? Сопоставьте термины с цифрами: рибосомы, жгутик,**

пили, мезосома, плазида, капсула, клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, включение, нуклеоид. Напишите функцию каждого органоида.



32. В чем заключается профилактика кишечных инфекций?

33. Мать, обнаружив у ребенка белых «червячков», вызывающих у него зуд и беспокойство, доставила их в лабораторию. Гельминты длиной до 1 см, нитевидные, белые, концы тела заострены, у некоторых – слегка закручены.

Какие паразиты обнаружены у ребенка? Какое заболевание они вызывают? В чем заключается его профилактика?

**Вариант 2**

1. Выберите два верных ответа из пяти. К взаимовыгодным типам отношений между организмами относятся:

- 1) симбиоз
- 2) паразитизм
- 3) конкуренция
- 4) нейтрализм
- 5) метабиоз

2. Все перечисленные ниже лабораторные помещения кроме двух находятся в «заразной» зоне микробиологической лаборатории:

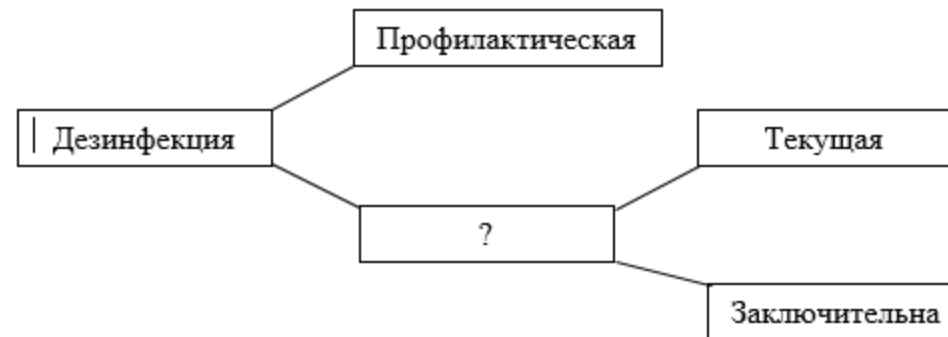


- 1) регистратура
- 2) лабораторные (посевные) комнаты
- 3) стерилизационная
- 4) автоклавная для обеззараживания отработанного материала
- 5) гардероб

**3. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Объектами изучения санитарной микробиологии могут быть:**

- 1) вода
- 2) испражнения
- 3) почва
- 4) кровь
- 5) пищевые продукты
- 6) мокрота

**4. Рассмотрите предложенную схему классификации видов дезинфекции. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.**



**5. Установите последовательность стадий инфекционного процесса:**

- 1) Формирование защитной реакции макроорганизма в ответ на патогенное действие, направленной на нейтрализацию микроба и его токсинов
- 2) Проникновение микроба в макроорганизм (заражение, инфицирование)
- 3) Образование ферментов, токсинов и т. д. в процессе размножения и жизнедеятельности микробов, которые оказывают как местное, так и генерализованное болезнетворное воздействие на ткани и органы
- 4) Восстановление гомеостаза (выздоровление)
- 5) Приобретение макроорганизмом иммунитета, т.е. невосприимчивости к микробу

**6. Установите соответствие между компонентом эпидемического процесса и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

КОМПОНЕНТ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

А) фекально-оральный

1) механизм передачи

Б) алиментарный (пищевой)

2) путь передачи

В) вода, пища

3) фактор передачи

Г) респираторный

Д) грязные руки

Е) воздушно-капельный, воздушно-пылевой

**7. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ

А) сальмонеллез

1) фекально-оральный

Б) менингококковая инфекция

2) респираторный

В) токсоплазмоз

Г) эпидемический паротит

Д) мукозоз

Е) холера

**8. Как приобретается пассивный иммунитет? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) после болезни
- 2) после введения в организм ослабленных или убитых микроорганизмов
- 3) после введения в организм токсинов микроорганизмов
- 4) после введения в организм лечебной сыворотки
- 5) при поступлении антител от матери к ребёнку через плаценту
- 6) при поступлении антител от матери к ребёнку при кормлении грудным молоком

**9. Установите соответствие между иммунобиологическим препаратом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРЕПАРАТ

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| А) Используется для создания активного иммунитета                    | 1) вакцина            |
| Б) Используется для создания пассивного иммунитета                   | 2) Иммунная сыворотка |
| В) Содержит готовые антитела   |                       |
| Г) Содержит живых ослабленных или убитых возбудителей                |                       |
| Д) Используется для экстренной профилактики и лечения                |                       |
| Е) Применяется в соответствии с календарем профилактических прививок |                       |

**10. Установите соответствие между участниками иммунной реакции и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧАСТНИК ИММУННОЙ РЕАКЦИИ

- |                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| А) белок сыворотки крови           | 1) антиген  |
| Б) вырабатывается самим организмом | 2) антитело |
| В) проникает в организм            |             |
| Г) вирус, бактерия                 |             |
| Д) Ig G, Ig M и др.                |             |
| Е) генетически чужеродное вещество |             |

**11. Установите соответствие между формой иммунного ответа и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФОРМА ИММУННОГО ОТВЕТА

- А) длительная латентная фаза (до нескольких дней)                    1) первичный  
Б) короткая латентная фаза (несколько часов)                            2) вторичный  
В) первыми появляются Ig M  
Г) наблюдается при первом контакте с неизвестным антигеном  
Д) лежит в основе иммунологической памяти  
Е) раньше синтезируются Ig G

**12. Вставьте в текст «Строение клетки бактерий» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

#### СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ БАКТЕРИЙ

Бактерии — это \_\_\_\_\_ (А) (доядерные) одноклеточные или колониальные организмы. Бактерии имеют клеточную стенку из гетерополимера \_\_\_\_\_ (Б) и слизистую капсулу из полисахаридов. В центральной части цитоплазмы у бактерии расположена одна \_\_\_\_\_ (В) молекула ДНК, не ограниченная мембраной от остальной части клетки. Из органоидов у бактерий имеются только \_\_\_\_\_ (Г).

Перечень терминов:

- 1) хитина
- 2) прокариотные
- 3) кольцевая
- 4) митохондрии
- 5) муреина
- 6) линейная
- 7) рибосомы
- 8) эукариотные

**13. Установите последовательность окраски микропрепарата по Граму:**

- 1) Нанести на предметное стекло 1-2 капли генцианового фиолетового на 1-2 минуты
- 2) Погрузить предметное стекло с мазком в стаканчик со спиртом
- 3) Не смывая водой нанести раствор Люголя на 2 минуты
- 4) Промыть микропрепарат водой

5) Нанести на предметное стекло краситель фуксин розовый на 2 минуты, затем смыть его водой

**14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По способу дыхания бактерии могут быть:**

- 1) фототрофами
- 2) строгими анаэробами
- 3) факультативными анаэробами
- 4) гетеротрофами
- 5) монотрихами
- 6) аэробами

**15. Установите последовательность этапов приготовления питательной среды:**

- 1) Установление оптимальной величины pH
- 2) Стерилизация
- 3) Осветление и фильтрация
- 4) Варка
- 5) Разлив во флаконы, пробирки
- 6) Контроль сред

**16. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Грамположительными микроорганизмами являются:**

- 1) *Clostridium perfringens*
- 2) *Neisseria meningitidis*
- 3) *Clostridium botulinum*
- 4) *Vibrio cholera*
- 5) *Bacillus anthracis*
- 6) *Shigella dysenteriae*

**17. К морфологическим и тинкториальным свойствам возбудителя чумы можно отнести три следующих утверждения.**

- 1) Грамотрицательная палочка овоидной формы

- 2) В мазках, окрашенных метиленовым синим, определяется биполярная окраска
- 3) Спор не образует
- 4) Факультативный анаэроб
- 5) Не требователен к питательным средам, хорошо растет на простых питательных средах.
- 6) На кровяном агаре образует небольшие прозрачные колонии, окруженные зоной гемолиза.

**18. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Не требовательны к питательным средам следующие возбудители:**

- 1) *Shigella dysenteriae*
- 2) *Escherichia coli*
- 3) *Vibrio cholera*
- 4) *Francisella tularensis*
- 5) *Clostridium botulinum*
- 6) *Corynebacterium diphtheriae*

**19. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют шаровидную форму следующие возбудители:**

- 1) *Neisseria gonorrhoeae*
- 2) *Bacillus anthracis*
- 3) *Francisella tularensis*
- 4) *Streptococcus pneumoniae*
- 5) *Chlamydia pneumoniae*
- 6) *Mycobacterium tuberculosis*

**20. Установите соответствие между грибковым инфекционным заболеванием и группой в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме.**

ГРИБКОВОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

- А) аспергиллез
- Б) микроспория
- В) кокцидиодоз

ГРУППА ИНФЕКЦИЙ

- 1) инфекции наружных покровов
- 2) респираторные

- Г) эпидермофития
- Д) мукороз
- Е) трихофития

**21. Прочитайте текст. Выберите 3 предложения, в которых даны описания дизентерийной амебы и амебиаза.**

1. Дизентерийная амеба относится к классу Саркодовые. 2. Стадия развития дизентерийной амебы, инвазивной для человека является циста. 3. По способу заражения амебиаз относится к трансмиссивным заболеваниям. 4. Переносчиком возбудителя являются москиты. 5. В организме человека микроорганизм локализуется в толстом кишечнике. 6. Материалом для диагностики является кровь и спинномозговая жидкость.

**22. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка:**

Паразит	Переносчик	Способ профилактики
А	Комар	Защита от укусов комаров
Лейшмания	Б	Уничтожение грызунов
Трипаносома	Муха це-це	В

Список

- плазмодий
- 2. Москит
- 3. Токсоплазма
- 4. Лечение больных людей
- 5. Триатомовый клоп
- 6. Мытье овощей и фруктов

терминов:  
1.Малярийный

**23. Рассмотрите предложенную схему классификации гельминтов. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.**



**24. Определите последовательность этапов в цикле развития человеческой аскариды, начиная с яйца. Запишите цифры, которыми обозначены этапы жизненного цикла, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) выход личинок из яйца
- 2) попадание яиц в организм человека с пищей
- 3) продвижение личинок по дыхательным путям к глотке
- 4) внедрение личинок в стенку кишечника и попадание в кровь
- 5) попадание оплодотворенных яиц из кишечника человека в почву
- 6) развитие половозрелой аскариды в тонком кишечнике

**25. Из приведенных ниже признаков для вирусов характерно все, кроме двух:**

- 1) не имеют собственных белок синтезирующих систем
- 2) вирусы не дышат
- 3) клеточное строение
- 4) вирусы не питаются
- 5) сапрофиты

**26. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К кровяным вирусным инфекциям относятся:**

- 1) гепатит В
- 2) клещевой энцефалит



- 3) гемморагическая лихорадка
- 4) простой герпес
- 5) гепатит А
- 6) корь

**27. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. РНК-содержащими вирусами являются возбудители:**

- 1) краснухи
- 2) клещевого энцефалита
- 3) простого герпеса
- 4) вирус ящура
- 5) ветряной оспы
- 6) натуральной оспы

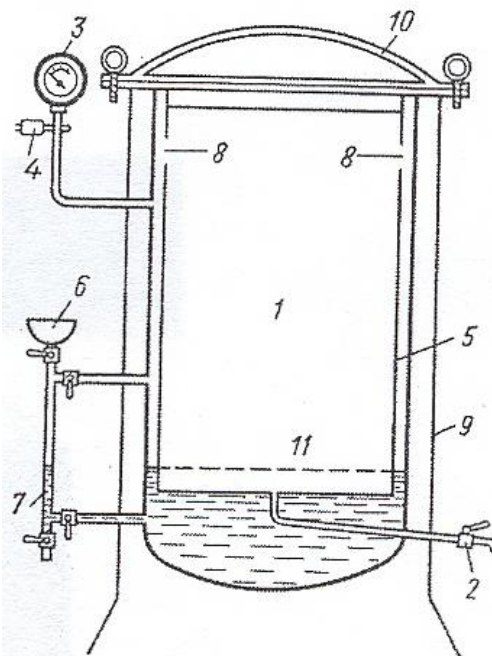
**28. Установите последовательность протекания полимеразно-цепной реакции:**

- 1) Комплементарное взаимодействие праймера с соответствующими последовательностями ДНК
- 2) Расплетение спирали ДНК
- 3) Расхождение нитей ДНК
- 4) Комплементарное достраивание цепей ДНК от одного конца цепи к другому
- 5) Повторение цикла амплификации
- 6) Внесение в реакцию праймера

**29. Нормальная микрофлора выполняет в организме человека все перечисленные ниже функции, кроме двух:**

- 1) участвует в кроветворении
- 2) регулирует функцию кишечника
- 3) обеспечивает синтез витаминов группы В, С, К
- 4) нейтрализует токсические метаболиты
- 5) переносит кислород к органам и тканям

**30. Какой прибор изображен на рисунке? Что обозначено цифрами 1,3,6,5,10. Назовите стерилизуемый материал и режимы стерилизации в нем.**



**31. Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.**

1. Вирусы не имеют клеточного строения. 2. Простые вирусы состоят из молекулы ДНК и белковой оболочки. 3. Вирусы – внутриклеточные паразиты. 4. Имеют собственный метаболизм. 5. Полагают, что первыми живыми организмами были вирусы.

**32. Девочка 4-х лет больна в течение 2 дней. Жалуется на слабость, вялость, незначительные боли при глотании. При осмотре: температура 37,9 °С, состояние средней тяжести, ребенок вялый. Отмечается покраснение зева. На увеличенных миндалинах блестящие налеты серовато-белого цвета (не снимаются тампоном). Приторно-сладковатый запах изо рта. Увеличены и умеренно болезненны подчелюстные лимфоузлы.**

Со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой систем изменений нет. Стул, мочеиспускание в норме. Ребенок посещает детский сад. Не привита по медицинским показаниям. Фельдшером был поставлен диагноз – дифтерия. *В чем заключается специфическая профилактика данного заболевания? Как она проводится? На профилактику каких инфекционных заболеваний, кроме рассматриваемого, направлена проводимая специфическая профилактика?*

**33. Женщина Н., 30 лет, жалуется на затянувшуюся молочницу, от которой не может вылечиться уже около полутора месяцев; повышение температуры по вечерам, отмечающаяся более месяца; вялость и быструю утомляемость. Последнее время часто болеет, в течение года перенесла дважды ангину, отит, несколько раз ОРВИ, опоясывающий лишай.**

**При осмотре: лимфоузлы увеличены, безболезненны. Ногти пальцев рук поражены грибок. Других изменений не определяется.**

**В анамнезе беспорядочные половые связи, женщина не замужем.**

**После проведенного лабораторного исследования был поставлен предположительный диагноз – ВИЧ-инфекция. В чем заключается профилактика данного заболевания?**

### **Вариант 3**

**1. Установите соответствие между уровнем клеточной организации и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

А) не имеют оформленного ядра

Б) бактерии

В) грибы, простейшие

Г) наследственный материал находится в ядре

Д) цитоплазма неподвижна, лишена мембранных органелл

Е) цитоплазма подвижная, в ней мембранные и немембранные органеллы

#### **УРОВЕНЬ КЛЕТОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1) эукариоты

2) прокариоты

**2. К факторам патогенности микроорганизмов относится все, кроме двух:**

1) симбиоз

2) токсины

3) инвазивность

- 4) адгезия
- 5) мутуализм

**3. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

ПРИРОДА ЗАБОЛЕВАНИЯ

- А) кандидоз
- Б) эшерихиоз
- В) аспергиллез
- Г) столбняк
- Д) трихофития
- Е) коклюш

- 1) грибковое
- 2) бактериальное

**4. Установите соответствие между формой иммунитета и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФОРМА ИММУНИТЕТА

- А) вырабатывается после перенесенного заболевания
- Б) приобретается при введении лечебных сывороток
- В) поддерживается за счет ревакцинации
- Г) обеспечивает невосприимчивость новорожденного к инфекционным заболеваниям
- Д) создается после введения БЦЖ
- Е) вырабатывается после перенесенного инфекционного заболевания

- 1) естественный
- 2) искусственный

**5. Установите соответствие между органами иммунной системы и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

ОРГАНЫ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

- А) селезенка, миндалины
- Б) служат местом образования и созревания иммунокомпетентных клеток
- В) тимус, красный костный мозг

- 1) центральные
- 2) периферические

- Г) расположены в хорошо защищенных частях тела человека
- Д) расположены на границе с внешней средой
- Е) являются местом непосредственной работы иммунокомпетентных клеток

**6. Установите соответствие между формой иммунного ответа и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФОРМА ИММУННОГО ОТВЕТА

- А) осуществляется Т-лимфоцитами
- Б) осуществляется В-лимфоцитами
- В) продукция антител
- Г) обеспечивается клетками
- Д) обеспечивается иммуноглобулинами
- Е) разрушение антигена при соприкосновении или при близком контакте с ним

- 1) клеточный
- 2) гуморальный

**7. Выберите три верных ответа из шести. Необходимыми компонентами для реакции агглютинации на стекле являются:**

- 1) раствор КОН
- 2) иммунная диагностическая сыворотка
- 3) диагностикум
- 4) бактериальная культура
- 5) изотонический раствор (0,9 %)
- 6) стерильная вода

**8. Установите последовательность работы с микроскопом**

- 1) глядя в окуляр, поворачивать зеркало, чтобы добиться равномерного максимального освещения поля зрения
- 2) медленно поворачивая макровинт, добиться резкого изображения объекта
- 3) поместить препарат на предметный столик микроскопа и, глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние не станет 4-5 мм.
- 4) чистой салфеткой протереть все линзы, микроскоп убрать в специальный футляр.
- 5) установить микроскоп в удобное положение перед собой на расстояние ширины ладони от края парты

**9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Особенности Т-лимфоцитов по сравнению с В-лимфоцитами состоит в том, что**

- 1) образуются в костном мозге, созревают в тимусе
- 2) образуются в костном мозге, созревают в лимфоидной ткани
- 3) обеспечивают гуморальный иммунитет
- 4) различают плазматические клетки и клетки памяти
- 5) различают киллеров, супрессоров и хелперов
- 6) обеспечивают клеточный иммунитет

**10. Установите соответствие между характеристикой методом стерилизации и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) автоклав
- Б) 180 °С - 60 минут
- В) сухожаровой шкаф
- Г) используется для обеззараживания отработанного материала
- Д) используется, преимущественно, для стерилизации чашек Петри
- Е) 1 атм. – 120 °С – 20 минут

**МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ**

- 1) паровая стерилизация
- 2) воздушная стерилизация

**11. Известно, что кишечная палочка – это микроскопический, условно-патогенный, не требовательный к питательным средам организм. Выберите из приведенного ниже текста три утверждения, относящиеся к описанию перечисленных выше признаков бактерии.**

1. Размеры кишечной палочки составляют в среднем 0,5-0,8 мкм. 2. В большинстве случаев она подвижна, спор не образует. 3. При снижении устойчивости организма кишечная палочка может проникать в различные органы и ткани и стать причиной тяжелых патологических процессов. 4. В процессе жизнедеятельности вырабатывает эндотоксин. 5. Хорошо растет на простых питательных средах при температуре 37 °С. 6. Обладает значительной ферментативной активностью.

**12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют палочковидную форму следующие возбудители:**

- 1) Streptococcus pneumoniae
- 2) Pseudomonas aeruginosa
- 3) Yersinia pestis
- 4) Neisseria gonorrhoeae
- 5) Staphylococcus epidermidis
- 6) Clostridium tetani

**13. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Экзотоксин вырабатывают возбудители:**

- 1) Corynebacterium diphtheriae
- 2) Salmonella typhi
- 3) Bacillus anthracis
- 4) Shigella flexneri
- 5) Clostridium botulinum
- 6) Escherichia coli

**14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К сложным питательным средам относятся:**

- 1) картофельно-глицериновый агар
- 2) среда Сабуро
- 3) среды Гисса с углеводами и индикаторами
- 4) мясопептонный агар
- 5) питательный агар
- 6) пептонная вода

**15. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.**

Микроорганизм	Особенность строения	Значение
---------------	----------------------	----------

А	Низшие имеют палочковидную или кокковидную форму, высшие – хорошо развитый мицелий и особые органы плодоношения	Играют роль в почвообразовании
Микоплазмы	Б	Патогенные для человека вызывают у него заболевания
Риккетсии	Полиморфные (палочковидные, кокковидные, нитевидные)	В

Список терминов:

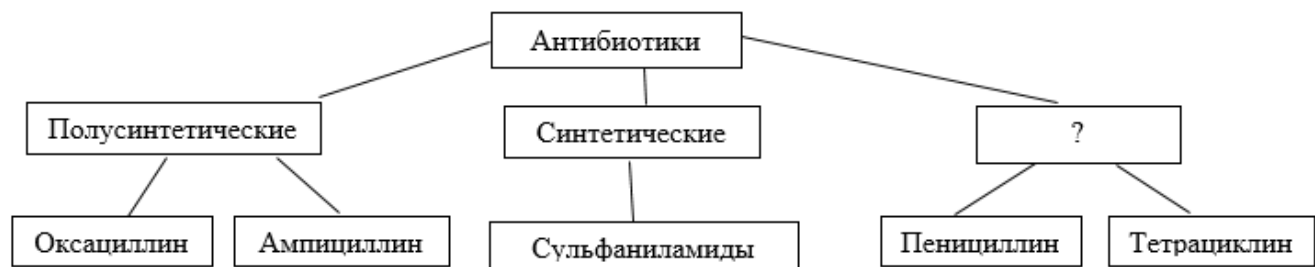
1. Эукариоты
2. Являются непатогенными
3. Токсоплазма
4. Актиномицеты
5. Не имеют клеточной стенки
6. Живут и размножаются только в клетках тканей животных, человека и переносчиков

**16. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Для профилактики бактериальных инфекций используются вакцины:**

- 1) БЦЖ
- 2) Имовакс Полио
- 3) Приорикс
- 4) АКДС
- 5) МЕНАКТРА
- 6) Mosquirix™

**17. Рассмотрите предложенную схему классификации антибиотиков. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.**





**18. Установите последовательность ответной реакции организма человека при бактериальной атаке.**

- 1) Образование антител В-лимфоцитами
- 2) Активация В-лимфоцитов
- 3) Взаимодействие антитело-антиген
- 4) Поглощение комплекса антиген-антитело
- 5) Проникновение бактерии
- 6) Узнавание антигенов Т-лимфоцитами

**19. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Признаками, характерными и для грибов, и для животных являются:**

- 1) неограниченный рост
- 2) наличие клеточной стенки
- 3) запасным углеводом является крахмал
- 4) гетеротрофность
- 5) способность запасать гликоген
- 6) наличие хитина в клеточной стенке

**20. Установите соответствие между грибковым инфекционным заболеванием и группой в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме.**

ГРИБКОВОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

А) фавус

ГРУППА ИНФЕКЦИЙ

1) инфекции наружных покровов

- Б) отрубевидный лишай
- В) гистоплазмоз
- Г) микроспория
- Д) адиаспиромикоз
- Е) аспергиллез

2) респираторные

**21. Установите последовательность этапов приготовления фиксированного окрашенного препарата грибов:**

- 1) фиксация мазка над пламенем спиртовки
- 2) высушивание при комнатной температуре
- 3) окрашивание в течение одной минуты раствором генцианового фиолетового
- 4) нанесение на предметное стекло культуры микроорганизма и ее распределение
- 5) нанесение на предметное стекло капли физиологического раствора натрия хлорида (0,9 %)

**22. Прочитайте текст. Выберите 3 предложения, в которых даны описания урогенитального трихомоноза.**

1. Возбудитель – трихомонада, относящаяся к классу жгутиковых. 2. Особенностью строения трихомонад является наличие ундулирующей мембраны и четырех жгутиков. 3. Трихомонады в организме человека локализуются в крови 4. Инвазивной для человека является циста. 5. Урогенитальная трихомонада локализуется на слизистых оболочках мочеполовых путей мужчин и женщин. 6. Для лабораторной диагностики используют фекалии.

**23. Для развития всех перечисленных паразитов нужен промежуточный хозяин, кроме двух:**

- 1) аскарида
- 2) бычий цепень
- 3) кошачья двуустка
- 4) острица
- 5) широкий лентец

**24. Установите последовательность этапов приготовления тонкого мазка крови при малярии:**

- 1) фиксация мазка над пламенем спиртовки
- 2) высушивание при комнатной температуре
- 3) окрашивание по Романовскому
- 4) нанесение на предметное стекло капли крови и ее распределение

**25. Вставьте в текст «Аскарида» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.**

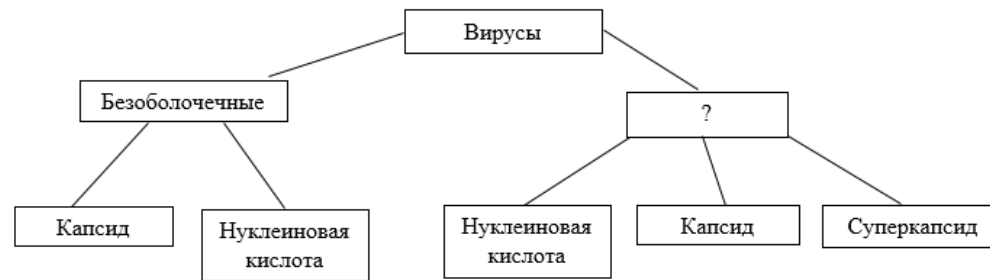
#### АСКАРИДА

Аскариды — крупные \_\_\_\_\_ (А) черви, их длина может достигать 40 сантиметров. Наиболее часто поражают органы желудочно-кишечного тракта, вызывают \_\_\_\_\_ (Б). Излюбленным местом обитания взрослых особей является тонкая кишка. Аскариды — двуполые. Аскариды свободно продвигаются по ходу \_\_\_\_\_ (В) тракта, поэтому могут заползти в органы \_\_\_\_\_ (Г) системы, вызвав тем самым удушье. Заразиться можно, съев немытые овощи или фрукты. Постоянное нахождение паразитов в кишечнике приводит к \_\_\_\_\_ (Д) стенки кишечника.

Перечень терминов:

- 1) аскаридоз
- 2) дисбактериоз
- 3) желудочно-кишечный
- 4) дыхательный
- 5) воспаление
- 6) двуполый
- 7) гермафродит
- 8) круглый
- 9) кольчатый

**26. Рассмотрите предложенную схему классификации вирусов. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.**



**27. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Вирусы, в отличие от бактерий**

- 1) имеют неоформленное ядро
- 2) размножаются только в других клетках
- 3) не имеют мембранных органоидов
- 4) осуществляют хемосинтез
- 5) способны кристаллизоваться
- 6) образованы белковой оболочкой и нуклеиновой кислотой

**28. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К сложным вирусам относятся возбудители:**

- 1) вирус клещевого энцефалита
- 2) возбудитель полиомиелита
- 3) вирус бешенства
- 4) вирус краснухи
- 5) возбудитель ящура
- 6) возбудитель гепатита А

**29. Для репродуктивного типа взаимодействия вируса с клеткой характерно все кроме двух признаков:**

- 1) взаимное сосуществование вируса и клетки (виrogenия)
- 2) биосинтез клеткой компонентов вируса

- 3) прерывание инфекционного процесса
- 4) адсорбция вириона на клетке
- 5) «раздевание» и высвобождение вирусного генома

**30. Каким требованиям должна соответствовать питательная среда?**

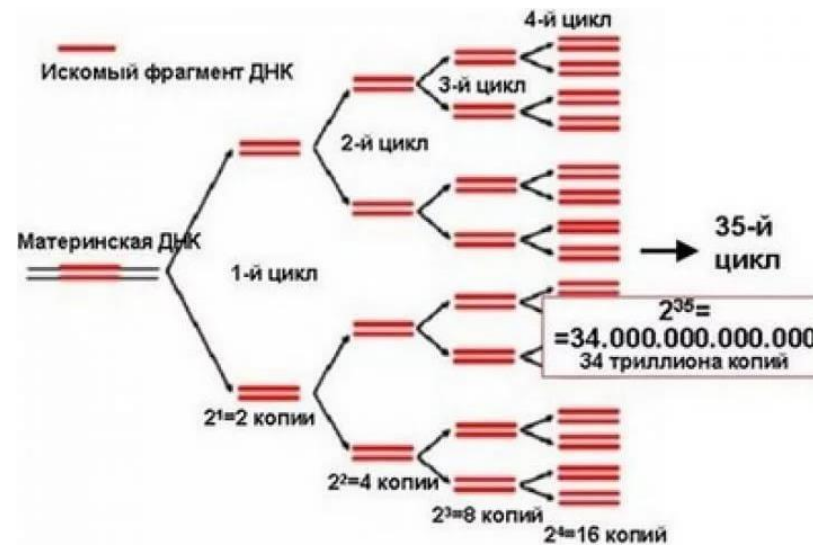
**31. В медицинский кабинет детского сада обратились с ребенком 5 лет. Сегодня мама обнаружила на всем теле ребенка высыпания при нормальной температуре. В группе переболели почти все дети, карантин не объявляли. Состояние девочки удовлетворительное, играет. На коже лица, туловища и конечностей мелко-точечная сыпь розового цвета на нормальном фоне кожи. Зев гиперемирован, затылочные лимфоузлы увеличены. Был поставлен диагноз – краснуха.**

*В чем заключается специфическая профилактика данного заболевания? Как она проводится? К каким осложнениям может привести заболевание?*

**32. У беременной женщины со сроком 11-12 недель при обследовании на комплекс инфекций были обнаружены специфические М- и G-антитела к токсоплазме. Врач поставил предварительный диагноз «Токсоплазмоз».**

*К чему может привести заражение женщин во время беременности? В чем заключается профилактика данного заболевания?*

**33. Схема какой реакции изображена на рисунке? Какие стадии для нее характерны? Для чего она применяется в лабораторной практике? В чем ее преимущества?**



## Вариант 4

**1. Все перечисленные ниже лабораторные методы кроме двух используются для выявления микроорганизмов:**

- 1) гистологический
- 2) серологический
- 3) микробиологический
- 4) хроматографический
- 5) микроскопический

**2. Выберите два верных ответа из пяти. К отрицательным взаимоотношениям между организмами может быть отнесено:**

- 1) конкуренция
- 2) симбиоз

- 3) паразитизм
- 4) комменсализм
- 5) нейтрализм

**3. Все перечисленные ниже лабораторные помещения кроме двух находятся в «чистой» зоне микробиологической лаборатории:**

- 1) регистратура
- 2) лабораторные (посевные) комнаты
- 3) стерилизационная
- 4) помещения для приема пищи
- 5) помещение для приготовления и разлива питательных сред

**4. Установите последовательность этапов микробиологического исследования:**

- 1) Взятие исследуемого материала
- 2) Посев материала на питательную среду для получения чистой культуры
- 3) Идентификация возбудителя в исследуемом материале с определением его видовой принадлежности
- 4) Определение чувствительности выделенного микроорганизма к антимикробным препаратам
- 5) Выдача результата о возможности применения конкретных лекарственных препаратов

**5. Установите соответствие между токсином и его характеристикой, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) высокая токсичность
- Б) выраженная специфичность
- В) белковая природа
- Г) липополисахаридная природа
- Д) малая токсичность
- Е) малоспецифичность

**ТОКСИН**

- 1) экзотоксин
- 2) эндотоксин

**6. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

- А) дизентерия
- Б) гепатит В
- В) трипаносомоз
- Г) ротавирусная инфекция
- Д) ботулизм
- Е) чума

### МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ

- 1) фекально-оральный
- 2) трансмиссивный

**7. Установите соответствие между формой иммунитета и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) вырабатывается после перенесенного заболевания
- Б) получение антител с лечебной сывороткой
- В) поддерживается за счет ревакцинации
- Г) обеспечивает невосприимчивость новорожденного к инфекционным заболеваниям
- Д) образование антител в крови в результате вакцинации
- Е) наличие антител в плазме крови, полученных от матери

#### ФОРМА ИММУНИТЕТА

- 1) пассивный
- 2) активный

**8. Рассмотрите предложенную схему классификации клеток иммунной системы. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.**





**9. Выберите три правильных ответа, которые характеризуют вакцину:**

- 1) создает активный иммунитет;
- 2) создает пассивный иммунитет;
- 3) содержит готовые антитела донора;
- 4) содержит ослабленные антигены, вызывающие выработку собственных антител;
- 5) начинает работать немедленно;
- 6) начинает работать после определенного срока.

**10. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Обязательными компонентами бактериальной клетки являются:**

- 1) споры
- 2) нуклеоид
- 3) цитоплазматическая мембрана
- 4) жгутики
- 5) капсула
- 6) клеточная стенка

**11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Споры могут образовывать следующие возбудители:**

- 1) *Shigella flexneri*
- 2) *Streptococcus pneumoniae*
- 3) *Bacillus anthracis*
- 4) *Neisseria gonorrhoeae*
- 5) *Clostridium botulinum*
- 6) *Clostridium perfringens*

**12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют шаровидную форму следующие возбудители:**

- 1) *Staphylococcus aureus*
- 2) *Salmonella paratyphi A*
- 3) *Clostridium tetani*
- 4) *Neisseria meningitidis*
- 5) *Shigella flexneri*
- 6) *Neisseria gonorrhoeae*

**13. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К условно-патогенным микроорганизмам можно отнести:**

- 1) *Streptococcus pneumoniae*
- 2) *Shigella flexneri*
- 3) *Bacteroides fragilis*
- 4) *Pseudomonas aeruginosa*
- 5) *Bordetella pertussis*
- 6) *Vibrio cholerae*

**14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К дифференциально-диагностическим питательным средам относятся:**

- 1) кровяной агар

- 2) среда Гисса
- 3) среда Эндо
- 4) среда Плоскирева
- 5) мясопептонный агар
- 6) сывороточный бульон

**15. Для выращивания бактерий наиболее важно все, кроме:**

- 1) соблюдение температурного режима
- 2) определенного значения рН-среды
- 3) освещенности
- 4) наличия дезинфицирующих средств
- 5) оптимального качественного состава питательной среды

**16. В основу классификации антибиотиков положены все признаки, кроме двух:**

- 1) химическая структура
- 2) происхождение антибиотиков
- 3) механизм действия на организмы
- 4) побочное действие
- 5) устойчивость во внешней среде

**17. Установите последовательность действий при рассматривании готовых микропрепаратов под микроскопом.**

- 1) направить свет зеркалом в отверстие предметного столика
- 2) закрепить микропрепарат клеммами (зажимами)
- 3) рассмотреть микропрепарат в целом
- 4) глядя в окуляр, поднимать или опускать предметный столик до появления четкого изображения объекта
- 5) поместить готовый микропрепарат на предметный столик
- 6) рассмотреть отдельные детали изучаемого микропрепарата

**18. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Признаками, характерными и для грибов, и для животных являются:**

- 1) неограниченный рост
- 2) наличие клеточной стенки
- 3) запасным углеводом является крахмал
- 4) гетеротрофность
- 5) способность запасать гликоген
- 6) наличие хитина в клеточной стенке

**19. Установите соответствие между грибковым инфекционным заболеванием и группой в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме**

ГРИБКОВОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

ГРУППА ИНФЕКЦИЙ

- А) афлатоксикоз
- Б) микроспория
- В) эпидермофития
- Г) эрготизм
- Д) споротрихиеллотоксикоз
- Е) фавус

- 1) кишечные
- 2) инфекции наружных покровов

**20. Прочитайте текст. Выберите 3 предложения, в которых даны описания трипаносомоза.**

1. Возбудитель – трипаносома, относится к классу саркодовых.
2. По способу заражения трипаносомоз относится к контактно-половым заболеваниям.
3. Трипаносомы в организме человека локализуются в крови.
4. Переносчиком сонной болезни являются мухи це-це.
5. Материалом для диагностики является кровь и спинномозговая жидкость.
6. К способам профилактики можно отнести отсутствие случайных половых связей.

**21. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.**

Паразит	Особенности строения	Путь передачи
А	Грушевидная форма	Пищевой
Трихомонада	Б	Контактный
Токсоплазма	Форма полумесяца	В

Список терминов:

1. Лямблия
2. Ундулирующая мембрана
3. Лейшмания
4. Внутриутробный
5. Трансмиссивный
6. Псевдоподии

**22. Установите соответствие между паразитическими червями и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОСОБЕННОСТИ

ПАЗАРИТИЧЕСКИЕ ЧЕРВИ

- А) гермафродит
- Б) размер тела 5-10 мм
- В) форма тела лентовидная
- Г) раздельнополые животные
- Д) жизненный цикл со сменой хозяина
- Е) есть пищеварительная система

- 1) свиной цепень
- 2) острица

**23. Установите последовательность этапов миграции личинки аскариды в организме человека. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

- 1) поступление личинки с током крови в сердце
- 2) миграция личинки по сосудам большого круга кровообращения
- 3) вторичное поступление аскариды в кишечник
- 4) проникновение личинки в альвеолы лёгких
- 5) миграция личинки в глотку и затем в ротовую полость
- 6) попадание яиц с развивающейся личинкой в кишечник человека

**24. Из приведенных ниже признаков для вирусов характерно все, кроме двух:**

- 1) вирус поражает клетки бактерий, грибов, растений и животных
- 2) нуклеиновая кислота, окруженная капсидом

- 3) способность синтезировать экзотоксины
- 4) наличие клеточной стенки
- 5) наличие ДНК либо РНК

**25. Установите последовательность взаимодействия вируса с клеткой:**

- 1) Проникновение вируса в клетку
- 2) Биосинтез компонентов вируса
- 3) Адсорбция вириона на клетке
- 4) Выход вирионов из клетки
- 5) «Раздевание» и высвобождение вирусного генома
- 6) Сборка вирусных частиц

**26. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. ДНК-содержащими вирусами являются:**

- 1) энтеровирус, возбудитель полиомиелита
- 2) ротавирус, возбудитель ротавирусной инфекции
- 3) парамиксовирус, возбудитель кори
- 4) вирус натуральной оспы
- 5) вирус гепатита В
- 6) вирус простого герпеса

**27. Критериями размножения вирусов являются все, кроме двух признаков:**

- 1) образование колоний на плотной питательной среде
- 2) видимые под микроскопом морфологические изменения клеток, возникающие в результате внутриклеточной репродукции вируса
- 3) Включения в цитоплазме
- 4) Бляшки, ли «негативные» колонии
- 5) образование в процессе культивирования газов

**28. Что из перечисленного может стать причиной возникновения СПИДа? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) пользование общественным туалетом
- 2) поцелуй в щеку больного СПИДом
- 3) нахождение за одной партой с больным СПИДом
- 4) пользование нестерильным шприцем
- 5) прокалывание ушей
- 6) нанесение татуировки

**29. К показателям, оцениваемым при санитарно-микробиологическом исследовании почвы, относятся все, кроме двух:**

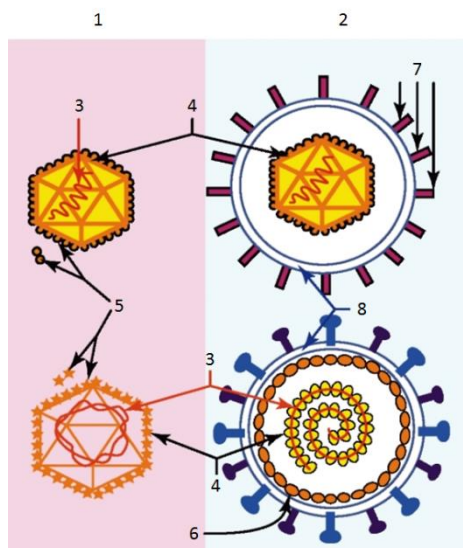
- 1) коли-титр
- 2) общее микробное число
- 3) общее микробное обсеменение
- 4) коли-индекс
- 5) титр энтерококка

**30. При дегельминтизации у больного выделились фрагменты крупного лентовидного гельминта. Длина члеников намного больше, чем их ширина, в центре члеников видно слегка выступающее темное пятнышко.**

**При исследовании на головке, кроме четырех присосок, ничего не обнаружено, крючков не видно.**

*О каком виде гельминта следует думать. На основании чего можно поставить окончательный диагноз? В чем заключается профилактика данного заболевания?*

**31. Схематичное изображение какого микроорганизма изображено на рисунке. Что обозначено цифрами 1-8? Какова функция этих структур?**



**32. В инфекционную больницу поступил больной М., 27 лет, с жалобами на озноб, лихорадку (39,50С), мучительную головную боль, ломящие боли в конечностях и поясничной области, тошноту и неоднократную рвоту. Больной заторможен. При обследовании выявлены менингеальные симптомы и признаки очагового поражения ЦНС: парезы шеи, мышц плечевого пояса, верхних конечностей. Из анамнеза известно, что пациент живет в сельской местности, часто помогает в работе егерю. Недели 3 назад обнаружил на себе присосавшегося клеща. Против клещевого энцефалита не вакцинировался.**

**После осмотра больного врач поставил предварительный диагноз: «Клещевой энцефалит, менингоэнцефалитическая форма»?**

*В чем заключается профилактика данного заболевания?*

**33. На прием в кожно-венерологический диспансер обратилась женщина с жалобами на зуд, жжение в области наружных половых органов, выделения пенистого характера с неприятным запахом. Симптомы имеют волнообразный характер. В мазках из влагалища обнаружены лейкоциты в большом количестве и грамотрицательные диплококки, расположенные внутри и внеклеточно. Был поставлен диагноз – гонорея.**

*В чем заключается профилактика заболеваний, передающихся половым путем?*



### **Задания для подготовки к аккредитации**

#### **1. Загрязнение, внесенное воздушным потоком, называется**

- А) контаминация микроорганизмами
- Б) обсемененность
- В) инфекция
- Г) микробное загрязнение

#### **2. Для защиты от воздушно-капельной инфекции на рабочем месте фармацевта, осуществляющего безрецептурный отпуск должно быть**

- А) стеклянная стойка
- Б) отражающий экран
- В) освещенная витрина
- Г) информация об инфекциях, передающихся воздушно-капельным способом

#### **3. Мытье и дезинфекцию трубопровода для подачи воды очищенной проводят не реже**

- А) 1 раза в 14 дней
- Б) 1 раза в 7 дней
- В) 1 раза в месяц
- Г) 1 раза в квартал

#### **4. Режим дезинфекции аптечной посуды бывшей в употреблении**

- А) 3% перекись водорода, 80 минут
- Б) 6% перекись водорода, 80 минут
- В) 5 % моющее средство, 60 минут
- Г) 1% калия перманганат, 60 минут

#### **5. Срок хранения дезинфицирующих растворов, применяемых для обработки аптечной посуды (в часах)**

- А) 24
- Б) 72
- В) 48
- Г) 56

**6. При аварийном отключении холодильного оборудования иммунобиологические лекарственные препараты хранятся**

- А) в термоконтейнере с хладоэлементами
- Б) в морозильной камере
- В) на стеллаже в материальной комнате
- Г) в металлическом шкафу под замком

**7. Лекарственным препаратом, требующим защиты от воздействия повышенной температуры, является**

- А) виферон
- Б) натрия хлорид
- В) ацетилсалициловая кислота
- Г) уголь активированный

**8. Правила хранения иммунобиологических лекарственных препаратов регламентируются**

- А) постановлением Главного государственного санитарного врача РФ
- Б) приказом Министерства здравоохранения РФ
- В) постановлением Правительства РФ
- Г) законом РФ

**9. В «холодовой цепи» хранения иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечные организации относятся к уровню**

- А) третьему
- Б) четвертому
- В) первому
- Г) второму

**10. При приеме иммунобиологических препаратов температура в термоконтейнере должна соответствовать показателям (°C)**

- А) +2+8
- Б) -2+2
- В) 0+4

Г) +8+15

**11. Поступление и расход иммунобиологических препаратов должен регистрироваться в**

- А) журнале учета движения
- Б) реестре приходных и расходных накладных
- В) стандартных операционных процедурах
- Г) журнале предметно-количественного учета

**Эталон ответов**

**1-а 2-а 3-а 4-а 5-а 6-а 7-а 8-а 9-а 10-а 11-а**

**Эталоны ответов экзаменационных работ по учебной дисциплине ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

**1 вариант**

1	A1B2B2Г1Д1E2	11	126	21	235
2	3214	12	126	22	13
3	A1B2B1Г2Д1E2	13	156	23	146
4	A2B1B1Г1Д2E2	14	123	24	256
5	A2B2B1Г1Д2E1	15	A2B1B2Г1Д2E1	25	134562
6	Тимус (вилочковая железа)	16	Жгутиковые	26	25
7	235	17	234	27	13
8	25413	18	2357	28	135
9	123	19	14	29	25
10	1234	20	413652		

30	Эпидемический процесс - это процесс возникновения и распространения инфекций среди населения. Компоненты:
----	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источник инфекции - различные одушевленные и неодушевленные объекты внешней среды, содержащие и сохраняющие патогенные микроорганизмы.</li> <li>- механизм передачи инфекции - способ перемещения возбудителя инфекционных и инвазивных заболеваний из зараженного организма в восприимчивый: фекально – оральный, аэрогенный (респираторный), кровяной (трансмиссивный), контактный.</li> <li>- путь передачи инфекции – конкретные элементы внешней среды или их сочетание, обеспечивающие попадание возбудителя из одного организма в другой при определенных внешних условиях: пищевой, водный, контактно – бытовой, воздушно – пылевой, воздушно – капельный, вертикальный, парентеральный и др.</li> <li>- фактор передачи инфекции - элементы внешней среды, обеспечивающие перенос микробов из одного организма в другой: вода, почва, пища, воздух, грязные руки, предметы окружающей обстановки и др.</li> <li>- восприимчивый организм или коллектив.</li> </ul>
31	<p>Бактерия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – клеточная стенка – участие в росте и делении клетки, придание формы, защитная;</li> <li>2 – рибосомы – синтез белка.</li> <li>3 – цитоплазматическая мембрана – через нее происходит активный транспорт веществ и ионов; в ней располагаются рецепторы, с помощью которых клетка распознает и обрабатывает сигналы, поступающие из внешней среды; на ее поверхности содержатся активные ферментные системы, принимающие участие в синтезе белков, ферментов, нуклеиновых кислот;</li> <li>4 – жгутик – движение.</li> <li>5 – пили – прикрепление клетки к субстрату;</li> <li>6 – мезосома – энергетическая станция, ферментативная функция.</li> <li>7 – нуклеоид – хранение наследственной информации;</li> <li>8 – включение – питательная функция.</li> <li>9 – плазида – перенос внехромосомной генетической информации.</li> <li>10 – капсула – сопротивление защитным силам организма;</li> </ol>

32	<p>- хорошо мыть под проточной водой овощи, фрукты и ягоды – особенно те, которые будут употребляться в сыром виде. После мытья растительную продукцию желательно обдать кипящей водой, под воздействием высоких температур основная масса возбудителей погибает.</p> <p>- нужно мыть руки сразу после улицы, туалета, после игр с домашними животными, а также периодически в течение дня.</p> <p>- руки хорошо моют перед началом приготовления еды, а также в процессе готовки, особенно после разделывания сырого мяса или рыбы.</p> <p>- яйца перед приготовлением обязательно моют теплой водой с мылом. Яичная скорлупа буквально кишит возбудителем сальмонеллы, патогенные микроорганизмы при длительном хранении могут проникать и внутрь яиц, поэтому употреблять их сырыми не рекомендуется.</p> <p>- нельзя есть сырое или плохо прожаренное мясо, рыбу, а также пить сырое молоко, которое было куплено не в магазине.</p> <p>- готовые и сырые продукты должны храниться отдельно друг от друга, кроме этого, для их разделки должны использоваться разные доски, которые желательно подписать.</p> <p>- холодец, винегрет и прочие салаты должны готовиться непосредственно перед подачей на стол, недопустимо их продолжительное хранение.</p> <p>- хранить продукты питания необходимо в холодильнике, низкие температуры препятствуют размножению патогенных микроорганизмов.</p> <p>- продукты питания должны быть защищены от мух и прочих насекомых. Для этой цели можно приобрести специальный сетчатый колпак, которым накрывают тарелки.</p> <p>- содержание жилища в полной чистоте. Кухонные тряпки и губки нужно регулярно менять, так как они считаются рассадником инфекции. Кроме этого, постоянно моют мусорное ведро дезинфицирующим раствором.</p> <p>- унитаз желательно мыть каждый день с добавлением хлора или иных дезинфицирующих веществ.</p>
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка обнаружены острицы. Они вызывают заболевание энтеробиоз.</li> <li>• Профилактика энтеробиоза:</li> <li>• Своевременно остригать и обрабатывать ногти, оставить привычку их грызть.</li> <li>• Тщательно с мылом мыть руки перед едой, после улицы и туалета.</li> </ul>

- Ежедневно принимать душ и менять бельё.
- Постельные принадлежности после стирки проглаживать утюгом (стирать при температуре 60 Сo).
- Ежедневно при занятии уборкой вытряхивать подушки, одеяла, покрывала на балконе или улице.
- Следить за порядком в квартире, пылесосить ковры и часто проводить влажную уборку с использованием мыльного раствора.
- Детские игрушки обязательно обмывать водой.
- Следить за тем, чтобы дети не тянули в рот пальцы, игрушки и посторонние предметы, особенно во время прогулок на улице.
- Тщательно обрабатывать перед употреблением в пищу овощи, фрукты и зелень.
- Своевременное выявление больных энтеробиозом – обследование населения, относящегося к декретированному контингенту (граждан требующих особого внимания: детей, беременных женщин, инвалидов и т. д.).
- Изолирование от общественных коллективов паразитоносителей на время прохождения курса терапии.
- Контроль над объектами внешней среды в их числа входят: питьевая вода, песок в песочницах, воды в бассейнах и предметы обихода.
- Регулярное обследование на энтеробиоз, лиц, которые находятся в группах с риском повышенного заражения.
- Гигиеническое воспитание населения.

## 2 вариант

1	15	11	A1B2B1Г1Д2E2	21	125
2	35	12	2537	22	A1B2B4
3	123	13	13245	23	Цесто́ды
4	Очаговая	14	236	24	521436
5	23145	15	413526	25	35
6	A1B2B3Г1Д3E2	16	135	26	123
7	A1B2B1Г2Д2E1	17	123	27	124
8	456	18	123	28	236145
9	A1B2B2Г1Д2E1	19	145	29	15

10	A2B2B1Г1Д2Е1	20	A2B1B2Г1Д2Е1		
30	<p>Автоклав – прибор для стерилизации насыщенным водяным паром под давлением.</p> <p>1 -стерилизационная камера;  2 - кран для выпуска воздуха;  3 - манометр;  4 - предохранительный клапан;  5 - водопаровая камера;  6 - воронка, через которую автоклав заправляют водой;  8- отверстие, через которое пар поступает в стерилизационную камеру;  10 - крышка автоклава;  11 - подставка для размещения стерилизуемых материалов.</p> <p>Стерилизуемый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые среды стерилизуют 20 мин при 120 °С (1 атм)</li> <li>- сложные среды, т.е. среды, содержащие нативные белки, углеводы стерилизуют дробно при 112 °С (0,5 атм.) 10-15 мин.</li> <li>- жидкости, приборы, имеющие резиновые шланги, пробки, фильтры, стеклянную посуду стерилизуют 20 мин при 120 °С (1 атм.).</li> <li>- обезвреживание инфицированного материала стерилизуют при 126 °С (1,5 атм.) в течение 1ч.</li> <li>- инструменты после работы с бактериями, образующими споры, стерилизуют при 134 °С (2,0 атм.) в течение 1 часа.</li> </ul>				
31	<p>2 – простые вирусы состоят из молекулы нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и белковой оболочки;</p> <p>4 – у вирусов отсутствует обмен веществ и энергии;</p> <p>5 – полагают, что происхождение вирусов связано с эволюцией каких-то клеточных форм, которые в ходе приспособления к паразитическому образу жизни вторично утратили клеточное строение.</p>				
32	<p>Специфическая профилактика дифтерии – адсорбированная коклюшно-дифтерийно-столбнячная вакцина, содержит убитую коклюшную вакцину и столбнячный и дифтерийный анатоксины.</p>				

	<p>Иммунизация вакциной АКДС осуществляется в соответствии с календарем профилактических прививок (приказ Минздрава России №125н от 21.03.2014).</p> <p>Дети 3 месяца – первая вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка</p> <p>Дети 4,5 месяца – вторая вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка</p> <p>Дети 6 месяцев – третья вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка</p> <p>Дети 18 месяцев – первая ревакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка</p> <p>Дети 6-7 лет – вторая ревакцинация против дифтерии, столбняка (вторая ревакцинация проводится анатоксинами с уменьшенным содержанием антигенов)</p> <p>Дети 14 лет – третья ревакцинация против дифтерии, столбняка</p> <p>Взрослые - ревакцинация против дифтерии, столбняка – каждые 10 лет с момента последней ревакцинации</p>
33	<p>Профилактика ВИЧ-инфекции только неспецифическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование презерватива.</li> <li>- лечение от наркотической зависимости и использование индивидуальных игл и шприцев.</li> <li>- у ВИЧ-позитивных родителей профилактикой ВИЧ будущего ребенка является прием противовирусных препаратов при уже состоявшейся беременности, родоразрешение путем кесарева сечения, отказ от грудного вскармливания.</li> <li>- использование одноразовых инструментов для инъекций.</li> <li>- тщательная проверка донорской крови на ВИЧ.</li> </ul>

### 3 вариант

1	A2B2B1Г1Д2E1	11	123	21	14
2	15	12	A4B5B6	22	81345
3	A1B2B1Г2Д1E2	13	256	23	Оболочечные (сложные)
4	A1B2B2Г1Д2E1	14	145	24	256
5	A2B1B1Г1Д2E2	15	Природные	25	134
6	A1B2B2Г1Д2E1	16	562134	26	14
7	245	17	456	27	25



8	245	18	A1B1B2Г1Д2E2	28	25
9	135	19	54213	29	146
10	236	20	125		

30	<p>Среды должны соответствовать следующим условиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) быть <b>питательными</b>, т. е. содержать в легкоусвояемом виде все вещества, необходимые для удовлетворения пищевых и энергетических потребностей. При культивировании ряда микроорганизмов в среды вносят факторы роста — витамины, некоторые аминокислоты, которые клетка не может синтезировать;</li> <li>2) иметь <b>оптимальную</b> концентрацию водородных ионов — рН, так как только при оптимальной реакции среды, влияющей на проницаемость оболочки, микроорганизмы могут усваивать питательные вещества. Для большинства патогенных бактерий оптимальна слабощелочная среда (рН 7,2—7,4). Исключение составляют холерный вибрион — его оптимум находится в щелочной зоне (рН 8,5—9,0) и возбудитель туберкулеза, нуждающийся в слабокислой реакции (рН 6,2—6,8).</li> <li>3) быть <b>изотоничными</b> для микробной клетки, т. е. осмотическое давление в среде должно быть таким же, как внутри клетки. Для большинства микроорганизмов оптимальна среда, соответствующая 0,5% раствору натрия хлорида;</li> <li>4) быть <b>стерильными</b>, так как посторонние микробы препятствуют росту изучаемого микроба, определению его свойств и изменяют свойства среды (состав, рН и др.);</li> <li>5) плотные среды должны быть <b>влажными</b> и иметь оптимальную для микроорганизмов консистенцию;</li> <li>6) обладать определенным <b>окислительно-восстановительным</b> потенциалом, т. е. соотношением веществ, отдающих и принимающих электроны, выражаемым индексом RНг Этот потенциал показывает насыщение среды кислородом. Для одних микроорганизмов нужен высокий потенциал, для других — низкий. Например, анаэробы размножаются при RН2 не выше 5, а аэробы — при RН2 не ниже 10.</li> <li>7) быть по возможности <b>унифицированным</b>, т. е. содержать постоянные количества отдельных ингредиентов. Так, среды для культивирования большинства патогенных бактерий должны содержать 0,8—1,2 г/л аминного азота NH<sub>2</sub>, т. е. суммарного азота аминокислот и низших полипептидов; 2,5—3,0 г/л общего азота N; 0,5% хлоридов в пересчете на натрия хлорид; 1% пептона.</li> </ol>
----	---

	Желательно, чтобы среды были прозрачными — удобнее следить за ростом культур, легче заметить загрязнение среды посторонними микроорганизмами.
31	<p>Специфическая профилактика краснухи – вакцина Приорикс, Рудивакс (вакцина для профилактики кори, краснухи и паротита), содержит аттенуированный вакцинный штамм вируса краснухи (Wistar RA 27/3). Иммунизация вакциной проводится в соответствии с календарем профилактических прививок (приказ Минздрава России №125н от 21.03.2014).</p> <p>Дети 12 месяцев –вакцинация против кори, краснухи, паротита.  Дети 6 лет –ревакцинация против кори, краснухи, паротита.</p> <p>Кроме этого, вакцинация против краснухи проводится детям от 1 года до 18 лет, женщинам от 18 до 25 лет (включительно), не болевшим, не привитым, привитым однократно против краснухи, не имеющие сведений о прививках против краснухи.</p> <p>Осложнения краснухи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поражение органа зрения: катаракта, глаукома, помутнение роговицы.</li> <li>2. Пороки развития сердца.</li> <li>3. Самый частый врождённый порок развития — глухота, которая встречается у половины новорождённых. Ещё у 30% детей, перенёвших краснуху внутриутробно, снижение слуха наблюдается позже.</li> <li>4. Пневмония.</li> <li>5. Последствия краснухи у мальчиков старшего возраста — это воспаление суставов (артрит).</li> <li>6. Поражение нервной системы или прогрессирующий краснушный панэнцефалит.</li> </ol> <p>К врождённым последствиям инфекции относится анемия, воспаление среднего уха или отит, микроцефалия.</p>
32	<p>Заражение женщины токсоплазмозом во время беременности может привести в 6-60 % к риску заражения плода, внутриутробная гибель плода встречается в 3 раза чаще, преждевременные роды – в 10 раз чаще.</p> <p>Исход врожденного токсоплазмоза: гибель новорожденного (100 %), поражения головного мозга и глаз (8-10 %).</p> <p>Специфическая профилактика не разработана, поэтому нужно соблюдать правила личной гигиены, проводить термическую обработку пищевых продуктов, борьба с токсоплазмозом домашних животных, соблюдение</p>

	санитарных правил при уходе за животными, тщательное обследование на токсоплазмоз беременных.
33	<p>Полимеразно-цепная реакция.</p> <p>Принцип метода основан на многократном удвоение (амплификации) молекулы ДНК возбудителя в исследуемом материале.</p> <p>Каждый цикл амплификации включает 3 этапа, протекающие при различных температурных режимах.</p> <p><b>1 этап: денатурация ДНК.</b> Протекает при 93-95° в течение 30-40 сек – происходит расплетение спирали ДНК и расхождение нитей.</p> <p><b>2 этап: отжиг (присоединение) праймеров.</b> Присоединение праймеров происходит комплиментарно к соответствующим последовательностям на противоположных цепях ДНК на границах специфического участка. Для каждой пары праймеров существует своя температура отжига, значения которой располагаются в интервале 50-65°С. Время отжига 20-60 сек.</p> <p>Праймер – небольшой одноцепочечный фрагмент ДНК (15-30 нуклеотидов), с которым взаимодействует соответствующая цепь родительской ДНК.</p> <p><b>3 этап: достраивание цепей ДНК.</b> Комплиментарное достраивание цепей ДНК происходит от одного конца цепи к другому в противоположных направлениях, начиная с участков присоединения праймеров. Материалом для синтеза новых цепей ДНК служат добавляемые в раствор дезоксирибонуклеозидтрифосфаты. Процесс синтеза катализируется ферментом таq-полимеразой и проходит при температуре 70-72о С. Время протекания синтеза - 20-40 сек.</p> <p>Образовавшиеся в первом цикле амплификации новые цепи ДНК служат матрицами для второго цикла амплификации, в котором происходит образование специфического фрагмента ДНК - ампликона. В последующих циклах амплификации ампликоны служат матрицей для синтеза новых цепей.</p> <p><b>Преимущества метода ПЦР как метода диагностики инфекционных заболеваний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Прямое определение наличия возбудителей, т.е.</b> выявление специфического участка ДНК возбудителя.</li> <li><b>2. Высокая специфичность, т.к.</b> в исследуемом материале выявляется уникальный, характерный только для данного возбудителя фрагмент ДНК.</li> <li><b>3. Высокая чувствительность, т.к.</b> позволяет выявлять даже единичные клетки бактерий или вирусов.</li> </ol>

**4. Универсальность процедуры выявления различных возбудителей**, т.к. можно диагностировать несколько возбудителей из одной биопробы.

**5. Высокая скорость получения результата анализа** - не требуется выделение и выращивание культуры возбудителя. Длится полный анализ 4-5 часов.

**6. Возможность диагностики не только острых, но и латентных инфекций**  
 Метод позволяет обнаружить несколько копий вирусной ДНК в исследуемом материале. В последние годы ПЦР находит все более широкое применение для диагностики и мониторинга вирусных инфекций (вирусы гепатитов, герпеса, цитомегалии, папилломы и др.)

#### 4 вариант

1	14	11	356	21	A1B2B4
2	13	12	146	22	A1B2B1Г2Д1Е2
3	12	13	134	23	621453
4	12345	14	234	24	34
5	A1B1B1Г2Д2Е2	15	34	25	315264
6	A1B2B2Г1Д1Е2	16	45	26	456
7	A2B1B2Г1Д2Е1	17	152436	27	15
8	В-лимфоциты	18	456	28	456
9	146	19	A1B2B2Г1Д1Е2	29	34
10	236	20	345		

30 Выделившиеся членики принадлежат бычьему цепню. Об этом свидетельствуют следующие признаки:  
 - длина члеников больше, чем их ширина;  
 - на головке есть только присоски, крючьев нет;  
 Точно на принадлежность этих члеников может указать их подвижность: если они способны к активному движению, то это точно членики бычьего цепня, если неподвижны, то – свиного цепня.  
 Профилактика тениаринхоза:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исключить возможность употребления в пищу сырого или полусырого мяса (говядина).</li> <li>• Тщательно осматривать мясо перед обработкой на предмет наличия в нем финн (личинок бычьего цепня), личинки в мясе видно не всегда, но если внимательно присматриваться, то можно заметить.</li> <li>• Тщательная термическая обработка мяса во избежании инвазии гельминта: температура не менее 80 градусов внутри куска и продолжительность не менее 1 часа; финнозное мясо не выдерживает длительного замораживания (при -15 градусов в течение 5 дней).</li> <li>• Бережное отношение к собственному здоровью (при появлении симптомов болезни или неприятных ощущений в области ануса, обращение к доктору для обследования и возможной дегельминтизации).</li> <li>• Обследование по эпид. показаниям лиц определенных профессий: пастухи, доярки, телятницы, животноводы.</li> <li>• Исследование туш скота на наличие финн на мясокомбинатах.</li> </ul>
31	<p>1 – простой (безоболочечный) вирус.  2 – сложный (оболочечный) вирус.  3 – нуклеиновая кислота (ДНК или РНК) - хранение и передача генетической информации;  4 – капсид - защита вирусной частицы от воздействия окружающей среды; избирательная адсорбция вируса на определенных клетках  5 – капсомеры – строительные белковые молекулы вирусного капсида.  6 – матриксный белок – структурная функция.  7 – гликопротеиновые шипики - защита вирусной частицы от воздействия окружающей среды; избирательная адсорбция вируса на определенных клетках  8 – суперкапсид - защита вирусной частицы от воздействия окружающей среды; избирательная адсорбция вируса на определенных клетках</p>
32	<p>Профилактика клещевого энцефалита:  1.Неспецифическая профилактика:  - не допускать присасывания клеща. Во время пребывания в лесу в период активности клещей необходимо заправлять одежду, чтобы клещи не могли попасть за воротник и на волосы. Необходимо тщательно осматривать себя и одежду для обнаружения недавно присосавшихся или ползающих клещей. В жилые</p>

	<p>помещения клещей могут принести с цветами, ветками или на одежде, тогда возможно заражение лиц, не бывших в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование отпугивающих средств (репеллентов), которые необходимо наносить тонким слоем на одежду.</li> <li>- в случае укуса или присасывания клеща немедленно обратиться за медицинской помощью. Не удалять самостоятельно клеща.</li> <li>- уничтожение клещей в местах массового отдыха населения и оздоровительных зонах. - удаление валежника, вырубка ненужных кустарников, скашивание травы.</li> </ul> <p>2. Специфическая профилактика: Проведение иммунизации против клещевого энцефалита. Вакцинацию рекомендуется начинать в октябрь-ноябре, чтобы закончить прививки за 1-2 месяца до начала сезона. Через год прививку однократно повторяют, в дальнейшем ревакцинации проводят 1 раз в 3 года. Лица своевременно и правильно привитые, заболевают редко и в легкой форме. Лицам, не привитым против клещевого энцефалита в случае укуса (присасывания) клеща, вводят противоклещевой иммуноглобулин (после исследования клеща или крови).</p>
33	<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать презерватив.</li> <li>- Избегать любые половые контакты с людьми, которые относятся к группе риска инфицирования ЗППП.</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены.</li> <li>- изменение полового поведения на безопасное</li> <li>- воздержание</li> </ul>

### Критерии оценки

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно

выполнившему заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины ОП.05 Ботаника  
Специальность: 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 05 «Ботаника» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Ботаника», основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП. 05 «Ботаника» основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- морфология растительных тканей и органов, систематика растений;
- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;
- охрана растительного мира и основы рационального использования растений.

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i> морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений</p>	<p>- объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений</p>	<p>Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль— дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i> - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах</p>	<p>- описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## **2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины**

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### **2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.05 «Ботаника»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АННПОО «Уральский медицинский колледж».

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания для контроля знаний

*Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).*

**1. Полисахарид растительного происхождения:**

1. крахмал
2. хитин
3. гликоген
4. муреин

**2. Захват твердых частиц пищи плазматической мембраной называется:**

1. Пиноцитозом
2. Фагоцитозом
3. Диффузией
4. Пищеварением

**3. Сеть ветвящихся и соединяющихся друг с другом каналов в цитоплазме клетки называется:**

1. Аппарат Гольджи
2. Капиллярная сеть
3. Эндоплазматическая сеть
4. Цитоскелет

**4. Красные, оранжевые и желтые пластиды называются:**

1. Хлоропласты
2. Хромопласты
3. Лейкопласты
4. Амилопласты

**5. Синтез белка осуществляется:**

1. Ядром
2. Аппаратом Гольджи

3. Митохондриями

4. Рибосомами

**6. Избирательная проницаемость клеточной мембраны называется:**

1. Диффузией

2. Активным транспортом

3. Цитозом

4. Полупроницаемостью

**7. Вещества в клетке передвигаются за счёт:**

1. роста клетки;

2. движения цитоплазмы;

3. движения самой клетки.

**8. К немембранным органоидам клетки относятся:**

1. Ядро и ядрышко

2. Митохондрии и пластиды

3. Аппарат Гольджи и лизосомы

4. Рибосомы и клеточный центр.

**9. Клетки высших растений не содержат:**

1. Ядра

2. Пластид

3. Центриолей

4. Вакуолей

**10. Мембрана клетки представляет собой**

1. Двойной слой белков

2. Двойной слой белков с включенными в него липидами

3. Двойной слой липидов с включенными в него белками

**11. Нижней называется завязь, в случае если части цветка прикрепляются:**

1. Выше завязи.

2. Рядом с завязью.
3. Ниже завязи.

**12. Ядро молодой клетки находится:**

1. в центре клетки
2. близко к оболочке
3. внутри вакуоли

**13. Неправильными или зигоморфными называются цветки, если в них можно провести:**

1. Одну ось симметрии
2. Несколько осей симметрии
3. Ни одной оси симметрии

**14. Скобки в формуле цветка указывают на:**

1. Раздельные чашелистики
2. Сросшиеся чашелистики
3. Раздельные лепестки

**15. Верный вариант уравнения фотосинтеза:**

1.  $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$
2.  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \Rightarrow 2\text{CO}_2 + 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
3.  $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + \text{O}_2$

**16. Цветок представляет собой:**

1. Укороченный клубневидный побег.
2. Укороченный спороносный побег.
3. Укороченный вегетативный побег.

**17. Завязь называется верхней, когда части цветка прикрепляются:**

1. выше завязи.
2. Рядом с завязью.
3. Ниже завязи.

**18. Цветы называются мужскими при наличии:**



1. Только пестиков
2. Только тычинок
3. Нет ни пестиков, ни тычинок.

**19. Венчик в формуле цветка обозначается буквой:**

1. А
2. К, Са
3. Со

**20. Выберите тип соцветия у кукурузы:**

1. Кисть
2. Початок
3. Щиток

**21. Тычинки произошли в результате видоизменения:**

1. мегаспоролистиков.
2. микроспоролистиков.
3. вегетативных листьев.

**22. Точка над диаграммой цветка означает:**

1. цветок является пазушным.
2. цветок является верхушечным.
3. Ось побега.

**23. Буквой G в формуле цветка обозначается часть цветка:**

1. Чашечка.
2. Андроцей.
3. Плодолдистики.

**24. Тонопласт – это...**

1. Мембрана вакуоли
2. Мембрана ядра
3. Мембрана клетки

4. Особенно прочная клеточная стенка

**25. Цветоложе произошло в результате видоизменения?**

1. стебля.
2. микроспорофиллов.
3. мегаспорофиллов.

**26. Однополыми называются цветки, которые:**

1. Имеют только пестики.
2. Имеют только тычинки.
3. Не имеют ни пестиков, ни тычинок.

**27. Более совершенными считаются цветки:**

1. Однополые.
2. Обоеполые.
3. С простым околоцветником.
4. С двойным околоцветником.

**28. Пестик состоит из следующих частей:**

1. Тычиночной нити и пыльника.
2. Столбика и рыльца.
3. Цветоножки и цветоложа.

**29. В формуле цветка простой околоцветник обозначается буквами:**

1. Со
2. К или Са
3. Р

**30. В соцветии головка цветки располагаются:**

1. На утолщенном удлинённом цветоносе сидячие цветки.
2. На шаровидном цветоносе цветы на коротких цветоножках или сидячие.
3. От одной точки цветоноса отходят цветки с

цветоножками одинаковой длины.

**31. К двумембранным органоидам относятся:**

1. Пластиды
2. Митохондрии
3. Лизосомы

**32. Стерильными цветы называются, если:**

1. Цветы с пестиками и тычинками.
2. Цветы без пестиков.
3. Цветы без пестиков и тычинок.

**33. Определите тип соцветия: рост цветоноса заканчивается цветком и продолжается боковой почкой, образующей цветок и т. д., и цветки направлены в одну сторону:**

1. Развилка.
2. Завиток.
3. Извилка.

**34. Установите тип плода у помидора:**

1. Коробочка
2. Тыквина
3. Ягода
4. Костянка
5. Стручок

**35. Цветки присутствуют у:**

1. Pinophyta
2. Polypodiophyta
3. Magnoliophyta

**36. Плодолистик гомологичен:**

1. Макроспоролистику.
2. Микроспоролистику.

3. Прилистнику.

**37. Понятие «голый» цветок означает, что...**

1. Имеется двойной околоцветник.
2. Имеется простой околоцветник.
3. Не имеет околоцветник.

**38. Плод – это...**

1. Репродуктивная часть растения
2. Вегетативный орган растения
3. Способ размножения растений

**39. Околоплодник представляет собой:**

1. Часть околоцветника
2. Укороченный побег
3. Стенку плода

**40. Выберите названия слоев, из которых состоит околоплодник:**

1. Мезофилл
2. Эндокарпий
3. Мезокарпий
4. Экзодерма
5. Экзокарпий
6. Эндодерма

**41. К особенностям растительной клетки относится:**

1. Наличие жесткой клеточной стенки
2. Отсутствие оформленного ядра
3. Наличие мембранных органоидов
4. Отсутствие пластид

**42. К вегетативным органам растения относятся (выберите несколько вариантов):**

1. Корень

2. Цветок
3. Плод
4. Побег
5. Семя

**43. Выберите верные утверждения о корне (выберите несколько вариантов):**

1. Обладает отрицательным геотропизмом
2. Обладает положительным геотропизмом
3. Чаще всего находится в почве
4. Чаще всего в воздушной или водной среде
5. Поглощает из почвы воду и минеральные вещества

**44. Наиболее активное поглощение воды идёт в зоне**

1. корневого чехлика
2. поглощения
3. роста
4. проведения

**45. Выберите функции, которые выполняет лист**

1. Фотосинтез
2. Испарение воды
3. Газообмен
4. Минеральное питание

**46. Соотнесите вид пластид и цвет, в который они окрашены. В ответ запишите последовательность цифр.**

1. Белый
2. Зелёный
3. Красный (оранжевый)

А. – хромопласты Б. – хлоропласты В. – лейкопласты

А	Б	В

**47. Параллельное жилкование наблюдается у листьев**

1. Пшеницы

2. Шиповника
3. Яблони
4. Кукурузы

**48. Соотнесите листорасположение и его описание. В ответ запишите последовательность цифр.**

1. Мутовчатое
2. Очередное
3. Супротивное

А. – от каждого узла отходит один лист    Б. – от каждого узла отходит два листа    В. – от каждого узла отходит три и более листьев

А	Б	В

**49. Зону корня, лежащую непосредственно за корневым чехликом называют:**

1. Зона поглощения
2. Зона роста
3. Зона проведения
4. Зона деления

**50. Побег – это:**

1. Стебель, с расположенными на нем листьями и почками
2. Проросток растения
3. Участок стебля, с расположенными на нём листьями

**51. Жилкование характерно для злаков:**

1. Параллельное
2. Дуговое
3. Сетчатое

**52. Мертвыми и пустыми внутри обычно бывают клетки покровной ткани:**

1. Кожицы корня
2. Кожицы листьев
3. Пробки стебля

**53. Покрытосемянные растения отличаются от голосеменных:**

1. Наличием семяпочек 2. Образованием семени 3. Наличием плодов 4. Наличием пыльцевой трубки у проросшей пыльцы

**54. Околоплодник образуется из:**

1. Стенки семязачатка 2. Стенки завязи 3. Околоцветника

**55. Лубяные и древесные волокна относятся к:**

1. Запасающим тканям 2. Проводящим тканям 3. Механическим

**56. Столбчатая ткань листа с большим количеством хлоропластов в клетке называется:**

1. Паренхимой 2. Меристемой 3. Перидермой 4. Склеренхимой

**57. В отличие от видоизменённых корней, видоизмененные листья могут выполнять функцию:**

1. Запасания органических веществ  
2. Проведения органических веществ  
3. Роста  
4. Синтеза глюкозы

**58. Цветок, имеющий несколько осей симметрии называется:**

1. Актиноморфным  
2. Зигоморфным  
3. Неправильным  
4. Обоеполым

**59. Двудомными называют растения:**

1. У которых тычиночные и пестичные цветки находятся на одном растении  
2. У которых на одних особях развиваются тычиночные цветки, а на других – пестичные  
3. У которых все цветки имеют и тычинки, и пестики  
4. Цветки которых собраны в сложные соцветия

**60. Женская часть цветка -...**

1. Андроцей  
2. Гипокамп  
3. Гинецей

4. Эпикант

**61. Мужская часть цветка - ...**

1. Андроцей
2. Гипокамп
3. Гинецей
4. Эпикант

**62. Указанное на фотографии растение относится к семейству:**

1. Крестоцветные
2. Розоцветные
3. Сложноцветные



**63. Указанное на фотографии растение относится к семейству:**

1. Крестоцветные
2. Розоцветные
3. Сложноцветные



**64. Указанное на фотографии растение имеет тип жилкования:**



1. Сетчатое
2. Параллельное
3. Дуговое



<b>№ Задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ Задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ Задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ Задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	1	<b>21</b>	2	<b>41</b>	1	<b>61</b>	1
<b>2</b>	2	<b>22</b>	3	<b>42</b>	1,4	<b>62</b>	1
<b>3</b>	3	<b>23</b>	3	<b>43</b>	2,3,5	<b>63</b>	2
<b>4</b>	2	<b>24</b>	1	<b>44</b>	2	<b>64</b>	1
<b>5</b>	4	<b>25</b>	1	<b>45</b>	1,2,3		
<b>6</b>	4	<b>26</b>	1,2	<b>46</b>	3,2,1		
<b>7</b>	2	<b>27</b>	1,3	<b>47</b>	1,4		
<b>8</b>	4	<b>28</b>	2	<b>48</b>	2,3,1		
<b>9</b>	3	<b>29</b>	3	<b>49</b>	4		
<b>10</b>	3	<b>30</b>	2	<b>50</b>	1		
<b>11</b>	1	<b>31</b>	1,2	<b>51</b>	1		

<b>12</b>	1	<b>32</b>	3	<b>52</b>	3		
<b>13</b>	1	<b>33</b>	2	<b>53</b>	3		
<b>14</b>	2	<b>34</b>	3	<b>54</b>	2		
<b>15</b>	1	<b>35</b>	3	<b>55</b>	3		
<b>16</b>	2	<b>36</b>	1	<b>56</b>	1		
<b>17</b>	3	<b>37</b>	3	<b>57</b>	4		
<b>18</b>	2	<b>38</b>	1	<b>58</b>	1		
<b>19</b>	3	<b>39</b>	3	<b>59</b>	2		
<b>20</b>	2	<b>40</b>	2,3,5	<b>60</b>	3		

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Предмет и задачи ботаники.
2. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.
3. Роль растений в природе и жизни человека
4. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка.
5. Строение растительной клетки. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.
6. Классификация растительных тканей. Характеристика покровных, проводящих тканей.
7. Классификация растительных тканей. Характеристика механических, выделительных тканей. Функции.
8. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.
9. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.
10. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.
11. Генеративные органы. Строение цветка. Соцветия, строение и классификация.
12. Строение плодов и семян. Классификация плодов.
13. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.
14. Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека.

15. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика).
16. Основные признаки семейства Розоцветные. Представители семейства.
17. Основные признаки семейства Бобовые. Представители семейства.
18. Основные признаки семейства Сельдерейные. Представители семейства.
19. Основные признаки семейства Лютиковые. Представители семейства.
20. Основные признаки семейства Капустные. Представители семейства.
21. Основные признаки семейства Маковые. Представители семейства.
22. Основные признаки семейства Гречишные. Представители семейства.
23. Основные признаки семейства Астровые. Представители семейства.
24. Основные признаки семейства Пасленовые. Представители семейства.
25. Основные признаки семейства Мальвовые. Представители семейства.
26. Основные признаки семейства Мятликовые на примере их отдельных представителей.

#### **Задания для подготовки к аккредитации**

**1. Трава и семена какого растения, допущенного к заготовке, обладают разными фармакологическими свойствами**

- А) термопсис ланцетный
- Б) ландыш майский
- В) тысячелистник обыкновенный
- Г) горец птичий

**2. Лекарственное растение, корневища которого имеют змеевидно изогнутый вид, с кольчатыми утолщениями, ровный излом, розоватый или розовато-бурый цвет и сильно вяжущий вкус**

- А) горец змеиный
- Б) лапчатка прямостоячая
- В) алтей лекарственный
- Г) одуванчик лекарственный

**3. Для изготовления препарата «аллохол» используют сырье, заготавливаемое от растения**

- А) крапива двудомная
- Б) подорожник большой
- В) алтей армянский
- Г) малина обыкновенная

**4. Источником биогенных стимуляторов является лекарственное растение**

- А) алоэ древовидное
- Б) малина обыкновенная
- В) багульник болотный
- Г) крапива двудомная

**5. Источником целанида является сырье растения**

- А) наперстянка шерстистая
- Б) мята перечная
- В) ландыш майский
- Г) сушеница топяная

**6. Основные меры профилактики и оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми лекарственными растениями**

- А) вызвать рвоту, промыть кишечник, принять солевой слабительный, теплого молока, слизистого отвара
- Б) выпить много воды
- В) выпить слабительный сбор
- Г) выпить сладкий чай

**Эталон ответов**

**1-а 2-а 3-а 4-а 5-а 6-а**

**Критерии оценки**

**Критерии оценки:**

100-90% верных ответов - «отлично»

90-80% верных ответов - «хорошо»

80-70% верных ответов - «удовлетворительно»

Менее 70% верных ответов - «неудовлетворительно»

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившего задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины ОП.06 Общая и неорганическая химия  
Специальность: 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 «Общая и неорганическая химия» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Общая и неорганическая химия», основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.



## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Общая и неорганическая химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;
- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

### знать:

- основные понятия и законы химии;
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;
- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;
- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;
- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;
- гидролиз солей;
- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими *общими (ОК) компетенциями*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач.  Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
--	---	--

## **2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины**

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### **2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.06 «Общая и неорганическая химия»:

- полноту и прочность теоретических знаний;

- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АННПОО «Уральский медицинский колледж».

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания для контроля знаний

*Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).*

Банк тестовых заданий:

1. Чему равно массовое число атома?

- а) числу протонов в атоме                      б) числу нейтронов в атоме  
в) числу нуклонов в атоме                    г) числу электронов в атоме

2. Чему равно число орбиталей на  $f$ -подуровне?

- а) 1    б) 3  
в) 5    г) 7

3. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя:  $4s^24p^5$ ?

- а)  ${}_{35}\text{Br}$     б)  ${}_{7}\text{N}$   
в)  ${}_{33}\text{As}$     г)  ${}_{23}\text{V}$

4. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя:  $3s^23p^4$ ?

- а)  ${}_{6}\text{C}$     б)  ${}_{14}\text{Si}$   
в)  ${}_{16}\text{S}$     г)  ${}_{24}\text{Cr}$

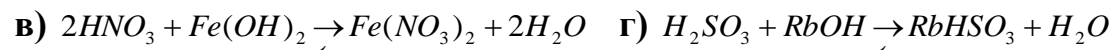
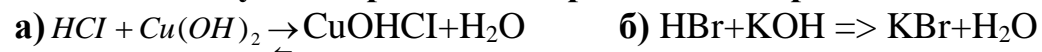
5. Какую общую формулу имеет основание?

- а)  $\text{Me}(\text{OH})_y$                                       б)  $\text{H}_2(\text{Ac})$   
в)  $\text{Эm On}$                                         г)  $\text{Me}_x(\text{Ac})_y$

6. Какой из оксидов является амфотерным?



14. Какая из следующих реакций выражается сокращенным ионным уравнением  $H^+ + OH^- = H_2O$ ?



15. Какое вещество образует при диссоциации ионы  $Mn^{2+}$ ?



16. Какие частицы являются катионами?



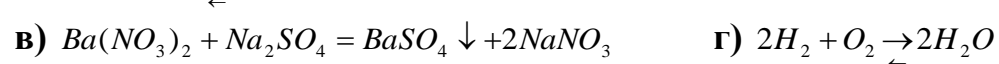
17. Какой из следующих электролитов является слабыми?



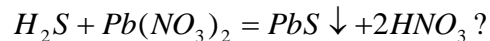
18. Сколько ионов образуется при диссоциации двух молекул  $FeCl_3$ ?



19. Какая из следующих реакций относится к реакциям ионного обмена?



20. Какие вещества в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде молекул:



21. Какие из следующих электролитов при диссоциации образуют гидроксидные ионы?



22. Какова среда раствора, если  $\text{pH} < 7$ ?
- а) нейтральная                      б) кислая  
в) щелочная
23. Чему равен  $\text{pH}$  раствора, если  $[\text{H}^+] = 10^{-5}$  моль/л?
- а) 8                                      б) 12  
в) 5                                      г) 9
24. Какие из следующих солей не подвергаются гидролизу?
- а)  $\text{PbNO}_3$                               б)  $\text{KNO}_3$   
в)  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$                         г)  $\text{Pb}_2\text{CO}_3$
25. Растворы, каких электролитов характеризуются значениями  $\text{pH} > 7$ ?
- а)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$                               б)  $\text{NaCl}$   
в)  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$                         г)  $\text{BaCl}_2$
26. В растворах, каких солей метилоранж имеет желтый цвет?
- а)  $\text{Na}_2\text{S}$                                 б)  $\text{LiCl}$   
в)  $\text{HCl}$                                  г)  $\text{H}_3\text{PO}_4$
27. При каких значениях  $\text{pH}$  фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?
- а) 12                                      б) 4  
в) 7                                        г) 1
28. Растворы, каких солей характеризуются значениями  $\text{pH} = 7$ ?
- а)  $\text{NaCl}$                                 б)  $\text{AgNO}_3$   
в)  $\text{FeCl}_3$                               г)  $\text{CuSO}_4$
29. С какими из следующих веществ может реагировать оксид серы (VI)?
- а)  $\text{NaCl}$                                 б)  $\text{Na}_2\text{O}$   
в)  $\text{HNO}_3$                               г)  $\text{HCl}$
30. При взаимодействии, каких двух веществ, происходит реакция нейтрализации?
- а)  $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3$                     б)  $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$   
в)  $\text{NaOH} + \text{HNO}_3$                     г)  $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$





**39. Соотнесите позиции:**

Вещество

1. NaCl
2. H<sub>2</sub>
3. HCl

Тип связи

- А. Ковалентная полярная
- Б. Ковалентная неполярная
- В. Ионная

**40. Соотнесите позиции:**

Вещество

1. CuCl<sub>2</sub>
2. HCl
3. Cl<sub>2</sub>

Тип связи

- А. Ковалентная полярная
- Б. Ковалентная неполярная
- В. Ионная

**41. Физический смысл порядкового номера химического элемента в том, что он определяет:**

- а) положение элемента в периодической системе
- б) число протонов в ядре атома
- в) число энергетических уровней
- г) число нейтронов в атоме

**42. Физический смысл номера периода в периодической системе состоит в том, что:**

- а) он определяет сходные физико-химические свойства элементов данного периода
- б) металлические свойства слева направо ослабевают
- в) число электронных уровней в атомах равно номеру периода
- г) свойства элементов периодически повторяются

**43. Если в рецепте не указан растворитель, то готовят:**

- а) водный раствор
- б) спиртовой раствор
- в) масляный раствор
- г) на любом, разрешенном к применению
- д) водный или спиртовой.

**44. При отсутствии в рецепте или другой НД указаний о концентрации спирта этилового применяют этанол:**

- а) 95%
- б) 90%
- в) 80%
- г) 70%
- д) 60%.

<b>№ Вопроса</b>	<b>ОТВЕТ</b>	<b>№ Вопроса</b>	<b>ОТВЕТ</b>	<b>№ Вопроса</b>	<b>ОТВЕТ</b>	<b>№ Вопроса</b>	<b>ОТВЕТ</b>
<b>1</b>	<b>В</b>	<b>12</b>	<b>В</b>	<b>23</b>	<b>В</b>	<b>34</b>	<b>Г</b>
<b>2</b>	<b>Г</b>	<b>13</b>	<b>В</b>	<b>24</b>	<b>Б</b>	<b>35</b>	<b>А</b>
<b>3</b>	<b>А</b>	<b>14</b>	<b>Б</b>	<b>25</b>	<b>А</b>	<b>36</b>	<b>В</b>
<b>4</b>	<b>В</b>	<b>15</b>	<b>А</b>	<b>26</b>	<b>А</b>	<b>37</b>	<b>А</b>
<b>5</b>	<b>А</b>	<b>16</b>	<b>А</b>	<b>27</b>	<b>А</b>	<b>38</b>	<b>В</b>
<b>6</b>	<b>А</b>	<b>17</b>	<b>Г</b>	<b>28</b>	<b>А</b>	<b>39</b>	<b>1-В, 2-Б,3-А</b>
<b>7</b>	<b>В</b>	<b>18</b>	<b>В</b>	<b>29</b>	<b>Б</b>	<b>40</b>	<b>1-В, 2-А, 3-Б</b>
<b>8</b>	<b>Б</b>	<b>19</b>	<b>В</b>	<b>30</b>	<b>В</b>	<b>41</b>	<b>Б</b>
<b>9</b>	<b>В</b>	<b>20</b>	<b>В</b>	<b>31</b>	<b>В</b>	<b>42</b>	<b>В</b>
<b>10</b>	<b>В</b>	<b>21</b>	<b>Б</b>	<b>32</b>	<b>В</b>	<b>43</b>	<b>А</b>
<b>11</b>	<b>Г</b>	<b>22</b>	<b>Б</b>	<b>33</b>	<b>А</b>	<b>44</b>	<b>Б</b>

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

##### Вопросы к экзамену по дисциплине: «Общая и неорганическая химия»

1. Основные законы химии. Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.
2. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева. Строение периодической системы.
3. Строение электронных оболочек атомов. Характеристика состояний электронов в атоме при помощи квантовых чисел.
4. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.
5. Оксиды, классификация, номенклатура, получение, физические и химические свойства.
6. Гидроксиды – основания, классификация, номенклатура, получение, химические свойства.
7. Кислоты, классификация, номенклатура, получение, химические свойства.
8. Соли, классификация, номенклатура, химические свойства.
9. Способы получения нормальных, кислых, основных солей.
10. Комплексные соединения, их строение, классификация, номенклатура. Получение комплексных соединений.
11. Понятия о дисперсных системах. Виды дисперсных систем.
12. Понятия о растворимом веществе и растворителе Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева.
13. Способы выражения концентрации растворов.
14. Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации.
15. Механизм электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации.
16. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции в водных растворах электролитов.
17. Гидролиз солей. Факторы, влияющие на гидролиз солей.
18. Типы химических реакций, их классификация.
19. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакций.
20. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Смещение химического равновесия.
21. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители, восстановители.
22. Характеристика элементов галогенов по положению в периодической системе. Кислородные и водородные соединения. Физические свойства простых веществ. Химические свойства хлора.

23. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение, свойства. Биологическая роль галогенов, применение в медицине и народном хозяйстве.
24. Характеристика элементов халькогенов по положению в периодической системе. Водородные соединения, оксиды, гидроксиды. Физические и химические свойства кислорода и серы.
25. Сероводород, получение, свойства. Сульфиды, гидросульфиды.
26. Оксиды серы и соответствующие им кислоты, их получение. Соли сернистой кислоты.
27. Серная кислота. Химические свойства. Условия безопасной работы.
28. Тиосерная кислота, её получение. Тиосульфат натрия, применение его в медицине. Качественные реакции на сульфит- и тиосульфат- анионы.
29. Характеристика элементов подгруппы азота по положению в периодической системе. Оксиды, кислоты, водородные соединения. Физические свойства азота и фосфора.
30. Хим. свойства азота. Аммиак, промышленное получение, свойства. Соли аммония.
31. Особые свойства азотной кислоты. Техника безопасности при работе с ней. Промышленное получение.
32. Аллотропия фосфора. Оксиды, фосфорная кислота и её соли. Биологическая роль фосфора, применение в медицине и народ. хозяйстве.
33. Характеристика элементов подгруппы углерода. Аллотропия углерода. Явление сорбции и применение его в медицине
34. Физические и химические свойства углерода и кремния.
35. Оксиды углерода, получение, физические и химические свойства. Отравляющее действие угарного газа.
36. Угольная кислота. Соли угольной кислоты. Применение соединений углерода в медицине и народном хозяйстве.
37. Оксид кремния. Соединения кремния. Кремниевая кислота. Получение силикатов.
38. Характеристика элементов щелочных металлов по положению в периодической системе. Физ. и хим. свойства щелочных металлов.
39. Соединения натрия и калия, их оксиды, гидроксиды, соли, водородные соединения. Биологическая роль натрия и калия, применение в медицине и народном хозяйстве.
40. Характеристика элементов второй группы главной подгруппы по положению в период. системе. Физ. и хим.

свойства кальция и магния.

41. Свойства оксидов, гидроксидов, карбонатов кальция, магния, бария. Биологическая роль, применение в медицине и народ. хозяйстве.

42. Жёсткость воды Способы устранения временной жёсткости воды

43. Устранение некарбонатной - постоянной жёсткости воды

44. Жёсткость воды. Устранение жёсткости воды при помощи ионообменных смол.

45. Качественные реакции на ионы калия, натрия; карбонат-, силикат-, бромид-, иодид- и сульфат – анионы.

46. Характеристика элементов третьей группы главной подгруппы по положению в периодической системе  
Физические и химические свойства алюминия и бора.

47. Химические свойства алюминия, амфотерность, применение в медицине и народ. хозяйстве соединений бора и алюминия.

48. Соединения кислорода с водородом. Пероксид водорода, окислительные свойства, применение в медицине.

49. Характеристика меди и серебра по положению в периодической системе, их физические и химические свойства.

50. Соединения меди и серебра, их биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве.

51. Характеристика цинка и ртути по положению в периодической системе, их физические и химические свойства.

52. Соединения ртути и цинка. Биологическая роль цинка, влияние

соединений ртути на живые организмы, применение в медицине и народном хозяйстве.

53. Характеристика элементов восьмой группы побочной подгруппы по положению в периодической системе. Их оксиды, гидроксиды.

54. Характеристика железа по положению в периодической системе, физические и химические свойства.

55. Распространение железа в природе, получение сплавов, соли железа. Качественные реакции на катионы железа.

56. Характеристика марганца по положению в периодической системе, физические и химические свойства.

57. Характеристика хрома по положению в период. системе, физические и химические свойства.

58. Зависимость свойств соединений хрома от степени окисления. Биологическая роль хрома, применение в медицине.

59. Характеристика марганца по положению в период. системе, физические и химические свойства. Биологическая роль марганца.

60. Окислительные свойства перманганата калия -  $\text{KMnO}_4$  в зависимости от среды раствора. Применение  $\text{KMnO}_4$  в медицине.

**Задания для подготовки к аккредитации**

**1. К инфузионным растворам относятся растворы для парентерального введения объемом**

- А) 100 мл и более
- Б) до 100 мл
- В) до 10 мл
- Г) до 50 мл

**2. В качестве стабилизатора для инъекционных растворов кофеина-бензоата натрия используют**

- А) 0,1 М раствор натрия гидроксида
- Б) натрия сульфат
- В) натрия гидрокарбонат
- Г) натрия тиосульфат

**3. Термостойкие порошки в аптечных условиях стерилизуют**

- А) воздушным методом
- Б) ультрафиолетовым облучением
- В) радиационным методом
- Г) паровым методом

**4. На 1 литр раствора глюкозы для инъекций стабилизатора вейбеля берут**

- А) 5% от выписанного объема
- Б) 5% от количества глюкозы
- В) 10 мл
- Г) 5 мл

**5. 30 мл 5% раствора глюкозы для инъекций стерилизуют паровым методом при температуре**

- А)  $120^\circ$  – 8 мин.
- Б)  $120^\circ$  – 45 мин.
- В)  $120^\circ$  – 12 мин.

Г) 100° – 30 мин.

**6. 200 мл 0,9% раствора натрия хлорида для инфузий стерилизуют паровым методом при температуре**

А) 120° – 12 мин.

Б) 120° – 15 мин.

В) 180° – 30 мин.

Г) 100° – 30 мин.

**7. Флаконы для отпуска инъекционных растворов стерилизуют паровым методом при температуре**

А) 120° – 45 мин.

Б) 120° – 10 мин.

В) 180° – 30 мин.

Г) 100° – 60 мин.

**8. Цель добавления консервантов к инъекционным растворам**

А) предотвращение роста и развития микроорганизмов

Б) создание определенного значения рН

В) предотвращение окисления лекарственных веществ

Г) нейтрализация щелочности стекла

**9. Растворы, осмотическое давление которых равно осмотическому давлению плазмы крови**

А) изотоничные

Б) изогидричные

В) изоионичные

Г) изовязкие

**10. Наиболее целесообразным растворителем для приготовления глазных капель по рецептурр. sol. pilocarpini hydrochloridi 1%-10 mld.s. глазные капли является**

А) вода очищенная

Б) раствор борной кислоты 1,9% + 0,2% левомецетина

В) раствор поливинилового спирта

Г) вода апиrogenная

**11. Для изотонирования глазных капель с раствором нитрата серебра используют**

- А) натрия нитрат
- Б) натрия сульфат
- В) натрия хлорид
- Г) кислота борная

**12. Пролонгатором глазных капель является**

- А) поливиниловый спирт
- Б) натрия метабисульфит
- В) натрия хлорид
- Г) левомицетин

**13. Консервант и антисептик в глазных каплях**

- А) нипагин
- Б) фосфатный буфер
- В) боратный буфер
- Г) борная кислота

**Эталон ответов**

<b>1</b>	<b>а</b>	<b>2</b>	<b>а</b>	<b>3</b>	<b>а</b>	<b>4</b>	<b>а</b>	<b>5</b>	<b>а</b>
<b>6</b>	<b>а</b>	<b>7</b>	<b>а</b>	<b>8</b>	<b>а</b>	<b>9</b>	<b>а</b>	<b>10</b>	<b>а</b>
<b>11</b>	<b>а</b>	<b>12</b>	<b>а</b>	<b>13</b>	<b>а</b>				

**Критерии оценки**

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и



обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины ОП.07 Органическая химия  
Специальность: 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 «Органическая химия» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Органическая химия», основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 «Органическая химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
- писать изомеры органических соединений;
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;
- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения;

### **знать:**

- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- значение органических соединений как основы лекарственных средств;
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;
- физические и химические свойства органических соединений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и

противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>– значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li> <li>– номенклатура ИЮПАК органических соединений;</li> <li>– физические и химические свойства органических соединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- анализирует значение органических соединений;</li> <li>- объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>- дает физические и химические свойства органических соединений</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li> <li>– писать изомеры органических соединений;</li> <li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li> <li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам;</li> <li>- выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

– предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- выполняет практические задания; - решает типовые задачи; – обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	
---	--	--

## **2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины**

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### **2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.07 «Органическая химия»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## **3 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

### **Тестовые задания для контроля знаний**

***Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).***

### **Вариант № 1**

**1. Если химическому элементу соответствует схема распределения электронов, то высший оксид и летучее водородное соединение имеют формулы:**

1.  $RO_2, RH_4$  ; 2.  $RO_3, RH_2$  ; 3.  $RO, RH_2$  ; 4.  $R_2O_5, RH_3$ .

**2. Ионную связь имеет вещество, формула которого:**

1.  $K_2SO_4$  2.  $S_8$  3.  $H_2S$  4.  $K$

**3. Хлорид натрия имеет высокую температуру плавления (8010 С), хрупкий, хорошо растворяется в воде, так как у него кристаллическая решетка**

1. атомная 2. ионная 3. молекулярная 4. металлическая.

**4. Высшая степень окисления азота в соединениях больше высшей степени окисления углерода , так как:**

1. относительная атомная масса азота больше относительной атомной массы углерода

2. радиус атома азота меньше радиуса атома углерода

3. на внешнем энергетическом уровне атома азота больше электронов, чем у атома углерода

4. электроотрицательность азота выше электроотрицательности углерода.

**5. Реакция, протекающая по уравнению:  $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2 - Q$ , является**

1. экзотермической, реакцией замещения

2. эндотермической, реакцией разложения

3. экзотермической, реакцией обмена

4. эндотермической, реакцией соединения.

**6. Уравнению реакции:  $CaCO_3 + 2 HCl = CaCl_2 + H_2O + CO_2$  соответствует следующее сокращенное ионное уравнение:**

1.  $CaCO_3 + 2H^+ = Ca^{2+} + H_2O + CO_2$

2.  $H^+ + OH^- = H_2O$

3.  $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$

4.  $Ca^{2+} + 2Cl^- = CaCl_2$

**7. Хлор является восстановителем в реакции, протекающей по уравнению:**

1.  $HCl + NaOH = NaCl + H_2O$



2.  $2 \text{HCl} + \text{F}_2 = 2 \text{HF} + \text{Cl}_2$
3.  $\text{Cl}_2 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaCl}$
4.  $2 \text{HCl} + \text{Zn} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ .

**8. Химическое равновесие системы:  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + Q$  при увеличении концентрации азота сместится в сторону получения аммиака, так как:**

1. увеличится скорость прямой реакции
2. прямая реакция экзотермическая
3. происходит изменение степени окисления азота.
4. прямая реакция идет с уменьшением объема

**9. Реакция между растворами хлорида бария и сульфата натрия идет до конца, так как**

1. ее используют для обнаружения сульфат-ионов в растворе
2. сульфат натрия растворим в воде
3. это реакция ионного обмена
4. сульфат бария не растворяется в воде.

**10. Дирижабли и аэростаты следует заполнять гелием, а не ксеноном, прежде всего потому, что**

1. плотность гелия значительно меньше
2. гелий дешевле ксенона
3. гелий – негорючий газ
4. гелий встречается в попутных газах.

**11. Оксид азота (II) реагирует с кислородом в соответствии с уравнением**

1.  $2 \text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$
2.  $2 \text{NO} = \text{N}_2 + \text{O}_2$
3.  $4 \text{NO} + \text{O}_2 = 2 \text{N}_2\text{O}_5$
4. реакция не идет.

**12. Оксид углерода (IV) вступает в химическую реакцию с веществом, имеющим формулу:**

1.  $\text{P}_2\text{O}_5$
2.  $\text{NaOH}$
3.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$
4.  $\text{HCl}$  (раствор)

**13. К аллотропным видоизменениям относятся**

1. озон и кислород
2. чугун и сталь
3. оксиды фосфора ( $P_2O_3$  и  $P_2O_5$ )
4. углекислый газ и угарный газ

**14. Железо может быть получено в результате реакции**

1.  $Al + Fe_2O_3$
2.  $HNO_3 + Fe_2O_3$
3.  $NaOH + FeCl_3$
4.  $FeO + O_2$

**15. Электрический ток может быть получен за счет реакции цинка с соляной кислотой, потому что**

1. выделяется много теплоты
2. эта реакция идет энергично
3. эта реакция окислительно – восстановительная
4. соляная кислота – раствор хлороводорода.

**16. Вещество, имеющее химическую формулу:  $Fe(OH)_3$ , называется**

1. гидроксид железа (II)
2. железная окалина
3. гидроксид железа (III)
4. оксид железа (III)

**17. Вместо знака ? в уравнении реакции  $Zn + 2 H_2SO_4$  (конц.) =  $ZnSO_4 + ? + 2 H_2O$  следует поставить**

1.  $SO_3$
2.  $SO_2$
3.  $H_2S$
4.  $H_2SO_3$

**18. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?**

1. Li, Be, B, C
2. P, S, Cl, Ar
3. Sb, As, P, N
4. F, Cl, Br, I.

**19. Водородная связь образуется между молекулами**

1. водорода
2. воды
3. этана
4. бензола.

**20. Наименьшую степень окисления сера проявляет в соединении**

1.  $Al_2S_3$
2.  $S_8$
3.  $CaSO_4$
4.  $Na_2SO_3$

**21. Кислотой является вещество, формула которого:**

1.  $KH$
2.  $SiH_4$
3.  $HJ$
4.  $H_3N$

**22. Наиболее выражены металлические свойства у**

1. натрия
2. магния.
3. алюминий
4. литий

**23. В каком ряду все указанные вещества не являются электролитами?**

1. этанол, хлорид калия, сульфат бария
2. рибоза, гидроксид калия, ацетат натрия
3. сахароза. глицерин, метанол
4. сульфат натрия, глюкоза, уксусная кислота.

**24. Верны ли следующие суждения о свойствах галогенов:**

**а. на внешнем энергетическом уровне атомов находится семь электронов**

**б. галогены относятся к p – элементам**

1. верно только а
2. оба суждения верны
3. верно только б

4. оба суждения не верны.

**25. В схеме превращений  $XY PbO \rightarrow Pb(NO_3)_2 \rightarrow Pb$**

1. X – HNO<sub>3</sub>, Y- Aq
2. X- N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Y- Cu
3. X - HNO<sub>3</sub>, Y- Zn
4. X- KNO<sub>3</sub>, Y- H<sub>2</sub>

**26. Алканом не является углеводород состава:**

1. C<sub>5</sub>H<sub>12</sub>, 2. CH<sub>4</sub> 3. C<sub>7</sub>H<sub>14</sub> 4. C<sub>20</sub>H<sub>42</sub>

**27. В реакцию присоединения не вступают:**

1. алкадиены, 2. арены, 3. алкены, 4. Алканы

**28. Альдегиды можно распознать с помощью:**

1. Aq<sub>2</sub>O 2. CuO 3. Br<sub>2</sub> 4. H<sub>2</sub>

**29. Вещества, содержащие функциональную группу - NH<sub>2</sub>, относятся к классу:**

1. спиртов, 2. аминов, 3. нитросоединений, 4. Фенолов

**30. Аминокислоты проявляют свойства:**

1. только основные, 2. только кислотные, 3. амфотерные, 4. не проявляют названных выше свойств.

**31. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот:**

1. с щелочами, 2. спиртами, 3. металлами, 4. с солями.

**32. Двойственные свойства проявляют оба вещества пары:**

1. глюкоза и уксусная кислота, 2. глюкоза и муравьиная кислота,
3. муравьиная кислота и глицерин, 4. фенол и этиленгликоль

**33. Общим свойством жиров и полисахаридов является:**

1. гидролиз, 2. брожение, 3. этерификация, ..4. гидрирование

**34. К природным полимерам относится:**

1. резина, 2. крахмал. 3. капрон, .. 4. тефлон

**35. Уксусная кислота не взаимодействует с веществом, формула которого:**

1. MgO 2. Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 3. C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH 4. NaOH

**36. Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлорид-, бромид- и йодид – ионы**

1. серебра нитрат
2. бария хлорид
3. дифениламин
4. калия перманганат

**Вариант № 2.**

**1. Формулы только сложных веществ образуют группу:**

1.  $\text{CS}_2$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{H}_2\text{CO}_3$
2.  $\text{NaOH}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$
3.  $\text{CCl}_4$ ,  $\text{NO}_2$ ,  $\text{Cl}_2$
4.  $\text{O}_2$ ,  $\text{OF}_2$ ,  $\text{CHCl}_3$

**2. Масса 1.5 моль оксида серы(IV) равна, г:**

- 1.18   2.54   3.96   4.27

**3. Наименьшую относительную молекулярную массу имеет вещество, формула которого:**

1.  $\text{CO}$
2.  $\text{C}_2\text{H}_2$
3.  $\text{CaC}_2$
4.  $\text{CH}_2\text{Cl}_2$

**4. Атом углерода содержит:**

1. 6 протонов и 6 электронов
2. 6 протонов и 12 электронов
3. 12 протонов и 6 электронов
4. 12 протонов и 12 электронов

**5. Электронную конфигурацию внешнего слоя  $3s^2 3p^1$  имеет атом:**

1. бора
2. натрия
3. магния

4.алюминия

**6. Число электронов на внешнем уровне атома кремния равно:**

1. 2
2. 4
3. 14
4. 28

**7. Самым активным неметаллом среди элементов: F, Cl, Br, J является:**

1. фтор
2. хлор
3. бром
4. йод

**8. Основным является оксид:**

1. углерода
2. магния
3. фосфора
4. алюминия

**9. Металлические свойства элементов в ряду  $Be \rightarrow Ca \rightarrow Sr \rightarrow Ba$ :**

1. остаются неизменными
2. усиливаются
3. ослабевают
4. сначала ослабевают, затем усиливаются

**10. Формулы веществ с ковалентной полярной и ионной связью входят в пару:**

1.  $Cl_2$ ,  $KBr$
2.  $CO_2$ ,  $H_2O$
3.  $LiH$ ,  $O_2$
4.  $H_2CO_3$ ,  $KOH$

**11. Сильным электролитом является вещество, формула которого:**

1. H<sub>2</sub>S
2. H<sub>2</sub>O
3. HCl
4. HNO<sub>2</sub>

**12. Водный раствор хлорида бария реагирует с веществом, формула которого:**

1. Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
2. Cu
3. CaCO<sub>3</sub>
4. KNO<sub>3</sub>

**13. С соляной кислотой не взаимодействует оксид:**

1. меди(II)
2. цинка
3. железа (II)
4. фосфора(V)

**14. Формула вещества, в котором сера проявляет степень окисления +4**

1. H<sub>2</sub>S
2. SO<sub>3</sub>
3. H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>
4. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

**15. Восстановителем в химической реакции:  $S + 4HNO_3 = 4NO_2 + SO_2 + 2H_2O$  является:**

1. S<sup>+4</sup>
2. S<sup>0</sup>
3. N<sup>+5</sup>
4. N<sup>+4</sup>

**16. При кипячении воды устраняется жесткость:**

1. временная
2. постоянная

3.общая

4.жесткость не устраняется

**17. Группа элементов, содержащая только неметаллы:**

1. Zn , Fe, Cu

2. S,P, O

3. C, N, Ag

4. Si, S, Hg

**18.Медь может взаимодействовать:**

1.с водой

2.с соляной кислотой

3.с кислородом

4.с хлоридом натрия

**19. И с кислотой и с щелочью взаимодействует гидроксид:**

1. калия

2. магния

3. лития

4. алюминия

**20. Наиболее сильной кислотой является:**

1.HF

2.HCL

3.HBr

4.HI

**21.Формулы веществ с ковалентной полярной связью находятся в группе:**

1.SiH<sub>4</sub>,Fe,CaCl<sub>2</sub>

2.CH<sub>4</sub>,CuO, SO<sub>2</sub>

3.H<sub>2</sub>S, PH<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>

4.H<sub>2</sub>S, O<sub>2</sub>,Na<sub>2</sub>S



**22. Химическая реакция, уравнение которой:  $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{NaOH} = \text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O} + \text{Q}$  является реакцией:**

1. ионного обмена, необратимой некаталитической, экзотермической
2. обмена, обратимой, некаталитической, экзотермической.
3. замещения, необратимой каталитической, эндотермической
4. некаталитической, необратимой, экзотермической, окислительно-восстановительной

**23. Реакция разложения:**

1.  $\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_3 = \text{H}_2\text{SO}_4$
2.  $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$
3.  $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
4.  $2\text{KOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{KCl}$

**24. Вещество  $\text{NH}_4\text{Cl}$  является:**

1. кислотой
2. основанием
3. солью
4. оксидом

**25. Лакмус приобретает красный цвет в растворах:**

1. кислот
2. солей
3. щелочей
4. нигде не изменяет окраску.

**26. Вещества с общей формулой  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$  могут относиться:**

1. к алканам и циклоалканам,
2. к алкинам и алкадиенам,
3. к алкенам и циклоалканам.
4. к алкенам и алкинам

**27. С раствором перманганата калия и бромной водой могут реагировать оба вещества, формулы которых входят в пару:**

1.  $\text{C}_2\text{H}_4$  и  $\text{C}_2\text{H}_6$ ,
2.  $\text{C}_2\text{H}_4$  и  $\text{C}_2\text{H}_2$
3.  $\text{C}_6\text{H}_6$  и  $\text{C}_2\text{H}_6$
4.  $\text{CH}_3\text{Cl}$  и  $\text{C}_3\text{H}_6$

**28. Бром бензол образуется в результате реакции взаимодействия:**

1. бензола с бромом в присутствии катализатора, 2. бензола с бромом на свету
3. бензола с бромоводородом, 4. хлорбензола с бромом

**29. Вещества с общей формулой  $C_nH_{2n}O$  могут относиться:**

1. к простым и сложным эфирам, 2. альдегидам и кетонам,
3. карбоновым кислотам и альдегидам, 4. карбоновым кислотам и сложным эфирам

**30. Пи- связь отсутствует в молекуле:**

1. бензола, 2. этилена, 3. этанала, 4. Этанол

**31. В ряду спиртов: метиловый, этиловый, пропиловый, бутиловый – температура кипения:**

1. увеличивается, 2. Уменьшается.
3. не изменяется, 4. сначала увеличивается, затем уменьшается.

**32. Муравьиная кислота не взаимодействует с веществом, формула которого:**

1. Mg 2.  $Na_2CO_3$  3.  $CH_3OH$  4. Cu

**33. Соединения, содержащие функциональную группу  $-COO-$ , относятся к классу:**

1. карбоновых кислот, 2. простых эфиров 3. Альдегидов 4. сложных эфиров

**34. Альдегиды можно распознать с помощью:**

1.  $Ag_2O$  2.  $Cu_2O$  3.  $Br_2$  4.  $HCl$

**35. В цепочке превращений:  $+ X + H_2Pt$**



**Вещества X и Y имеют формулы:**

1.  $NO_2$  и  $C_6H_6$  2.  $HNO_3$  и  $C_6H_5NH_2$  3.  $HNO_2$  и  $C_6H_5NH_2$  4.  $HNO_3$  и  $C_6H_{12}$

**36. Раствор хлорамина может быть использован как окислитель в качественном анализе для лекарственного средства**

1. натрия бромид
2. кислота борная
3. натрия хлорид
4. магния сульфат

**Эталонные ответы**

1 вариант 1. – 2 2. – 3 3. – 2 4. – 1 5 – 4 6 – 2 7 – 1 8 – 2 9 – 2 10 – 4 11 – 3 12 – 1 13 – 4 14 – 3 15 – 2 16 – 1 17 – 2 18 – 3 19 – 4 20 – 4 21 – 3 22 – 1 23 – 3 24 – 3 25 – 1 26 – 3 27 – 2 28 – 2 29 – 2 30 – 4 31 – 1 32 – 4 33 – 4 34 – 1 35 – 2 36-1  
2 вариант 1. – 2 2. – 3 3. – 2 4. – 1 5 – 4 6 – 2 7 – 1 8 – 2 9 – 2 10 – 4 11 – 3 12 – 1 13 – 4 14 – 3 15 – 2 16 – 1 17 – 2 18 – 3 19 – 4 20 – 4 21 – 3 22 – 1 23 – 3 24 – 3 25 – 1 26 – 3 27 – 2 28 – 2 29 – 2 30 – 4 31 – 1 32 – 4 33 – 4 34 – 1 35 – 2 36-1

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Задание 1. Ответить на предложенный теоретический вопрос.**

##### **Раздел 1. Теоретические основы органической химии.**

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Взаимное влияние атомов в молекуле органических соединений.
2. Классификация органических соединений. Понятие о функциональных группах.
3. Гомологи и изомеры. Виды изомерии в органической химии.
4. Электронная структура атома углерода и химические связи. Виды гибридизации.

##### **Раздел 2. Углеводороды.**

5. Алканы. Изомерия и номенклатура. Строение метана и его гомологов. Гибридизация электронных облаков. Получение и химические свойства алканов. Применение в медицине.
6. Циклоалканы. Строение, химические свойства. Применение их производных в медицине.
7. Алкены, изомерия и номенклатура. Строение этилена и его гомологов. Гибридизация электронных облаков. Химические свойства. Правило Марковникова. Получение, применение в медицине полимеров.
8. Алкины, изомерия и номенклатура. Строение ацетиленов. Гибридизация электронных облаков. Химические свойства, получение и применение.
9. Диеновые углеводороды. Строение, гибридизация электронных облаков, номенклатура и изомерия, классификация. Химические свойства.
10. Каучуки, строение и классификация. Реакции полимеризации в получении синтетических каучуков и резины, применение каучуков в медицине.
11. Ароматические углеводороды. Признаки ароматичности. Бензол и его гомологи, строение бензола, получение, химические свойства. Правило ориентации в бензольном ядре. Применение бензола, толуола, фенолтрена в синтезе

лекарственных веществ.

### **Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.**

12. Галогенопроизводные углеводов. Номенклатура. Способы получения, химические свойства. Применение галогенопроизводных углеводов в медицине.

13. Кислотность и основность органических соединений. Типы кислот и оснований.

14. Одноатомные спирты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Получение. Влияние спиртов на организм. Химические свойства одноатомных спиртов. Применение спиртов в медицине.

15. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Получение. Влияние спиртов на организм. Химические свойства многоатомных спиртов. Применение в медицине.

16. Альдегиды и кетоны. Строение уксусного альдегида. Гомологи. Изомерия и номенклатура. Получение альдегидов, реакция Кучерова. Химические свойства альдегидов. Применение в медицине формальдегида.

17. Одноосновные карбоновые кислоты. Номенклатура. Получение, химические свойства. Применение муравьиной, уксусной и бензойной кислот. Амиды кислот. Применение в медицине.

18. Амины. Строение, номенклатура, классификация, получение и химические свойства.

19. Строение солей диазония, их реакция с фенолами и аминами. Понятие о хромофорах и ауксохромах.

20. Сложные эфиры. Строение, получение, гидролиз кислотный и щелочной. Нитроглицерин, его применение.

21. Двухосновные карбоновые кислоты. Номенклатура, химические свойства. Щавелевая, малоновая, янтарная кислоты и их соли. Применение в медицине.

22. Фенолы. Строение фенола. Номенклатура, получение, химические свойства. Применение в медицине фенола, резорцина, адреналина

23. Простые эфиры. Классификация, номенклатура, способы получения. Физиологическое действие на организм диметрала и диэтилового эфира.

24. Фенолокислоты. Химические свойства, получение. Применение в медицине салициловой кислоты.

25. Гидроксикислоты. Номенклатура и классификация. Специфические свойства  $\alpha$ -,  $\beta$ -,  $\gamma$ - гидрокислот. Применение солей винной и лимонной кислот в медицине.

26. Аминокислоты. Классификация, номенклатура, химические свойства. Получение. Анестезин. Химические свойства, применение аминокислот. Медико-биологическое значение аминокислот.

#### Раздел 4. Природные органические соединения.

27. Белки. Функции белков в организме человека и животных. Строение белков, их свойства. Цветные реакции белков. Биологическое значение и применение в медицине.

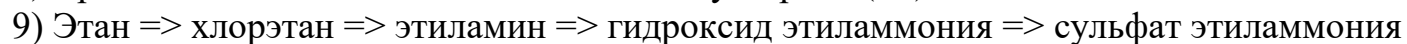
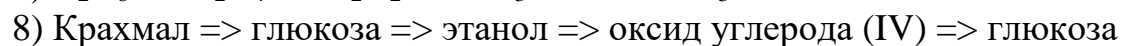
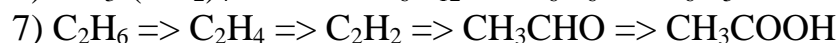
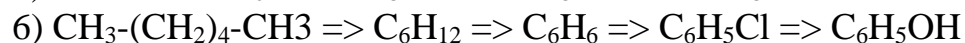
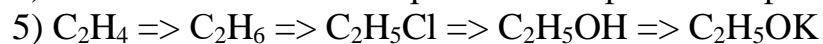
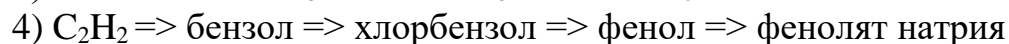
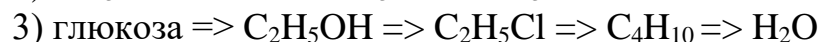
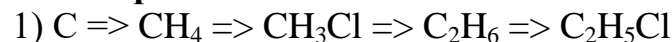
28. Жиры. Классификация, номенклатура. Свойства жиров, их гидролиз. Биологическая роль жиров. Применение жиров.

29. Углеводы. Строение, химические свойства моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов. Роль углеводов в жизнедеятельности человека.

30. Понятие о гетероциклических соединениях. Ароматический характер важнейших гетероциклических систем. Кофеин, теofilлин, теобромин, барбитуровая кислота и барбитураты. Их применение в медицине.

#### Практические задания.

**Задание 2. К предложенной цепочке химических превращений составить уравнения реакций. Указать условия их протекания.**



**Задание 3. Решить предложенную задачу**

1) При взаимодействии 9,2 г этанола с 5 г металлического натрия выделился водород. Вычислите объем выделившегося водорода, если его выход составил 70% от теоретического.

2) Сколько граммов бромной воды с массовой долей 3,2% необходимо для реакции с 10 л смеси этана и этилена, где объёмная доля этилена 28%?

3) При обработке водой 16 г технического карбида кальция, содержащего 10% примесей, получили 4,5 л

ацетилена. Определите объемную долю (%) выхода ацетилена от теоретического.

4) При брожении 300 г. технической глюкозы, массовая доля несхаристых веществ в которой составила 10%, получили 84 мл спирта (плотность 0,8 г/мл). Определите массовую долю (%) выхода спирта от теоретического.

5) При спиртовом брожении 360 г глюкозы получили 180 г. этилового спирта. Каков выход (%) спирта от теоретического?

6) На полное гидрирование 2,8 г. этиленового углеводорода израсходовано 0,896 л. водорода. Определите алкен, назовите его.

7) Какая масса анилина образуется из 492 кг нитробензола и 270 м<sup>3</sup> водорода при 95% выходе анилина?

8) Вычислите какой объем 15%-ного раствора гидроксида калия (плотность 1140 кг/м<sup>3</sup>) потребуется для нейтрализации аминокислоты, полученной из 0,012 кг уксусной кислоты.

9) Рассчитайте массу сахарозы, которая при гидролизе образует столько глюкозы, что при брожении последней получается молочная кислота массой 450 г.

10) При гидролизе 160 г. технического карбида кальция было получено 44,8 л ацетилена. Определите массовую долю (%) примесей в соединении.

11) При взаимодействии 0,76 г. бензилового спирта с 0,28 г муравьиной кислоты образуется продукт с запахом жасмина. Определите массу продукта, если потери при синтезе составили 20 %.

12) При дегидратации 92 г этанола получено 33,6 л соответствующего алкена. Определите объемную долю (%) выхода продукта реакции.

13) Сколько г. анилина может быть получено при восстановлении 6,41 г. нитробензола, содержащего 4% примесей бензола?

14) Какую массу этилового спирта можно получить из 448 м<sup>3</sup> этилена прямой гидратацией, если известно, что выход продукта реакции составляет 90%?

15) Смесь этана и этилена объемом 1 л обесцветила 200 г бромной воды с массовой долей брома 2,4%. Определите массовую долю (%) этана в смеси.

16) Какую массу уксусного альдегида можно получить из 11,2 л ацетилена по р. Кучерова, если массовая доля выхода альдегида 90%?

- 17) При полном сгорании 2,3 г. паров органического вещества образовалось 1,12 л  $\text{CO}_2$  и 0,9 г. паров воды. Относительная плотность паров вещества по водороду 23. Определите молекулярную формулу вещества и назовите его.
- 18) При нагревании этанола массой 3,45 г. с уксусной кислотой массой 3,6 г. получили эфир массой 4,5 г. Определите выход (%) эфира.
- 19) Определите формулу предельного одноатомного спирта, если при его дегидратации объемом 37 мл и плотностью 1,4 г/мл получили алкен массой 39,2 г.
- 20) Какая масса соли образуется при взаимодействии 15 г. глицина с 91 мл 10%-го раствора едкого натра (плотность 1,1 г/мл)?
- 21) При восстановлении 246 нитробензола получили 149 г анилина. Вычислите массовую долю (%) выхода анилина.
- 22) Глюкозу в технике получают при гидролизе крахмала. Какую массу глюкозы (в кг) можно получить из 81 кг крахмала, если выход глюкозы составил 75 % от теоретического?
- 23) Алкен массой 1,26 г. при гидратации образует 1,8 г. спирта. Определите молекулярную формулу спирта. Назовите его.
- 24) Из 22,4 л этилена получено 52,9 мл этанола (плотность 0,8 г/мл). Определите массовую долю (%) выхода этанола.
- 25) При взаимодействии этана объемом 4,48 л (н.у.) с азотной кислотой получен нитроэтан массой 102 г. Определите массовую долю (%) выхода продукта реакции.
- 26) При молочнокислом брожении 45 кг глюкозы получено 40 кг молочной кислоты. Определите выход продукта реакции (%) от теоретического.
- 27) К 280 г 8%-ого раствора ацетата натрия добавили 120 мл воды. Определите массовую долю (%) ацетата натрия в растворе.
- 28) Определите объем газа, выделившегося при взаимодействии 20 г карбида алюминия с 20 г воды.
- 29) Действием натрия на 50 г. этанола, содержащего примесь диэтилового эфира, выделилось 11,2 л газа. Определите массовую долю (%) примеси.
- 30) При сгорании 1,8 г. неизвестного газа образовалось 5,28 г. углекислого газа и 3,24 г. воды. Плотность этого газа по водороду равна 15. Определите молекулярную формулу газа и назовите его.

### **Задание для подготовки к аккредитации**

**1. В результате взаимодействия натрия бензоата с хлоридом железа (iii) образуется**

- А) розово-желтый осадок
- Б) белый осадок
- В) голубой осадок
- Г) голубое окрашивание

**2. Лекарственное средство, относящееся к группе углеводов**

- А) глюкоза
- Б) метенамин
- В) дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол)
- Г) этанол

**3. Методом количественного определения стрептоцида является**

- А) нитритометрия
- Б) ацидиметрия
- В) йодометрия
- Г) алкалиметрия

**4. Метод количественного определения норсульфазола по ГФ**

- А) нитритометрия
- Б) алкалиметрия
- В) комплексонометрия
- Г) аргентометрия

**5. Методом алкалиметрии можно определить лекарственное средство**

- А) бендазола гидрохлорид (дибазол)
- Б) кодеин
- В) барбитал натрия
- Г) магнезия сульфат

**6. Реактив, который можно использовать для доказательства наличия в органических лекарственных**



**средствах спиртового гидроксила**

- А) кислота уксусная
- Б) реактив Нesslerа
- В) раствор оксалата аммония
- Г) аммиачный раствор серебра нитрата

**7. Спирт этиловый можно обнаружить по реакции**

- А) образования йодоформа
- Б) образования арилметанового красителя
- В) с реактивом Нesslerа
- Г) с аммиачным раствором серебра нитрата

**8. Лекарственное средство, количественное содержание которого нельзя определить методом алкалиметрии**

- А) кодеин
- Б) атропина сульфат
- В) тиамин бромид
- Г) бендазола гидрохлорид (дибазол)

**9. При определении подлинности дифенгидрамина гидрохлорида (димедрола) используют реакцию**

- А) с концентрированной серной кислотой
- Б) с реактивом Нesslerа
- В) образования азокрасителя
- Г) образования йодоформа

**10. Контроль качества лекарственных препаратов для медицинского применения, изготовленных в аптеке регламентирует приказ**

- А) МЗ РФ № 751н от 26.10.2015 г.
- Б) МЗ РФ № 309 от 21.10.1997 г
- В) МЗ РФ № 1175н от 20.12.2012 г.
- Г) МЗ и СР РФ № 706н от 23.08.2010 г.

**11. Вид контроля с целью предупреждения поступления в аптечную организацию недоброкачественных**

## фармацевтических субстанций

А) приемочный

Б) органолептический

В) физический

Г) химический

1	а	2	а	3	а	4	а	5	а
6	а	7	а	8	а	9	а	10	а
11	а								

### Критерии оценки

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины ОП.08. Аналитическая химия  
Специальность: 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 «Аналитическая химия» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Аналитическая химия», основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.8 «Аналитическая химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

### знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;
- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### *профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы аналитической химии;</li> <li>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</li> <li>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>- уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает типовые задачи;</li> <li>- выполняет практические задания;</li> <li>- проводит качественный и количественный анализ химических веществ;</li> <li>- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	труда, техники безопасности и противопожарной	
---	---	--

## **2 Оценка освоения дисциплины**

### **2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины**

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### **2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.08 «Аналитическая химия»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АННПОО «Уральский медицинский колледж».

## **3 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тестовые задания для контроля знаний**

***Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).***



**1. Что такое водородный показатель?**

1. отрицательный десятичный логарифм молярной концентрации ионов водорода;
2. концентрация ионов водорода;
3. логарифм концентрации ионов водорода;
4. сумма концентраций ионов водорода и гидроксид-ионов

**2. рН 0,1 М раствора хлороводородной кислоты равен:**

1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 1.

**3. Значение рН 0,01 М раствора хлороводородной кислоты равно:**

1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 1

**4. Согласно кислотно-основной классификации все катионы делят:**

1. на 3 группы;
2. на 2 группы;
3. на 4 группы;
4. на 6 групп.

**5. К первой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:**

1. магния, калия, кальция;
2. алюминия, железа(II), хрома(III);
3. аммония, калия, натрия, лития;
4. кобальта(II), никеля(II), ртути(II)

**6. Ко второй аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:**

1. серебра, свинца, ртути(I);

2. аммония, калия, кобальта(II);
3. магния, марганца(II), лития;
4. железа(II), ртути(II), никеля(II).

**7. По кислотно-основной классификации к третьей аналитической группе катионов относятся катионы:**

1. натрия, серебра, калия;
2. бария, кальция, стронция;
3. магния, висмута(III), марганца(III);
4. свинца, кобальта(II), меди(II).

**8. По кислотно-основной классификации к четвертой аналитической группе катионов относятся:**

1. ионы калия, магния, бария;
2. ионы алюминия, хрома(III), цинка;
3. ионы меди(II), кобальта(II), никеля(II);
4. ионы натрия, лития, марганца(II).

**9. Групповым реактивом является раствор щелочи в присутствии пероксида водорода для:**

1. Катионов второй аналитической группы;
2. Катионов первой аналитической группы;
3. Катионов четвертой аналитической группы;
4. Катионов третьей аналитической группы

**10. К пятой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:**

1. натрия, аммония, магния;
2. натрия, магния, кобальта(II) и никеля(II);
3. магния, марганца(II), железа(II), железа(III), висмута(III), а также сурьма(III) и сурьма(V);
4. железа(III), алюминия, хрома(III), натрия.

**11. К шестой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:**

1. кобальта(II), никеля(II), кадмия, меди(II), ртути(II);
2. кобальта(II), меди(II), марганца(II), магния;
3. никеля(II), кадмия, калия, аммония;

4. бария, алюминия, никеля(II).

**12. На сколько аналитических групп делятся анионы по окислительно-восстановительным свойствам?**

1. 2 группы;
2. 3 группы;
3. 4 группы;
4. 5 групп

**13. Для обнаружения анионов первой аналитической группы используются реактивы:**

1. раствор хлорида натрия;
2. раствор хлорида бария в нейтральной среде;
3. раствор хлорида бария в кислой среде;
4. раствор нитрата серебра в кислой среде.

**14. Для обнаружения анионов второй аналитической группы (хлорид, бромид, иодид, сульфид, бромат, иодат) используются реактивы:**

1. раствор хлорида бария в кислой среде;
2. раствор хлорида бария в нейтральной среде;
3. раствор нитрата серебра в щелочной среде;
4. раствор нитрата серебра в кислой среде.

**15. Групповым реагентом на катионы натрия, калия, лития, аммония является:**

1. дитизон;
2. винная кислота;
3. уротропин;
4. нет группового реагента

**16. Амфотерные свойства проявляют осадки гидроксидов:**

1. цинка;
2. хрома(III);
3. никеля(II);
4. висмута.

**17. Ионы ртути(II) восстанавливаются до металлической ртути на пластинке из:**

1. меди;
2. золота;
3. серебра;
4. нет верного ответа.

**18. Катионы кальция, бария и натрия относятся к катионам:**

1. второй аналитической группы катионов;
2. третьей аналитической группы катионов;
3. шестой группы катионов;
4. нет верного ответа.

**19. Осадок «берлинской лазури» образуется при взаимодействии катионов железа(III):**

1. с гексацианоферратом(II) калия;
2. с гексацианоферратом(III) калия;
3. с тиоцианатом калия;
4. нет верного ответа.

**20. Для растворения металлов применяют:**

1. хлороводородную кислоту;
2. концентрированную серную кислоту;
3. царскую водку;
4. диметилформамид.

**21. При гравиметрическом определении железа(III) по реакции образования гидроксида железа(III) гравиметрической формой является:**

1. гидроксид железа(III);
2. оксид железа(III);
3. оксид железа(II);
4. нет правильного ответа

**22. Титр раствора – это:**

1. число граммов растворенного вещества в 1 л раствора;
2. число граммов растворенного вещества в 1 мл раствора;
3. число молей растворенного вещества в 1 мл раствора;
4. число молей растворенного вещества в 1 л раствора.

**23. К основным приемам (способам) титрования относятся:**

1. прямое титрование;
2. повторное титрование;
3. обратное титрование;
4. титрование по Фишеру.

**24. В титриметрических методах применяются:**

1. любые химические реакции;
2. реакции, удовлетворяющие основным требованиям;
3. те же реакции, что и в гравиметрическом анализе;
4. нет правильного ответа.

**25. Кривые титрования изображают графическую зависимость**

1. концентрации определяемого вещества от объема титранта;
2. концентрации определяемого вещества от степени оттитрованности;
3. оптической плотности раствора от объема добавленного титранта;
4. нет верного ответа.

**26. В титриметрических методах применяются индикаторы:**

1. кислотно-основные;
2. окислительно-восстановительные;
3. бромид калия;
4. уксусная кислота

**27. В качестве рабочих растворов (титрантов) в методах кислотно-основного титрования применяют:**

1. раствор серной кислоты;
2. раствор аммиака;

3. раствор гидроксида натрия;
4. раствор азотной кислоты.

**28. Точку конца титрования в кислотно-основном титровании фиксируют:**

1. безиндикаторным методом;
2. с применением индикаторов;
3. физико-химическим методом;
4. методом Мора.

**29. Ацидиметрия относится к методам:**

1. оксидиметрического титрования;
2. кислотно-основного титрования;
3. химического анализа;
4. нет верного ответа.

**30. В ацидиметрии в качестве титрантов используют:**

1.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
2.  $\text{HCl}$ ;
3.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ;
4.  $\text{NaOH}$ .

**31. Титрование по методу Мора проводят:**

1. в кислой среде;
2. в нейтральной среде;
3. в щелочной среде;
4. нет верного ответа.

**32. В методе Мора используют индикатор:**

1. тиоцианат железа(III);
2. хромат калия;
3. дифенилкарбазид;
4. дифениламин.

**33. Для установления концентрации нитрата серебра используют:**

1. сульфат натрия;
2. хлорид натрия;
3. хлорид аммония;
4. нитрат аммония.

**34. Методом Фольгарда определяют:**

1. ионы серебра;
2. хлориды, бромиды;
3. ионы ртути(I);
4. ионы железа(III).

**35. Титрование с адсорбционными индикаторами проводят по методу:**

1. Мора;
2. Фаянса;
3. Фольгарда;
4. нет верного ответа.

**36. Потенциометрия основана на измерении:**

1. зависимости электродного потенциала от активности определяемого иона;
2. силы диффузионного тока;
3. электропроводности;
4. количества электричества

**37. Оптимальным объектом спектрофотометрического определения являются:**

1. порошки;
2. растворы;
3. взвеси;
4. коллоиды.

**38. Методы анализа, основанные на взаимодействии электромагнитного излучения с веществом, называются:**

1. хроматографические;
2. спектроскопические;
3. электрохимические;
4. масс-спектрометрические.

**39. К физико-химическим методам анализа относят:**

1. титриметрический;
2. гравиметрический;
3. кондуктометрический;
4. потенциометрический.

**40. Эриохром черный Т применяется в комплексонометрическом титровании:**

1. в качестве флуоресцентного индикатора;
2. в качестве металлохромного индикатора;
3. в виде сухой смеси индикатора с NaCl (1:200);
4. при определении тиоцианат-ионов

**41. Ионная сила 0,1 М раствора хлорида натрия равна:**

1. 0,1 М;
2. 0,01 М;
3. 0,001 М;
4. 0,0001 М

**42. Ионная сила 0,01 М раствора сульфата цинка равна:**

1. 0,04 М;
2. 0,03 М;
3. 0,02 М;
4. 0,01 М.

**43. Наиболее слабой кислотой является та, у которой показатель константы кислотности равен:**

1. 3,8 (муравьиная кислота);
2. 4,76 (уксусная кислота);



3. 7,6 (хлорноватистая кислота);
4. 3,2 (фтороводородная кислота).

**44. Выпаривание растворов проводят с целью**

1. Повышения концентрации раствора;
2. Понижения концентрации раствора;
3. Отделения катионов от анионов

**45. Операцию центрифугирования проводят с целью**

1. Отделения осадка от раствора;
2. Отделения катионов от анионов;
3. Разделения катионов на аналитические группы

**46. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа**

1. катионов
2. анионов
3. растворение осадка

**47. В качественном анализе преимущественно проводят реакции**

1. с растворами электролитов
2. с неэлектролитами
3. аппаратным методом

**48. При попадании порошкообразного хлорсодержащего средства на участок кожи его обрабатывают**

1. водой с мылом, 2% натрия гидрокарбонатом
2. водой с мылом, 2% кислотой борной
3. 2% натрия гидрокарбонатом
4. 1% калия перманганатом

**49. Режим дезинфекции аптечной посуды бывшей в употреблении:**

1. 3% перекись водорода, 80 минут
2. 6% перекись водорода, 80 минут
3. 5 % моющее средство, 60 минут

4. 1% калия перманганат, 60 минут

**50. Реагент для подтверждения подлинности лекарственных средств, содержащих фенольный гидроксил**

1. хлорид железа (III)
2. сульфат меди (II)
3. серебра нитрат
4. бария хлорид

№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ
1	1	16	1	31	2	46	3
2	4	17	1	32	2	47	1
3	3	18	4	33	2	48	1
4	4	19	1	34	1	49	1
5	3	20	1,2,3	35	2	50	1
6	1	21	2	36	1		
7	2	22	2	37	2		
8	2	23	1,3	38	2		
9	3	24	2	39	3,4		
10	3	25	1,2,3	40	2,3		
11	1	26	1,2	41	1		
12	3	27	1,3	42	1		
13	2	28	2,3	43	3		

<b>14</b>	4	<b>29</b>	2,3	<b>44</b>	1		
<b>15</b>	4	<b>30</b>	1,2	<b>45</b>	1		

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

##### Вопросы к экзамену по дисциплине: «Аналитическая химия»

1. Специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций.
2. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые.
3. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.
4. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония.
5. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.
6. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.
7. Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.
8. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Групповой реактив. Реактивы. Свойства катионов IV аналитической группы (алюминия, цинка). Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы.
9. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.
10. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I- VI группы. Применение соединений меди в медицине.
11. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные.

Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.

12. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине.

13. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион. Применение в медицине.

14. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.

15. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.

16. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром, приготовленным и титром установленным.

17. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.

Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия.

18. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.

19. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа лекарственных веществ.

20. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.

21. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с

помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.

22. Аргентометрия

23. *вариант Мора* - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе

24. *вариант Фаянса* – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.

25. *вариант Фольгарда* – уравнение метода, условия титрования, индикатор.

26. Тиоцианометрия-титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

27. Определение точки эквивалентности в аргентометрическом методе. Индикаторы. Применение метода в фармацевтическом анализе.

28. Общая характеристика метода комплексонометрии. Определение точки эквивалентности. Индикаторы. Влияние кислотности растворов. Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.

29. Классификация физико-химических методов. Оптические, хроматографические и электрохимические методы анализа.

30. Фотоколориметрический и рефрактометрический методы анализа. Формулы расчета.

31. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов.

Рефрактометрия. Расчеты

**Задания для подготовки к аккредитации**

**1. Проверяют при физическом контроле порошков**

А) массу отдельных доз

Б) общий объем

В) однородность смешивания

Г) отсутствие механических примесей

**2. Физическому контролю выборочно подлежат лекарственные препараты, изготовленные в течение рабочего дня, в объеме не менее \_\_\_\_% от их количества за день**

- А) 3
- Б) 5
- В) 1
- Г) 10

**3. Полный химический контроль заключается в оценке качества изготовления лекарственных препаратов по показателям**

- А) качественный и количественный анализ
- Б) подлинность лекарственных средств
- В) количественный анализ
- Г) испытания на чистоту лекарственных средств

**4. Цвет, запах, однородность смешения проверяют при изготовлении**

- А) порошков
- Б) настоев
- В) микстур
- Г) концентратов

**5. Контролю при отпуске лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке, подвергаются**

- А) все изготовленные лекарственные препараты
- Б) только лекарственные препараты, предназначенные для детей до 1 года и новорожденных
- В) только стерильные лекарственные формы
- Г) лекарственные препараты, изготовленные по требованиям медицинских организаций

**6. Цвет, запах, отсутствие механических примесей проверяют при изготовлении**

- А) жидких лекарственных форм
- Б) порошков
- В) мазей
- Г) суппозиторий

**7. Раствором гидроксида кальция в воде очищенной определяют отсутствие примеси**

- А) диоксида углерода
- Б) солей кальция
- В) солей аммония
- Г) нитратов

**8. При кипячении 100мл воды с 0,01моль/л раствором калия перманганата в сернокислой среде определяют отсутствие**

- А) восстанавливающих веществ
- Б) солей аммония
- В) диоксида углерода
- Г) солей кальция

**9. Свежеприготовленным раствором дифениламина определяют в воде очищенной примеси**

- А) нитратов и нитритов
- Б) солей кальция и магния
- В) хлоридов
- Г) сульфатов

**10. Образует белый творожистый осадок при взаимодействии с раствором серебра нитрата**

- А) натрия хлорид
- Б) натрия тиосульфат
- В) калия йодид
- Г) раствор йода спиртовой 5%

**11. Цвет каймы бесцветного пламени при горении спиртового раствора кислоты борной**

- А) зеленый
- Б) красный
- В) желтый
- Г) фиолетовый

**Критерии оценки**

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившего задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.





Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности  
Специальность: 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация – Фармацевт

Челябинск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки

последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения

<p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>- формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск;  - проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;  - перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</p>	<p>теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p>- основы военной службы и обороны государства</p>	<p>- перечисляет правовые основы военной службы;  - поясняет понятие о воинской обязанности;  - перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;  - проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;  - объясняет сущность военно- патриотического воспитания;  - приводит примеры ритуалов ВС РФ</p>	
<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>- описывает структуру РСЧС и МЧС России;  - описывает структуру гражданской обороны;  - перечисляет основные задачи ГО по защите населения;  - проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения</p>	
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>	<p>- перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;  - разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении</p>	
<p>- организацию и</p>	<p>- перечисляет нормативные акты РФ,</p>	

<p>порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>	<p>регламентирующие порядок прохождения военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет виды военной службы, существующие в РФ;</li> <li>- называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</li> <li>- перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</li> </ul>	
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</li> <li>- проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;</li> <li>- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;</li> <li>- сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специальным снаряжением, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</li> </ul>	
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью</li> </ul>	

службы		
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет правовые основы оказания первой помощи;</li> <li>- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</li> <li>- распознает признаки неотложных состояний;</li> <li>- поясняет порядок и правила оказания первой помощи;</li> <li>- оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</li> </ul>	
Умения:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;</li> <li>- перечисляет негативные воздействия ЧС;</li> <li>- называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные виды опасностей и их последствий;</li> <li>- составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>



<p>профессиональной деятельности и быту</p>		
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<p>- перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;          - перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;          - определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);          - правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;          - решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;          - тестирование;          - устный опрос</p>
<p>- применять первичные средства пожаротушения</p>	<p>- перечисляет первичные средства пожаротушения;          - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения;          - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность</p>	<p>- демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;          - тестирование;          - оценка решения ситуационных задач;          - устный опрос</p>

<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	<p>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>
<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>- поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; - поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>
<p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной</p>	<p>- перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>

службы		
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</li> <li>- распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</li> <li>- оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>

## **2 Оценка освоения дисциплины**

### **2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины**

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### **2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АННПОО «Уральский медицинский колледж».

### **3 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### **Тестовые задания для контроля знаний**

***Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы)***

#### **1 вариант**

**1. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор:**

1. высотном
2. наземном
3. воздушном
4. подземном

**2. С какой маркировкой необходимо использовать индикаторные трубки при определении с помощью ВПХР ОВ кожно-наружного действия:**

1. с красным кольцом и точкой
2. с тремя жёлтыми точками
3. с одним жёлтым кольцом
4. с одним зелёным кольцом

**3. Оптимальным сроком оказания 1 медицинской помощи при ЧС является:**

1. 30 мин
2. 1 час
3. 2 часа
4. 6 часов

**4. От каких ОВ не защищают противогазы:**

1. угарного газа
2. нервнопаралитических
3. удушающих

4. слезоточивого

**5. Режимы функционирования РСЧС:**

1. режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС
2. режим планирования, режим повышенной готовности, режим ЧС
3. режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности
4. режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня

**6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственное воздействие:**

1. световое излучение
2. электромагнитный импульс
3. ударная волна
4. радиоактивное заражение

**7. Оказавшись в зоне химического заражения вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ:**

1. иприт
2. ви-Х (VX)
3. синильная кислота
4. фосген

**8. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его:**

1. Пройдёте в первый ряд, ближе к стене, на открытое пространство
2. Будете держаться в середине людского потока
3. Приложите все усилия, чтобы не позволить сбить себя с ног
4. Останетесь на месте

**9. Вы услышали прерывистые завывания sireны – сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:**

1. Наденете средства защиты и покинете помещение
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов ГО и ЧС
3. Быстро направитесь в убежище
4. Выбежите на улицу

**10. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз и пожары:**

1. Проникающей радиации
2. Светового излучения
3. Электромагнитного импульса
4. Ударной волны

**11. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:**

1. Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания
2. Оперативно выявите источник задымления
3. Плотнo закроете дверь и позвоните 01
4. Начнете тушить возгорание

**12. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покинуть её:**

1. По направлению ветра
2. Навстречу ветру
3. Перпендикулярно ветру
4. По диагонали к направлению ветра

**13. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервнопаралитического действия:**

1. би-зет (BZ)
2. синильная кислота
3. зарин
4. иприт

**14. Что не вызывает проникающую радиацию – это:**

1. Поток гамма-лучей
2. Поток протонов
3. Кратковременное электромагнитное поле
4. Поток нейтронов

**15. Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств:**

1. «Воздушная тревога!»
2. «Химическая тревога!»
3. «Радиационная опасность!»
4. «Внимание всем!»

**16. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать:**

1. Бежать укрываться в метро
2. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи
4. Возвратиться домой

**17. При ликвидации последствий стихийного действия вы вошли в тёмное здание, что вы предпримете, чтобы осмотреться:**

1. Зажжёте спичку, свечу
2. Включите электричество
3. Воспользуетесь фонарём
4. Керосиновую лампу

**18. Что не защищает человека от ударной волны:**

1. Убежище
2. Овраг
3. Противогаз
4. Котлован

**19. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10):**

1. Мусор, бумагу, деревянные строения
2. Бензин, керосин
3. Электроустановки, электропровода



4. Пластмасс

**20. Германия в Первую Мировую войну использовала отравляющее вещество, которое впоследствии получила название по месту его применения. Что это было за ОВ:**

1. иприт
2. люизит
3. фосген
4. хлор

**21. Назовите установленное на военное время дозу однократного допустимого радиоактивного облучения (за 1/4 суток):**

1. 10
2. 35
3. 50
4. 100

**22. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:**

1. фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды,
2. ракеты с ядерными боеголовками
3. ракеты установки «Град»
4. противотанковые мины

**23. Главный поражающий фактор ядерного оружия:**

1. проникающая радиация
2. радиоактивное заражение
3. ударная волна
4. световое излучение

**24. Размножаются только в живых тканях:**

1. грибки
2. риккетсии
3. вирусы

4. бактерии

**25. Каково положение оружия на посту у часового ночью:**

1. За спину

2. На грудь

3. На ремень

4. Изготовка для стрельбы

**2 вариант**

**1. Сколько времени предоставляется воинам, назначенным в суточный наряд, для подготовки к несению службы:**

1.1 час

2.2 часа

3.3 часа

4.4 часа

**2. Кому часовой на посту имеет право отдать оружие:**

1. Командиру отделения

2. своему разводящему

3. начальнику караула

4. дежурному по полку

**3. Когда проводится зарядка оружия в карауле:**

1. перевод выходом на пост из караульного помещения

2. после выхода из караульного помещения на спецплощадку, перевод на пост

3. приближение к посту незнакомых лиц

4. перед применением оружия

**4. Каким оружием оснащён дневальный по роте:**

1. АКМ

2. ТОЗ-8

3.РПК

4.штык-ножом

**5.Когда часовому разрешается иметь оружие в положении «за спину»:**

1.при несении службы на посту

2.при нападении на пост

3.в случае тушения пожара

4.при смене часового

**6.Какие войска не относятся к основным видам Вооружённых Сил:**

1.ракетные войска стратегического назначения

2.сухопутные войска

3.военно-воздушные силы

4.ВМФ

**7.Назовите основные рода войск:**

1.мотострелковые

2.ракетные войска и артиллерия

3.радиотехнические

4.воздушно-десантные

**8.Что не относится к спецвойскам:**

1.Разведка

2.Инженерные войска

3.Химические войска

4.Подразделения (войска) связи

**9.Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить граждане женского пола в возрасте:**

1.от 20 до 30 лет

2.от 20 до 40 лет

3.от 18 до 35 лет

4.от 18 до 30 лет

**10.Гражданин РФ, признанный временно негодным к военной службе по состоянию здоровья:**

1.освобождается от призыва на военную службу

2.ему предоставляется отсрочка до 1 года

3.не освобождается от призыва

4.ему предоставляется отсрочка до 2 лет

**11.Для впервые поступающих на службу ВС по контракту солдатам, сержантам установлен срок:**

1.2 года

2.3 года

3.5 лет

4.1 год

**12.Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:**

1.от 18 до 25 лет

2.от 18 до 30 лет

3.от 18 до 40 лет

4.от 18 до 35 лет

**13.Кто из граждан РФ мужского пола освобождается от воинской обязанности по возрасту:**

1.Моложе 17 и старше 50 лет

2.18 и 60

3.16 и 60

4.19 и 50

**14.С какого возраста осуществляется первичная постановка на военный учёт граждан женского пола:**

1.с 20 лет

2.с 19 лет

3.с 18 лет

4.после окончания учебного заведения

**15.Продолжительность отпуска военнослужащих по призыву по личным обстоятельствам:**

- 1.30 суток
- 2.20 суток
- 3.10 суток
- 4.5 суток

**16.Какое воинское звание соответствует старшему офицеру:**

- 1.капитан 3-его ранга
- 2.старший лейтенант
- 3.капитан
- 4.генерал-майор

**17.По характеру трудовой деятельности отсрочка от призыва на военную службу предоставляется:**

- 1.сельскому врачу
- 2.городскому учителю
- 3.городскому врачу
- 4.руководителю (тренеру спортивного коллектива)

**18.К младшим офицерам относятся:**

- 1.майор
- 2.капитан
- 3.генерал-майор
- 4.капитан 2-го ранга

**19.При достижении какого возраста гражданин мужского пола подлежит призыву на военную службу:**

- 1.17-25
- 2.17-28
- 3.18-30
- 4.18-27

**20.Какой срок военной службы по призыву для граждан, имеющих высшее образование (не офицеры):**

- 1.8 месяцев

- 2.24 месяца
- 3.12 месяцев
- 4.6 месяцев

**21.Какое воинское звание относится к солдатам:**

- 1.младший сержант
- 2.старшина
- 3.сержант
- 4.ефрейтор

**22.До какого возраста мужчины (не офицеры) пребывают в запасе:**

- 1.до 40 лет
- 2.до 45 лет
- 3.до 50 лет
- 4.до 55 лет

**23.Кто из граждан, достигших призывного возраста, подлежит призыву на военную службу по семейным обстоятельствам:**

- 1.имеющий ребёнка, воспитываемого без матери
- 2.имеющий ребёнка в возрасте до 3-х лет
- 3.мать которого имеет 2-х и более детей в возрасте до 8 лет и воспитывает их без мужа
- 4.родной брат которого погиб или умер во время прохождения военной службы по призыву

**24.В течение какого времени гражданин, состоящий на воинском учёте, обязан сообщить в военкомат об изменениях семейного положения, места жительства в пределах города:**

- 1.1 недели
- 2.2 недель
- 3.3 недель
- 4.1 месяца

**25.Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу:**

- 1.полковник

- 2.капитан
- 3.майор
- 4.генерал-майор

### Эталон правильного ответа

<b>1 вариант</b> 1.-4; 2.-3; 3.-1;4.-1;5.-1;6.-2;7-3;8.-1;9.-2;10.-2;11.-3;12.-3;13-3;14.-3; 15.-4;16.-3;17.-3;18.-3;19.-3;20.-1;21.-3;22.-2;23.-3;24.-3;25.-4;	<b>2 вариант</b> 1.-4; 2.-3; 3.-2;4.-4;5.-3;6.-1;7-4;8.-1;9.-3;10.-2;11.-2;12.-3;13-1;14.-4;15.-3;16.-1;17.-1; 18.-2;19.-4;20.-3;21.-4;22.-2;23.-4;24.-2;25.-4;
---	---

### Тестовые задания для контроля знаний

**Задание:** *выберете правильный(ые) ответ(ы)*

#### 1. Рана это:

- а) повреждение какой-либо части тела;
- б) нарушение кожи, сопровождающееся болью, кровотечением;
- в) нарушение кожи, слизистых оболочек более глубоких тканей, сопровождающиеся болью, кровотечением;
- г) нарушение кожи, сопровождающиеся кровотечением;

#### 2. На сколько лет меньше живут курильщики, выкуривающие свыше 25 сигарет в день, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?

- а) в среднем 4 года;
- б) в среднем 8 лет;
- в) в среднем 10 лет;
- г) в среднем 16 лет.

#### 3. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

- а) аварийно–спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении ЧС;
- б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации;
- г) неотложные работы по ремонту неисправного оборудования.

**4. Приборы радиационной разведки предназначены для измерения:**

- а) биологического заражения;
- б) уровня отравляющих веществ;
- в) заражения различных предметов;
- г) уровня радиации на зараженной местности.

**5. Кого называют пассивным курильщиком.**

- а) люди, которые курят мало;
- б) люди, которые видят табачный дым;
- в) люди, которым приходится дышать табачным дымом;
- г) люди, которые часто курят.

**6. Укажите признаки внезапной смерти:**

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сознания, нет реакции зрачков на свет, нет пульса на сонной артерии;
- г) отсутствие реакции зрачков на свет.

**7. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 18 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.



**8. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.**

- а) прижать артерию пальцами, наложить жгут (закрутку), наложить повязку, провести иммобилизацию конечности;
- б) прижать пальцами артерию выше раны, затем наложить тугую повязку;
- в) наложить тугую повязку, дождаться службы спасения;
- г) наложить жгут (закрутку), наложить повязку.

**9. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:**

- а) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца, сделать вдох искусственного дыхания, выполнять комплекс реанимаций;
- б) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца, выполнять комплекс реанимаций;
- в) освободить грудную клетку от одежды, прикрыть рукой мечевидный отросток, нанести удар по груди, начать непрямой массаж сердца, сделать вход искусственного дыхания;
- г) прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести два удара кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца.

**10. Предназначение Вооружённых сил РФ**

**Вариант 2**

**1. Какие факторы пожара являются опасными?**

- а) полужакрытый огонь и искры;
- б) закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
- в) открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные электрические сети;
- г) закрытый огонь, искры.

**2. Укажите признаки переохлаждения:**

- а) озноб и дрожь;
- б) нарушение сознания, озноб и дрожь, посинение или побледнение губ, снижение температуры тела;

- в) высокое понижение температуры тела;
- г) посинение губ, снижение температуры.

**3. Профилактикой травматического шока являются:**

- а) желательнее не трогать пострадавшего, обеспечить покой, тишину;
- б) дать выпить воды, молочных продуктов;
- в) дать анальгин 1,2 таблетки, дать тёплое питье, обеспечить покой;
- г) обеспечить покой пострадавшему.

**4. При термических ожогах необходимо:**

- а) смазать ожоговую рану мазью;
- б) промыть холодной водой;
- в) вскрыть пузыри и наложить стерильную повязку;
- г) наложить стерильную повязку, дать обезболивающее, доставить в специализированном лечебном учреждении

**5. Каковы главные органы, на которые воздействуют алкоголь**

- а) головной мозг, сердце, печень;
- б) выделительная система;
- в) сердце;
- г) печень, желудок;

**6. Какие условия рекомендуется соблюдать для сохранения здоровья человека?**

- а) регулярная физическая разгрузка и длительный сон;
- б) регулярная физическая нагрузка, ограничение в питании, закаливание и умение отдыхать;
- в) закаливание и умение отдыхать;
- г) каждодневные, длительные пробежки.

**7. Какие известны причины нарушения здоровья человека?**

- а) избыточный производственный и бытовой шум, умственное и физическое перенапряжение, недостаточный сон, неполноценный отдых;
- б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- в) потребление витаминов и микроэлементов;

г) электрические, магнитные поля.

**8. Назовите правильную последовательность оказания первой помощи, при открытом переломе:**

а) наложить шину, закрепить как минимум 2 сустава;

б) закрыть рану стерильной повязкой, наложить шину, закрепив 2 сустава;

в) остановить кровотечение, закрыть рану, дать обезболивающее, наложить шину, доставить в лечебное учреждение или вызвать скорую;

г) вызвать скорую, наложить шину, закрепить, как минимум 2 сустава, дать обезболивающее.

**9. Назовите правильный порядок реанимации.**

а) нанести удар кулаком по груди, проверить пульс, провести искусственную вентиляцию лёгких;

б) проверить пульс на лучезапястной артерии, если пульса нет нанести удар кулаком по груди в районе мечевидного отростка, затем провести вентиляцию лёгких;

в) проверить пульс на сонной артерии, состояние зрачков. Если пульса нет, зрачки расширены приступить к реанимации, для чего:

1 ослабить ремень

2 освободить грудь

3 по возможности положить холод на голову

4 приподнять ноги

5 нанести удар в нижнюю треть грудины выше на 2 пальца мечевидного отростка

6 проверить пульс, если пульса нет на сонной артерии, приступить к внешнему массажу сердца и вентиляции лёгких;

г) положить на спину пострадавшего, провести искусственную вентиляцию лёгких, нанести удар кулаком по груди в районе мечевидного отростка, приступить к внешнему массажу сердца

**10 Ожог с повреждением глуболежащих тканей и поверхностью черного цвета с признаками обугливания является ожогом:**

а) IV степени;

б) III степени;

в) II степени;

г) I степени.

## **11 Структура Вооружённых сил РФ**

### **Вариант 3**

#### **1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:**

- а) «Скорая помощь», служба спасения, милиция;
- б) служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- г) спасательная служба.

#### **2. При артериальном кровотечении в верхней части плеча необходимо:**

- а) вложить валик в локтевой сгиб и закрепить предплечье к плечу;
- б) прижать подключичную артерию пальцем и наложить тугую повязку на рану;
- в) прижать подключичную артерию пальцем, и вложить тугой валик в подмышку и связать руки сзади выше локтевого сгиба;
- г) прижать подключичную артерию пальцем и наложить тугую повязку на рану, приложить холод.

#### **3 Асептика - это:**

- а) мероприятие по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;
- в) способы остановки кровотечения из ран;
- г) мероприятие по уничтожению болезнетворных микроорганизмов в ране.

#### **4. Укажите признаки состояния комы:**

- а) потеря сознания более чем на 4 минуты, есть пульс на сонной артерии;
- б) потеря сознания более чем на 10 минут, нет пульса на сонной артерии;
- в) потеря сознания более чем на 3 минуты, нет пульса на сонной артерии, слегка приоткрыты глаза;
- г) потеря дыхания, сознания.

#### **5 Что является единственным контролирующим фактором человека**

- а) желание человека;
- б) потребности человека;
- в) разум;

г) чувства.

**6. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие от некурящих, раком?**

а) в 3 раза чаще;

б) в 5 раз чаще;

в) в 7 раз чаще;

г) в 2 раза.

**7. Какое количество веществ, содержащихся в табаке, разрушается и сгорает при курении?**

а) примерно 15 %;

б) примерно 25%;

в) примерно 35%;

г) примерно 50%;

**8. При закрытом переломе предплечья необходимо:**

а) провести иммобилизация локтевого сустава и доставить пострадавшего в травмпункт;

б) провести обследование пострадавшего по внешним признакам определить перелом и отправить пострадавшего домой;

в) наложить шину, закрепить 2 сустава, кистевой и локтевой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

г) закрепить 2 сустава, кистевой и локтевой, приложить холод доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**9. Укажите порядок схемы действий при переохлаждении (появлении озноба и мышечной дрожи):**

а) необходимо укрыть, предложить тёплое сладкое питьё или пищу с большим содержанием сахара, при возможности дать 50 мл алкоголя и доставить в течении 1 часа в тёплое помещение или укрытие, в тёплом помещении немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40 С(терпит локоть) или обложить большим количеством тёплых грелок, после согревающей ванны обязательно укрыть тёплым одеялом или надеть тёплую сухую одежду, продолжать давать тёплое сладкое питьё до прибытия врачей;

б) необходимо укрыть, доставить в течении 30 минут в тёплое помещение или укрытие, в тёплом помещении немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40 С(терпит локоть) или обложить большим количеством тёплых грелок, после согревающей ванны обязательно укрыть тёплым одеялом или надеть тёплую сухую одежду,

- в) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, обязательно дать 1-2 таблетки анальгина, обязательно вызвать «Скорую помощь»;
- г) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, обязательно дать 1-2 таблетки анальгина, вызвать «Скорую помощь».

#### **10. Для чего созданы Вооружённые силы РФ?**

#### **Вариант 4**

##### **1. Симптомами обморожения I степени являются:**

- а) появление на коже пузырей;
- б) болезненность кожи, снижение ее чувствительности;
- в) отмирание кожи, подкожных клеток;
- г) отмирание тканей костей, суставов.

##### **2. Что относится к профилактике осложнения ран:**

- а) регулярная физическая нагрузка, ограничение в питании, закаливание и умение отдыхать;
- б) антисептические мероприятия;
- в) мероприятие асептики и антисептики;
- г) мероприятие асептики;

##### **3. Укажите признаки обморожения нижних конечностей:**

- а) потеря чувствительности, кожа бледная твердая и холодная на ощупь, нет пульса у лодыжек, при постукивании пальцем «деревянный» звук;
- б) кожа бледная твердая и холодная на ощупь, нет пульса у лодыжек;
- в) озноб и дрожь, потеря чувствительности, высокое понижение температуры тела;
- г) нарушение сознания, озноб и дрожь, посинение или побледнение губ, снижение температуры тела.

##### **4. К инфекциям дыхательных путей относятся**

- а) холера, полиомиелит, дизентерия;
- б) малярия, чума, сыпной тиф;
- в) чесотка, сибирская язва, столбняк;
- г) ангина, дифтерия.

**5. Что необходимо делать человеку, если невозможно ликвидировать огонь в кратчайшее время?**

- а) следует вызвать спецназ;
- б) следует бежать подальше;
- в) следует вызвать милицию;
- г) следует вызвать пожарную охрану;

**6. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие отнекурящих, раком?**

- а) в 3 раза чаще;
- б) в 5 раз чаще;
- в) в 7 раз чаще;
- г) в 2 раза чаще.

**7. Проникновение в верхние слои кожи мельчайших частичек металла, расплавленных под воздействием электрической дуги, называется:**

- а) электрический ожог;
- б) электрическая травма;
- в) металлизация кожи;
- г) электроофтальмия.

**8. Укажите схему действий при обморожении:**

- а) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, снять с обмороженных конечностей одежду и обувь, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, дать обильное питьё, обязательно дать 1-2 таблетки анальгина, предложить малые дозы алкоголя, обязательно вызвать «Скорую помощь»;
- б) доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно поместить в ванну с температурой воды 45 С;
- в) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно укрыть повреждённые конечности

от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, обязательно дать 1-2 таблетки анальгина, обязательно вызвать «Скорую помощь»;

г) доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно поместить в ванну с температурой воды 35 С, дать 1-2 таблетки анальгина.

**9. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:**

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.
- г) искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.

**10. Симптомы характерные для первого периода обморожения**

- а) бледность кожи, снижение температуры кожи и отсутствие чувствительность, чувство онемения
- б) боль и пузыри с прозрачным содержимым
- в) отек и пузыри с геморрагическим содержимым
- г) покраснение кожи, повышение температуры тела

**10. Предназначение и структура Сухопутных войск**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>	<b>Вариант 3</b>	<b>Вариант 4</b>
1-в	1-б	1-в	1-в
2-б	2-б	2-в	2-в
3-в	3-в	3-а	3-а
4-в	4-г	4-а	4-г
5-в	5-а	5-г	5-г
6-в	6-б	6-б	6-б
7-б	7-а	7-б	7-в
8-а	8-в	8-в	8-а
9-а	9-в	9-а	9-в
	10-а		10-а



## **Перечень ситуационных задач**

### **Ситуационная задача № 1**

На территории Еткульского района нормальная производственно-промышленная, радиационная, химическая, биологическая (бактериологическая), сейсмическая и гидрометеорологическая обстановка, отсутствие эпидемий, эпизоотии, эпифитотий и пожаров.

1. Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
2. Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

### **Ситуационная задача № 2**

На территории Уйского района произошло ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, получен прогноз о возможности возникновения ЧС.

1. Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
2. Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

### **Ситуационная задача № 3**

На территории Карталинского района возникла ЧС техногенного характера.

1. Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
2. Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

### **Ситуационная задача № 4**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате землетрясения.

1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 5**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на радиационно опасном объекте.

1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 6**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на химически опасном объекте.

1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 7**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате несоблюдения правил пожарной безопасности.

1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 8**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате наводнения.

1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 9**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате массовых заболеваний людей.

1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 10**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате массовых заболеваний сельскохозяйственных животных.

1. Определить тип ЧС по виду ( характеру) источника.
2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 11**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате несоблюдения правил пожарной безопасности.

1. Определить тип ЧС по виду ( характеру) источника.
2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 12**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате цунами. 1. Определить тип ЧС по виду ( характеру) источника.

2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 13**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на транспорте, перевозящем опасные химические вещества.

1. Определить тип ЧС по виду ( характеру) источника.
2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 14**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на транспорте, перевозящем радиоактивные вещества.

1. Определить тип ЧС по виду ( характеру) источника.
2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 15**

Чрезвычайная ситуация возникла в результате обвала. 1. Определить тип ЧС по виду ( характеру) источника.

2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

### **Ситуационная задача № 16**

После извлечения пострадавшего из петли отмечают: широкие зрачки без реакции на свет, отсутствие пульсации на сонных артериях, отсутствие дыхательных движений грудной клетки и выраженный цианоз лица. Медсестра (фельдшер) прибыла на вызов на «скорой помощи» без врача.

1. Определить стадию умирания. Обосновать свое решение.
2. Ваши действия в правильной последовательности по схеме: мероприятия - цель.

### **Ситуационная задача № 17**

После извлечения пострадавшего из воды отмечают: вялость реакции зрачков на свет, отсутствие самостоятельного дыхания, редкая пульсация на сонных артериях, взбухание подкожных вен шеи, цианоз лица. Медсестра (фельдшер) прибыла на вызов на «скорой помощи» без врача.

1. Назовите стадию умирания, вид утопления. Обоснуйте свое решение.
2. Ваши действия по схеме: мероприятия - цель.

### **Ситуационная задача № 18**

Через 20 минут после радиационного облучения у пострадавшего появилась многократная мучительная рвота. Жалуется на сильные головные боли, головокружение. При осмотре отмечается выраженная гиперемия лица, кистей, шеи. При измерении температуры тела выявлена гипертермия до 40,2 градуса. АД 90 и 60 мм рт. ст. Пульс 92 удара в 1 минуту,

слабого наполнения.

1. Определить характер поражения.
2. Мероприятия первой медицинской помощи и их цели.

**Ситуационная задача №19** В очаге химического поражения находится пострадавший с жалобами на боли в груди, удушье, резь в глазах, слезотечение. При осмотре: одышка до 22 дыханий в 1 минуту. Пульс — 92 удара в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. На расстоянии слышны влажные хрипы. Цианоз губ.

1. Определить поражение.
2. Мероприятия в очаге – цель; меры вне очага – цель.

**Ситуационная задача № 20**

У пострадавшего в области спины имеются ожоговые раны с пузырями, наполненными серозной жидкостью, и участками слущенного эпидермиса. В области груди ожоговые раны бурого цвета с выраженным отеком тканей и потерей чувствительности.

1. Определить общую площадь поражения.
2. Спланировать мероприятия с их мотивацией.

**Ситуационная задача №21**

У пострадавшего после длительного пребывания на улице при низкой температуре воздуха на стопе отмечаются пузыри с геморрагическим содержимым, выраженный отек мягких тканей.

1. Определить вид поражения. Обосновать ваше решение.
2. Последовательность оказания первой помощи по схеме: манипуляция-цель.
3. Последовательность наложения термоизолирующей повязки.

**Ситуационная задача №22**

Во время переливания крови пациент пожаловался на боли в пояснице, чувство нехватки воздуха. Медсестра обратила внимание на гиперемиию лица и озноб. Вслед за этим явлением появился цианоз губ, АД 80/50 мм рт.ст. Пульс 98 ударов в 1 минуту. Ситуация возникла в противошоковой палате ОПМП.

1. Определить неотложное состояние. Обосновать ваше решение.
2. Составить план сестринского вмешательства с мотивацией.

### **Ситуационная задача № 23**

Пострадавший с тупой травмой живота жалуется на боли по всему животу, слабость, головокружение, пелену перед глазами, жажду. При осмотре: бледен, холодный пот, цианоз слизистых оболочек губ и ногтевых лож. АД 90 и 50 мм рт. ст. Пульс - 125 ударов в 1 минуту, слабого наполнения. Живот болезненный во всех отделах, положительный симптом Щеткина-Блюмберга в нижних отделах, притупление перкуторного тона в отлогих местах. Ситуация возникла в очаге ЧС, бригада работает без врача.

1. Определить неотложное состояние. Обосновать ваше решение.
2. Составить план сестринского вмешательства по оказанию первой помощи, пользуясь оснащением бригады доврачебной помощи с мотивацией.

### **Ситуационная задача № 24**

В жилом квартале после террористического акта в 4 часа утра разрушен двенадцатиэтажный жилой дом. Спасатели прибыли на место ЧС в 4 часа 25 минут. Предположительно в здании находилось 350 человек. В результате взрыва произошло возгорание склада (с запасами хлора), расположенного рядом.

Разбор завала продолжается более 8 часов. Нижние этажи здания подвергнуты сильным разрушениям, создающим препятствия для извлечения пострадавших. Из-за повреждения электрических и газовых коммуникаций произошли пожары и имеется сильное задымление.

1. Определить проблемы спасателей и способы их решения по схеме «проблема-решение».
2. Определить проблемы пострадавших и способы их решения по схеме «проблема-решение».

### **Ситуационная задача № 25**

При проведении спасательных работ обнаружен пострадавший с переломом правого бедра и травматическим шоком. Известно, что травма получена в зоне аварии на атомной электростанции.

1. Перечислить мероприятия неотложной помощи в правильной последовательности и указать цель каждого действия.

### **Ситуационная задача № 26**

При наступлении возникла необходимость преодолеть реку. Ведется постоянное наблюдение за берегом и водной поверхностью, с целью обнаружения раненых. Местность открытая и подвергается интенсивному огневому воздействию противника.

1. Определить способ розыска раненых. 2. Определить способ приближения к раненым.

#### **Ситуационная задача № 27**

Боевые действия ведутся в населенном пункте. Местность недоступна для автомобильного транспорта и плохо просматривается. Противником ведется прицельный огонь.

1. Определить способ розыска раненых.
2. Определить способ приближения к раненым.

#### **Ситуационная задача № 28**

Боевые действия ведутся на пересеченной местности. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого одним санитаром без использования табельных и подручных средств.

#### **Ситуационная задача № 29**

Боевые действия ведутся на пересеченной местности. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого двумя санитарями без использования табельных и подручных средств.

#### **Ситуационная задача № 30**

Боевые действия ведутся ночью. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого двумя санитарями с использованием табельных и подручных средств

### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие «чрезвычайные ситуации» их классификация.
2. Последствия ситуаций, связанные с выбросом опасных веществ в окружающую среду.
3. Последствия ситуаций, сопровождающихся пожарами и взрывами. Опасные ситуации, связанные с авариями и катастрофами на транспортных коммуникациях.
4. Основные опасности при авариях на радиационно-опасных объектах.
5. Меры и способы защиты человека в зоне радиоактивного заражения.
6. Меры и способы защиты человека в зоне химического заражения.
7. Особенности бактериологического заражения.

8. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
9. Поведение и действия человека при землетрясении.
10. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
11. Меры защиты человека при урагане.
12. Предназначение и классификация защитных сооружений гражданской обороны.
13. Характеристика убежищ, их защитные свойства.
14. Предназначение и защитные свойства противорадиационных укрытий.
15. Предназначение и защитные свойства простейших сооружений.
16. Эвакомероприятия, их содержание.
17. Принципы организации и проведения эвакомероприятий.
18. Органы, создаваемые для организации и проведения эвакомероприятий.
19. Средства индивидуальной защиты человека, их предназначение и классификация.
20. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты.
21. Национальная безопасность и национальные интересы России.
22. Угрозы национальной безопасности России.
23. Обеспечение национальных интересов России.
24. Военная доктрина Российской Федерации.
25. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
26. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
27. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
28. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
29. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
30. Основные виды воинской деятельности.

31. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.
32. Правовые основы военной службы.
33. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
34. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
35. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего.
36. Задачи и виды деятельности медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время.
37. Организация медицинской службы Вооруженных Сил РФ.
38. Организация войсковой медицинской службы.
39. Основные виды вооружения, военной техники медицинской службы Вооруженных Сил РФ.
40. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, и противоэпидемических мероприятий в части, подразделении.
41. Организация работы медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП).
42. Оснащение медицинской службы Вооруженных Сил.
43. Лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризация, углубленное медицинское обследование пополнения, повседневное медицинское наблюдение, медицинские осмотры, углубленное медицинское обследование военнослужащих.
44. Санитарно-гигиенические мероприятия.
45. Противоэпидемические мероприятия.
46. Асептика и антисептика.
47. Классификация, признаки и осложнения ран.
48. Первая помощь при ранениях.
49. Понятие о десмургии.
50. перевязочный материал, подручные средства для наложения повязок.
51. Опасность кровопотери.
52. Понятие о травматическом шоке
53. Общее понятие о закрытых повреждениях.



54. Виды переломов, их основные симптомы, осложнения.
55. Виды шин и их характеристика
56. Основные правила наложения шин.
57. Особенности переломов костей у детей.
58. Виды ожогов (термические ,химические, лучевые, от зажигательных смесей).
59. Отморожение
60. Основные признаки клинической смерти.

Практические задания:

1. Осуществление способов розыска раненых на поле боя.
2. Осуществление способов приближения к раненым
3. Осуществление способов оттаскивания раненых
4. Осуществление способов извлечения раненых из боевой техники, из оборонительных сооружений, убежищ, разрушенных зданий и других труднодоступных мест.
5. Осуществление правил тушения горящей одежды или зажигательной смеси.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Осуществление способов надевания противогаза на раненого.
8. Осуществление способов выноса раненого с поля боя.
9. Осуществление способов укладывания на носилки
10. Использование оснащения медицинской службы Вооруженных Сил.
11. Использование комплектно-табельного оснащения медицинской службы.
12. Использование индивидуального медицинского оснащения личного состава, оснащения санитары и санитарного инструктора
13. Осуществление организации работы и оснащения медицинского пункта полка с использованием таблиц медицинского обеспечения подразделений Вооруженных Сил.
14. Заполнение «Книги записи больных роты», медицинских книжек военнослужащих.
15. Ведение амбулаторного приема военнослужащих и заполнение «Книги учета больных в амбулатории».
16. Проведение медицинских осмотров и обследований в медицинском пункте.

17. Проведение медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части.
18. Осуществление способов бесконфликтного общения и саморегуляции в Чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
19. Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей, определение ВУС, родственных полученной специальности.
20. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
21. Использование средств индивидуальной защиты.
22. Использование средств медицинской индивидуальной защиты.
23. Осуществление способов действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.
24. Использование средств коллективной защиты.
25. Осуществление способов временной остановки наружного кровотечения.
26. Введение антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика.
27. Осуществление способов предупреждения или устранения асфиксии.
28. Наложение асептической повязки на рану (ожоговую поверхность).
29. Осуществление способов временной иммобилизации поврежденной области
30. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.
31. Осуществление первой медицинской помощи при массовых поражениях.
32. Осуществление способов оказания само - и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
33. Осуществление способов транспортировки пострадавших.



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП 10. Оказание первой помощи  
Специальность 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация - фармацевт

Челябинск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта ФОС.
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств

## 1 Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП 10. Оказание первой помощи основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *(экзамена, дифференцированного зачета, зачета)*.

В результате освоения учебной дисциплины ОП 10. Оказание первой помощи обучающийся должен **уметь**:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценивать количество пострадавших;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;

- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;

- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

должен **знать**:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи;

– признаки отравлений, правила оказания первой помощи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК)*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

*профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## **2 Оценка освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;</li> <li>- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;</li> <li>- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;</li> <li>- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;</li> <li>- оценивать количество пострадавших;</li> <li>- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;</li> <li>- применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи;</li> <li>- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;</li> <li>- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;</li> <li>- определять наличие сознания у пострадавшего;</li> <li>- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</li> <li>- распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</li> <li>- оценивает соответствие оказания первой помощи установленным</li> </ul>	<p>Оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;</li> <li>- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;</li> <li>- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;</li> <li>- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;</li> <li>- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;</li> <li>- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;</li> <li>- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;</li> <li>- определять признаки кровопотери;</li> <li>- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;</li> <li>- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;</li> <li>- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;</li> <li>- накладывать повязки на различные участки тела;</li> <li>- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;</li> <li>- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);</li> </ul>	<p>правилам</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на экзамене</p>
--	-----------------	--

- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**Знать:**

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

<ul style="list-style-type: none"><li>- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;</li><li>- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;</li><li>- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;</li><li>- общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;</li><li>- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;</li><li>- способы переноски и транспортировки пострадавших;</li><li>- порядок вызова скорой медицинской помощи;</li><li>- признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;</li><li>- признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;</li><li>- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;</li><li>- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;</li><li>- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;</li><li>- правила транспортной иммобилизации;</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи;</li> <li>- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи;</li> <li>- признаки отравлений, правила оказания первой помощи.</li> </ul>		
--	--	--

**Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Оказание первой помощи	экзамен

## **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Сформировать представление о здоровье, оценить значение факторов, влияющих на здоровье.
2. Демографические показатели: рождаемости, заболеваемости, смертности.
3. Физиологические пробы, характеризующие здоровье человека.
4. Состояния, требующие неотложной медицинской помощи.
5. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
6. Оказание неотложной помощи при остановке сердца и критических состояниях.
7. Тактика оказания первой медицинской помощи при: инородных телах, укусах, судорогах и аллергических реакциях.
8. Расскажите о способах остановки кровотечений в порядке само- и взаимопомощи.
9. Принципы наложения повязок разного вида и типа на различные участки тела больных и пострадавших.
10. Правила и способы наложения повязок, способы транспортировки больных и пострадавших.
11. Диагностика основных отравлений и оказание первой помощи при них.
12. Тактика оказания первой медицинской помощи при ожогах.
13. Тактика оказания первой медицинской помощи при отморожениях.
14. Общие правила ухода за больными.
15. Уход за пораженными и больными.
16. Показания и противопоказания для применения горчичников, грелок, компрессов, пузыря со льдом.
17. Методы введения лекарств при оказании экстренной помощи.
18. Предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

**Типовое задание (пример экзаменационного билета)**



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**  
**Экзамен по учебной дисциплине ОП 10. Оказание первой помощи**  
**Специальность 33.02.01 Фармация**

**Билет № 1**

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Сформировать представление о здоровье, оценить значение факторов, влияющих на здоровье.

Задание 2. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Ситуация: Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека».

Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно мужчина примерно 50 лет теряет сознание и падает на пол без признаков жизни.

Преподаватель: \_\_\_\_\_



Автономная некоммерческая негосударственная  
профессиональная образовательная организация  
«Уральский медицинский колледж»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП.11 Организация профессиональной деятельности  
Специальность 33.02.01 Фармация  
Уровень подготовки – Базовый  
Квалификация - фармацевт

Челябинск



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта ФОС
- 2 Оценка освоения дисциплины
- 3 Фонд оценочных средств

## 1 Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП.11 Организация профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В результате изучения обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

В результате изучения обучающийся должен **знать**:

- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- *общих компетенций (ОК)*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

## 2 Оценка освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля результатов обучения</b>	<b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь: - соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами	- составление тезисного плана, конспекта - подготовка сообщений, презентаций - работа с дополнительными источниками информации - диктант (объяснительный, выборочный)	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме. Наблюдение за работой в малых группах

<p>работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- групповые задания</li> <li>- работа с таблицами</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете</p>
---	--	--

<p>         профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
--	--	--

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.11 Организация профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

## Фонд оценочных средств

### Проверочная работа № 1: письменный опрос.

Задание: ответьте на поставленные вопросы.

#### Вариант 1

- 1) Дайте определение понятия менеджмент.
- 2) Опишите основные задачи управления организациями.

#### Вариант 2

- 1) Перечислите и раскройте особенности менеджмента как профессиональной деятельности
- 2) Дайте определение основным функциям менеджмента.

#### Вариант 3

- 1) Дайте определение понятия «планирование» в менеджменте.
- 2) Опишите основные этапы планирования.

**Время выполнения:** 20 минут.

### Проверочная работа № 2: письменный опрос.

Задание: ответьте на поставленные вопросы.

- 1) Дайте определение понятия «конфликт».
- 2) Опишите виды конфликтов.
- 3) Назовите основные причины конфликтов в организации.

4) Дайте характеристику основным способам решения конфликтных ситуаций в организации.

**Время выполнения:** 30 минут.

**Проверочная работа № 3: письменный опрос.**

Задание: ответьте на поставленные вопросы.

Вариант 1

- 1) Раскройте особенности управления персоналом как социально-психологического феномена.
- 2) Опишите особенности процесса управления персоналом в отечественных и зарубежных школах менеджмента.

Вариант 2

- 1) Опишите особенности деятельности в сфере информационных систем.
- 2) Опишите основные методы планирования.

Вариант 3

- 1) Дайте характеристику основных видов прогнозов и методов прогнозирования.
- 2) Какие существуют критерии и показатели эффективности менеджмента? Дайте их описание.

**Время выполнения:** 20 минут.

**Проверочная работа № 4: письменный опрос.**

Задание: ответьте на поставленные вопросы.

- 1) Опишите виды психологических манипуляций.
- 2) Приведите примеры методов защиты от манипуляции.



3) Дайте характеристику тактикам манипулятивного общения с клиентом.

**Время выполнения:** 20 минут.

**Проверочная работа № 5: письменный опрос.**

Задание: ответьте на поставленные вопросы.

Вариант 1

- 1) Опишите стили убеждения клиента.
- 2) Дайте определение понятия «подверженность клиентов убеждению».

Вариант 2

- 1) Перечислите этапы убеждения.
- 2) Какие приемы убеждения клиентов существуют? Дайте их характеристику.

Вариант 3

- 1) Опишите основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности.
- 2) Дайте характеристику взаимосвязи делового этикета и этики деловых отношений.

**Время выполнения:** 20 минут.

## Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
2. Цели и задачи управления организациями.
3. Принципы и виды планирования.
4. Основные этапы планирования.
5. Типы организационных конфликтов.
6. Методы управления конфликтами.
7. Природа и причины стресса.
8. Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.
9. Особенности деятельности в сфере информационных систем
10. Понятие планирования, как функции менеджмента. Планирование как управленческое решение.
11. Методы планирования.
12. Виды прогнозов. Методы прогнозирования.
13. Критерии и показатели эффективности менеджмента.
14. Понятие руководства, лидерства, власти и влияния.
15. Формы и способы власти и влияния.
16. Изучение различных подходов к оценке менеджмента.
17. Отношения власти и подчинения, власть и контроль.
18. Понятие руководства, лидерства, власти и влияния.
19. Продуктовая стратегия: медицинские услуги; услуги, их особенность как товара.
20. Ценовая стратегия. Сбытовая стратегия. Коммуникационная стратегия.
21. Основные направления стимулирования быта, продвижение услуг.
22. Система ФОССТИС.
23. Сегментация рынка здравоохранения. Конъюнктура рынка.
24. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Оценка целевого сегмента. Маркетинговые среды в

здравоохранении.

25. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Маркетинговые исследования.
26. Виды психологических манипуляций, защита от манипуляции.
27. Тактики манипулятивного общения с пациентом.
28. Стили убеждения.
29. Подверженность пациентов убеждению.
30. Этапы и приемы убеждения.
31. Основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности.
32. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»**: ответ показывает систематизированные, глубокие и прочные знания дисциплины, материал изложен последовательно, используется терминология, раскрыта сущность понятий, даны корректные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка **«хорошо»**: ответ показывает достаточно глубокие знания дисциплины, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная последовательность изложения, соблюдена профессиональная терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, есть необходимость в наводящих вопросах, не используются профессиональные термины, объем ответов содержит от 70-50 % изученного материала;

- оценка **«неудовлетворительно»**: допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала, отсутствует ответ на поставленный вопрос, нет корректных ответов на наводящие вопросы, отсутствует владение элементарными понятиями по теме.