



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОУП.01 Русский язык**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык».**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**метапредметных результатов**, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса русского языка:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>112</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    | 78          |
| контрольные работы                                      | -           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | <b>34</b>   |
| Консультация  | -           |
| Промежуточная аттестация по дисциплине                  | экзамен     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов     | Уровень освоения |
|---|---|-----------------|------------------|
| <p><b>Русский язык в РФ и в современном мире. Язык как система.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <p><b>2</b></p> | <p>1, 2</p>      |
|   | <p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p>   |                 |                  |
|   | <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.</p>                               |                 |                  |
|   | <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p>  |                 |                  |
|   | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p>  |                 |                  |
|   | <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p>  |                 |                  |
|   | <p>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>  |                 |                  |
|   | <p><b>Практическое задание 1</b><br/>           1. Составление тезисного плана. Используя дополнительные источники, ответить на вопросы:<br/>           1) К какой семье языков относится русский язык?</p> |                 |                  |

|   |   |          |      |
|---|---|----------|------|
|   | <p>2) Какова численность людей, говорящих на русском языке?</p> <p>3) Роль русского языка в международном и межнациональном общении.</p> <p>4) Назовите источники формирования и пополнения литературного языка</p> <p>5) Роль русских писателей в формировании норм русского языка (приведите пример).</p> |          |      |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить тезисный план ответа на тему: «Роль Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка».</p>   | <b>1</b> |      |
| <b>Раздел 1. Лексика и фразеология.</b>               |   |          |      |
| <b>Тема 1.1. Слово как центральная единица языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 1, 2 |
|   | Слово в лексической системе языка.  |          |      |
|   | Лексическое и грамматическое значения слова.  |          |      |
|   | Многозначность слова. Отличие многозначности от омонимии.   |          |      |
|   | Прямое и переносное значение слова.   |          |      |
|   | Основные лексические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.  |          |      |
|   | <p><b>Практическое задание 2</b></p> <p>1. Самостоятельная работа: используя данные учителем слова, составить цепочки синонимов.</p> <p>2. Конструирование предложений с паронимами.</p>  |          |      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                         | 1   |          |      |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | Подготовить сообщения об особенностях разных лингвистических словарей: толковых, фразеологических, иностранных слов, омонимов, синонимов, антонимов и т.д.  |   |      |
| <b>Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|   | Происхождение русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).   |   |      |
|   | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).   |   |      |
|   | Профессионализмы и терминологическая лексика.   |   |      |
|   | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы   |   |      |
|   | Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слов.   |   |      |
|   | <b>Практическое задание 3</b><br>1. Из произведений русской литературы выпишите архаизмы, историзмы и дайте их толкование, укажите художественную роль.<br>2. Запишите в тетрадь десять заимствованных слов, объясните их происхождение и значение. |   |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление обобщающей таблицы по теме «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления». | 1   |   |      |
| <b>Тема 1.3. Русская</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>фразеология. Роль фразеологизмов в речи.</b>  | Фразеологизмы.  |   |  |
|  | Отличие фразеологизма от свободного словосочетания.             |   |  |
|  | Употребление фразеологизмов в речи.                             |   |  |
|  | Фразеологические единицы, их происхождение.                     |   |  |
|  | Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. |   |  |
|  | Лексические и фразеологические словари.                         |   |  |
|  | Лексико-фразеологический разбор.                                |   |  |
| <b>Практическое задание 4</b>  |   |   |  |
| 1. Составить конспект по теме "Употребление фразеологизмов" по плану:<br>1) Определение ФО;<br>2) Значение слов, входящих в ФО, и значение самого ФО;<br>3) Происхождение ФО;<br>5) Роль ФО в речи;<br>6) Ошибки в употреблении ФО.  |   |   |  |
| 2. Подобрать примеры ФО. Указать значение фразеологических оборотов, распределить их в две группы:<br>1) ФО, в которых значение не мотивировано значением отдельных слов;<br>2) ФО, в которых значение мотивировано значением отдельных слов<br>Составить предложения с фразеологизмами. |   |   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 1 |  |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
|   |  | <p><b>Групповое задание.</b> Пользуясь фразеологическими словарями подготовить сообщение о происхождении и значении фразеологизмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пришедших в литературный язык из речи представителей различных профессий;</li> <li>2) возникших на основе фактов прошлой русской истории;</li> <li>3) восходящих к легендам и фактам античной истории;</li> <li>4) «крылатых» выражений русских писателей;</li> <li>5) наиболее известных латинских афоризмов.</li> </ol> |   |      |
| <p><b>Тема 1.4.</b></p> <p><b>Изобразительно-выразительные средства русского языка.</b></p> | <p><b>1.4. Содержание учебного материала</b></p>   |   | 2 | 1, 2 |
|   | <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.</p>   |   |   |      |
|   | <p>Градация. Антитеза. Оксюморон. Их лексическая основа.</p>   |   |   |      |
|   | <p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p>   |   |   |      |
|   | <p>Роль историзмов, архаизмов, канцеляризмов, диалектизмов в речи художественной литературы.</p>   |   |   |      |
|   | <p>Роль пословиц и поговорок в художественной литературе.</p>  |   |   |      |
|   | <p><b>Практическое задание 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со словарем. В рабочей тетради оформить раздел "Мой толковый словарь" и выписать толкование слов: антитеза, градация, метафора, метонимия, оксюморон; привести примеры.</li> <li>2. Анализ текста. Найти лексические, стилистические, синтаксические синонимы в</li> </ol> |   |   |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   | стихотворениях А. С. Пушкина, О. Бергольц, С. Есенина.<br>3. Анализ текста. Найти и охарактеризовать все разновидности омонимов в стихотворениях А.С. Пушкина, М. Цветаевой. Определить, какую функцию они играют в произведениях поэтов.  |   |      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подобрать примеры из стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, где авторы используют следующие стилистические фигуры и тропы: антитезу, градацию, метафору, олицетворение, оксюморон, а также архаизмы, историзмы, контекстуальные синонимы, антонимы. | 1 |      |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>                                |  |   |      |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Фонетические единицы.</b><br><b>Фонетический разбор.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1, 2 |
|   | Фонетические единицы.  |   |      |
|   | Звук и фонема.   |   |      |
|   | Соотношение буквы и звука.   |   |      |
|   | Звукопись как изобразительное средство: ассонанс и аллитерация.  |   |      |
|   | <b>Практическое задание 6</b><br>1. Найти в литературе примеры использования ассонанса и аллитерации, определить их художественную роль.<br>2. Фонетический разбор: выполнить задания к тексту 1 на стр. 118 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.                                   |   |      |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
|   |  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Из стихотворений русских поэтов выписать примеры использования мужской, женской, дактилической рифмы; 4, 5, 6- стопного ямба и хоря. Проанализируйте выписанные примеры с точки зрения ритма, темпа, интонации. Письменно ответьте на вопрос: как увеличение (уменьшение) стоп в стихотворении влияет на темп и интонацию стихотворного текста. Как мужские, женские и дактилические клаузулы влияют на ритм произведения? | 1 |      |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Орфоэпические нормы русского языка.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | 1, 2 |
|   | Особенности русского ударения.   |   |   |      |
|   | Допустимые варианты произношения и ударения.   |   |   |      |
|   | Особенности произношения слов с сочетанием "чн", "чт", употребление букв "е" и "э".                                  |   |   |      |
|   | Особенности произношения иноязычных слов.  |   |   |      |
|   | Использование орфоэпического словаря.  |   |   |      |
| <b>Практическое задание 7</b><br>1.Подобрать слова 1) с непроизносимыми согласными; 2) с сочетанием ЧТ, произносимым как [шт]; 3) с сочетанием ЧН, произносимым как [шн]; 4) с сочетанием ЧН, допускающем произношение [шн] и [чн].<br>2. Выполнить задание 4 на стр. 123 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. |  |   |   |      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с орфоэпическим словарем. Выписать в словарик и выучить ударения в словах из |   | 1 |      |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | задания № 1 на стр. 123 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.   |   |      |
| <b>Тема 2.3. Фонетический принцип русской орфографии.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|   | Сильная и слабая позиция звука в слове.   |   |      |
|   | Правописание безударных гласных.  |   |      |
|   | Ассимиляция звуков по глухости/звонкости.   |   |      |
|   | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.  |   |      |
|   | Правописание приставок на З-/С-.  |   |      |
|   | Правописание И/Ы после приставок.   |   |      |
|   | <b>Практическое задание 8</b><br>1. Объяснительный диктант. Выполнить задание 1 на стр.129 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. Графически обозначить орфограммы.<br>2. Привести по 10 примеров слов: 1) слова с приставкой на з-, 2) слова с приставкой на с-, 3) слова с приставкой с-. Выделить приставки и корни в словах.<br>3. Выполнить задание 1 на стр. 187 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. |   |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить правило-алгоритм на орфограмму "Правописание букв И/Ы после приставок". Записать 15-20 слов на данную орфограмму. Готовиться к словарному диктанту по данной теме. | 1   |   |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| <b>Тема 2.4. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1, 2 |
|   | Употребление буквы Ъ для обозначения мягкости согласных на письме.   |   |      |
|   | Употребление Ъ на конце шипящих.   |   |      |
|   | Разделительные Ъ и Ь.  |   |      |
|   | Правописание О/Е после шипящих и Ц.  |   |      |
|   | <b>Практическое занятие 9</b><br>1. Опираясь на дополнительные источники, составить таблицу-правило на орфограмму "Ъ на конце шипящих", схему-правило на орфограмму "Разделительные Ъ и Ь", алгоритм-правило на орфограмму "Правописание О/Е после шипящих и Ц".<br>2. Орфографический разбор текста на стр. 274 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык: найдите слова с орфограммой «О/Е после шипящих», «Ъ после шипящих», объясните их написание. |   |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить презентацию на тему "История алфавита русского языка". | 1  |   |      |
| <b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.</b>   |  |   |      |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия морфемики и словообразования.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1, 2 |
|   | Понятие морфемы как значимой части речи.   |   |      |
|   | Единообразное написание значимых частей слова.   |   |      |
|   | Основные способы словообразования в русском языке.   |   |      |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слов.  |   |      |
|  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   |   |      |
|  | <p><b>Практическое задание 10</b></p> <p>1. Словообразовательный анализ. Определить способ образования слов: кровяно-красная, рубинчик, невидима, болотный, сверху; выделить в них морфемы; провести этимологический анализ выделенных слов в тексте из повести «Кладовая солнца» М.Пришвина, выделить группы однокоренных слов, продолжить эти ряды самостоятельно.</p> <p>2. Выборочный диктант. Из текста на стр. 274-275 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, выписать слова с чередующимися гласными в корне слова по группам: 1) слова, написание которых зависит от места ударения; 2) слова, написание которых зависит от следующего за концом суффикса -а-; 3) слова, написание которых зависит от значения слова; 4) слова, написание которых зависит от согласных, следующих за корнем. Дополнить каждую группу 4-5 примерами.</p> |   |      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторить орфограмму «Чередование гласной в корне слова», составить диктант на данную орфограмму (30 слов).</p>  | 1 |      |
| Тема 3.2.<br>Правописание приставок пре- и | Содержание учебного материала  | 2 | 1, 2 |
|  | Неизменяемые приставки.  |   |      |
|  | Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.  |   |      |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| <b>при-.</b><br><b>Правописание</b><br><b>сложных слов.</b>  | Правописание сложных слов.  |   |      |
|  | Слитные, отдельные и дефисные написания.  |   |      |
|  | Международные словообразовательные элементы.  |   |      |
|  | Правила переноса.   |   |      |
|  | <b>Практическое задание 11</b><br>1. Комментированное письмо. Выполнить задания № 2, 4 на стр. 187 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык<br>2. Работа с толковым словарем. Используя толковый словарь, указать значение слов аудиенция, гуманист, демократия, монография, президиум, псевдонаучный, эпицикл, эпопея. Записать толкование слов в свою рабочую тетрадь в раздел "Мой толковый словарь". Составить с данными словами предложения. |   |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Заучивание слов с приставками пре- и при-, в которых написание не мотивируется значением приставки (см. справочную литературу). | 1   |   |      |
| <b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>  |   |   |      |
| <b>Тема</b> <b>4.1.</b><br><b>Классификация</b><br><b>частей</b> <b>речи.</b><br><b>Правописание</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|  | Критерии выделения самостоятельных и служебных частей речи.   |   |      |
|  | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).   |   |      |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| <b>окончаний<br/>существительных.</b>   | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.  |   |      |
|   | Род, число, падеж существительных.  |   |      |
|   | Склонение имен существительных.   |   |      |
|   | Правописание окончаний имен существительных.  |   |      |
|   | Правописание суффиксов существительных.   |   |      |
|   | Морфологический разбор имени существительного.  |   |      |
|   | <b>Практическое задание 12</b><br>1. Развитие монологической речи: фронтальный опрос по теме урока.<br>2. Конструирование словосочетаний и предложений с омонимичными частями речи.<br>3. Задания 1, 2, 7 на стр. 199-201 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. |   |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Повторение теоретического материала: стр.192-199 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. | 1   |   |      |
| <b>Тема 4.2. Имя<br/>прилагательное.<br/>Правописание<br/>суффиксов и<br/>окончаний имен<br/>прилагательных.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|   | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.   |   |      |
|   | Степени сравнения имен прилагательных.  |   |      |
|   | Употребление прилагательных в краткой форме.  |   |      |
|   | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.   |   |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   | Морфологический разбор имени прилагательного.  |   |      |
|   | Употребление форм имен прилагательных в речи.  |   |      |
|   | <p><b>Практическое задание 13</b></p> <p>1. Выборочный диктант. Выписать имена прилагательные из текста 1 на стр. 217-218 (учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык), распределяя их группам: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Произвести морфологический разбор 3 прилагательных.</p> <p>2. Задания 1, 2 на стр. 214-215 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p> |   |      |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторение теоретического материала: стр.203-206 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p>   | 1 |      |
| <p><b>Тема 4.3. Имя числительное.</b></p> <p><b>Правописание числительных.</b></p> <p><b>Местоимение.</b></p> <p><b>Правописание местоимений.</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1, 2 |
|   | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.  |   |      |
|   | Правописание числительных.   |   |      |
|   | Морфологический разбор имени числительного.  |   |      |
|   | Употребление числительных в речи   |   |      |
|   | Собирательные числительные и сочетание числительных оба, обе с существительными разного рода.  |   |      |
|   | Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.   |   |      |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <p>Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи.</p> <p><b>Практическое задание 14</b></p> <p>1. Морфологический разбор. Найти числительные, назвать их лексико-грамматические разряды, произвести морфологический разбор 3 числительных (Текст 9 на стр. 330 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).</p> <p>2. Выполнить задание 3 на стр. 215 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p> <p>3. Найти местоимения, назвать их лексико-грамматические разряды, произвести морфологический разбор 3 местоимений (Текст 2 на стр. 218-219 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).</p> <p>4. Выполнить задание 7 на стр. 217 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p> |   |      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выписать из фразеологического словаря 10 фразеологических выражений, содержащих числительное. Дать им полную морфологическую характеристику. Составить с ними предложения и определите их синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Составить предложения с сочетаниями <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное.</i></p>   | 1 |      |
| <p><b>Тема 4.4. Глагол.</b></p> <p><b>Правописание</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | 1, 2 |
|  | <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p>  |   |      |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| <b>суффиксов и личных окончаний глагола.</b> | Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, читать</i> .   |   |      |
|  | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.   |   |      |
|  | Правописание НЕ с глаголами.   |   |      |
|  | Морфологический разбор глагола.  |   |      |
|  | Употребление форм глагола в речи.  |   |      |
|  | <p><b>Практическое задание 15</b></p> <p>1. Работа по таблице "Спряжение глаголов" (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 220): устно проспрягать любые пять глаголов из Текста 1 на стр. 230 и сделать их морфологический разбор.</p> <p>2. Конструирование предложений. Создайте описательные обороты с глаголами <i>победить, убедить, затмить, дерзить, очутиться</i>, сконструируйте с ними предложения в 1-м лице настоящего или будущего времени.</p> <p>3. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм (задания № 1,2 на стр. 228 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).</p> |   |      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторение теоретического материала: стр. 219- 224 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p>   | 1 |      |
| <b>Тема</b>                                  | <b>4.5. Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
| <b>Причастие.</b>                            | Признаки прилагательного и глагола у причастия.  |   |      |
| <b>Правописание</b>                          | Образование действительных и страдательных причастий.  |   |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| <b>суффиксов причастий.</b>   | Правописание суффиксов причастий.  |   |      |
|   | Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.  |   |      |
|   | Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.  |   |      |
|   | Морфологический разбор причастия.  |   |      |
|   | Употребление причастий в текстах разных стилей.  |   |      |
|   | <p><b>Практическое задание 16</b></p> <p>1. Работа по "Таблице образования причастий" (см. стр. 224 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.): от глаголов, данных в задании № 1 на стр. 228 образовать возможные формы причастий, произвести морфологический разбор 3 причастий.</p> <p>2. Объяснительный диктант. Записать причастия, данные в задании № 3 на стр. 229, обозначая в каждом причастии суффикс и указывая в скобках неопределенную форму и спряжение того глагола, формой которого данное причастие является.</p> <p>3. Создать опорную графическую схему на правило "Знаки препинания при причастном обороте".</p> |   |      |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторение теоретического материала: стр. 224-225 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p> | 1  |   |      |
| <b>Тема</b>   | <b>4.6. Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
| <b>Деепричастие.</b>  | Признаки глагола и наречия у деепричастия.   |   |      |
| <b>Особенности</b>  | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.   |   |      |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| <b>построения предложений деепричастиями.</b>   | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.   |   |      |
|   | Морфологический разбор деепричастия  |   |      |
|   | Употребление деепричастий в текстах разных стилей.   |   |      |
|   | Особенности построения предложений с деепричастиями.   |   |      |
|   | Переход деепричастий в наречия и производные предлоги.   |   |      |
|   | <b>Практическое задание 17</b><br>1. Работа по материалу "Образование деепричастий" (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 226-227): образовать и записать деепричастия несовершенного и совершенного вида, используя глаголы из задания 1 на стр. 228. Произвести морфологический разбор 3 деепричастий.<br>2. Задание 4 на стр. 229 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.<br>3. Пунктуационный анализ получившихся предложений с деепричастиями. |   |      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Повторение теоретического материала: стр. 226-227 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.   | 1 |      |
| <b>Тема 4.7. Наречие. Правописание наречий.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1, 2 |
|   | Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий.   |   |      |
|   | Степени сравнения наречий.   |   |      |
|   | Правописание наречий.  |   |      |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.  |   |      |
|  | Морфологический разбор наречия.   |   |      |
|  | Употребление наречия в речи.  |   |      |
|  | Слова категории состояния.  |   |      |
|  | Группы слов категории состояния, их функции в речи.   |   |      |
|  | <b>Практическое задание 18</b><br>1. Выписать наречия из Текста 1 на стр. 234-236 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.<br>2. Составление таблицы "Слитное, раздельное и дефисное написание наречий" (см. справочную литературу).<br>3. Выполнить задания 1,2 на стр. 233-234 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.<br>4. <b>Контроль усвоения знаний:</b> диктант с грамматическим заданием. |   |      |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить презентацию на тему "Слова категории состояния и их функции в речи".   | 1 |      |
| <b>Раздел 5. Служебные части речи.</b>                           |   |   |      |
| <b>Тема 5.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|  | Виды предлогов.   |   |      |
|  | Правописание предлогов.   |   |      |
|  | Отличие производных предлогов (в течение, вследствие и др.) от слов-омонимов.   |   |      |

|  |   |     |      |
|--|---|-----|------|
|  | Особенности употребления предлогов благодаря, вопреки, согласно и др.   |     |      |
|  | <b>Практическое задание 19</b><br>1. Комментированное письмо: задания 1,2 на стр. 242-243 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.   |     |      |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Повторение правил, связанных с написанием производных предлогов (стр. 236-237 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).                         | 0,5 |      |
| <b>Тема 5.2. Союз как часть речи. Правописание союзов.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | 1, 2 |
|  | Сочинительные союзы и их виды.  |     |      |
|  | Подчинительные союзы и их группы. Союзные слова.  |     |      |
|  | Правописание союзов.  |     |      |
|  | Отличие союзов зато, чтобы, также и др. от омофонов.  |     |      |
|  | <b>Практическое занятие 20</b><br>1. Конструирование предложений с омофонами: зато, за то, чтобы, что бы, также так же. Сформулировать правила их слитного и раздельного написания. |     |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучить таблицу на стр. 237-238 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. | 0,5   |     |      |
| <b>Тема 5.3. Частица как часть речи.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | 1, 2 |
|  | Разряды частиц.   |     |      |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <b>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</b>  | Раздельное и дефисное написание частиц.  |   |     |
|   | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.   |   |     |
|   | Употребление частиц в речи.  |   |     |
|   | <b>Практическое задание 21</b><br>1. Работа по таблице "Правописание НЕ с разными частями речи" (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык - с. 240).<br>2. Объяснительный диктант: из Текста 1 на стр. 244-245 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык выписать слова с частицей НЕ и приставкой НЕ-, графически объясняя слитное и раздельное написание, указать часть речи.<br>3. Составить таблицу-правило на тему "Различение частиц НЕ и НИ".<br>4. Выполнить задание 4 (1) на стр. 244 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. |   |     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить презентацию на тему: "Междометия и звукоподражательные слова. Роль междометий в речи". Вспомнить и написать пословицы, в состав которых входят междометия. | 1  |   |     |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>  |  | 2 | 1   |
| <b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2-3 |
|   | Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, ССЦ.   |   |     |
|   | Словосочетание и его виды.   |   |     |
|   | Нормы построения словосочетаний.   |   |     |

|  |  |   |   |      |
|--|--|---|---|------|
| его<br><b>Классификации предложений.</b>               | <b>виды.</b>   | Классификация предложений по цели высказывания, интонации, структуре, количеству грамматических основ.  |   |      |
|  |  | Виды односоставных предложений.   |   |      |
|  |  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).   |   |      |
|  |  | Использование неполных предложений в речи.  |   |      |
|  |  | <b>Практическое задание 22</b><br>1. Анализ предложений: задания 1,2 на стр. 269 (см. учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).<br>2. <b>Задание повышенной сложности.</b> Подобрать и записать пословицы или поговорки в форме односоставных неопределенно-личных, определенно-личных, обобщенно-личных, безличных предложений.<br>3. Работа в парах: составить диалог с использованием неполных предложений. |   |      |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Повторение основных понятий синтаксиса (стр. 247-254 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.) | 1   |   |      |
| <b>Тема 6.2. Тире в простом неполном предложениях.</b> | <b>и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|  |  | Тире между подлежащим и сказуемым.  |   |      |
|  |  | Тире в неполном предложении.  |   |      |
|  |  | Соединительное и интонационное тире.  |   |      |

|  |   |     |      |
|--|---|-----|------|
|  | Согласование подлежащего и сказуемого.  |     |      |
|  | <p><b>Практическое задание 23</b></p> <p>1. Составление таблицы "Тире между подлежащим и сказуемым".</p> <p>2. Конструирование предложений по схемам.</p> <p>3. Составление тезисов на тему: "Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим".</p> |     |      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выписать предложения с указанной пунктограммой (6-8 предложений).</p>   | 0,5 |      |
| <b>Тема 6.3. Простое предложение, осложненное однородными членами, и знаки препинания в нем.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | 1, 2 |
|  | Простое осложненное предложение.  |     |      |
|  | Однородные члены предложения и их отличительные признаки.   |     |      |
|  | Виды сочинительных союзов.  |     |      |
|  | Знаки препинания при однородных членах.   |     |      |
|  | Однородные и неоднородные определения.  |     |      |
|  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания в них.  |     |      |
|  | <p><b>Практическое задание 24</b></p> <p>1. Работа с материалом на стр. 256-257 "Знаки препинания между однородными членами": переработать материал в опорную таблицу.</p> <p>2. Синтаксический разбор простых осложненных предложений (задание 7 на стр. 286</p> |     |      |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).   |   |      |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать сочинение-миниатюру в форме рассуждения, используя ряды однородных определений, обстоятельств, дополнений, а также обобщающие слова при однородных членах.   | 1 |      |
| <b>Тема 6.4. Простое предложение, осложненное обособленными определениями, приложениями, дополнениями.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1, 2 |
|  | Понятие об обособлении.  |   |      |
|  | Обособление согласованных и несогласованных определений.   |   |      |
|  | Обособленные приложения.   |   |      |
|  | Согласованное и несогласованное приложение.  |   |      |
|  | Приложения, присоединяемые союзом КАК.   |   |      |
|  | Обособленные дополнения.   |   |      |
|  | <b>Практическое задание 25</b><br>1. Работа с таблицей на стр. 259-260 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.<br>2. Комментированное письмо с графическим обозначением условий постановки знаков препинания (Текст 1 на стр. 273 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). |   |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление тезисного плана по теме: "Обособленные определения".          | 1  |   |      |
| <b>Тема 6.5. Простое</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1, 2 |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| <b>предложение, осложненное обособленными обстоятельствами.</b>   | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.   |   |          |
|   | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.   |   |          |
|   | Знаки препинания при сравнительном обороте.   |   |          |
|   | Синтаксические конструкции с союзом КАК.  |   |          |
|   | Уточняющие члены предложения.   |   |          |
|   | <b>Практическое задание 26</b><br>1. Работа по таблице "Обособление обстоятельств" (см. учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 260).<br>2. Объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм (задани 7 на стр. 272 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). |   |          |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать сочинение-описание, максимально используя сравнительные обороты и конструкции с союзом КАК. | 1   |   |          |
| <b>Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращения и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1<br>2-3 |
|   | Группы вводных слов.  |   |          |
|   | Отличие вводных слов от омонимичных им самостоятельных частей речи.   |   |          |
|   | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами  |   |          |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| <b>междометия в составе предложений.</b>   | предложения.   |   |     |
|  | Знаки препинания при обращениях.   |   |     |
|  | Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.   |   |     |
|  | Роль междометий в речи.  |   |     |
|  | <b>Практическое занятие 27</b><br>Подобрать примеры из художественной литературы, в которых обращение будет стоять: а) вне предложения, б) в начале предложения, в) в середине, г) в конце предложения. Найти примеры с обращением, имеющим при себе пояснительные слова. Выполнить синтаксический разбор одного предложения с обращением. |   |     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Выразительное чтение с интонационным выделением обращений (подобрать текст из художественной литературы). | 1  |   |     |
| <b>Тема 6.7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1   |
|  | Способы передачи чужой речи.   |   | 2-3 |
|  | Знаки препинания при прямой речи.  |   |     |
|  | Замена прямой речи косвенной.  |   |     |
|  | Знаки препинания при цитатах.  |   |     |
|  | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  |   |     |

|  |   |     |      |
|--|---|-----|------|
|  | <p><b>Практическое задание 28</b></p> <p>1. Составление тезисного плана по теме "Способы передачи чужой речи".</p> <p>2. Конструирование предложений с прямой речью по схемам: "П, - а, - п". "П, - а. - П?" "П! - а. - П?" А: "П?", - а.</p> <p>3. Переработка текста. Работа с высказываниями писателей и ученых о русском языке по плану:</p> <p>а) сделать эти высказывания цитатами, добавляя свои слова и располагая их перед высказыванием, или в начале его, или в середине или в конце, таким образом, чтобы ясно было, где ваши слова, а где слова писателя, ученого.</p> <p>б) изложить содержание высказываний в виде косвенной речи, с заменой местоимений и личных форм глагола (там, где необходимо). Например: Короленко писал, что он трижды перечитывал «Войну и мир», и с каждым разом это произведение Толстого казалось ему «все более великим...».</p> <p>б. <b>Контроль усвоения материала:</b> диктант с грамматическим заданием.</p> |     |      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Оформление диалога на тему «Мое любимое литературное произведение» (10 реплик).</p>   | 0,5 |      |
| <p><b>Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложносочиненное предложение (ССП).</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>  | 2   | 1, 2 |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.   |   |      |
|  | Употребление сложносочиненных предложений в речи.   |   |      |
|  | <p><b>Практическое задание 29</b></p> <p>1. Выполнить синтаксический разбор ССП (задание 3 на стр. 270 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).</p> <p>2. Конструирование ССП (5 предложений).</p>  |   |      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторение теоретического материала: стр. 260-261 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p>   | 1 |      |
| <b>Тема 6.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|  | Сложноподчиненное предложение (СПП).  |   |      |
|  | Подчинительные союзы и союзные слова.   |   |      |
|  | Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными.   |   |      |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.   |   |      |
|  | <p><b>Практическое занятие 30</b></p> <p>1. Синтаксический разбор СПП (№ 406 Пособия для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко).</p> <p>2. Конструирование СПП (5 предложений).</p> <p>3. Выполнить задание 4 на стр. 270 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык: списать, расставляя знаки препинания, сделать синтаксический разбор 5 предложений, составить их</p> |   |      |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | схемы.  |   |      |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Повторить типы придаточных предложений в СПП.  | 1 |      |
| <b>Тема 6.10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|  | Бессоюзное сложное предложение (БСП).   |   |      |
|  | Смысловые отношения между частями БСП.  |   |      |
|  | Знаки препинания в БСП.   |   |      |
|  | <b>Практическое задание 31</b><br>1. Составление таблицы "Знаки препинания в БСП".<br>2. Синтаксический разбор и составление схем БСП (задание 5 на стр. 271 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). |   |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подобрать и составить в форме сложных бессоюзных предложений: 1) две пословицы с тире между их частями (в первой пословице опущен союз если, во второй-когда); 2) два афоризма с двоеточием между их частями (в одной опущен союз потому что, во втором - союз что); два примера с двоеточием между их частями (вместо слов и увидел, что; и услышал, что). | 1   |   |      |
| <b>Тема 6.11. Знаки препинания в</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  |   |      |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| <b>сложном предложении с разными видами связи.</b>                            | Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).   |   |      |
|   | <b>Практическое задание 32</b><br>1. Выполнить задание 3 к Тексту 4 на стр. 276-277 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.<br>2. Выполнить задание 9 на стр.286 -287 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.   |   |      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Найти в художественных текстах 5 предложений с РВС, нарисовать их схемы.   | 1 |      |
| <b>Тема 6.12. Сложное синтаксическое целое. Пунктуационный анализ текста.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|   | Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как компонент текста.  |   |      |
|   | ССЦ: структура и анализ. Период и его построение.   |   |      |
|   | <b>Практическое занятие 33</b><br>Выполнить пунктуационный анализ предложенного учителем текста по плану:<br>1. Расставьте пропущенные знаки препинания.<br>2. Выполните синтаксический и пунктуационный анализ предложений.<br>3. Укажите случаи употребления выделительных знаков препинания.<br>4. Прокомментируйте знаки препинания, подчеркивающие и усиливающие авторскую мысль.<br>5. Составьте схемы выделенных предложений.<br>6. Выпишите из текста словосочетания, определить способ связи, разберите одно из них. |   |      |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | 7. Приведите примеры стилистических фигур. Как они помогают передать мысли и чувства автора?  |   |      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Повторение и обобщение материала по разделу «Синтаксис».   | 1 |      |
| <b>Раздел 7. Функциональные стили речи.</b> |   |   |      |
| <b>Тема 7.1. Научный стиль речи.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1, 2 |
|   | Научный стиль.  |   |      |
|   | Стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля.  |   |      |
|   | Основные жанры научного стиля речи (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)  |   |      |
|   | Лингвистический анализ научного текста.   |   |      |
|   | <b>Практическое задание 34</b><br>1. Лингвистический анализ текста.<br>Задание 1 на стр. 499 учебника Р.К. Боженковой и др. «Русский язык и культура речи»: определить, к какому подстилю относится данный текст; доказать свою точку зрения, охарактеризовав лексический состав текста, морфологический, особенности построения синтаксических конструкций.<br>2. Выполнить тест № 4 на стр. 128 из пособия Е.В. Синцова «Русский язык и культура речи». |   |      |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | 0,5   |   |      |

|   |   |   |     |      |
|---|---|---|-----|------|
|   |   | Приведите примеры родовых и видовых понятий-терминов из области интересующей вас профессии. Запишите и правильно их произнесите, поставьте ударение. Раскройте значение приведенных терминов. Составьте с ними предложения. |     |      |
| <b>Тема</b> <b>7.2.</b><br><b>Официально-деловой стиль речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2   | 1, 2 |
|   | Официально-деловой стиль речи.  |   |     |      |
|   | Признаки и назначение официально-делового стиля.  |   |     |      |
|   | Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)   |   |     |      |
|   | Форма и структура делового документа.   |   |     |      |
|   | <b>Практическое задание 35</b><br>1. Выполнить тест № 5 на стр. 132 из пособия Е.В. Синцова «Русский язык и культура речи».<br>2. Составить тексты официально-деловых документов: заявление, резюме, характеристику, доверенность, объяснительную записку (см. стр. 407-428 учебника Р.К. Боженковой и др. «Русский язык и культура речи»). |   |     |      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Найти в "Истории одного города" М.Е. Салтыкова-Щедрина и выписать примеры, которые можно отнести к канцелярско-бюрократическому стилю (официально-деловой стиль того времени). Определить, какова их роль в этом произведении. |   |   | 0,5 |      |
| <b>Тема</b> <b>7.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2   | 1    |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
| <b>Публицистический стиль речи.</b><br><b>Публичное выступление.</b>  | Публицистический стиль речи.   |  | 2-3 |
|   | Основные признаки и сфера использования публицистического стиля.                                       |  |     |
|   | Основные жанры публицистического стиля речи (выступление, <i>статья, интервью, очерк, отзыв</i> и др.) |  |     |
|   | Особенности построения публичного выступления.   |  |     |
|   | Правила деловой дискуссии.   |  |     |
| <b>Практическое задание 36</b><br>1. Выполнить тест № 6 на стр. 134 из пособия Е.В. Синцова «Русский язык и культура речи».<br>2. <b>Работа в группах.</b> Составить план выступления и подготовить рабочие материалы для участия в дискуссии по проблемным вопросам художественных произведений на темы: "Катерина Кабанова - преступница или жертва?" (по произведению А. Островского "Гроза"), "Причина преступления Р. Раскольников: социальная среда или отсутствие нравственных убеждений?" (по произведению Ф. Достоевского "Преступление и наказание"). |  |  |     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Проанализируйте газетные материалы и определите, соответствуют ли заголовки газетных (журнальных) статей сути самой статьи, какую роль выполняют заголовки в современной прессе. Напишите проблемный очерк на тему: "Газетный заголовок: тема или "реклама" для читателя?"   | 0,5  |  |     |

|  |  |     |      |
|--|--|-----|------|
| <b>Тема</b> <b>7.4.</b><br><b>Художественный</b><br><b>стиль речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | 1, 2 |
|  | Художественный стиль речи.   |     |      |
|  | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.   |     |      |
|  | Основные изобразительно-выразительные средства языка.  |     |      |
|  | <b>Практическое задание 37</b><br>1. Работа со словарем литературоведческих терминов. Найти в литературоведческом или в толковом словаре определения следующих тропов и фигур: аллегория, гипербола, олицетворение, перифраза, синекдоха, сравнение, эпитет; анафора, инверсия, параллелизм, эллипс, эпифора. Выписать данные определения в рабочую тетрадь, постараться подобрать пример для каждого определения, используя художественные произведения.<br>2. Развитие монологической речи. Прочитать описание природы из рассказа И. Тургенева "Касьян с Красивой Мечи" и определить, какими изобразительно-выразительными средствами языка передает автор зрительные впечатления, как добивается ритмичности, плавности, музыкальности текста. |     |      |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Охарактеризуйте речь главного героя рассказа А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича". Выпишите афористичные выражения, жаргонизмы, неизвестные вам слова, дайте им толкование, используя толковый словарь.  | 0,5 |      |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
| <b>Тема 7.5. Текст, его строение. Виды преобразования текста.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1<br>2-3 |
|  | Текст. Признаки текста.  |   |          |
|  | Тема, основная мысль текста.   |   |          |
|  | Средства и виды связи предложений в тексте.  |   |          |
|  | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).  |   |          |
|  | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  |   |          |
|  | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |   |          |
|  | Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.                              |   |          |
| <b>Практическое занятие 38</b><br>1. Проведите работу с текстом о жизненном пути писателя, творчество которого в данный момент вы изучаете (законченный отрывок объемом 1-3 страницы): а) выявите в отрывке признаки текста, его тему и основную мысль; б) выделите микротемы и ключевые слова, составьте план; в) перескажите текст по плану, перифразируя предложения, приближая их к конструкциям устной речи.<br>2. Составьте аннотацию или рецензию на одно из изученных вами произведений русской классической литературы. |  |   |          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 0,5  |   |          |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | Составьте небольшой текст-рассуждение из четырех-пяти абзацев, соблюдая правила построения абзаца. Устанавливайте логическую и грамматическую связь между предложениями и абзацами. Текст озаглавьте.  |   |     |
| <b>Тема 7.6.</b><br><b>Типы речи.</b><br><b>Комплексный анализ текста.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.</p> | 2 | 1,2 |
|  | <p><b>Практическое задание 39</b></p> <p>1. Развитие монологической речи: охарактеризовать каждый текст с точки зрения: а) композиции; б) морфологии; в) синтаксиса.</p> <p>2. Контроль усвоения материала. Выполнить комплексный анализ текста по плану (работа по индивидуальным карточкам).</p>   |   |     |

|               |  |            |  |
|---------------|--|------------|--|
|               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка к комплексному анализу текста. | 0,5        |  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>112</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1.техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Орфография и пунктуация: правила и практикум: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку/ В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – М.: ФЛИНТА, 2020.
2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Русский язык: Практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина М.:Российский государственный университет правосудия, 2017.
4. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: ФЛИНТА, 2016.

5. Русский язык: орфограммы и пунктограммы [Электронный ресурс] / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Библиотека школьника)
6. Словари русского языка.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| Результаты обучения (предметные результаты)  | Формы контроля результатов обучения  | Методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- тематический тест</li><li>- составление тезисного плана, конспекта</li><li>- подготовка сообщений, презентаций</li><li>- работа с дополнительными источниками информации</li><li>- лингвистический анализ текста</li><li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li><li>- индивидуальный опрос</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения заданий на практических занятиях</li><li>- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li><li>- оценка индивидуальных устных ответов</li><li>- оценка результатов письменных работ</li><li>- оценка результатов</li></ul> |

| Результаты обучения (предметные результаты)  | Формы контроля результатов обучения  | Методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповые задания</li> <li>работа с таблицами</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>конструирование предложений</li> <li>составление текстов разных стилей речи</li> <li>экзамен</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирования</li> <li>оценка презентационных работ</li> <li>наблюдение за работой в малых группах</li> <li>оценка на экзамене</li> </ul> |

#### 4.2 Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Введение. Русский язык в РФ и в современном мире.</b></p> <p><b>Язык как система.</b></p> <p><b>Язык и речь.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>  |
| <b>Лексикология</b> и <b>фразеология</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul> |
| <b>Фонетика, орфоэпия, орфография</b>    | <p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>                                   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p> | <p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слов</li> </ul>  |
| <p><b>Морфология и орфография</b></p>                 | <p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | роль слов разных частей речи в текстообразовании  |
| <b>Синтаксис</b><br><b>и</b><br><b>пунктуация</b><br><br><b>Служебные</b><br><b>части</b><br><b>речи</b> | <p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>препинания в простых и сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>  |
| <p><b>Функциональные стили речи</b></p> | <p>выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li><li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li><li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li></ul> |
|--|--|

### **3. Условия реализации учебной дисциплины «Литература»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Джанумов С.А., Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 287 с.
2. Джанумова С.А., Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П., Джанумов А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 383 с.
3. Кременцов Л.П., Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Есин А.Б. Русская литература в оценках, суждениях, спорах. - М.: ФЛИНТА, 2017.
2. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
3. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

4. Колядич Т.М., Русская проза XXI века в критике : рефлексия, оценки, методика описания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колядич Т.М., Ф.С. Капица. - 3-е изд., перераб. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 350 с.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи»).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Литература»**

**4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| <b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>  | <b>контроля</b>  | <b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                    |
|---|--|---|
| 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем | - тематический тест<br>- выразительное чтение<br>– чтение наизусть<br>- сочинение (письменный ответ на вопрос) | - оценка выполнения заданий на практических занятиях<br>- оценка результатов выполнения |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- подготовка докладов</li> <li>- работа с таблицами</li> <li>- составление сравнительных характеристик</li> <li>- анализ стихотворения</li> <li>- составление глоссария</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> | <p>самостоятельной внеаудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов</li> <li>- оценка результатов письменных работ (сочинений)</li> <li>- оценка результатов тестирования</li> <li>- оценка презентационных работ (докладов)</li> <li>- оценка на дифференцированном зачете</li> </ul> |
|---|---|--|

### 4.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Введение  | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение   |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века         | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание  |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века       | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение;  |

|   |   |
|---|---|
|   | подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа  |
| Особенности развития литературы 1920-х годов  | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом    |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов                                    | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работ |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения   |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов   | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана  |
| Русское зарубежье 1920—1990-х   | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений  |

|   |  |
|---|--|
| Годов (три волны эмиграции)                             |  |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУП.02 Литература**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## **2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература».**

### **2.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**метапредметных результатов**, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса литературы:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 166 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Литература»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 166                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 118                      |
| в том числе:  |                          |
| практические занятия                                    | 104                      |
| контрольные работы                                      | -                        |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 48                       |
| Консультация  | -                        |
| Промежуточная аттестация по дисциплине                  | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.02 Литература

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1</b><br>Введение. Общая характеристика, своеобразие и периодизация русской литературы. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |
|   | Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII— XIX веков. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Зарождение реализма в русской литературе. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | -  |             |                  |
| <b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>                        |  |             |                  |
| <b>Тема 2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | -           |                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>А.С. Пушкин. Поэзия.<br/>Поэма «Медный всадник».</p>                       | <p>Основные периоды жизни и творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Эволюция романтического героя. Вольнолюбивая лирика. Динамика представлений о вольности. Поэт и поэзия в творчестве А.С. Пушкина. Лирика любви и дружбы. Философские мотивы в лирике. Развитие реализма в творчестве. Историческая тема в творчестве Пушкина 30-х гг. XIX в. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Два лика Петра. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ стихии в поэме. Своеобразие жанра и композиции произведения. Точки зрения на конфликт поэмы в русской критике. Теория литературы: Элегия.</p> |   |   |
|   | <p><b>Практическое занятие 1</b><br/>А.С. Пушкин. Поэзия. Поэма «Медный всадник».</p>   | 2 | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие 2</b><br/>Проблема личности и государства в поэме А.С. Пушкин «Медный всадник».</p>  | 2 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Анализ оды «Вольность» А.С. Пушкина: определить, к какому литературному направлению (классицизму, романтизму или реализму) можно отнести данный текст. Доказать свою точку зрения.</p>   | 2 |   |
| <p><b>Тема 3</b><br/><b>М.Ю. Лермонтов.</b><br/>Поэтическая картина мира.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.<br/>Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова кавказского и петербургского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>   | - |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | «Демон» как романтическая поэма. Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 3</b><br>М.Ю. Лермонтов: поэтическая картина мира.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка доклада: «Тема лермонтовского «Демона» в творчестве художника М. Врубеля».<br>Сравнительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.  | 2 |   |
| <b>Тема 4</b><br><b>Н.В. Гоголь.</b><br>Роль и судьба искусства в мире: повесть «Портрет». | <b>Содержание учебного материала</b><br>Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Особенности сатиры Гоголя.<br>Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы. Гипербола. Гротеск. Сатира. | - |   |
|  | <b>Практическое занятие 4</b><br>Н.В. Гоголь. Роль и судьба искусства в мире: повесть «Портрет».   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | - |   |
| <b>Тема 5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Становление и развитие русского реализма.</p> <p>«Натуральная школа» В.Г. Белинского.</p>   | <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Расцвет реализма в русской литературе. Роль «натуральной школы» Н. Белинского в развитии реализма. Принципы писателей «натуральной школы». Течения русской общественной мысли во второй половине XIX в. (западничество, славянофильство, почвенничество).</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика о «лишних» людях и «новом» человеке. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.</p>  |   |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p>  | - |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 2 |  |
|  | <p>Составить систематизирующую таблицу «Течения русской общественной мысли второй половины XIX в.: западничество, славянофильство, почвенничество».</p>   |   |  |
| <p><b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p>  |   |   |  |
| <p><b>Тема 6</b></p> <p><b>А.Н. Островский</b> – создатель русского национального театра.</p> <p>Жанровое своеобразие и расстановка действующих лиц в драме «Гроза».</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | - |  |
|  | <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история. Жанровое своеобразие. Система персонажей. Специфика купеческого уклада жизни. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Позиция автора и способы ее выражения в драме. Теория литературы: развитие понятий о специфике жанров драматургии.</p> |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практическое занятие 5</b><br>А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза».  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 6</b><br>Конфликт Катерины с «темным царством». Образ героини в оценке современников.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 7</b><br>Способы выражения авторской позиции и художественное своеобразие пьесы «Гроза».  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|   | 1. <b>Групповое задание:</b> сообщение с презентацией « <b>Страницы истории русского театра до А.Н. Островского</b> ».<br>2. Создание глоссария « <b>Основные литературоведческие термины драматического произведения</b> ».  |   |   |
| <b>Тема 7</b><br><b>И.А. Гончаров.</b> Роман «Обломов»: пути развития России. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роман «Обломов»: своеобразие сюжета и жанра. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Теория литературы: социально-психологический роман. | - |   |
|   | <b>Практическое занятие 8</b><br>И.А. Гончаров. Роман «Обломов»: пути развития России.  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | - |   |
| <b>Тема 8</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>И.С.Тургенев.</b> Преходящее и вечное в романе «Отцы и дети». Проблематика и особенности композиции романа.</p>      | <p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Эволюция взглядов Базарова в финале романа. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман).</p> |   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 9</b><br/>И.С.Тургенев. Преходящее и вечное в романе «Отцы и дети».</p>   | 2 | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 10</b><br/>И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Базаров в системе образов романа.</p>  | 2 | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 11</b><br/>И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Авторская позиция в романе.</p>  | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>   | 2 |   |
|  | <p>1. <u>Индивидуальное задание:</u> подготовка заочной экскурсии «Путешествие в Спасское-Лутовиново».</p> <p>2. Заполнить таблицу «Основные линии спора Базаров-Кирсанов».</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 9</b><br/>Общая характеристика поэзии 40-60-х гг. XIX в. Эстетическое направление в поэзии: творчество А.А.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Особенности звукописи в стихах Фета. Музыкальность лирики.</p>   | - |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Фета.</b>   | Стихотворения: «Еще майская ночь», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...»   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 12</b><br>Общая характеристика поэзии 40-60-х гг. XIX в. Эстетическое направление в поэзии: творчество А.А. Фета.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | - |   |
| <b>Тема 10</b><br><b>Ф.И. Тютчев.</b><br>Проблематика и художественные особенности поэзии. | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|  | Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая поэзия Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Тютчева. Художественные особенности поэзии Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.<br>Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 13</b><br>Ф.И. Тютчев. Проблематика и художественные особенности поэзии.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | - |   |
| <b>Тема 11</b><br><b>Н.А.Некрасов.</b><br>Гражданский пафос лирики.                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|  | Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Проблематика поэмы и авторская позиция.  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Проблема счастья. Образы народных заступников. Языковое и стилистическое своеобразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p> <p>Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).</p> |   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 14</b></p> <p>Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики</p>  | 2 | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 15</b></p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо...»: проблематика и художественное своеобразие.</p>  | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление таблицы «Образы народных заступников в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p>  | 1 |   |
| <b>Тема 12</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
| <p><b>Н.С. Лесков.</b> Повесть «Очарованный странник».</p> <p>Смысл названия повести и образ главного героя.</p> | <p>Особенности композиции и жанра. Смысл названия повести. Образ Ивана Флягина. Мотив дороги. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p>  |   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 16</b></p> <p>Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Смысл названия повести и образ главного героя.</p>  | 2 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | - |   |
| <b>Тема 13</b><br><b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b><br>«История одного города» (обзор). Объекты сатиры и сатирические приемы в романе-хронике. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Составить глоссарий «Виды комического (юмор, ирония, сатира, сарказм)». Подобрать примеры использования данных приемов, а также примеры антитезы, гиперболы, гротеска в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».  |   |   |
| <b>Тема 14</b><br><b>Ф.М. Достоевский.</b><br>Роман «Преступление и наказание».   | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|   | Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа. Причины преступления Раскольникова. Смысл теории героя. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Система двойников в романе. Страдание и очищение в романе. Образы-символы. Авторская позиция в романе. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 17</b>   | 2 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно - философская проблематика романа.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 18</b><br>Истоки и смысл теории Раскольникова. Идея и натура главного героя.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 19</b><br>Система двойников в романе «Преступление и наказание».   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 20</b><br>Нравственное возрождение героя в эпилоге романа.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 |   |
|  | 1.Составить таблицу «Причины преступления Раскольникова»: социальная подоплека преступления, идеологическая платформа, психологическая составляющая. Выявить доминантную причину убийства старухи.<br>2.Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика С. Лебезятникова и псевдонигилистов из романа И. Тургенева «Отцы и дети».  |   |   |
| <b>Тема 15</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
| <b>Л.Н. Толстой.</b><br>«Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения. | Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история произведения. Жанровое своеобразие романа и особенности композиции. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Смысл названия романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Женские образы в романе. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Народ и толпа. Бородинская битва – |   |   |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | кульминационный момент романа. Кутузов и Наполеон. Толстой о роли личности в истории. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.   |   |   |
|                | <b>Практическое занятие 21</b><br>Л.Н. Толстой. «Война и мир» как роман-эпопея.   | 2 | 2 |
|                | <b>Практическое занятие 22</b><br>Биполярная система персонажей в романе. Духовные искания А. Болконского и П. Безухова.  | 2 | 2 |
|                | <b>Практическое занятие 23</b><br>Женские образы в романе. Духовные искания Н. Ростовой.  | 2 | 2 |
|                | <b>Практическое занятие 24</b><br>Война 1812 года в судьбах героев романа. Философия истории Л. Толстого.   | 2 | 2 |
|                | <b>Практическое занятие 25</b><br>«Мысль народная» в романе Л. Толстого. Смысл названия романа.   | 2 | 2 |
|                | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6 |   |
|                | План развернутого ответа и графические схемы: 1 вар. «Жизненные искания А. Болконского»; 2 вар. «Жизненные искания А. Безухова»; 3 вар. «Жизненные искания Н. Ростовой»; 4 вар. «Основные этапы жизни М. Болконской». |   |   |
|                | Сочинение на тему «Творческая история романа «Война и мир», ее эволюция и реализация».  |   |   |
| <b>Тема 16</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>А.П. Чехов.</b><br>Художественное своеобразие творчества.                     | Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказов. Герои рассказов Чехова.<br>Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».<br>Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, проблематика, система персонажей. Черты «новой» драмы в пьесе «Вишневый сад».<br>Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). |   |   |
|  | <b>Практические занятия 26</b><br>Художественное своеобразие творчества Чехова.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 27</b><br>Новаторство Чехова-драматурга. Черты «новой драмы» в пьесе «Вишневый сад».   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 2 |   |
|  | Цитатная характеристика героев пьесы (Раневской и Гаева, Лопахина, Ани и Пети).  |   |   |
| <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b> |  |   |   |
| <b>Тема 17</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Пути развития русской прозы в начале XX в. Творчество <b>И.А.Бунина</b>, <b>А.И.Куприна</b>.</p> | <p>Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы начала XX века. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».</p> <p>Тема любви в творчестве И.А.Бунина. Рассказ «Чистый понедельник».</p> <p>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви. Трагическая история любви «маленького человека».</p> <p>Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Символическое и реалистическое в творчестве А.И. Куприна.</p> |   |   |
|   | <p><b>Практические занятия 28</b></p> <p>Пути развития русской прозы в начале XX в. Творчество И.А.Бунина, А.И.Куприна.</p>   | 2 | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие 29</b></p> <p>Трагизм любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».</p>  | 2 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p><u>Групповое задание:</u> презентация с сообщением «Достижения «рубежа веков»»:</p> <p>1гр.- в науке; 2гр.- живописи; 3гр.- кино; 4гр.- музыке.</p>  | 2 |   |
| <p><b>Тема 18</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | - |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>М. Горький.</b> Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».</p>   | <p>Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Практические занятия 30</b><br/>М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль».</p>   | 2 | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие 31</b><br/>Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».</p>   | 2 | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие 32</b><br/>Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне».</p>   | 2 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>   | 2 |   |
|   | <p>Составить таблицу «Сравнительная характеристика: Данко, Ларра, Старуха Изергиль».</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 19</b><br/>Символизм. <b>А.А. Блок.</b><br/>Трилогия «вочеловечивания»: эволюция творчества поэта. Поэма «Двенадцать».</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика). Истоки русского символизма. А. Блок. Сведения из биографии. Эволюция поэтического творчества. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение</p> | - |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>«мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Россия».</p>   |   |   |
|   | <p><b>Практические занятия 33</b></p> <p>Символизм. А.А. Блок. Трилогия «вочеловечивания»: эволюция творчества поэта.</p>  | 2 | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие 34</b></p> <p>Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: проблематика, трактовки и художественное своеобразие.</p>  | 2 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Работа со словарем символов. Найти и выписать все образы-символы из поэмы А. Блока «Двенадцать». Дать им трактовку, используя словарь символов, а также интерпретировать их значение в контексте произведения. Определить художественное значение и роль символических образов в поэме.</p>   | 2 |   |
| <p><b>Тема 20</b></p> <p>Акмеизм. Ранняя лирика <b>А.А.Ахматовой.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и</p> | - |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.<br>Стихотворения: «Вечером», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 35</b><br>Ранняя лирика Ахматовой: основные темы, образы и мотивы.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | - |   |
| <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>                        |   |   |   |
| <b>Тема 21</b><br>Футуризм. Новаторство поэзии<br><b>В.В. Маяковского.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.<br>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно». | - |   |
|  | <b>Практическое занятие 36</b><br>Футуризм В.Маяковского: основные темы лирики.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | - |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 22</b><br><b>С. Есенин</b> как национальный поэт.<br>Пейзажная лирика. Тема родины.               | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|   | Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Эволюция лирического героя. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...». |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 37</b><br>С. Есенин как национальный поэт. Пейзажная лирика. Тема родины.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 38</b><br>Тема родины в поэзии С. Есенина: отражение трагических коллизий действительности в творчестве.   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студента.</b><br><u>Групповое задание:</u> подготовка презентации по биографии поэта.  | 2 |   |
| <b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 23</b><br>Литературный процесс 1920-1930-х гг. (обзор).<br>Поэтический мир <b>М.И. Цветаевой.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Становление новой культуры в 1930-е годы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой. Художественные особенности поэзии  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Стихотворения: «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «Тоска по родине! Давно...»</p>   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 2 |   |
|  | Подготовка реферата по теме: «Пушкин в жизни и творчестве Марины Цветаевой».  |   |   |
| <b>Тема 24</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
| Правда в рассказе<br><b>А.П. Платонова</b><br>"В прекрасном и яростном мире".        | <p>Социально-философское содержание творчества А.Платонова. Принципы создания характеров. Поиски положительного героя писателем.</p> <p>Художественные особенности произведений А. Платонова: переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, особенности языка. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> |   |   |
|  | <b>Практические занятия 39</b>  | 2 | 2 |
|  | Правда в рассказе А.П. Платонова "В прекрасном и яростном мире".  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | - |   |
| <b>Тема 25</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
| <b>М.А. Булгаков.</b><br>Роман «Мастер и Маргарита». Тематика и проблематика романа. | <p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.</p> <p>Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской</p>  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | литературе.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия 40</b><br>М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Тематика и проблематика романа.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 41</b><br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Система образов.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 42</b><br>Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита».  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 3 |   |
|   | 1. Творческий проект на тему: «Литературная генеалогия Воланда».<br>2. Составить вопросы для викторины, посвященной Булгакову.  |   |   |
| <b>Тема 26</b><br>Исторический масштаб и трагизм поэмы<br><b>А.Ахматовой «Реквием».</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. | - |   |
|   | <b>Практическое занятие 43</b><br>Исторический масштаб и трагизм поэмы А. Ахматовой «Реквием».  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Подготовить презентацию с сообщением: «Жизненный путь Л. Гумилева».  | 2 |   |
| <b>Тема 27</b><br><b>Б.Л. Пастернак.</b> Основные мотивы лирики.                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.                       | - | - |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 44</b><br>Б.Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 1 |   |
|   | Анализ стихотворения Б. Пастернака «Февраль! Достать чернил и плакать...»  |   |   |
| <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>  |  |   |   |
| <b>Тема 28</b><br>Литературный процесс периода великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Стилиевые тенденции в прозе периода Великой Отечественной войны. Произведения первых послевоенных лет. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 1 |   |
|   | Выразительное чтение, заучивание стихотворений поэтов-фронтовиков (по выбору студента).  |   |   |
| <b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>  |  |   |   |
| <b>Тема 29</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Литературный процесс 1950-1980-х гг.</b><br/> <b>А.Т.Твардовский.</b> Темы войны и памяти. Стихи о войне. Поэма «По праву памяти».</p> | <p>Особенности развития литературы в 1950-1980-х гг. в контексте истории и культуры. Автобиографизм поэзии А.Т. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Драматизм и исповедальность поэмы «По праву памяти». Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p>  |   |   |
|  | <p><b>Практическое занятия 45</b><br/> Литературный процесс 1950-1980-х гг. А.Т.Твардовский: темы войны и памяти.</p>  | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студента</b><br/> Подготовка доклада: «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры».</p>   | 1 |   |
|  |  |   |   |
| <p><b>Тема 30</b><br/> <b>А.И. Солженицын.</b><br/> Повесть «Один день Ивана Денисовича»: отражение конфликтов истории в судьбах героев.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа. Языковые особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой.</p> | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Практическое занятие 46</b><br>А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: отражение конфликтов истории в судьбах героев.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 47</b><br>Традиции и новаторство в произведении «Один день Ивана Денисовича».   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b><br>Подготовка доклада по теме: «Отражение конфликтов истории в судьбе А.И. Солженицына»  | 1 |   |
| <b>Тема 31</b><br>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства в повести <b>В. Быкова</b> «Сотников». | <b>Содержание учебного материала</b><br>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | - |   |
|  | <b>Практические занятия 48</b><br>Исследование природы подвига и предательства в повести В. Быкова «Сотников».  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | - |   |
| <b>Тема 32</b><br>«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Рассказы <b>В. Шукшина</b> .   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изображение жизни советской деревни в прозе писателей-«деревенщиков». Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Художественные особенности рассказов В. Шукшина. Способы создания характеров в прозе В. Шукшина.              | - |   |
|  | <b>Практические занятия 49</b>  | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Рассказы В. Шукшина.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | - |   |
| <b>Тема 33</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
| Изображение жизни советской деревни в повести <b>В. Распутина</b> «Прощание с Матерой». | Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Проблема взаимоотношений человека и власти. |   |   |
|   | <b>Практические занятия 50</b><br>Изображение жизни советской деревни в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 51</b><br>Актуальные и вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 2 |   |
|   | Сравнительная характеристика повести В. Распутина с произведениями Ч. Айтматова и Ю. Рытхэу (по плану).   |   |   |
|   | <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>   |   |   |
| <b>Тема 34</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции). | Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского.<br>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>  | - |   |
| <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>          |  |   |   |
| <b>Тема 35</b><br>Литература на современном этапе (обзор).              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.<br>«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Драматургия постперестроечного времени. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, | 2 | 1 |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.  |            |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | 2          |   |
|   | <u>Групповое задание:</u> подготовить доклады с презентацией на темы:<br>1 гр.- «Идейно-художественное своеобразие произведений Т. Толстой»;<br>2 гр.- «Идейно-художественное своеобразие произведений Л.Петрушевской»;<br>3 гр.- Идейно-художественное своеобразие произведений В. Пелевина». |            |   |
| <b>Тема 36</b><br>Вечные ценности в произведениях зарубежных писателей. | <b>Содержание учебного материала</b>   | -          |   |
|   | И.-В. Гёте «Фауст».<br>Э. Хемингуэй «Старик и море».<br>Р. Олдингтон «Смерть героя».   |            |   |
|   | <b>Практическое занятие 52</b><br>Вечные ценности в произведениях зарубежных писателей.<br>Дифференцированный зачет.   | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | -          |   |
| <b>Консультация</b>   |  | -          |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>166</b> |   |

### **3. Условия реализации учебной дисциплины «Литература»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1.техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Джанумов С.А., Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 287 с.
2. Джанумова С.А., Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П., Джанумов А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 383 с.
3. Кременцов Л.П., Русская литература XIX века.1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Есин А.Б. Русская литература в оценках, суждениях, спорах. - М.: ФЛИНТА, 2017.
2. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
3. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
4. Колядич Т.М., Русская проза XXI века в критике : рефлексия, оценки, методика описания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колядич Т.М., Ф.С. Капица. - 3-е изд., перераб. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 350 с.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи»).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Литература»

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| Результаты обучения (предметные результаты)  | контроля   | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <p>1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> | <p>- тематический тест</p> <p>- выразительное чтение</p> <p>– чтение наизусть</p> <p>- сочинение (письменный ответ на вопрос)</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- работа с дополнительными источниками информации</p> <p>- подготовка докладов</p> <p>- работа с таблицами</p> | <p>- оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>- оценка индивидуальных устных ответов</p> <p>- оценка результатов письменных работ (сочинений)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сравнительных характеристик</li> <li>- анализ стихотворения</li> <li>- составление глоссария</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования</li> <li>- оценка презентационных работ (докладов)</li> <li>- оценка на дифференцированном зачете</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                      | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| Введение                                 | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение   |
| Развитие русской литературы и культуры в | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное |

|   |  |
|---|--|
| первой половине XIX века  | чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание   |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века       | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа   |
| Особенности развития литературы 1920-х годов                              | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение  |

|   |   |
|---|---|
|   | наизусть; работа с иллюстративным материалом  |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов                                    | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работ |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения   |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов   | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана  |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)                        | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений  |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов                                       | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений  |



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУП.03 Иностранный язык**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Медицинская оптика» и единая для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина иностранный язык является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы учебной дисциплины иностранный язык направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных результатов**, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса английского языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов;

консультации 0 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины иностранный язык

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>              |
|---|---------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>162</b>                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>116</b>                      |
| в том числе:  |                                 |
| лекции  |                                 |
| практические занятия                                    | 116                             |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | <b>46</b>                       |
| Консультация  |                                 |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине          | <i>Дифференцированный зачет</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Введение.</b>  |  |             |                  |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | Вводно-коррективный фонетический курс. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Интонация в общих, специальных и разделительных вопросах.  |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Алфавит.</b></p> <p>Совершенствование навыков произношения звуков, отдельных фонем, слов и словосочетаний.</p> <p><b>Практическое занятие №2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Интонация.</b></p> <p>Чтение отдельных предложений и текстов с помощью интонации. Перевод предложений и текстов по теме.</p> | 2           | 1,2              |
|   |  | 2           |                  |

|                                     |  |   |     |
|-------------------------------------|--|---|-----|
|                                     | <b>Самостоятельная работа студентов №1</b><br>Составление таблицы по правилам чтения звуков и звукосочетаний.<br>Аудирование ударных и безударных слогов и слов в предложениях.                                    | 2 | 1,2 |
| <b>Раздел 1. Повседневная жизнь</b> |  |   |     |
| <b>Тема 1.1</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |
| Домашние обязанности.<br>Покупки.   | Лексика по теме «Домашние обязанности. Покупки». Знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации изучаемого языка.<br>Существительное: образование множественного числа, исключения.                          |   |     |
|                                     | <b>Практическое занятие №3. Домашние обязанности.</b><br>Составление высказывания «Домашние обязанности. Покупки» с опорой на лексику по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное». | 2 | 1,2 |
|                                     | <b>Практическое занятие №4. Покупки. Знаки препинания.</b><br>Расставление знаков препинания в соответствии с нормами. Чтение и перевод текстов по теме «Домашние обязанности. Покупки».                           | 2 |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа студентов №2</b><br>Составления плана монологического высказывания и подготовка монологического высказывания по теме «Мои обязанности по дому».  | 2 | 1,2 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     |
| Общение в семье и в колледже.<br>Общение с друзьями и знакомыми.<br>Переписка с друзьями.   | Лексика по теме «Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями». Правила составления текста электронного письма другу.<br>и Артикль: определенный, неопределенный и нулевой. |   |     |
|   | <b>Практическое занятие №5. Общение в семье и в колледже.</b>   | 2 | 1,2 |
|   | с Чтение и перевод текстов электронных писем. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль».   |   |     |
|   | <b>Практическое занятие №6. Переписка с друзьями.</b>   | 2 |     |
|   | Составление текста электронного письма другу с опорой на лексику по теме «Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями».  | 2 |     |
| <b>Практическое занятие №7. Общение с друзьями и знакомыми.</b>   |   |   |     |
| Составление диалогов «Разговор с другом», «Разговор со знакомым» с использованием лексики по теме и реплик-клетше речевого этикета. |   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа студентов №3</b>  |   | 1 | 1,2 |
| Составление анкеты с изложением сведений о себе для поиска друга по переписке для сайта.  |   |   |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| Тема 1.3<br>Семейные традиции.                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика по теме «Семейные традиции».<br>Имя прилагательное: сравнительная и превосходная степени, исключения.   |   |     |
|  | <b>Практическое занятие №8. Семейные традиции.</b><br>Аудирование текста про семейные традиции. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя прилагательное: степени сравнения, исключения».         | 2 | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие №9. Повседневная жизнь.</b><br>Контроль орфографических навыков, включенных в раздел «Повседневная жизнь».  | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов №4</b><br>Составление плана монологического высказывания и подготовка монологического высказывания по теме «Моя семья. Традиции моей семьи».                          | 2 | 1,2 |
| Раздел 2   | <b>Здоровье.</b>  |   |     |
| Тема 2.1<br>Здоровый образ жизни и правильное питание. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание».<br>Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. |   |     |

|                  |  |   |     |
|------------------|--|---|-----|
|                  | <p><b>Практическое занятие №10. Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Чтение и перевод научно-публицистического текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение заданий после текста.</p>                               | 2 | 1,2 |
|                  | <p><b>Практическое занятие №11. Правильное питание.</b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные».</p> | 2 |     |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа студентов №5</b></p>  | 1 | 1,2 |
|                  | <p>Составление диалога-интервью по теме «Здоровый образ жизни» с использованием реплик-клише речевого этикета.</p>   |   |     |
| Тема 2.2         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |     |
| Посещение врача. | <p>Лексика по теме «Посещение врача».</p> <p>Наречия: степень сравнения. Наречия, выражающие количество и время.</p>   |   |     |

|                |   |   |     |
|----------------|---|---|-----|
|                | <p><b>Практическое занятие №12. Мое здоровье.</b><br/>Аудирование текста про здоровье. Составление ответов на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p><b>Практическое занятие №13. В поликлинике.</b><br/>Выполнение грамматических упражнений по теме «Наречие».</p> <p><b>Практическое занятие №14. Посещение врача.</b><br/>Контроль орфографических навыков в рамках тем, включенных в раздел «Здоровье».</p> | 2 | 1,2 |
|                | <p><b>Самостоятельная работа студентов №6</b><br/>Составление диалога «На приеме у врача» с использованием реплик-клише речевого этикета.</p>   | 1 | 1,2 |
| Раздел 3       | <b>Спорт</b>  |   |     |
| Тема 3.1       | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   |     |
| Активный отдых | <p>Лексика по теме «Активный отдых». Части речи. Аффиксация.</p> <p>Предлоги движения, времени и места действия.</p>  |   |     |

|                            |   |   |     |
|----------------------------|---|---|-----|
|                            | <p><b>Практическое занятие №15. Активный отдых.</b><br/>Составление текста объявления (поста) в социальных сетях с презентацией своей программы активного отдыха в своем регионе с опорой на лексику по теме.</p> <p><b>Практическое занятие №16. Спорт и физическая культура.</b><br/>Определение слов к частям речи по аффиксам. Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги».</p> | 2 | 1,2 |
|                            | <p><b>Самостоятельная работа студентов №7</b><br/>Аудирование текста «Спорт». Ответы на вопросы, выполнение упражнений после прослушивания текста.</p>  | 1 | 1,2 |
| Тема 3.2                   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   |     |
| Экстремальные виды спорта. | <p>Лексика по теме «Экстремальные виды спорта». Лингвистическая догадка.</p> <p>Настоящее время (Present Simple/Present Continuous). Особенности употребления времен настоящего времени.</p>  |   |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <p><b>Практическое занятие №17. Экстрим. Экстремальные виды спорта.</b><br/>Чтение и перевод теста про экстремальные виды спорта. Ответы на вопросы после текста.</p> <p><b>Практическое занятие №18. Обеспечение безопасности при занятии спортом.</b><br/>Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее время».<br/>Контроль орфографических навыков в рамках тем, включенных в раздел «Спорт».</p> | 2 | 1,2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа студентов №8</b><br/>Составление монологического высказывания и плана монологического высказывания по теме «Мой любимый вид спорта».</p>   | 2 | 1,2 |
| Раздел 4  | <b>Городская и сельская жизнь</b>   |   |     |
| Тема 4.1  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   |     |
| Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | <p>Лексика по теме «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка». Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Употребление прошедшего времени (Past Simple/Past Continuous), будущего времени (Future Simple).</p>   |   |     |

|                           |  |   |     |
|---------------------------|--|---|-----|
|                           | <p><b>Практическое занятие №19. Жизнь в городе.</b><br/> Дискуссия по теме «Плюсы и минусы жизни в городе/в деревне» с опорой на лексику по теме.</p> <p><b>Практическое занятие №20. Жизнь в сельской местности.</b><br/> Распознавание и употребления (составление текста) различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности для описания особенностей жизни в сельской местности.</p> <p><b>Практическое занятие №21. Особенности городской и сельской жизни в России и в странах изучаемого языка.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее время».</p> | 2 | 1,2 |
|                           | <p><b>Самостоятельная работа студентов №9</b><br/> Составление диалога/полилога «Жизнь в городе/в деревне) с использованием реплик-клише речевого этикета.</p>   | 1 | 1,2 |
| Тема 4.2                  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   |     |
| Городская инфраструктура. | <p>Лексика по теме «Городская инфраструктура».</p> <p>Особенности использования времен Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.</p>  |   |     |

|                     |   |   |     |
|---------------------|---|---|-----|
|                     | <p><b>Практическое занятие № 22. Мой город.</b><br/>Просмотр видео по теме «Город», выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания с опорой на лексику, план и ответы на вопросы.</p>   | 2 | 1,2 |
|                     | <p><b>Практическое занятие №23. Городская инфраструктура.</b><br/>Выполнение грамматических упражнений по теме Present Perfect, Present Perfect Continuous.</p>   | 2 |     |
|                     | <p><b>Практическое занятие №24. Города и страны изучаемого языка.</b><br/>Чтение текстов про города России и стран изучаемого языка. Составление сравнительной характеристики.<br/>Выполнение грамматических упражнений по теме Past Perfect.</p> | 2 |     |
|                     | <p><b>Самостоятельная работа студентов №10</b><br/>Составление сообщения «Место, где я родился». Совершенствование навыков письменного составления текста по заданной теме и навыков говорения.</p>   | 2 | 1,2 |
| Тема 4.3            | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   |     |
| Сельское хозяйство. | <p>Лексика по теме «Сельское хозяйство». Составление таблиц.<br/>Различные грамматические средства для выражения будущего времени.</p>  |   |     |

|                  |   |   |     |
|------------------|---|---|-----|
|                  | <p><b>Практическое занятие № 25. Сельское хозяйство в России.</b></p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Составление сравнительной таблицы «Сельское хозяйство в России и стране изучаемого языка» с последующим составлением краткого описания и/или комментария по теме с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Практическое занятие №26. Сельское хозяйство в странах изучаемого языка.</b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений по теме «Различные грамматические средства для выражения будущего времени».</p> <p>Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Городская и сельская жизнь».</p> | 2 | 1,2 |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа студентов №11</b></p> <p>Подготовка проект «Сельское хозяйство в России и в странах изучаемого языка». Защита проекта.</p>   | 2 | 1,2 |
| Раздел 5         | <b>Научно-технический прогресс</b>  |   |     |
| Тема 5.1         | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   |     |
| Прогресс в науке | <p>Употребление лексики по теме «Прогресс в науке».</p> <p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>   |   |     |

|          |   |   |     |
|----------|---|---|-----|
|          | <p><b>Практическое занятие №27. Прогресс в науке.</b></p> <p>Чтение и перевод научно-публицистических текстов с последующим выполнением заданий, связанных с поиском информации в данном тексте.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого».</p> | 2 | 1,2 |
|          | <p><b>Самостоятельная работа студентов №12</b></p> <p>Составление устного сообщения о современных открытиях в науке с опорой на письменные тезисы.</p>  | 2 | 1,2 |
| Тема 5.2 | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   |     |
| Космос   | <p>Лексика по теме «Космос».</p> <p>Использование сложноподчиненные предложениями с союзами и союзными словами.</p>   |   |     |
|          | <p><b>Практическое занятие № 28. Космос.</b></p> <p>Составление плана устного высказывания для рассуждения по теме «Есть ли жизнь на Марсе...». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами».</p>  | 2 | 1,2 |
|          | <b>Самостоятельная работа студентов №13</b>   | 1 | 1,2 |

|                                       |   |   |     |
|---------------------------------------|---|---|-----|
|                                       | Аудирование текста про космос. Ответ на вопросы. Составление краткого пересказа текста с опорой на ответы на вопросы.   |   |     |
| Тема 5.3                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     |
| Новые<br>информационные<br>технологии | Лексика по теме «Новые информационные технологии».  |   |     |
|                                       | Использование сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.  |   |     |
|                                       | <b>Практическое занятие № 29. Новые информационные технологии.</b><br>Составление текстов и ответов для участия в круглом столе по теме «Новые информационные технологии в нашей жизни: плюсы и минусы».  | 2 | 1,2 |
|                                       | <b>Практическое занятие №30 Положительные и отрицательные стороны прогресса.</b><br>Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами».<br>Орфографический контроль в рамках тем, включенных в раздел «Научно-технический прогресс». | 2 |     |
|                                       | <b>Самостоятельная работа студентов №14</b><br>Составление диалога «Современные технологии, которыми я пользуюсь» с использованием реплик-клише речевого этикета.   | 1 | 1,2 |
| Раздел 6                              | <b>Природа и экология</b>   |   |     |

|   |   |   |     |     |
|---|---|---|-----|-----|
| Тема  | 6.1   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |     |
| Знаменитые заповедники России и мира.<br>Заповедники Челябинской области. |   | Лексика по теме «Знаменитые заповедники России и мира».   |     |     |
|   |   | Различные коммуникативные типы предложений.   |     |     |
|   |   | <b>Практическое занятие №31. Заповедники мира.</b>  | 2   | 1,2 |
|   |   | Просмотр видео по теме «Заповедники мира» с последующим выполнением заданий на понимание прослушанного текста. Составление краткого описания просмотренного видеоматериала.                 |     |     |
|   |   | <b>Практическое занятие №32. Заповедники России. Заповедники Челябинской области.</b><br>Выполнение грамматических упражнений по использованию различных коммуникативных типов предложений. | 2   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов №15</b>   | 2   | 1,2 |     |
|   | Совершенствование навыков проектной деятельности, создания текста и его устная презентация (защита проекта). Проект «Заповедник Челябинской области». |   |     |     |
| Тема 6.2  |   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |     |
| Природные ресурсы.  |   | Лексика по теме «Природные ресурсы».  |     |     |
|   |   | Распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами.   |     |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <p><b>Практическое занятие №33. Природные ресурсы.</b></p> <p>Подготовка письменного сообщения по теме «Природные ресурсы» с опорой на лексику по теме.</p>   | 2 | 1,2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа студентов №16</b></p> <p>Составление диалога/полилога «Сохранение природных ресурсов» с использованием реплик-клише речевого этикета.</p>  | 1 | 1,2 |
| Тема 6.3                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     |
| Изменение климата и глобальное потепление | <p>Употребление лексики по теме «Изменение климата и глобальное потепление». Устойчивые словосочетания, оценочная лексика.</p> <p>Употребление условных предложения реального характера.</p>                                  |   |     |
|   | <p><b>Практическое занятие №34. Последствия изменения климата.</b></p> <p>Составление монологического высказывания по теме «Последствия изменения климата» с использованием устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.</p> | 2 | 1,2 |
|   | <p><b>Практическое занятие №35. Глобальное потепление.</b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения реального характера».</p>  | 2 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов №17</b>   | 1 | 1,2 |

|                                   |   |   |     |     |
|-----------------------------------|---|---|-----|-----|
|                                   |   | Аудирование текста «Климат». Ответ на вопросы. Краткое обобщение прослушанной информации.   |     |     |
| Тема 6.4                          |   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |     |     |
| Возобновляемые источники энергии. |   | Лексика по теме «Возобновляемые источники энергии».   |     |     |
|                                   |   | Условные предложений нереального характера.   |     |     |
|                                   |   | <b>Практическое занятие №36. Возобновляемые источники энергии.</b><br>Просмотр видео по теме «Возобновляемые источники энергии».<br>Выполнение заданий после просмотра. Составление описания с характеристикой любого источника энергии на выбор. | 2   | 1,2 |
|                                   |   | <b>Практическое занятие №37. Природа и экология.</b><br>Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения нереального характера». Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, входящих в раздел «Природа и экология».    | 2   |     |
|                                   | <b>Самостоятельная работа студентов №18</b>               | 2   | 1,2 |     |
|                                   | Подготовка проекта «Переработка отходов». Защита проекта. |   |     |     |
| Раздел 7                          |   | <b>Современная молодежь</b>   |     |     |
| Тема 7.1                          |   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |     |
| Увлечения и интересы.             | и   | Лексика по теме «Увлечения и интересы».<br>Конструкция I wish.  |     |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p><b>Практическое занятие № 38. Хобби.</b><br/>Составление текста с изложением сведений о себе в форме устной презентации с указанием подробной информации о своих увлечениях и интересах, используя устойчивые словосочетания и оценочную лексику.<br/>Составление вопросов для уточнения информации.</p> <p><b>Практическое занятие №39. Увлечения и интересы.</b><br/>Выполнение грамматических упражнений с использованием конструкции I wish.</p> | 2 | 1,2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов №19</b><br/>Составление диалога/полилога «Моё хобби» с использованием реплик-клише речевого этикета.</p>   | 1 | 1,2 |
| <p>Тема 7.2<br/>Связь<br/>предыдущими<br/>поколениями.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексика по теме «Связь с предыдущими поколениями».<br/>Конструкции so/such, эмфатических конструкций, конструкций ...as; not so ....as; either ...or; neither ....nor в предложениях.</p>   |   |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p><b>Практическое занятие №40. Предыдущее поколение.</b><br/>Чтение текста по данной теме с последующим составлением сравнительной характеристики поколений. Составление краткого комментария по каждому типу.</p> <p><b>Практическое занятие № 41. Будущее поколение.</b><br/>Выполнение грамматических упражнений с использованием конструкций so/such, эмфатических конструкций, конструкций ...as; not so ....as; either ...or; neither ....ног.</p> | 2 |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов №20</b><br/>Составление план прослушанного текста про поколения, подготовка устного высказывания своего мнения по прослушанному тексту.</p>  | 2 | 1,2 |
| <p>Тема 7.3<br/>Образовательные поездки.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексика по теме «Образовательные поездки». Конструкции с герундием в предложениях.</p> <p><b>Практическое занятие №42. Образовательные поездки.</b><br/>Чтение и перевод текстов по теме «Образовательные поездки».<br/>Выполнение упражнений после текста. Составление пересказа по плану.<br/>Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкций с герундием в предложениях.</p>             | 2 | 1,2 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа студентов №21</b>  |   | 1,2 |
|  | Составление подробного плана образовательной поездки. Презентация рекламы поездки.   | 1 |     |
| Раздел 8   | <b>Страны изучаемого языка</b>   |   |     |
| Тема 8.1   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |
| Географическое положение, климат, население, крупные города, | Лексика по теме «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности».<br>Конструкции с инфинитивом.  |   |     |
| достопримечательности.                                       | <b>Практическое занятие №43. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b><br>Чтение и перевод текста по теме «Страны изучаемого языка».<br>Составление сравнительной таблицы по тексту. Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкций с инфинитивом в предложениях. | 2 | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов №22</b>  | 2 | 1,2 |
|  | Составление устного сообщения о стране изучаемого языка на выбор с опорой на план/тезисы/таблицу.  |   |     |
| Тема 8.2   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| Путешествие по своей стране и за рубежом. | Лексика по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом».  |   |     |
|   | Инфинитив цели.  |   |     |
|   | <b>Практическое занятие №44. Путешествие по своей стране и за рубежом.</b><br>Аудирование аутентичного текста по теме «Путешествие» с последующим выполнением заданий на понимании услышанного. Выполнение грамматических упражнений по использованию инфинитива цели в предложениях | 2 | 1,2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов №23</b>  | 1 | 1,2 |
| Тема 8.3                                  | Содержание учебного материала.   |   |     |
| Праздники и знаменательные даты в России  | Лексика по теме «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка».   |   |     |
|   | Конструкция it takes me... to do something   |   |     |

|                           |  |   |     |
|---------------------------|--|---|-----|
| странах изучаемого языка. | <p><b>Практическое занятие №45. Праздники и знаменательные даты в России.</b></p> <p>Подготовка монологического высказывания по теме «Праздники в России» с опорой на лексику.</p>   | 2 | 1,2 |
|                           | <p><b>Практическое занятие №46. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка.</b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкции it takes me.... to do something. Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка».</p> | 2 |     |
|                           | <p><b>Самостоятельная работа студентов №24</b></p> <p>Подготовка проекта «Праздник в России/ стране изучаемого языка».</p> <p>Защита проекта.</p>  | 2 |     |
| Раздел 9                  | <b>Современные профессии</b>   |   |     |
| Тема 9.1                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |
| Профессии будущего.       | <p>Лексика по теме «Профессии будущего».</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>  |   |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <p><b>Практическое занятие №47. Профессии будущего.</b></p> <p>Чтение и перевод текста «Профессии будущего». Выполнение заданий после текста. Подготовка пересказа текста с опорой на ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Практическое занятие №48. Моя будущая профессия.</b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений по использованию модальных глаголов и их эквивалентов.</p> | 2 | 1,2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа студентов №25</b></p> <p>Составление письменного сообщения о новых профессиях 21 века.</p>  | 2 | 1,2 |
| Тема 9.2                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |
| Планы на будущее, проблемы выбора профессии | Лексика по теме «Планы на будущее, проблемы выбора профессии».   |   |     |
|   | Страдательный залог в формах наиболее использованных времен.   |   |     |
|   | <p><b>Практическое занятие №49. Выбор профессии.</b></p> <p>Аудирование текста «Выбор профессии». Выполнение заданий по услышанной информации.</p>   | 2 | 1,2 |
|   | <p><b>Практическое занятие №50. Планы на будущее.</b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений по использованию страдательного залога в предложениях.</p>   | 2 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов №26</b>  | 1 | 1,2 |

|                          |   |   |   |     |
|--------------------------|---|---|---|-----|
|                          |   | Составление диалога «Кем я хочу стать?» с использованием реплик-клише в рамках речевого этикета.  |   |     |
| Тема 9.3                 |   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     |
| Образование и профессии. | и | Лексика по теме «Образование и профессии».<br>Косвенная речь.   |   |     |
|                          |   | <b>Практическое занятие №51. Образование в России.</b><br>Составление письменных развернутых ответов на вопрос для дальнейшего написания сообщения о будущей профессии.   | 2 | 1,2 |
|                          |   | <b>Практическое занятие №52. Образование и профессии.</b><br>Выполнение упражнений по использованию косвенной речи.<br>Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Современные профессии». | 2 |     |
|                          |   | <b>Самостоятельная работа студентов №27</b><br>Аудирование по теме «Образование». Ответы на вопросы. Пересказ прослушанного текста.   | 2 | 1,2 |
| Раздел 10                |   | Иностранные языки   |   |     |
| Тема 10.1                |   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     |
| Изучение иностранных     |   | Лексика по теме «Изучение иностранных языков». Распространенные фразовые глаголы.   |   |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| языков.  | <p><b>Практическое занятие №53. Изучение иностранных языков.</b></p> <p>Составлением таблицы фразовых глагол, которые могут быть использованы в рамках темы «Изучение иностранных языков», с их значением.</p>  | 2 | 1,2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов №28</b></p> <p>Составление устного сообщения «Иностранный язык, который мне интересен» с опорой на план.</p>   | 2 | 1,2 |
| Тема 10.2  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |     |
| Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | <p>Лексика по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения».</p> <p>Структура to be/get + used to + verb, used to/would + verb</p>   |   |     |
|  | <p><b>Практическое занятие №54. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.</b></p> <p>Составление диалога/полилога «Роль иностранного языка в моей будущей профессии» с использованием реплик-клеток речевого этикета.</p> <p><b>Практическое занятие №55. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений с использованием структур to be/get + used to + verb, used to/would + verb.</p> | 2 | 1,2 |
|  |   | 2 |     |

|  |   |            |     |
|--|---|------------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа студентов №29</b>   | 2          | 1,2 |
|  | Составление письменного сообщения «Зачем нужен иностранный язык?» с опорой на диалог.   |            |     |
| Тема 10.3  | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |     |
| Выдающиеся личности,                                     | Лексика по теме «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и странах».  |            |     |
| повлиявшие на развитие культуры и науки России и странах | <b>Практическое занятие №56. Выдающие личности культуры и науки России.</b><br>Составление диалога/полилога по теме «Выдающаяся личность» на выбор.<br><b>Практическое занятие №57. Выдающиеся личности культуры и науки стран изучаемого языка.</b><br>Составление письменного сообщения по теме «Выдающиеся личности в выбранной сфере деятельности». | 2<br><br>2 | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов №30</b>   |            |     |
|  | Подготовка к дифференцированному зачету.  | 1          | 1,2 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                          |   | 2          |     |
| Консультация   |   |            |     |
| <b>Всего</b>   |   | 162        |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), тема практического занятия (при его наличии), а также задания самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 3,4 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 5 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины иностранный язык**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием: макеты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 152 с. : ил.

2. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3. Грамматика: Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский; [8-е изд., испр.]. – СПб.:КАРО, 2018. – 576 с. – (Английский язык для школьников)

### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2017. - 318 с
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 408 с.
4. Карпова, Т.А. Английский язык. базовый курс с тестовыми заданиями / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - М.: КноРус, 2018. - 477 с.
5. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117527> (дата обращения: 14.12.2020)
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111913> (дата обращения: 15.12.2020).

### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт издательства «Macmillan»: официальный сайт. – Лондон, 1999 – . – URL: <http://www.macmillanenglish.com> ).
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка :сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: [https:// www.britishcouncil.org/english](https://www.britishcouncil.org/english)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины иностранный язык

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| Результаты обучения (предметные результаты)  | Формы контроля результатов обучения  | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>владение знаниями о</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- тематический тест</li><li>- составление тезисного плана, конспекта</li><li>- подготовка сообщений, презентаций</li><li>- работа с дополнительными источниками информации</li><li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li><li>- индивидуальный опрос</li></ul> | <p>Экспертная оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>• сформированность умения использовать иностранный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые задания</li> <li>- работа с таблицами</li> <li>- составление схем</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> | <p>самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> |  | <p><i>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</i></p> <p><i>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</i></p><br><p><i>Лексико-грамматический тест</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
|---|--|--|

*Результаты обучения (предметные результаты) переносятся из паспорта программы.*

*\* Перечень форм и методов контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины. Указаны примерные варианты форм и методов.*

#### **4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p><b>* Содержание обучения</b></p> | <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p> |
|-------------------------------------|---|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Коммуникативные умения         |   |
| Говорение, диалогическая речь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> </ul> <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> |
| Говорение, монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без</li> </ul>            |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>  |
| <b>Письмо</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> |
| <b>Чтение</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>                      |
| <b>Аудирование</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и</li> </ul>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>   |
| <b>Языковые умения</b>             |  |
| <b>Орфография и пунктуация</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>  |
| <b>Грамматическая сторона речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной</li> </ul> |

формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate

doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> |
| <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>  |

\* В содержании обучения указать названия разделов строго в соответствии с «2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины».

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. 1. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
2. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
3. Влияния разных языков на русский, заимствования.
4. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
5. Методы запоминания английских слов.
6. Перевод стихов
7. Разговорный английский
8. Речевые ошибки в русских и английских песнях.
9. Деловой английский в практическом применении.
10. Другие страны, другие нравы и обычаи
11. Реклама как средство изучения английского языка.
12. Роль речевого этикета в изучении иностранного языка.
13. Английский вокруг нас
14. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
15. Англицизмы в русском молодежном сленге
16. Англицизмы покоряют русский язык.
17. Англоязычные заимствования в русском языке
18. Говорящие футболки. Анализ надписей.
19. Грамматика английского языка в пословицах.

20. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
21. Зачем нужны знания английского языка?
22. Использование американизмов в современной речи.
23. Логическое запоминание английских слов
24. Межкультурное общение
25. Модульная технология как эффективный способ обучения иностранному языку.
26. Мой любимый американский мультфильм
27. Мой любимый английский мультфильм
28. Песня как средство мотивации к изучению английского языка.
29. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
30. Роль фразеологизмов при изучении английского языка.
31. Русские и английские пословицы и поговорки - сходство в различии.
32. Секреты Тауэра
33. Семейные традиции англичан и русских
34. Система образования в Великобритании.
35. Славянские заимствования в английском языке.
36. Традиции и обычаи жителей Соединённого Королевства.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУП.04 Математика**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины математика является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина математика является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание программы учебной дисциплины математика направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных результатов, включающих:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

### Требования к предметным результатам освоения базового курса математики

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 278 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 82 часа;

экзамен 2 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУП.04 Математика

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 278                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 196                |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 90                 |
| практические занятия                                    | 106                |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 82                 |
| Консультация  | 2                  |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине          | Экзамен            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04 Математика

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b> |  |             |                  |
| Тема 1.1<br>Рациональные числа            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |
|   | Рациональные числа. Приближенные вычисления.   |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение действий над целыми и рациональными числами. Нахождение приближенного значения величины и погрешности приближений. | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2           |                  |
|   | Решение типовых задач с использованием свойств рациональных чисел  |             |                  |
| Тема 1.2<br>Действительные числа          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   | Действительные числа и действия над ними. Иррациональные числа   |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнения действий с действительными числами. Приближенные вычисления  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2           |                  |
|   | Решение типовых задач с использованием свойств действительных чисел  |             |                  |
| Тема 1.3.<br>Комплексные числа            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |
|   | Понятие комплексного числа. Правила действий над комплексными числами  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2           |                  |
|   | Решение типовых задач с использованием свойств комплексных чисел   |             |                  |

| <b>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы</b>         |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема 2.1<br>Корни и степени.                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
|  | Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства   |   | 1 |
|  | Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на свойства степени с действительными показателями  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на преобразование алгебраических выражений  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение типовых задач с использованием свойств степеней и корней, преобразования многочленов и дробно-рациональных выражений.                                   | 2 |   |
| Тема 2.2<br>Логарифмы                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | Логарифм числа. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Число $e$ .<br>Переход к новому основанию логарифма. |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Преобразование логарифмических выражений.   | 6 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение типовых задач с использованием свойств логарифмов.  | 4 |   |
| <b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b> |  |   |   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1<br>Прямые<br>пространстве   | в | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 |   |   |
|  |   | Точка, прямая и плоскость в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.  |   |   | 1 |
|  |   | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.                  |   |   | 1 |
|  |   | Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная.  |   |   | 1 |
|  |   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 | 2 |   |
|  |   | Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве.   |   |   |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 |   |   |
| Решение типовых задач стереометрии на взаимное расположение прямых в пространстве.     |   |   |   |   |   |
| Тема 3.2<br>Взаимное<br>расположение<br>плоскостей<br>пространстве.                    | в | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |   |
|  |   | Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.   |   |   | 1 |
|  |   | Углы в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Теорема о трёх перпендикулярах. |   |   | 1 |
|  |   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 | 2 |   |
|  |   | Решение задач на взаимное расположение плоскостей в пространстве.   |   |   |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 |   |   |
| Решение типовых задач стереометрии на взаимное расположение плоскостей в пространстве. |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Комбинаторика</b>   |   |   |   |   |   |
| Тема 4.1 Применение<br>математических  |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |   |
|  |   | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений,   |   |   | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| методов для решения<br>содержательных задач                        | перестановок, сочетаний.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение математических методов для решения содержательных задач   | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Основные<br>понятия<br>комбинаторики.<br>Формула Ньютона. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на нахождение числа размещений перестановок, сочетаний   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 |   |
|  | Составление треугольника Паскаля до 15 строки. Решение типовых задач комбинаторики.   |   |   |
| <b>Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве</b>               |   |   |   |
| Тема 5.1 Вектор.<br>Действия над<br>векторами.                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.   |   | 1 |
|  | Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на действия над векторами  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Решение типовых задач с помощью векторов и координат.  |   |   |
| Тема 5.2<br>Решение задач с использованием векторов в координатной форме.                                | Решение с в   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 1 |
|  |   | Уравнения сферы, плоскости и прямой в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов   |   |   |
|  |   | Скалярное произведение векторов в координатах. Коллинеарные и компланарные векторы. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам.                                   |   | 1 |
|  |   | <b>Практическое занятие</b><br>Разложение вектора по направлениям. Решение задач с использованием векторов в координатной форме (нахождение расстояний, длин, площадей и объемов). | 2 | 2 |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение типовых задач с помощью векторов и координат.   | 2 |   |
| <b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>  |   |  |   |   |
| Тема 6.1<br>Радиан. Понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Формулы тригонометрии.              | Понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Формулы тригонометрии. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 1 |
|  |   | Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.  |   |   |
|  |   | Основное тригонометрическое тождество и следствия из него, формулы приведения, формулы сложения.   |   | 1 |
|  |   | <b>Практическое занятие</b><br>Преобразование радианной меры в градусную и наоборот. Решение задач на основные тригонометрические тождества, формулы приведения.                   | 2 | 2 |
| <b>Практическое занятие</b><br>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2   | 2  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Преобразование простейших тригонометрических выражений   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Решение типовых задач на формулы тригонометрии.  |   |   |
| Тема 6.2 Обратные тригонометрические функции. Уравнения, системы тригонометрических уравнений | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
|   | Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.   |   | 1 |
|   | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Способы решения тригонометрических уравнений.   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 8 | 2 |
|   | Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратному. Решение систем тригонометрических уравнений  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6 |   |
|   | Решение типовых тригонометрических уравнений.  |   |   |
| <b>Раздел 7. Функции, их свойства и графики</b>   |  |   |   |
| Тема 7.1 Функции и их свойства. Примеры функциональных зависимостей                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
|   | Функции. Область определения и множество значений. Нули функций. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. |   | 1 |
|   | Обратные функции. Взаимобратные функции и их графики. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Сложная функция (композиция).  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 | 2 |
|   | Решение задач на преобразование графиков функций: сдвиг вдоль осей, растяжение и   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | сжатие, отражение относительно координатных осей.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Решение типовых задач с использованием свойств и графиков функций.   |   |   |
| Тема 7.2 Показательные, логарифмические функции | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Понятие степенной функции, её свойства и график. Определение, свойства и график показательной и логарифмической функции. |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 | 2 |
|   | Построение графиков показательных функций, описание их свойств.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Решение типовых задач с использованием свойств и графиков показательных и логарифмических функций.                       |   |   |
| Тема 7.3 Тригонометрические функции             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Определение, свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 | 2 |
|   | Построение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.       |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 |   |
|   | Решение типовых задач с использованием свойств и графиков тригонометрических функций.                                    |   |   |
| <b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>   |  |   |   |
| Тема 8.1  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | 1 |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| Многогранники.          | Наглядная стереометрия. Основные понятия стереометрии и их свойства. Фигуры и их изображения. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости   |   |   |
|                         | Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная призма и пирамида. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. |   | 1 |
|                         | Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Объем пирамиды, призмы. Сечения куба и тетраэдра.   |   | 1 |
|                         | <b>Практическое занятие</b><br>Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).   | 2 | 2 |
|                         | <b>Практическое занятие</b><br>Вычисление площадей пространственных фигур. Нахождений расстояния между фигурами в пространстве.  | 2 | 2 |
|                         | <b>Практическое занятие</b><br>Построение сечений пирамиды и призмы. Проекция фигуры на плоскость.   | 4 | 2 |
|                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение типовых задач стереометрии на определение свойств многогранников, вычисление объёмов и площадей пространственных фигур, построение сечений.                   | 4 |   |
| Тема 8.2 Тела вращения. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
|                         | Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка цилиндра.   |   | 1 |
|                         | Конус, усеченный конус. Сечение конуса (параллельно основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса. Шар, сфера, их сечения.   |   | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Изображение тел вращения на плоскости. Вычисление площади поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Построение осевых сечений цилиндра и конуса.                                | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение типовых задач стереометрии на определение свойств тел вращения, построение их сечений, вычисление площадей и объёмов.  | 2 |   |
| Тема 8.3 Подобные тела в пространстве           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Движения в пространстве: Параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на свойства движений в пространстве.   | 2 | 1 |
|   |   |   |   |
| <b>Раздел 9. Начала математического анализа</b> |   |   |   |
| Тема 9.1 Правила дифференцирования.             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о непрерывных функциях. Понятие о производной функции, её геометрических и физический смысл. Производные элементарных функций.  | 4 | 1 |
|   | Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Производные обратной функции и композиции функции.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2 |
|   |   | 4 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Решение задач на нахождение производной суммы, разности, произведения функции.<br>Вычисление производной обратных функций.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Вычисление второй производной функции, её геометрический и физический смысл.   | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение типовых заданий по правилам дифференцирования.   | 2 |   |
| Тема 9.2 Исследование функций с помощью производной | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Точки экстремума. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Исследование и построение графиков функций с помощью производной. Применение производной при решении задач. |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение прикладных задач   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение типовых заданий на исследование функций с помощью производной.   | 6 |   |
|   |   |   |   |
| <b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b>         |   |   |   |
| Тема 10.1 Неопределенный интеграл                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | Первообразная. Первообразные элементарных функций. Понятие неопределенного интеграла.   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |   |

|  |      |  |   |   |
|--|------|--|---|---|
|  |      | Нахождение первообразных комбинации элементарных функций.  |   |   |
|  |      | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|  |      | Решение типовых задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции   |   |   |
| Тема   | 10.2 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| Определённый интеграл  |      | Понятие определённого интеграла, вычисление определённых интегралов.   |   | 1 |
|  |      | <b>Практическое занятие</b>  | 4 | 2 |
|  |      | Вычисление определённого интеграла. Примеры применения интеграла в физике и в геометрии  |   |   |
|  |      | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|  |      | Решение типовых задач на применение интеграла для вычисления физических величин.   |   |   |
| Тема   | 10.3 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| Площадь криволинейной трапеции.  |      | Понятие криволинейной трапеции, её площадь. Формула Ньютона-Лейбница   |   | 1 |
| Формула Ньютона-Лейбница   |      | <b>Практическое занятие</b>  | 6 | 2 |
|  |      | Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.  |   |   |
|  |      | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 |   |
|  |      | Решение типовых задач на применение интеграла для вычисления площадей  |   |   |
| <b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |      |  |   |   |
| Тема   | 11.1 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |   |
| Элементы теории вероятности и математической статистики                    |      | Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Понятие о плотности вероятности. Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. |   | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Дискретные случайные величины распределения. Независимые случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Геометрическое распределение. Биноминальное распределение и его свойства.   |   | 1 |
|   | Непрерывные случайные величины. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении, его параметры. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на вероятность, теорему Бернулли. Выборочный метод измерения вероятности. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.   | 6 | 2 |
|   | Представление данных, генеральная совокупность.  |   |   |
|   | Расчет коэффициента корреляции, выборочного коэффициента корреляции. Решение задач на совместные наблюдения двух случайных величин.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение типовых практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.   | 8 |   |
| <b>Раздел 12. Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений и неравенств.</b> |  |   |   |
| Тема  | 12.1 <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| Равносильность уравнений и неравенств   | Рациональные уравнения, основные приемы их решения. Равносильность уравнений и неравенств. Системы рациональных уравнений. Графические методы решения уравнений и неравенств.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 | 2 |

|  |      |  |   |   |
|--|------|--|---|---|
|  |      | Решение рациональных уравнений способом разложения на множители, введением новой переменной.   |   |   |
|  |      | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 |   |
|  |      | Решение типовых рациональных уравнений, неравенств и систем.   |   |   |
| Тема   | 12.2 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
| Иррациональные уравнения и системы.                      |      | Иррациональные уравнения, основные приемы их решения. Системы иррациональных уравнений. Метод интервалов для решения неравенств.                             |   | 1 |
|  |      | Уравнения с параметром. Системы уравнений с параметром   |   |   |
|  |      | <b>Практическое занятие</b>  | 2 | 2 |
|  |      | Решение иррациональных уравнений. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.   |   |   |
|  |      | <b>Практическое занятие</b>  | 2 | 2 |
|  |      | Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Графическая интерпретация решений.   |   |   |
|  |      | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|  |      | Решение типовых иррациональных уравнений, неравенств и систем.   |   |   |
| Тема   | 12.3 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. |      | Показательные уравнения. Показательные неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств. |   | 1 |
|  |      | <b>Практическое занятие</b>  | 2 | 2 |
|  |      | Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.  |   |   |
|  |      | <b>Практическое занятие</b>  | 2 | 2 |

|   |      |  |     |   |
|---|------|--|-----|---|
|   |      | Решение систем показательных и логарифмических уравнений и неравенств.   |     |   |
|   |      | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2   |   |
|   |      | Решение типовых показательных уравнений, неравенств и систем.  |     |   |
| Тема  | 12.4 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   |   |
| Тригонометрические уравнения и неравенства. |      | Простейшие тригонометрические уравнения. Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. |     | 1 |
|   |      | <b>Практическое занятие</b><br>Решение тригонометрических уравнений  | 2   | 2 |
|   |      | <b>Практическое занятие</b><br>Решение тригонометрических неравенств и их систем.  | 2   | 2 |
|   |      | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2   |   |
|   |      | Решение типовых тригонометрических уравнений, неравенств и систем.   |     |   |
| <b>Консультации</b>                         |      |  | 2   |   |
| <b>Всего</b>                                |      |  | 277 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОУП.04 Математика**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием:

- Набор чертёжных инструментов для доски

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 560 с. : ил.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 463 с.: ил.

**Дополнительная литература:**

1. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

2. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Э.Н. Балаян. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Большая переменная)

3. Карманный справочник по математике [Электронный ресурс] / С.В. Белых. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Библиотека школьника)

4. Памятка по алгебре и геометрии [Электронный ресурс] / С.В. Белых. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Большая переменная)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП.04 Математика

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| Результаты обучения (предметные результаты)   | Формы контроля результатов обучения  | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> | <p>- работа с дополнительными источниками информации</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- работа с таблицами</p> <p>- составление схем</p> <p>- решение математических задач</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- экзамен</p> | <p>- Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>- Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <p>- решения задач на практических занятиях;</p> <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- активное участие в ходе занятия;</p> <p>- задания самостоятельной работы.</p> <p>- Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>- Анализ и оценка результатов письменного</p> |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <p>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</p> |  | <p>опроса.</p> <p>Экзамен.</p> |
|---|--|--------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> |  |  |
|--|--|--|

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения                    | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <p><b>Развитие понятия о числе</b></p> | <p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Корни, степени, логарифмы</b></p>         | <p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p> <p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p> |
| <p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p> | <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей,</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p> |
| <b>Комбинаторика</b> | <p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>  |
| <b>Координаты и векторы</b> | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p> |
| <b>Основы тригонометрии</b> | <p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p> <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>  |
| <p><b>Функции, их свойства и графики</b></p> | <p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p> <p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p> |
| <p><b>Многогранники и круглые тела</b></p> | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p> |
| <p><b>Начала<br/>математического<br/>анализа</b></p> | <p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> <p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>   |
| <b>Интеграл и его применение</b>                                     | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>  |
| <b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>      | <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>  |
| <b>Уравнения и неравенства. Равносильные уравнения и неравенства</b> | <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p> |
|--|---|

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Нумерология в современном мире
2. Комплексные и гиперкомплексные числа
3. Фракталы
4. Сложные проценты в реальной жизни
5. Решето Эратосфена
6. Логарифмы в нашей жизни
7. Исследование симметрии в природе
8. Решение логических задач с помощью кругов Эйлера
9. Игры и фокусы со спичками
10. Кубик Рубика и его сородичи
11. Математические игры и головоломки
12. Флексагоны, флексманы, флексоры
13. Математические загадки в произведениях Льюиса Кэрролла
14. Математические парадоксы
15. Математические софизмы
16. Оригами и оригаметрия
17. Математические сказки
18. Магия простых чисел
19. Логические задачи в математике

20. Великие ученые-математики
21. Математика Древнего Востока
22. Математика Древней Греции
23. Математика Индии
24. История цифр. Магия числа
25. Шифры и математика



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУП.05 История**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных результатов**, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Истории»:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 166 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

консультации 0 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 166                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 116                      |
| в том числе:  |                          |
| лекции  | 92                       |
| практические занятия                                    | 24                       |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 50                       |
| Консультация  | 0                        |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине          | дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 История

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | Значение исторического знания и его достоверность.<br>Исторические источники и основные методы работы историка.<br>Факторы исторического развития.<br>Российская история как часть мировой и европейской истории.<br>Периодизация всемирной истории | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b> |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.   |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | -           |                  |
|   |   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | -           |                  |
|   |   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>              |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Восточные</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| цивилизации                                 | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество и его отличительные черты. Ранние цивилизации и их отличительные черты. Великие державы Востока во II – I тыс. до н. э. Доколумбова Америка. Индия и Китай в древности. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 1</b>   | 2 |   |
|   | Семинарское занятие «Восточные цивилизации»   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 1 |   |
|   | Заполнить таблицу «Восточные цивилизации».  |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Цивилизация Древней Греции | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Факторы влияния на формирование цивилизации. Полис. Социальное устройство древнегреческого общества. Культура Древней Греции  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
|   |   |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Цивилизация Древнего Рима  | <b>Содержание учебного материала</b>  | - | - |
|   | Периодизация развития Римской цивилизации. Царский этап Римской цивилизации. Республиканский этап. Римская империя  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 2</b>   | 2 | 2 |
|   | Интеллектуальная игра «Цивилизация Древнего Рима»   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
|   |   |   |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>Тема 2.4.</b> Религии и культура Древнего мира            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |   |  |
|  | Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий.<br>Вклад античных цивилизаций в мировую культуру   |   |   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |   |  |
|  |  |   |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |   |  |
|  | Подготовить короткие выступления о религиях Древнего мира  |   |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> |  |   |   |   |  |
| <b>Тема 3.1.</b> Цивилизации Востока в Средние века          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |   |  |
|  | Китайско-конфуцианская цивилизация. Индия в средние века<br>Буддизм на Востоке в Средние века. Возникновение ислама<br>Арабские завоевания. Факторы силы и слабости халифата<br>Исламский мир к концу XV в |   |   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   |   | - |  |
|  |  |   |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |   |  |
|  |  |   |   |   |  |
| <b>Тема 3.2.</b> Европа в                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |   |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Средние века   | Великое переселение народов и образование варварских королевств.              |   |   |
|  | Политическая раздробленность и её причины.                                    |   |   |
|  | Основные черты западноевропейского феодализма.                                |   |   |
|  | Католическая церковь в средние века.  |   |   |
|  | Зарождение национальных государств.   |   |   |
|  | Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.             |   |   |
|  | Духовная культура средневековья   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                       | 1 |   |
|  | Составление плана-конспекта по теме «Известные деятели Средних веков»         |   |   |
| <b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b> |   |   |   |
| Тема 4.1. Восточные славяне в VII - VIII вв.                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Расселение восточных славян. Соседи славян. Быт и хозяйство восточных славян. |   |   |
|  | Верования древних славян. Общественное устройство у славян                    |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                       | 1 |   |
|  | Заполнить контурную карту «Расселение славянских племен»                      |   |   |
| Тема 4.2. Киевская   | <b>Содержание учебного материала</b>  | - | - |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Русь в IX - XI вв.  | Образование государства Киевская Русь. Расцвет Киевской Руси. «Русская Правда». Язычество и христианство. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 3</b>  | 2 | 2 |
|   | Семинар «Киевская Русь в IX - XI вв.»  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |
|   | Заполнить таблицу «Обязанности и права населения по своду законов «Русская Правда»   | 1 |   |
| <b>Тема 4.3.</b> Феодално-политическая раздробленность и борьба Руси с иноземными завоевателями | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Закономерность феодално-политической раздробленности. Причины феодалной раздробленности. Образование феодалных центров. Последствия феодалной раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь в начале XIII в. Поход Батые и начало монголо-татарского ига. Оборона западных рубежей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
| Заполнить контурную карту «Борьба Руси с иноземными завоевателями»                              |  |   |   |
| <b>Тема 4.4.</b> Образование  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Московского государства                               | Предпосылки образования единого российского государства.<br>Экономическое и политическое усиление Московского княжества.<br>Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига.<br>Завершение образования единого Русского государства.<br>Правление Василия III. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |
| <b>Тема 4.5.</b> Россия в царствование Ивана Грозного | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Венчание на царство и Избранная Рада. Реформы Ивана IV. Опричнина  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |
| <b>Тема 4.6.</b> Смута в России начала XVII в.        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Причины Смуты. Хронология событий. Начало правления Романовых.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Написать конспект по теме «Создание I и II Ополчений. Освобождение Москвы». «История России» [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. Глава VII, §4, с.216-219 |   |   |
| <b>Тема 4.7.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Экономическое развитие России в XVII в. Становление абсолютизма в России. Церковный раскол. Социальные потрясения XVII века   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
| <b>Тема 4.8.</b> Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.      | <b>Содержание учебного материала</b>  | - | - |
|   | Ливонская война. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 4</b>   | 2 | 2 |
|   | Семинарское занятие «Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.»   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 1 |   |
|   | Заполнить таблицу «Внешняя политика России в XVI-XVII вв.»  |   |   |
| <b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>                           |   |   |   |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI — XVIII вв. | Предпосылки зарождения капиталистических отношений. Условия для появления капитализма. Великие географические открытия. Возникновения феномена «модернизации»  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
|   | Заполнить контурную карту «Великие географические открытия»  |   |   |
| <b>Тема 5.2.</b> Ренессанс и Реформация   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Понятия «Ренессанс» и «Реформация». Основные достижения эпохи Возрождения. Сущность Реформации   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
|   | Подготовить презентации по теме «Искусство эпохи Возрождения»  |   |   |
| <b>Тема 5.3.</b> Становление абсолютизма в европейских странах                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Становление абсолютизма в европейских странах. «Просвещенный абсолютизм». Английская революция XVII в. Революционные потрясения в XVIII в. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |
|   |  |   |   |

**Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I. Реформы государственного управления. Культурный переворот петровского времени |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 2 |   |
|   | Написать эссе «Петр I – преобразователь или разрушитель русской культуры?»   |   |   |
| <b>Тема 6.2.</b> Внутренняя политика России в середине-второй половине XVIII в. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины II. Крестьянская война 1773-1775 гг.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 5</b>  | 2 |   |
|   | Семинарское занятие «Крестьянская война 1773-1775 гг.»   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
|   | Составить исторический портрет одного из деятелей эпохи Екатерины II   |   |   |
| <b>Тема 6.3.</b> Русская культура в XIII - XVIII вв.                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Литература и публицистика. Основные направления в развитии зодчества. Изобразительное искусство. Наука и образование   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
|   |  |   |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Сделать презентации по темам «Архитектура XIII-XVIII вв.», «Живопись в XIII-XVIII вв.» с использованием материалов учебника "История России" [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. Глава VI, §6 (с.196-205), Глава XIII (с., Глава XVI, Глава XVII, §5 (с.377-383) |   |   |
| <b>Тема 6.4.</b> Внешняя политика России в XVIII в.         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | 1 |
|   | Северная война. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разделы Речи Посполитой   |   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | - |   |
|   |  |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |   | 2 |   |
|   | Составить таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.»   |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>     |  |   |   |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Международные отношения в XVII—XVIII вв. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | 1 |
|   | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. |   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | - |   |
|   |  |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |   | - |   |

|  |   |                             |                            |
|--|---|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Тема 7.2</b> Революции в Западной Европе и Америке.                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Европейские революции середины XIX в. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Социально-экономические изменения в странах Европы и Америки в XIX в.<br>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока<br>Зарождение монополизма во второй половине XIX в.<br><b>Практическое занятие</b><br><br><b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Составить таблицу «Ход Гражданской войны в США» | 2<br><br><br><br>-<br><br>2 | 1<br><br><br><br><br><br>1 |
| <b>Тема 7.3</b> Промышленный переворот и его последствия               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Зарождение индустриального общества. Научные открытия в XVI-XVII вв. «Революция цен». Промышленный переворот. Развитие торговли и товарно-денежных отношений<br><b>Практическое занятие</b><br><br><b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Подготовить презентацию «Научные открытия в XVI-XVII вв.»   | 2<br><br><br>-<br><br>2     | 1<br><br><br><br><br><br>1 |
| <b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |   |                             |                            |
| <b>Тема 8.1</b> Процесс  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                           | 1                          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| модернизации традиционных обществах Востока  | в Колониальный раздел Азии и Африки. Индия под властью британской короны. Китай и Япония в новое время. Основные вехи истории                       |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
|  |   |   |   |
| <b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>   |   |   |   |
| Тема 9.1 Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Кризис феодально-крепостнической системы. Реформы Александра I. Отечественная война 1812  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 6</b>   | 2 |   |
|  | Семинарское занятие по теме «Отечественная война 1812 г.»   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|  | Подготовить презентацию «Герои Отечественной войны 1812 г.»   |   |   |
| Тема 9.2 Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Восстание декабристов. Попытки укрепления государственной власти. Крестьянский вопрос. Экономические преобразования. Политика в области образования |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|  | Написать эссе «Декабристы: герои или предатели»   |   |   |
| Тема 9.3 Либеральные   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| реформы 60 -70-х гг. XIX в.   | Причины отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Судебная реформа. Реформа земского и городского управления. Военная реформа. Реформа образования.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 2 |   |
|   | Составить таблицу «Либеральные реформы: итоги и последствия»   |   |   |
| <b>Тема 9.4</b> Развитие общественно-политического движения во второй половине XIX в. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Общая характеристика развития общественного движения. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Либеральное движение. Народничество. Распространение марксизма и появление социал-демократов   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 2 |   |
|   | Составить конспект по теме «Общественное движение во второй половине XIX в.». История России. Павленко Н.И., История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6 -. Глава XXIX. с.579-596 |   |   |
| <b>Тема 9.5</b> Внешняя политика России в XIX в.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Основные направления внешней политики в правление Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Формирование военно-политических блоков в Европе   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
|   | Составить систематическую таблицу по теме «Внешняя политика России в XIX в.»<br>История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012., Глава 22,24,28. |   |   |
| <b>Тема 9.6.</b> Развитие<br>русской культуры в<br>XIX в.                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | - | - |
|   | Развитие образования. Достижения русской науки. Географические открытия и русские путешественники. Изобразительное искусство и архитектура. Музыка и театр. Русская литература   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 7</b>  | 2 | 2 |
|   | Семинарское занятие «Развитие русской культуры в XIX в.»   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 2 |   |
|   | Написать эссе на тему «Почему 19 век называют золотым веком русской литературы?»   |   |   |
| <b>Тема 9.7</b><br>Промышленный<br>переворот в России в<br>конце XIX - начале<br>XX вв. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Периодизация промышленного переворота в России   |   |   |
|   | Изменения социальной структуры общества  |   |   |
|   | Контрреформы Александра III  |   |   |
|   | Экономические реформы С.Ю. Витте   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Составить схему «Социальная структура российского общества при Александре III»   |   |   |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b> |  |   |   |
| <b>Тема 10.1</b> Мир в 1900 - 1914 гг.        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Новые явления в развитии капитализма. Вторая промышленная революция. Реформизм начала XX в.<br>Первые империалистические войны. Русско-японская война 1904—1905 гг.<br>Образование военных блоков в Европе. Балканские войны |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
| <b>Тема 10.2.</b> Россия в начале XX в.       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Особенности социально-экономического развития России в начале XX в.<br>Рабочее движение и формирование революционных партий<br>Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма                               |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
|   | Составить опорный конспект «Революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги» (по материалам интернет-источников)  |   |   |
| <b>Тема 10.3</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Столыпинская аграрная реформа  | Отличительные черты «третьеиюньской монархии».                     |   |   |
|  | Репрессии царского режима и правительства П. Столыпина.            |   |   |
|  | Столыпинская аграрная реформа и её последствия                     |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|  |  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                            | - |   |
|  |  |   |   |
| <b>Тема 10.4.</b> Первая мировая война   | <b>Содержание учебного материала</b>                               | 2 | 1 |
|  | Причины Первой мировой войны. Цели противоборствующих сторон       |   |   |
|  | Военные действия на фронтах Первой мировой войны                   |   |   |
|  | Влияние войны на российское общество                               |   |   |
|  | Итоги Первой мировой войны. Версальская система                    |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 8</b>                                      | 2 |   |
|  | Интеллектуальная игра «На фронтах Первой мировой войны»            |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 2  |   |   |
| Написать эссе «Уроки Первой мировой войны: в политике, культуре экономике».        |  |   |   |
| <b>Тема 10.5</b> Социально-экономические и политические кризисы в России в 1917 г. | <b>Содержание учебного материала</b>                               | 2 | 1 |
|  | Февральская революция. Россия в условиях двоевластия               |   |   |
|  | Октябрьский переворот 1917 г. Брестский мир                        |   |   |
|  | «Красногвардейская атака» на капитал. Первая советская конституция |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|  |  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|  | Составить схему государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.   |   |   |
| <b>Тема 10.6</b> Гражданская война в России  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Причины гражданской войны. Первый этап гражданской войны (весна 1918 – лето 1919 гг.). Политика «Военного коммунизма» |   |   |
|  | Второй этап гражданской войны (лето 1919-осень 1920 гг.). Малая гражданская война                                     |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 1 |   |
|  | Заполнить контурную карту «Гражданская война в России»  |   |   |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 11.1</b> «Новая экономическая политика» и установление тоталитарного режима в СССР | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Причины перехода к новой экономической политике   |   |   |
|  | Сущность и направления новой экономической политики   |   |   |
|  | Диспропорции советской экономики  |   |   |
|  | Образование СССР. Установление тоталитарного режима в СССР  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1   |   |   |
|  | Составить сравнительную таблицу «Военный коммунизм и НЭП»   |   |   |
| <b>Тема 11.2</b> Советский   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| вариант модернизации                         | Курс на индустриализацию. Коллективизация сельского хозяйства  |   |   |
|  | Культурная революция. Достижения и потери в сфере науки и искусства  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|  |  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 2 |   |
|  | Подготовить презентацию «Культурная революция»   |   |   |
| <b>Тема 11.3</b> Мир в 20-е - 30-е годы XX в | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|  | Послевоенный кризис Запада. Распространение фашизма в Европе   |   |   |
|  | Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.  |   |   |
|  | Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|  |  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
|  | Составить систематическую таблицу «Международные конференции 20-х гг.» после параграфа учебника История. Всеобщая история. 11 класс: Учебник/ А.А. Улуян, Е.В. Сергеев; под редакцией А.О.Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2014. § 9- «Эра пацифизма в 1920-е гг.», стр. 110 |   |   |
| <b>Тема</b>                                  | <b>11.4</b> <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |

|   |                    |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|
| Международные отношения в 20—30-е годы XX в.            |                    | Кризис Версальско-Вашингтонской системы.  |   |   |
|   |                    | Возникновение очагов напряжённости на Дальнем Востоке   |   |   |
|   |                    | Внешиполитическая экспансия Германии в Европе 1935-1941. гг., ее особенности. Пакт Молотова – Риббентропа. Расширение территории СССР. Советско-финляндская война |   |   |
|   |                    | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   |                    |   |   |   |
|   |                    | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
|   |                    |   |   |   |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>                  |                    |   |   |   |
| Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение | Вторая война: ход, | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   |                    | Причины Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны   |   |   |
|   |                    | Военные действия в Европе.  |   |   |
|   |                    | Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии  |   |   |
|   |                    | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   |                    |   |   |   |
|   |                    | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
|   |                    |   |   |   |
| Тема 12.2. СССР в                                       |                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| годы<br>Великой<br>Отечественной войны           | Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Общество в годы войны.<br>Партизанское движение. Роль советского тыла.<br>Итоги Второй мировой войны |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 9</b>   | 2 |   |
|  | Семинарское занятие «На фронтах Великой Отечественной войны»  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|  | Составить таблицу «Основные этапы военных действий в годы Великой Отечественной войны: ход события, результат»  |   |   |
| <b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</b> |   |   |   |
| Тема 13.1. «Холодная война»                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | - | - |
|  | Послевоенное устройство мира. Холодная война<br>Формирование военно-политических блоков. Гонка вооружений<br>Распад колониальной системы                                  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 10</b>  | 2 | 2 |
|  | Семинарское занятие «Холодная война»  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|  | Подготовить презентацию «Локальные конфликты Холодной войны»  |   |   |
| Тема 13.2. СССР в послевоенный период            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Восстановление хозяйства. Власть и общество в период позднего сталинизма.<br>Общественно-политическая и культурная жизнь страны   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
| <b>Тема 13.3</b> Советский Союз в период частичной либерализации политического режима (1953-1964 гг.) | <b>Содержание учебного материала</b>   | - | - |
|   | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Экономические реформы Н.С.Хрущёва<br>Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.<br>Изменения в духовной жизни страны  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 11</b>   | 2 | 2 |
|   | Семинарское занятие «Советский Союз в период частичной либерализации политического режима (1953-1964 гг.)»   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
| <b>Тема 13.4.</b> СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Особенности экономического и политического развития СССР в 1964-1977 гг.<br>Нарастание системного кризиса тоталитарного социализма в 1970 - 1980-е гг.<br>Попытки реформ Ю. В. Андропова и К.У. Черненко<br>Международное положение СССР и война в Афганистане |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|   |  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 2 |   |
|   | Сделать подборку фото и видеоматериалов по теме «Война в Афганистане»  |   |   |
| <b>Тема 13.5.</b> СССР в  | <b>Содержание учебного материала</b>   | - | - |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| период перестройки                                  | Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. Реформы политической системы |   |   |
|   | Кризис «перестройки». Распад СССР. СССР системе международных отношений                         |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 12</b>  | 2 | 2 |
|   | Семинарское занятие «СССР в период перестройки»   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
| <b>Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX—XXI вв.</b> |   |   |   |
| Тема 14.1. Россия в конце XX в.                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Цели и основные направления радикальной экономической реформы                                   |   |   |
|   | Общественно-политическое развитие России в 1991-1999 гг.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
| Тема 14.2. Россия на современном этапе развития     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Общественно-политическое развитие России в 1999-2008 гг.  |   |   |
|   | Основные приоритеты внутренней и внешней политики В.В. Путина                                   |   |   |
|   | Россия в мировых интеграционных процессах   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>             | 1   |   |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | Составить таблицу «Участие России в деятельности международных организаций» |     |   |
| <b>Тема 14.3.</b> Основные вехи истории XX века | <b>Содержание учебного материала</b>  | -   | 1 |
|   | Основные вехи истории XX века.<br>Дифференцированный зачет                  |     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | -   |   |
|   |   |     |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                     | 1   |   |
|   | Доклад «Основные вехи истории XX века».                                     |     |   |
| Консультации                                    |   | -   |   |
| <b>Всего</b>                                    |   | 166 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных.

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории не предусмотрены.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная:**

1. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016 – 351 с., [16] л. ил., карт.: ил., карт.
2. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под редакцией А.О. Чубарьяна.- 4-е изд., доп.. - М.: Просвещение, 2017 – 287 с., [16] л. ил., карт.: ил., карт.

3. История России. Павленко Н.И., История России [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6

**Дополнительная:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| <b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>  | <b>Формы контроля результатов обучения</b>  | <b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|---|
| 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | - тематический тест<br><br>- составление тезисного плана, конспекта<br><br>- подготовка сообщений, презентаций<br><br>- работа с дополнительными источниками информации | Наблюдение и анализ выполнения практических действий.<br><br>Анализ и оценка решения ситуационных задач.<br><br>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. |
| 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   | - индивидуальный опрос  | Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые задания</li> <li>- работа с таблицами</li> <li>- составление схем</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> | <p>заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|---|--|--|

## 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

| * Содержание обучения                                   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <b>Введение</b>   | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории   |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b> | <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p> |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>              | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p> | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> |
| <p><b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b></p> | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p>   |

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».

Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.

Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор»,

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI в., основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие причин Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков;</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.   |
| <p><b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b></p> | <p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях, объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII вв. в Европе и за ее пределами.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции.</p> |
| <p><b>Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от</b></p> | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>царства к империи.</b></p>                               | <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII в. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII в.; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке.</p> |
| <p><b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b></p> | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за ее пределами.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX в.</p> |
| <p><b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p> | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX в.</p>   |
| <p><b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b></p>                                     | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., заграничных походах русской армии</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками.</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX в., мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880- 1890-е гг., сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения.</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>началу XIX в., концу XIX в.</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX в., ее основных достижений. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX в.</p>   |
| <p><b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b></p> | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX в., выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX в.: творчества выдающихся деятелей науки и культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 г.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 г. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.  |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918-начала 1920-х гг. в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявление черт их различия и сходства</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 г.), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е гг. Характеристика причин, методов и</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е гг., выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.</p>  |
| <p><b>Раздел 12. Вторая мировая война</b></p> | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>  |
| <p><b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</b></p> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX-начале XXI вв., сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX-начале XXI вв., причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начале XXI вв. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX-начале XXI вв.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 г.-начале XXI в. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х гг.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> |
| <p><b>Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков</b></p> | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х гг.</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> |
|--|---|

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Быт, религия и культура цивилизации ацтеков.
2. В поисках Священного Грааля: от истоков до наших дней
3. Древнегреческие мифы о Трое и Троянской войне
4. Древний Китай: мифология и реальность
5. Терракотовая армия Цинь Шихуанди
6. Исчезнувшие цивилизации
7. Король Артур: реальность или легенда?
8. Неразгаданные тайны хана Батые
9. Рыцарь — кто он: разбойник или образец благородства?
1. Верования славян как суеверия современного человека
2. Волшебный мир легенд Древней Руси
3. Герои русских былин и их реальные прототипы
4. Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел
5. Забытые старинные русские игры
6. Загадка Ермака.
7. Загадки Куликовской битвы
8. История русских фамилий
9. Обереги
10. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений

11. Женщины-правительницы
12. Загадка княжны Таракановой
13. Декабристы на Урале
14. Павел I – «таинственный и романтичный император на троне»
15. Земская медицина: прошлое и современность, поиски, решения
16. История становления сестринского дела в России
17. Сестры милосердия в России
18. Последний русский император – Николай II.
19. По следам Янтарной комнаты
20. Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
21. Тимуровское движение в 1940-е годы.
22. Антигерои Великой Отечественной войны.
23. В бой шли партизаны
24. Города-герои
25. Детство в блокадном кольце
26. Концентрационные лагеря Третьего рейха
27. «Подвиг медсестер»
28. Медики на войне
29. Суд истории. Нюрнбергский процесс
30. Танки Танкограда.

31. Штрафные батальоны
32. Афганская война 1979-1989 гг. Солдат войны не выбирает



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**ОУП. 06 Физическая культура**

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2013 г. N 466 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Физическая культура»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Медицинская оптика» и единая для всех форм обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

### **1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

**Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,

культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 448 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;

Лекции 10 часов;

Практических занятий 164 часов;

самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов                            |
|---|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>448</b>                             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>174</b>                             |
| в том числе:  |  |
| теоретические занятия   | 10                                     |
| лабораторные работы   |  |
| практические занятия  | 164                                    |
| контрольные работы  | -                                      |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | -                                      |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>174</b>                             |
| в том числе:  |  |
| подготовка конспектов, докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | -                                      |
| освоение физических упражнений различной направленности   |  |
| занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО)                         |  |
| Консультации  | -                                      |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>   | <b>зачет, дифференцированный зачет</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЗ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |  |
|---|---|-------------|------------------|--|
| <b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>  |   | <b>10</b>   |                  |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>   |                  |  |
|   | 1. Современное состояние физической культуры и спорта   |             | 1                |  |
|   | 2. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции |             | 1                |  |
|   | 3. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО (валеологическая и профессиональная направленность)   |             | 1                |  |
|   | 4. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).  |             | 1                |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |             | -                |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |             | 2                |  |
|   | Составить конспект (Учебник Лях В.И. § 26; 28.)   |             |                  |  |
| <b>Раздел 2. Практическая часть</b>   |   | <b>338</b>  |                  |  |
| <b>Тема 2.1</b> Легкая атлетика.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | -           |                  |  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <b>Практические занятия</b>   | 30 | 2 |
|  | 1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; |    |   |
|  | 2. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м                                     |    |   |
|  | 3. Бег по прямой с различной скоростью  |    |   |
|  | 4. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)                 |    |   |
|  | 5. Прыжки в длину с места   |    |   |
|  | 6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»                                |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 32 |   |
| Освоение физических упражнений различной направленности.<br>Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |   |    |   |
| <b>Тема 2.2 Волейбол</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | -  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 26 |   |
|  | 1. Правила игры в волейбол  |    |   |
|  | 2. Принятие мяча в волейболе.   |    |   |
|  | 3. Отработка подачи в волейболе   |    |   |
|  | 4. Техника нападения в волейболе  |    |   |
|  | 5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе   |    |   |
|  | 6. Техника защиты в волейболе   |    |   |
|  | 7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия в                |    |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | волейболе  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 33 |   |
|  | Освоение физических упражнений различной направленности.<br>Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |    |   |
| <b>Тема 2.3</b> Баскетбол  | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 30 |   |
|  | 1. Правила игры в баскетбол  |    | 2 |
|  | 2. Принятие мяча в баскетболе.   |    |   |
|  | 3. Отработка передачи в баскетболе   |    |   |
|  | 4. Техника нападения в баскетболе  |    |   |
|  | 5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе   |    |   |
|  | 6. Техника защиты в баскетболе   |    |   |
|  | 7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 33 |   |
| Освоение физических упражнений различной направленности.<br>Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |  |    |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Ручной мяч  | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 12 | 2 |

|                               |  |    |   |
|-------------------------------|--|----|---|
|                               | Передача и ловля ручного мяча в тройках  |    |   |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4  |   |
|                               | Освоение физических упражнений различной направленности.<br>Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |    |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Футбол     | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  |   |
|                               | <b>Практические занятия</b>  | 20 | 2 |
|                               | 1. Правила игры в футбол. Игра по правилам   |    |   |
|                               | 2. Техника безопасности игры в футбол  |    |   |
|                               | 3. Игра в футбол по упрощенным правилам на площадках разных размеров   |    |   |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>  | 33 |   |
|                               | Освоение физических упражнений различной направленности.<br>Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). |    |   |
| <b>Тема 2.6</b><br>Гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  |   |
|                               | <b>Практические занятия</b>  | 22 | 2 |
|                               | 1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером,  |    |   |
|                               | 2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний  |    |   |
|                               | 3. Упражнения для коррекции зрения.  |    |   |
|                               | 4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.   |    |   |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>  | 33 |   |
|                               | Освоение физических упражнений различной направленности.   |    |   |

|                                       |   |           |   |
|---------------------------------------|---|-----------|---|
|                                       | Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).  |           |   |
| <b>Тема 2.7</b> Виды спорта по выбору | <b>Содержание учебного материала</b>  | -         |   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>   | <b>34</b> |   |
|                                       | <b>Ритмическая гимнастика</b><br>Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом.<br>Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. | 10        | 2 |
|                                       | <b>Элементы единоборства</b><br>Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.   | 10        |   |
|                                       | <b>Дыхательная гимнастика</b><br>Современные методики дыхательной гимнастики  | 8         |   |
|                                       | <b>Спортивная аэробика</b><br>Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.  | 6         |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Освоение физических упражнений различной направленности.<br>Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).   | 4         |   |
| <b>Зачет</b>                          |   | 8         |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>       |   | 8         |   |
| <b>Консультации</b>                   |   |           |   |

|              |            |
|--------------|------------|
| <b>Всего</b> | <b>448</b> |
|--------------|------------|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины физическая культура**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

2. оборудованием:

Спортивный зал, спортивная площадка, мячи волейбольные MIKASA, мячи баскетбольные TORRES, мячи ручные, конусы, стойки для прыжков в высоту, скакалки, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические палки, координационные лесенки, волейбольная сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература**

###### **Основная**

1. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416123>.
2. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2019. – 393 с.
3. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.:

Просвещение, 2018. – 781 с.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

4. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. – М.: Физкультура и спорт, 2018.– 160 с. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. 4-е издание. – М.: «Академия».2018.

5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., Просвещение, 2017.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.

7. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2017. – 176 с.

8. Макеева, Вера Степановна Методы Педагогического Контроля На Уроках Физической Культуры / Макеева Вера Степановна. – Москва: ИЛ, 2018. – 315 с.

9. Питерских, Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах / Г.Т. Питерских. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 216 с.

10. Погадаев, Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018.–144 с.

### **Дополнительная**

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2016.

2. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.

3. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2017.
4. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура: Гимнастика и методика преподавания» - Учебное пособие.- Филиал ФГБОУ ВПО ТГУ в Тобольске, 2019.-148 с.
5. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Гимнастика: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2019. -129 с.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.1 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Формы контроля</b>   | <b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|---|---|--|
| <p><b>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:</b></p> <p><b>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:</b></p> | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном</p> | <p>- оценка выполнения</p>                           |

| Результаты обучения   | Формы контроля   | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <p><b>метапредметных:</b></p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>развитии человека;<br/>основы здорового образа жизни;<br/>- выполнение гимнастических упражнений<br/>- участие в спортивных играх<br/>- различные виды бега<br/>- прыжки<br/>- выполнение нормативов ГТО<br/>- дифференцированный зачет</p> | <p>физических упражнений на практических занятиях<br/>- оценка результатов выполнения нормативов ГТО<br/>- оценка на дифференцированном зачете</p> |

| Результаты обучения  | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|----------------|---|
| <p>(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с</p> |                |   |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Формы контроля</b> | <b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|-----------------------|--|
| <p>учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> |                       |  |

#### 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| <b>Содержание обучения</b> | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|----------------------------|--|
| <b>Теоретическая часть</b> | <p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)   |
| <b>Практическая часть</b> | <p><b>Легкая атлетика.</b></p> <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; сдача контрольных нормативов.</p> <p><b>Гимнастика.</b></p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p> <p><b>Виды спорта по выбору.</b></p> <p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.</p> <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> |
|--|--|

**Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся**

| Контрольное упражнение                             | Единица измерения | Оценка |     |      |         |      |      |
|--|-------------------|--------|-----|------|---------|------|------|
|  |                   | Юноши  |     |      | Девушки |      |      |
|  |                   | 5      | 4   | 3    | 5       | 4    | 3    |
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,4    | 9,9 | 10,4 | 9,8     | 10,2 | 11,0 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 220    | 210 | 200  | 180     | 170  | 160  |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 11     | 9   | 6    | -       | -    | -    |
| Прыжки на скакалке, за 60 секунд                   | кол-во раз        | 110    | 100 | 90   | 120     | 110  | 100  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32     | 27  | 22   | 20      | 15   | 10   |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 50     | 45  | 40   | 40      | 35   | 26   |





**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета  
**ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета **основы безопасности жизнедеятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности** является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета **основы безопасности жизнедеятельности** направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание,

экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных результатов, включающих:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и

прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

консультации 0 часа.

## 2. Структура и содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                     |
|---|---------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>92</b>                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>66</b>                       |
| в том числе:  |                                 |
| лекции  | 38                              |
| практические занятия                                    | 28                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>26</b>                       |
| Консультация  | *                               |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету           | <i>дифференцированный зачет</i> |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) указать объем часов.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов макс. | Уровень освоения |
|---|---|-------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b> |   |                   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение. Здоровье и здоровый образ жизни.                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>          |                  |
|   | Актуальность изучения дисциплины.   |                   | 1                |
|   | Основные теоретические положения дисциплины.  |                   | 1                |
|   | Здоровье и здоровый образ жизни.  |                   | 1                |
|   | Общие понятия о здоровье.   |                   | 1                |
|   | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.                                      |                   | 1                |
|   | Основные составляющие здорового образа жизни.   |                   | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |                   | -                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | -                 |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Факторы, способствующие укреплению здоровья.                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>-</b>          |                  |
|   | Факторы, способствующие укреплению здоровья.  |                   | 1                |
|   | Основные теоретические положения.   |                   | 1                |
|   | Влияние двигательной активности и закаливания организма на здоровье человека.   |                   | 1                |
|   | Занятия физической культурой.   |                   | 1                |

|                            |   |          |   |
|----------------------------|---|----------|---|
|                            | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  |          | 1 |
|                            | Правила личной гигиены и здоровье человека.   |          | 1 |
|                            | <b>Практическое занятие 1</b><br>Двигательная активность и закаливание организма.<br>Правила личной гигиены и здоровье человека.            | <b>2</b> |   |
|                            | <b>Самостоятельная работа</b>   | -        |   |
| <b>Тема 1.3.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | -        |   |
| Режим дня, труда и отдыха. | Режим дня, труда и отдыха.  |          | 1 |
| Рациональное питание.      | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.  |          | 1 |
|                            | Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.                 |          | 1 |
|                            | Основные виды питательных веществ и их значение в питании человека.<br>Рациональное питание и его значение для здоровья.                    |          | 1 |
|                            | Рациональное питание и его значение для здоровья.   |          | 1 |
|                            | <b>Практическое занятие 2</b><br>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | <b>2</b> |   |
|                            | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> |   |
|                            | 1. Составить личный распорядок дня.<br>2. Составить памятку о рациональном питании с учетом возраста, пола, трудовой занятостью.            |          |   |
| <b>Тема 1.4.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | -        |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.        |   |   | 1 |
|   | Техносфера как источник негативных факторов.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 3</b><br>Основные источники загрязнения окружающей среды. Составить таблицу с основными факторами загрязнения окружающей среды и их влияние на организм человека. | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|   | Подготовить сообщение «Факторы загрязнения Челябинска и Челябинской области»  |   |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Вредные привычки и их профилактика.               | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|   | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их социальные последствия.  |   | 1 |
|   | Профилактика вредных привычек.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 4</b><br>Вредные привычки и их профилактика.  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | - |   |
|   | Составить обобщающие тестовые задания по теме «Здоровый образ жизни»  |   |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Основные инфекционные болезни, их классификация и | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.   |   | 1 |
|   | Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний.  |   | 1 |
|   | Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
| профилактика.  |   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |   |
|  |   | Составить обобщающую таблицу «Основные инфекционные заболевания».  |          |   |
| Тема 1.7.<br>Основные<br>неинфекционные<br>заболевания,<br>их<br>профилактика. |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | -        |   |
|  |   | Основные неинфекционные заболевания.   |          | 1 |
|  |   | Факторы риска их возникновения.  |          | 1 |
|  |   | Ишемическая болезнь сердца, факторы риска её возникновения.  |          | 1 |
|  |   | Сердечная недостаточность и причины её возникновения.  |          | 1 |
|  |   | Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности.   |          | 1 |
|  |   | Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения.  |          | 1 |
|  |   | Первая помощь при инсульте.  |          | 1 |
|  |   | <b>Практическое занятие</b>  |          | - |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить сводную таблицу «неинфекционные заболевания, первая помощь»                   | <b>2</b> |   |
| Тема 1.8.<br>Правила<br>безопасность<br>дорожного<br>движения.                 | и | <b>Содержание учебного материала</b>   | -        |   |
|  |   | Модели поведения, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.        |          | 1 |
|  |   | <b>Практическое занятие 5</b><br>Правила и безопасность дорожного движения. Выполнить блок заданий :<br>кроссворд, тест. | <b>2</b> |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение ситуационных задач по ПДД.  | <b>1</b> |   |
| Тема 1.9.  |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| Брак и семья.   | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.   |          | 1 |
|   | Правовые основы взаимоотношения полов.   |          | 1 |
|   | Культура брачных отношений.  |          | 1 |
|   | Основные функции семьи.  |          | 1 |
|   | Основы семейного права в РФ.   |          | 1 |
|   | Права и обязанности родителей.   |          | 1 |
|   | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.   |          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Основы семейного права в Российской Федерации.  | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |   |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>              |  |          |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, классификация, причины их возникновения и возможные последствия.                                       |          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Подготовить сообщение «ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для Челябинска и Челябинской области», используя интерактивную карту «ЧС Челябинской области». |          |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Правила поведения в условиях ЧС                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | -        |   |
|   | Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.   |          | 1 |

|  |   |          |   |   |
|--|---|----------|---|---|
| природного и техногенного характера.   | <b>Практическое занятие 6</b>   | <b>2</b> |   |   |
|  | Составить конспект по теме правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, отразить основные действия в различных ситуациях.      |          |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -        |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | 1 |   |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура и задачи. |          |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | -        |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -        |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | <b>Содержание учебного материала</b>  | -        |   |   |
|  | Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.   |          |   | 1 |
|  | Структура и органы управления ГО.   |          |   | 1 |
|  | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  |          |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 7</b>   | <b>2</b> |   |   |
|  | Основные понятия и определения, задачи и функции гражданской обороны.   |          |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |          |   |   |
| Сообщение на тему «Гражданская оборона РФ 2021 год»                                  |   |          |   |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Современные средства поражения и их поражающие                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |   |
|  | Современные средства поражения и их поражающие факторы.   |          |   | 1 |
|  | Мероприятия по защите населения.  |          |   | 1 |
|  | Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и  |          |   | 1 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| факторы.<br>Мероприятия по защите населения.   | военного времени.   |          |   |
|  | Эвакуация населения в условиях ЧС.  |          | 1 |
|  | Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.   |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -        |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.                                |          | 1 |
|  | Защитные сооружения гражданской обороны.  |          | 1 |
|  | Правила поведения в защитных сооружениях.   |          | 1 |
|  | Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. |          | 1 |
|  | Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.   |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -        |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Изучение и использование средств индивидуальной  | <b>Содержание учебного материала</b>  | -        |   |
|  | Средства индивидуальной защиты.   |          | 1 |
|  | Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи.<br>Медицинские средства защиты и профилактики.  |          | 1 |
|  | Правила использования средств индивидуальной защиты.  |          | 1 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.                             | Средства индивидуальной защиты.  |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 8</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.   |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | -        |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Правила безопасного поведения при угрозе теракта, захвате в заложники. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Правила безопасного поведения при угрозе теракта, захвате в заложники.   |          | 1 |
|  | Оказание само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.   |          |   |
|  | Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.  |          | 1 |
|  | Правила безопасного поведения при угрозе теракта, захвате в заложники.   |          | 1 |
|  | Оказание само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.   |          |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | -        |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>   |          |   |
|  | Подготовить сообщение (видеоматериал, презентацию) по теме «Террористический акт: трагические события 21 века».  |          |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.      | <b>Содержание учебного материала</b>   | -        |   |
|  | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: МЧС, полиция, служба скорой медицинской помощи, федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России) и др. государственные службы в области безопасности. |          | 1 |
|  | Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.   |          | 1 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>Практическое занятие 9</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Классификация государственных служб, их функции, задачи, отличительные знаки.  |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>-</b> |   |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b> |  |          |   |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
| История создания ВС России. Военные реформы ВС.                     | История создания ВС России.  |          | 1 |
|   | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.   |          | 1 |
|   | Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.  |          | 1 |
|   | Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.  |          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>-</b> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>3</b> |   |
|   | Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «История создания ВС России», «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках», «Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века», «Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности», «Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии». |          |   |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
| Организационная структура ВС РФ.                                    | Организационная структура ВС РФ.   |          | 1 |
|   | Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск.  |          | 1 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Функции и основные задачи современных ВС РФ, их состав и предназначение.                 | <b>Практическое занятие</b>  | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>3</b> |   |
|  | Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «История создания Военно-воздушных сил РФ», «История создания Сухопутных войск РФ», «История создания Военно-морского флота РФ», «Ракетные войска стратегического назначения РФ: история создания», «История создания Воздушно-десантных войск РФ», «Войска воздушно-космической обороны РФ: история создания» |          |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Воинская обязанность.<br>Воинский учет.<br>Призыв на военную службу. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Основные понятия о воинской обязанности.   |          | 1 |
|  | Воинский учёт: организация воинского учёта, его предназначение, первоначальная постановка граждан на воинский учёт, обязанности граждан по воинскому учёту.  |          | 1 |
|  | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт.  |          | 1 |
|  | Обязательная подготовка граждан к военной службе.  |          | 1 |
|  | Добровольная подготовка граждан к военной службе.  |          | 1 |
|  | Призыв на военную службу.  |          | 1 |
|  | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.   |          | 1 |
|  | Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | -        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема 3.4.</b><br>Прохождение<br>военной службы по<br>контракту.<br>Альтернативная<br>гражданская служба. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Основные условия прохождения военной службы по контракту.  |          | 1 |
|   | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.   |          | 1 |
|   | Сроки военной службы по контракту.   |          | 1 |
|   | Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.  |          | 1 |
|   | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.<br>Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. |          | 1 |
|   | Основные условия прохождения военной службы по контракту.  |          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |          | - |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -        |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Боевые традиции ВС<br>России. Ритуалы ВС<br>России. Дни<br>воинской<br>славы<br>России. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.   |          | 1 |
|   | Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества.   |          | 1 |
|   | Ритуал приведения к воинской присяге.  |          | 1 |
|   | Ритуал вручения боевого знамени воинской части.  |          | 1 |
|   | Вручение личному составу вооружения и военной техники.   |          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |          | - |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |   |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
|   | Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе», «Дни воинской славы России».  |          |          |
| <b>Тема 3.6.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <b>1</b> |
| Строевая подготовка.                        | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приёмы и движение без оружия, выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, развёрнутый строй, походный строй, выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. |          |          |
|   | <b>Практическое занятие 10</b><br>Строевая подготовка. Выполнение команд в движении.   | <b>2</b> |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить пособие для управления строем.  | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 3.7</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |          |
| Автомат                                     | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова  |          |          |
| Калашникова АК–74                           | Основные части и механизм работы автомата.   |          |          |
|   | <b>Практическое занятие 11</b><br>Неполная сборка и разборка автомата Калашникова  | <b>2</b> |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>-</b> |          |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b> |  |          |          |
| <b>Тема 4.1.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |          |
| Понятие первой                              | Понятие первой помощи.   |          | <b>1</b> |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| помощи.  | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.                |          | 1 |
|  | Признаки жизни.   |          | 1 |
|  | Общие правила оказания первой помощи.                                     |          | 1 |
|  | ФЗ «Об основах здоровья граждан Российской Федерации».                    |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -        |   |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                      | -        |   |
| Травмы. Первая помощь при травмах различных областей тела, электротравмах. | Понятие травм и их виды.  |          | 1 |
|  | Понятие о ране, разновидности ран.  |          | 1 |
|  | Понятие об асептике и антисептике.  |          | 1 |
|  | Правила оказания первой помощи при ранениях.                              |          | 1 |
|  | Правила наложения повязок различных типов.                                |          | 1 |
|  | Первая помощь при травмах различных областей тела.                        |          | 1 |
|  | Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. |          | 1 |
|  | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.                   |          | 1 |
|  | Первая помощь при переломах.  |          | 1 |
|  | Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.                   |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 12</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Первая помощь при травмах различных областей тела.                        |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -        |   |
| <b>Тема 4.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                      | <b>2</b> |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Кровотечения.<br>Первая помощь при кровотечениях.  | Понятие и виды кровотечений.   |          | 1 |
|  | Первая помощь при наружных кровотечениях.  |          | 1 |
|  | Первая помощь при капиллярном кровотечении.  |          | 1 |
|  | Первая помощь при артериальном кровотечении.   |          | 1 |
|  | Правила наложения давящей повязки, жгута и закрутки.   |          | 1 |
|  | Первая помощь при венозном кровотечении.   |          | 1 |
|  | Смешанное кровотечение.  |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.                                  | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2        |   |
|  | Составить обобщающую таблицу «Виды кровотечений».  |          |   |
| <b>Тема 4.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
| Ожоги.   | Понятие, основные виды и степени ожогов.   |          | 1 |
| Обморожения.   | Первая помощь при термических и химических ожогах.   |          | 1 |
| Первая помощь при воздействии низких температур, ожогах, воздействии высоких температур, при попадании инородных тел в | Первая помощь при воздействии высоких температур.  |          | 1 |
|  | Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.   |          | 1 |
|  | Степени обморожений. Первая помощь при воздействии низких температур.  |          | 1 |
|  | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.  |          | 1 |
|  | Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем и никотином, наркотическими веществами, препаратами бытовой химии. |          | 1 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| верхние дыхательные пути, при отравлениях, при укусах животных.   | Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.  |          | 1 |
|   | Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых.  |          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | -        |   |
| <b>Тема 4.5.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
| Первая помощь при отсутствии сознания.<br>Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). | Первая помощь при отсутствии сознания.  |          | 1 |
|   | Признаки обморока.  |          | 1 |
|   | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).                                 |          | 1 |
|   | Основные причины остановки сердца.  |          | 1 |
|   | Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.                                      |          | 1 |
|   | Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.               |          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 13</b><br>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | <b>2</b> |   |
| <b>Практическое занятие 14</b><br>Дифференцированный зачет.   | <b>2</b>  |          |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | -   |          |   |
| <b>Консультации</b>   |   | -        |   |
| <b>Всего</b>  |   | 92       |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), тема практического занятия (при его наличии), а также задания самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 3,4 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 5 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

### **3. Условия реализации программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете 309, оснащённом

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием:

- респиратор Р-2
- газодымозащитный комплект (ГДЗК);
- жгут кровоостанавливающий;
- знак нарукавный Красного Креста;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты;
- лямка носилочная (с хранения);
- носилки санитарные;

- пакет гипотермический охлаждающий;
- аптечка универсальная;
- тир лазерный стрелковый;
- тренажер-манекен для оказания СЛР;
- тренажер-манекен для интубации;
- комплект плакатов №1: «Действия населения при авариях и катастрофах»;
- комплект плакатов №2: «Действия населения при стихийных бедствиях»;
- комплект плакатов №4: «Умей действовать при пожаре»;
- Тушение пожаров огнетушителями
- Углекислотные огнетушители
- Огнетушители на водной основе
- Химическая авария
- Радиационная авария
- Гидродинамическая авария
- Классификация ЧС техногенного характера
- Классификация ЧС природного характера
- Пожары и их классификация
- Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм
- Самооборона и ее правовые основы

- Как избежать насилия. Психологические основы самозащиты
- Криминогенные ситуации в подъезде
- Криминогенные ситуации в доме (квартире)
- Безопасность в толпе
- Криминогенные ситуации на улице
- Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних
- Криминогенные ситуации в общественных местах
- Правила поведения при пожаре в здании
- Правила поведения при загорании электроприборов
- Признаки и поражающие факторы пожара
- Правила поведения при пожаре в лифте
- Основные способы тушения пожаров
- Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда
- Причины возникновения пожаров в зданиях
- Пожаро-техническое вооружение и средства пожаротушения
- Правила поведения при пожаре в общественном месте
- Причины и стадии развития пожара
- Извержение вулкана
- Оползни, сели, обвалы, снежные лавины

- Цунами
- Бури, ураганы
- Наводнения
- Лесной пожар
- Землетрясение
- Вред алкоголя для здоровья человека
- Влияния курения на организм человека
- «Алкоголь убивает»
- Влияние наркотиков на организм человека
- ЗОЖ
- Спорт и здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- ЧС экологического характера
- СПИД
- ИППП
- Отказ от курения
- Электротравмы
- Техника реанимации
- Перенос пострадавших

- Остановка кровотечения
- Транспортная иммобилизация
- Ожоги, отравления, обморожения
- Основы противопожарной безопасности DVD
- Основы безопасности на воде DVD
- Улица полна неожиданностей DVD

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, (количество не указывается).*

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Для обучающихся:**

Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для ступ резидении сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А. , Издательский центр «Актдемин», 2017

Основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение личной и государственной безопасности населения, сохранение здоровья и основы медицинских знаний, колесников м.м., сабуров п.с., 2019.

Конструктор ситуационных задач, Ерохина Л.Ю., Быстрова Е.А., 2019

#### **Для педагогических работников:**

Интерактивный подход к изучению дисциплины БЖД в Институте химии СГУ, Косырева И.В., Кожина Л.Ф.,

Егорова А.А., 2017

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Чугайнова Л.В., 2018

Безопасность жизнедеятельности, Карпачев С.П., Солдатов А.А., 2019

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал

<https://www.consultant.ru/> - компьютерная справочная правовая система в России.

<https://www.mchs.gov.ru/> - министерство российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета: Основы Безопасности Жизнедеятельности

### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (предметные результаты)  | Формы контроля результатов обучения   | Методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства</li> </ul> | <p>* - <i>тематический тест</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составление тезисного плана, конспекта</i></li> <li>- <i>подготовка сообщений, презентаций</i></li> <li>- <i>работа с дополнительными источниками информации</i></li> <li>- <i>диктант (объяснительный, выборочный)</i></li> <li>- <i>индивидуальный опрос</i></li> <li>- <i>групповые задания</i></li> <li>- <i>работа с таблицами</i></li> <li>- <i>составление схем</i></li> <li>- <i>фронтальный опрос</i></li> <li>- <i>экзамен (зачет, дифференцированный зачет)</i></li> </ul> | <p>* <i>Экспертная оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания.</i></p> <p><i>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</i></p> <p><i>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>пожаротушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях</li> </ul> |  | <p><i>теме.</i></p> <p><i>Наблюдение за работой в малых группах</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</i></li> <li>- <i>устный и письменный опрос;</i></li> <li>- <i>активное участие в ходе занятия;</i></li> <li>- <i>задания самостоятельной работы.</i></li> </ul> <p><i>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</i></p> <p><i>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

*Результаты обучения (предметные результаты) переносятся из паспорта программы.*

*\* Перечень форм и методов контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины. Указаны примерные варианты форм и методов.*



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУП. 08 Астрономия**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины астрономия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина астрономия является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Содержание программы учебной дисциплины астрономия направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**метапредметных результатов, включающих:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

- на практике пользоваться основными логическими;

- приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса астрономии

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **1.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 50                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 35                       |
| в том числе:  |                          |
| лекции  | 29                       |
| практические занятия                                    | 6                        |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 15                       |
| Консультация  |                          |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине          | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Предмет астрономии</b>                               |  |             |                  |
| Тема 1.1<br>Роль астрономии в развитии цивилизации.               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.                         | 2           | 1                |
| Тема 1.2<br>Практическое применение астрономических исследований. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   | Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой, конспектом лекций   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>                   |  |             |                  |
| Тема 2.1<br>Небесная сфера.<br>Небесные координаты                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |
|   | Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.   |             | 1                |
|   | Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.  |             | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2           | 2                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Работа с подвижной картой звездного неба   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Определение склонения и прямого восхождения светил по подвижной карте звездного неба   |   |   |
| Тема 2.2<br>Суточное движение светил          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Суточное движение светил. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь |   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Подготовка рефератов и докладов  |   |   |
| <b>Раздел 3. Законы движения небесных тел</b> |  |   |   |
| Тема 3.1<br>Законы движения небесных тел      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров                        |   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Решение типовых задач стереометрии на взаимное расположение прямых в пространстве.   |   |   |
| Тема 3.2<br>Небесная механика                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 | 2 |
|   | Решение задач на законы Кеплера  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Работа с конспектом лекций. Решение типовых задач на законы Кеплера   |   |   |
| Тема 3.3<br>Солнечная система                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структура и масштабы Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.   | 2 | 1 |
| <b>Раздел 4. Методы астрономических исследований</b> |   |   |   |
| Тема 4.1 Методы астрономических исследований         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.  | 4 | 1 |
|  | Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана   |   | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой и конспектом лекций   | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Звезды</b>                              |   |   |   |
| Тема 5.1 Звезды                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | стадии.  |   |   |
| Тема 5.2 Солнце   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.  |   |   |
|   | <b>Практическая работа</b><br>Изучение активности Солнца   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой и конспектом лекций  | 2 |   |
| <b>Раздел 6. Галактики</b>                              |  |   |   |
| Тема 6.1 Галактики.<br>Строение и эволюция<br>Вселенной | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.<br>Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.<br>Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой и конспектом лекций  | 1 |   |
| Тема 6.2 Наша<br>Галактика – Млечный<br>путь            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль.<br>Вращение Галактики. Темная материя.   | 3 | 1 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных.

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием:

- Подвижные карты звездного неба

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусейханов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104941>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: Учебник / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| Результаты обучения (предметные результаты)  | Формы контроля результатов обучения  | Методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- умение формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li><li>- умение восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности.</li><li>- умение отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с дополнительными источниками информации</li><li>- индивидуальный опрос</li><li>- работа с таблицами</li><li>- составление схем</li><li>- решение математических задач</li><li>- фронтальный опрос</li><li>- дифференцированный зачёт</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</li><li>- Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:<ul style="list-style-type: none"><li>- решения задач на практических занятиях;</li><li>- устный и письменный опрос;</li><li>- активное участие в ходе занятия;</li><li>- задания самостоятельной работы.</li></ul></li><li>- Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>собственных целей;</p> <p>- Владение навыком находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p> |  | <p>-Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> |
|--|--|---|

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения                   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Предмет астрономии</b>             | Понимание роли астрономии в развитии цивилизации. Знание эволюция взглядов человека на Вселенную, геоцентрической и гелиоцентрической системы. Ознакомление с особенностями методов познания в астрономии. Понимание практического применения астрономических исследований. Знание истории развития отечественной космонавтики, достижения современной космонавтики.   |
| <b>Основы практической астрономии</b> | Знание основных точек и линий небесной сферы, их изображение. Знание небесных координат. Использование подвижной карты звездного неба. Знание основных созвездий, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Понимание связи видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Знание и понимание механизма смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. |
| <b>Законы движения</b>                | Понимание структуры и масштабов Солнечной системы. Знание конфигураций и условий видимости планет.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>небесных тел</b>                        | Умение использовать на практике. Знание методов определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Знание законов Кеплера  |
| <b>Методы астрономических исследований</b> | Знание принципов работы наземных и космических телескопов.   |
| <b>Звезды</b>                              | Знание основных физико-химических характеристик звезд и их взаимная связь. Знание методов определения расстояния до звезд, параллакс. Понимание проблемы существования жизни во Вселенной. Знание внутреннего строения и источников энергии звезд. Знание эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Знание строения Солнца, солнечной атмосферы. Понимание роли магнитных полей на Солнце. |
| <b>Галактики</b>                           | Знание состава и структуры Галактик, их основных характеристик. Иметь представление о космологии.  |

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Отечественные астрономические обсерватории.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Крупнейшие оптические телескопы мира.
5. Радиотелескоп РАТАН. Краткое описание.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космическая обсерватория «Радиоастрон».
8. Космический телескоп им.Хаббла. («Hubble», HST).
9. Космический телескоп «Кеплер» (Kepler).
10. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
11. Солнечные часы.
12. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
13. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
14. Солнечные и лунные затмения.
15. Созвездия.
16. Топонимика звездного неба (происхождение названий в астрономии).
17. Созвездие Ориона: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
18. Созвездие Персея: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.

19. Созвездие Андромеды: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
20. Созвездие Лиры: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
21. Созвездие Тельца: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
22. Созвездие Большой Медведицы: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
23. Созвездие Цефея: История названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
24. Созвездие Большого Пса: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
25. Созвездие Гончих Псов: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
26. Созвездие Рака: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
27. Созвездие Лебеда: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
28. Созвездие Близнецов: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.

29. Созвездие Девы: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
30. Становление современной картины мира (от Аристотеля до наших дней).
31. История русской астрономии.
32. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
33. Биографии ученых астрономов и основные научные труды. (самостоятельный выбор)
34. Хаббл и начало изучения галактик.
35. Джордано Бруно. Биография, основные положения его теории.
36. Кеплер. Биография и основные научные труды.
37. Галилео Галилей. Биография и основные научные труды.
38. Гиппарх. Биография и основные достижения в астрономии.
39. Астрология и наука.
40. Влияние Луны на Землю.
41. Солнечная активность: ее проявления, периодичность.
42. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.
43. Поиск планет у других звезд: принципы обнаружения планет, результаты поиска.
44. Возникновение жизни на Земле и поиск жизни на других планетах.
45. Есть ли жизнь на Марсе? Органика Красной планеты.
46. Пути поиска внеземных цивилизаций.
47. Космическая угроза: разбор нескольких вариантов.
48. Гипотезы возникновения пояса астероидов.

49. Проблема астероидно-кометной опасности.
50. Астрономия в поэзии и прозе.
51. Звездная астрономия, космология.
52. Методы измерения расстояний в астрономии.
53. Три вида материи во Вселенной: видимая материя, темная материя, темная энергия.
54. Коричневые карлики – новый класс небесных объектов.
55. Взаимодействующие галактики.
56. Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры — результат эволюции звезд.
57. Теория инфляционной Вселенной.
58. Черные дыры.
59. Сравнительные характеристики планет.
60. Наша галактика.
61. Галактики с активными ядрами.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**УПВ.01 Родная литература**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература».**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Медицинская оптика» и единая для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родная литература» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**метапредметных результатов**, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования к **предметным результатам** освоения углубленного курса родной литературы:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Родная литература» (углубленный уровень)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 112                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                       |
| в том числе:  |                          |
| практические занятия                                    | 78                       |
| контрольные работы                                      | -                        |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 34                       |
| Консультации  | -                        |
| Промежуточная аттестация по дисциплине                  | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПВ.01 Родная литература (углубленный уровень)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел. Родная литература второй половины 19 века</b>                |  |             |                  |
| <b>Тема 1</b><br>Введение. Родная литература                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | -           |                  |
|   | Самобытность родной литературы второй половины 19 века (обобщение ранее изученного материала).<br><br>Культурные и литературные традиции Урала. Духовный, нравственный и эстетический потенциал писателей и поэтов, творчество которых связано с Уралом. |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Введение. Родная литература   | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -           |                  |
| <b>Тема 2</b><br>Д.Н. Мамин-Сибиряк. Образ Урала в творчестве писателя. | <b>Содержание учебного материала</b>   | -           |                  |
|   | Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сведения из биографии. Цикл «Уральские рассказы».  |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Образ Урала в творчестве Д.Н. Мамин-Сибиряка. Цикл «Уральские рассказы».  | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -           |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 3</b><br>«Уральские рассказы»<br>Д.Н. Мамина-Сибиряка и<br>«Записки охотника»<br>И.С.Тургенева. | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|   | Сопоставление циклов рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка и И.С.Тургенева.<br>Тематика и проблематика. Художественное своеобразие текстов.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>«Уральские рассказы» Д.Н. Мамина-Сибиряка и «Записки охотника»<br>И.С.Тургенева.  | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | - |   |
| <b>Тема 4</b><br>Роман Д. Н. Мамина-<br>Сибиряка «Приваловские<br>миллионы».                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка. История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее.<br>Образ Сергея Привалова и объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Сюжет и композиция произведения, особенности художественного метода Мамина-Сибиряка. Образ Урала в творчестве писателя. | - |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Образ Сергея Привалова в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Типы деловых людей в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Проблема «долг — дело — человек» в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка   | 2 | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | «Приваловские миллионы».  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|   | Составление таблицы «Типы деловых людей в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка».  |   |   |
| <b>Раздел. Литература первой половины 20 века</b>                 |   |   |   |
| <b>Тема 5</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
| Русская литература рубежа веков.<br>А.И. Куприн. Повесть «Олеся». | А.И. Куприн. Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Смысл названия повести, спор о чистой любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Роль пейзажа в художественном произведении. Раскрытие с помощью пейзажа сложнейших моментов духовной жизни героев. Анализ отрывка. | - |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Сведения из биографии А.И. Куприна.  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Повесть А.И. Куприна «Олеся»: трагический смысл произведения.  | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Прочитать повесть А.И. Куприна «Олеся».  | 2 | 1 |
| <b>Тема 6</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
| М.Горький.<br>Цикл рассказов «По Руси».                           | М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького.<br>Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.   | - |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Сведения из биографии М. Горького.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Цикл рассказов М.Горького «По Руси» (анализ произведений).   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | - |   |
| <b>Тема 7</b><br>М.А. Шолохов «Донские рассказы». Тема бессмысленности гражданской войны.          | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|  | М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.<br>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.<br>Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Тема бессмысленности гражданской войны в «Донских рассказах» М.А. Шолохова.  | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | - |   |
| <b>Раздел. Литература второй половины 20 века</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 8</b><br>Предвоенная поэзия:<br>Б.Ручьёв. Сила духа, надёжность и верность в стихах поэта. | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|  | Б.Ручьёв. Сведения из биографии. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта.<br>Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова «Березы», «Поэзия», «Оттепель». |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Предвоенная поэзия. Сила духа, надёжность и верность в стихах Б.Ручьёва.                          | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1 |   |
|   | Изучение конспекта лекции. Знакомство со стихотворениями Ручьёва.  |   |   |
| <b>Тема 9</b><br>Литература периода<br>Великой Отечественной<br>войны. Публицистика<br>военных лет.             | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|   | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Литература периода Великой Отечественной войны.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Публицистика военных лет.   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Составление таблицы «Литература периода Великой Отечественной войны» с указанием автора, произведения, его основной темы и идеи. |   |   |
| <b>Тема 10</b><br>Песни военных лет.<br>Лирический герой в<br>стихах поэтов-уральцев:<br>М.Джалиля, Л.Сорокина. | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|   | Музыка, песни военных лет. Кинематограф героической эпохи.   |   |   |
|   | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Творчество М.Джалиля, Л.Сорокина.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Песни военных лет. Лирический герой в стихах М. Джалиля, Л.Сорокина.                              | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений поэтов-фронтовиков  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | (по выбору студента).  |   |   |
| <b>Тема 11</b><br>Послевоенная поэзия:<br>Л.Татьяничева и<br>К.Некрасова.         | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|   | Л.Татьяничева и К.Некрасова. Творческая судьба поэтов и особенности их поэзии.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Образ Урала в лирике Л.Татьяничевой и К.Некрасовой.                                       | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | - |   |
| <b>Тема 12</b><br>П.П.Бажов «Ермаковы лебеди». Интерпретация образа Ермака.       | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|   | П.П.Бажов. Сведения из биографии. «Ермаковы лебеди». Жанр сказа и его эволюция. Порубежный сказ писателя.                |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Жанр сказа и его эволюция в творчестве П.П.Бажова.  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>П.П.Бажов «Ермаковы лебеди». Интерпретация образа Ермака.                                 | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   | Прочитать сказ Бажова «Ермаковы лебеди», составить цитатный план.  |   |   |
| <b>Тема 13</b><br>Отражение трагических конфликтов эпохи в творчестве В.Шаламова. | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|   | В.Шаламов. Сведения из биографии.<br>Изменения в общественной и культурной жизни страны в связи со смертью И.В. Сталина. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Отражение трагических конфликтов эпохи в творчестве В.Шаламова.                           | 2 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | - |   |
| <b>Тема 14</b><br>Художественное своеобразие прозы В.Шаламова. «Колымские рассказы».               | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|  | Отражение конфликтов истории в творчестве В.Шаламова. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: ясность, простота, отсутствие деклараций.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Художественное своеобразие прозы В.Шаламова. «Колымские рассказы».  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ нескольких произведений из цикла «Колымские рассказы».   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | - |   |
| <b>Тема 15</b><br>Литература 1980-х годов. Изображение глубины и цельности духовного мира человека | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|  | Развитие литературы 1980-х годов в контексте культуры. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Литература 80-х годов. Изображение глубины и цельности духовного мира человека.   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | - |   |
| <b>Тема 16</b><br>Рассказы В. Шукшина.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | - |   |
|  | Деревенская проза. В.М. Шукшин. Сведения из биографии.   |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Изображение жизни русской деревни.   | Рассказы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Сведения из биографии В.М.Шукшина.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Изображение жизни русской деревни в рассказах В. Шукшина.  | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Посмотреть фильм В. Шукшина «Печки-лавочки», написать отзыв о фильме.  | 4 |   |
|  |   |   |   |
| <b>Тема 17</b><br>Авторская песня А. Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы. | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|  | Место авторской песни в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Выразительное чтение и художественный анализ текста. |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Авторская песня А. Галича, В.Высоцкого.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Авторская песня Ю.Визбора, Б.Окуджавы.   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить вопросы для викторины, посвященной поэтам-песенникам.  | 2 |   |
|  |   |   |   |
| <b>Тема 18</b><br>Поэты новой волны: В.Кальпиди, Ю.Казарин.                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|  | Художественное своеобразие творчества В.Кальпиди и Ю.Казарина. Основные темы и мотивы лирики.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Поэты новой волны: стилевые особенности поэзии современных уральских поэтов (В.Кальпиди, Ю.Казарин).  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|  | Знакомство со стихотворениями В.Кальпиди, Ю.Казарина.   |   |   |
| <b>Тема</b><br>Своеобразие<br>поэтического творчества<br>Бориса Рыжего.      | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|  | Борис Рыжий. Сведения из биографии. Эволюция поэтического стиля.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Сведения из биографии Бориса Рыжего.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Основные темы и мотивы лирики Бориса Рыжего.   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|  | Знакомство со стихотворениями Бориса Рыжего. Анализ одного стихотворения по выбору.   |   |   |
| <b>Раздел. Литература начала 21 века</b>                                     |   |   |   |
| <b>Тема 19</b><br>«Уральская» литература<br>последних десятилетий<br>(обзор) | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
|  | Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века. |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 | 1 |

|   |             |   |   |   |
|---|-------------|---|---|---|
|   |             | «Уральская» литература последних десятилетий (обзор).   |   |   |
|   |             | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 |   |
|   |             | Подготовка презентации «Обзор современной литературы Урала»   |   |   |
| <b>Тема 20</b>  |             | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
| Трагическое и комическое в творчестве Н. Коляды. Пьеса «Полонез Огинского». |             | Николай Коляда. «Полонез Огинского» (пьеса).<br>Социальные и психологические конфликты в пьесе. Трагическое и комическое в творчестве Н. Коляды. Бытовые детали и их символическое значение. Новаторство драматурга.      |   |   |
|   |             | <b>Практическое занятие</b>   | 2 | 1 |
|   |             | Новаторство драматургии Н.Коляды.   |   |   |
|   |             | <b>Практическое занятие</b>   | 2 | 1 |
|   |             | Социальные и психологические конфликты в пьесе Н. Коляды «Полонез Огинского».   |   |   |
|   |             | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|   |             | Цитатная характеристика героев пьесы.   |   |   |
| <b>Тема 21</b>  |             | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |   |
| Проза Ольги Славниковой. Роман «2017».                                      | Ольги Роман | Ольга Славникова. Сведения из биографии. История создания романа «2017». Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Фантастическое и реалистическое в романе. Своеобразие художественной манеры писателя. |   |   |
|   |             | <b>Практическое занятие</b>   | 2 | 1 |
|   |             | Сведения из биографии О. Славниковой. Проза О. Славниковой.   |   |   |

|  |                |  |     |   |
|--|----------------|--|-----|---|
|  |                | <b>Практическое занятие</b><br>Фантастическое и реалистическое в романе «2017».  | 2   | 1 |
|  |                | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4   |   |
|  |                | Изучение конспекта лекции. Аналитическое чтение отрывков романа.   |     |   |
| <b>Тема 22</b>                               |                | <b>Содержание учебного материала</b>   | -   |   |
| Круглый стол:<br>«Литературный образ Урала». | стол:<br>образ | Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс. Современные писатели. |     |   |
|  |                | <b>Практическое занятие</b><br>Основные тенденции современного литературного процесса.   | 2   | 1 |
|  |                | <b>Практическое занятие</b><br>Круглый стол: «Литературный образ Урала».   | 2   |   |
|  |                | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4   |   |
|  |                | Анализ публикаций журнала «Урал» за последние несколько лет.   |     |   |
|  |                |  |     |   |
| <b>Тема 23</b>                               |                | <b>Содержание учебного материала</b>   | -   |   |
| Дифференцированный зачет.                    |                | Представление докладов по изученным темам.   |     |   |
|  |                | <b>Практическое занятие</b><br>Дифференцированный зачет.   | 2   | 1 |
|  |                | <b>Самостоятельная работа</b>  | -   |   |
| <b>Консультации</b>                          |                |  | -   |   |
| <b>Всего</b>                                 |                |  | 112 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины «Родная литература»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1.техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

4. Джанумов С.А., Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

5. Джанумова С.А., Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П., Джанумов А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 383 с.

6. Кременцов Л.П., Русская литература XIX века.1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с.

##### **Дополнительная литература:**

7. Есин А.Б. Русская литература в оценках, суждениях, спорах. - М.: ФЛИНТА, 2017.
8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
9. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
10. Колядич Т.М., Русская проза XXI века в критике : рефлексия, оценки, методика описания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колядич Т.М., Ф.С. Капица. - 3-е изд., перераб. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 350 с.
11. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
12. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Родная литература» (углубленный уровень)

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (предметные результаты)  | Формы контроля  | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</li> <li>• включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</li> <li>• сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>• сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический тест</li> <li>- выразительное чтение наизусть</li> <li>- сочинение (письменный ответ на вопрос)</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- подготовка докладов</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на практических занятиях</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов</li> <li>- оценка результатов письменных работ (сочинений)</li> <li>- оценка результатов тестирования</li> </ul> |

| Результаты обучения (предметные результаты)  | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|----------------|--|
| <p>поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>• сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul> |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка презентационных работ (докладов)</li> <li>- оценка на дифференцированном зачете</li> </ul> |

## 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                              | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <b>Родная литература второй половины 19 века</b> | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| <b>Литература первой половины 20 века</b>        | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений   |
| <b>Литература второй половины 20 века</b>        | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом   |
| <b>Литература начала 21 века</b>                 | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений   |



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**УПВ.02 Химия**

Челябинск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Химия» (углубленный уровень)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Химия» (углубленный уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация и единая для всех форм обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Химия» (углубленный уровень) относится к общеобразовательному циклу.

### **1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

*Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:*

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины «Химия» на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

*обеспечивают достижение студентами следующих результатов:*

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
7. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
8. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
9. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
10. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания,

анализа и оценки достоверности полученного результата;

11. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Химия» (углубленный уровень)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов    |
|---|----------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 142            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 100            |
| в том числе:  |                |
| лабораторные занятия                                    | -              |
| практические занятия                                    | 30             |
| контрольные работы                                      |                |
| курсовая работа (проект)                                | -              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 42             |
| в том числе:  |                |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -              |
| самотестирование  |                |
| решение задач   |                |
| индивидуальные творческие задания                       |                |
| доклады/рефераты/эссе                                   |                |
| работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами |                |
| Консультации  | -              |
| Промежуточная аттестация по дисциплине                  | <b>экзамен</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПВ. 02 Химия (углубленный уровень)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Органическая химия</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение. Предмет органической химии.<br>Теория строения органических соединений. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           | 1                |
|   | Введение. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.  |             |                  |
|   | Строение атома углерода. Гибридизация орбиталей.   |             |                  |
|   | Классификация органических соединений. Основы номенклатуры.  |             |                  |
|   | Изомерия в органической химии и ее виды.   |             |                  |
|   | Типы химических реакций в органической химии.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 1</b>  |             |                  |
|   | Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.<br>Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).                 |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2           |                  |
|   | Выполнение упражнений на составление химических формул.<br>Выполнение упражнений на составление схем химических реакций. |             |                  |
| <b>Углеводороды</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Предельные углеводороды.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |
|   | Алканы.  |             |                  |
|   | Циклоалканы.   |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие 2</b>  | 2           | 2                |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | Предельные углеводороды. Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.   |   |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|                                     | Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций.<br>Решение задач на вывод химических формул.   |   |   |
| <b>Тема 1.3.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| Этиленовые и диеновые углеводороды. | Алкены.  |   | 1 |
|                                     | Алкадиены. Основные понятия химии ВМС.   |   | 1 |
|                                     | <b>Практическое занятие 3</b>  | 2 | 2 |
|                                     | Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).  |   |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b>  | 3 |   |
|                                     | Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций.<br>Осуществление цепочек превращения.<br>Подготовка сообщения: «Каучуки натуральные и синтетические. Резина» |   |   |
| <b>Тема 1.4.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
| Ацетиленовые углеводороды.          | Ацетиленовые углеводороды.   |   |   |
|                                     | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций.<br>Осуществление цепочек превращения.                                       |   |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Ароматические углеводороды.        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Ароматические углеводороды.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | - |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Природные источники углеводородов. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Природные источники углеводородов.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|  | Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Переработка нефти», «Продукты из нефти».   |   |   |
| <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>      |   |   |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Гидроксильные соединения.          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | Предельные одноатомные и многоатомные спирты.   |   | 1 |
|  | Фенолы.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 4</b>   | 2 | 2 |
|  | Гидроксильные соединения. Изучение растворимости спиртов в воде.<br>Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций.</p> <p>Осуществление цепочек превращения.</p> <p>Решение задач на нахождение массы (объема) продуктов реакции по известным массам (объемов) исходных веществ).</p> |   |   |
| <p><b>Тема 1.8.</b><br/>Альдегиды и кетоны.</p>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 |   |
|  | Альдегиды и кетоны.   |   | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p>Альдегиды и кетоны. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).</p> <p>Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.</p>                             | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 2 |   |
|  | <p>Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций.</p> <p>Осуществление цепочек превращения.</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 1.9.</b><br/>Карбоновые кислоты и их производные.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 4 |   |
|  | Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Способы получения карбоновых кислот.  |   | 1 |
|  | Отдельные представители кислот и их значение. Сложные эфиры. Жиры. Мыла.  |   | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие 6</b></p>  | 2 | 2 |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   | Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот. |   |   |
|                   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 3 |   |
|                   | Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций.<br>Осуществление цепочек превращения.<br>Решение задач с использованием массовой доли растворенного вещества.<br>Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Производство мыла», «Производство маргарина».  |   |   |
| <b>Тема 1.10.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| Углеводы.         | Углеводы.  |   | 1 |
|                   | <b>Практическое занятие 7</b>  | 2 | 2 |
|                   | Углеводы. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.<br>Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.  |   |   |
|                   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1 |   |
|                   | Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Применение моносахаридов в  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | быту и медицине», «Применение полисахаридов в быту и медицине».   |   |   |
| <b>Азотсодержащие органические соединения</b>       |   |   |   |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Амины, аминокислоты,<br>белки. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Амины. Анилин.  |   |   |
|   | Аминокислоты. Белки.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 8</b><br>Амины, аминокислоты, белки. Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.      | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций.<br>Осуществление цепочек превращения.<br>Составление таблицы «Структуры белков». | 2 |   |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Нуклеиновые кислоты.           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Нуклеиновые кислоты как природные полимеры.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|   | Составление таблицы «Строение нуклеотидов».   |   |   |
| <b>Биологически активные соединения</b>             |   |   |   |
| <b>Тема 1.13.</b><br>Биологически активные          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Ферменты. Витамины.   |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| соединения.                                    | Гормоны. Лекарства.   |   | 1 |
|  | Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода. Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных <i>n</i> -аминофенола. |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |   |
|  | Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Ферменты», «Витамины», «Гормоны», «Лекарства».   | 1 |   |
| <b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Химия – наука о веществах. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Химия – наука о веществах.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 9</b>   | 2 | 2 |
|  | Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.   |   |   |
|  | Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|  | Решение задач по расчетным формулам   |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Строение атома.  | Атом – сложная частица.   |   |   |
|  | Электронная оболочка атомов.  |   | 1 |
|  | Валентные возможности атомов химических элементов.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|  | Выполнение упражнений на составление электронных формул.<br>Подготовить сообщение (презентация) на тему: «Модель Резерфорда», «Модель Томсона». |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов | Периодический закон и периодическая система химических элементов.   |   | 1 |
|  | Лабораторные работы   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|  | Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Открытие и значение периодического закона».   |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 |   |
| Строение вещества.   | Понятие о химической связи. Ионная связь.   |   | 1 |
|  | Ковалентная связь. Металлическая связь.   |   | 1 |
|  | Водородная связь. Комплексообразование.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|  | Выполнение упражнений на составление схем образования химических связей; на   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | определение химических связей.<br>Выполнение упражнений на составление схем образования химических связей; на определение химических связей.<br>Выполнение упражнений на определение химических связей. |   |   |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Полимеры.           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |   |
|   | Полимеры.   |   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |   |
|   | Подготовить сообщение (презентация) на тему: «Полиэтилен. Производство. Применение», «Современные полимеры. Их применение».   |   |   |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Дисперсные системы. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |   |
|   | Дисперсные системы.   |   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |   |
|   | Решение задач с использованием массовой доли.   |   |   |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Химические реакции. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |   |
|   | Классификация реакций в неорганической химии.   |   |   | 1 |
|   | Классификация реакций в органической химии.   |   |   | 1 |
|   | Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость.   |   |   | 1 |
|   | Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.  |   |   | 1 |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   | <b>Практическое занятие 10</b><br>Химические реакции различных типов в неорганической химии. Химические реакции различных типов в органической химии. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.                       | 2 | 2 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение упражнений на составление схем химических реакций, определение типов химических реакций.<br>Решение задач на скорость реакций.<br>Решение задач на смещение химического равновесия. | 2 |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Растворы.     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|                                   | Понятие о растворах. Способы выражения концентрации растворов.  |   | 1 |
|                                   | Теория электролитической диссоциации. Гидролиз.   |   | 1 |
|                                   | <b>Практические занятия 11</b><br>Растворы. Концентрация растворов. Приготовление растворов различных видов концентрации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.   | 2 |   |
|                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач с использованием массовой доли, молярной концентрации.<br>Выполнение упражнений на составление полных и сокращенных ионных уравнений.<br>Выполнение цепочки превращения          | 2 |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Окислительно- | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|                                   | Окислительно-восстановительные реакции.   |   | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| восстановительные<br>реакции.<br>Электрохимические<br>процессы. | Электрохимические процессы.   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 12</b>  | 2 | 2 |
|   | Электролиз. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции на примере различных веществ.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|   | Выполнение упражнений на составление ОВР<br>Выполнение упражнений на составление схем электролиза.  |   |   |
| <b>Тема 2.10.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| Классификация<br>веществ. Простые<br>вещества.                  | Классификация неорганических веществ.   |   | 1 |
|   | Металлы. Коррозия металлов.   |   | 1 |
|   | Неметаллы.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 13</b>  | 2 | 2 |
|   | Химия металлов и неметаллов.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |   |
|   | Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам;<br>Выполнение упражнений на составление схем реакций, характеризующих свойства металлов. Подготовить презентацию: «Коррозия металлов»<br>Выполнение упражнений на составление схем реакций, характеризующих свойства металлов. |   |   |
| <b>Тема 2.11.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |
| Основные классы   | Оксиды и основания.   |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| неорганических<br>и<br>органических<br>соединений. | Кислоты органические и неорганические. Амфотерные соединения.   |   |   |
|  | Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 14</b><br>Генетическая связь между основными классами неорганических соединений и органических соединений.<br>Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства, оксидов, оснований.<br>Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства кислот.<br>Осуществить цепочки превращений.<br>Решение задач по химическим уравнениям. | 2 |   |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Химия элементов.              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | Элементы IA и IIA групп. Алюминий.  |   | 1 |
|  | Элементы IVA и VA групп.  |   | 1 |
|  | Галогены и халькогены.  |   | 1 |
|  | D – элементы: медь, цинк, хром, железо, марганец.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 15</b><br>Химия элементов. Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их  | 2 | 2 |

|                         |  |            |   |
|-------------------------|--|------------|---|
|                         | свойств.<br>Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.  |            |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2          |   |
|                         | Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства веществ.<br>Цепочки превращений.<br>Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства веществ.<br>Составление схем электронного баланса для реакций ОВР. |            |   |
| <b>Тема 2.13.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          | 1 |
| Химия в жизни общества. | Химия в жизни общества. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.<br>Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.  |            |   |
|                         | <b>Практическое занятие</b>  | -          |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа</b>  | -          |   |
| <b>Консультации</b>     |  | -          |   |
| <b>Всего</b>            |  | <b>142</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета цикла общих естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета.

Виртуальные лабораторные работы.

Технические средства обучения: многофункциональный комплекс преподавателя

- ноутбук;

- экран;

- мультимедийный проектор;

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература**

###### **Основная**

1. Химия: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил.
2. Общая и неорганическая химия: учебник. / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. – М ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. : ил.

### Дополнительная

1. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с.
2. Лучинская М.Г., Общая химия [Электронный ресурс] / Лучинская М.Г., Фирсова А.Я., Жидкова А.М., Дроздова Т.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 248 с.
3. Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 576 с. : ил.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Формы контроля   | Методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>личностные:</b></p> <p>1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- составление схем реакций, химических формул, цепочек превращений</p> <p>- подготовка докладов</p> <p>- работа с дополнительными источниками информации</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- работа с таблицами</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- выполнение</p> | <p>- оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>- оценка индивидуальных устных ответов</p> |

| Результаты обучения   | Формы контроля  | Методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| <p>5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p> | <p>упражнений на практических занятиях</p> <p>- экзамен</p> | <p>- оценка результатов письменных работ</p> <p>- оценка результатов тестирования</p> <p>- оценка презентационных работ, сообщений</p> <p>- оценка экзамене</p> |

| Результаты обучения   | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|----------------|---|
| <p>творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>10. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p> |                |   |

| Результаты обучения   | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|----------------|---|
| <p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>11. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>12. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>13. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>14. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> |                |   |

| Результаты обучения   | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|----------------|---|
| <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>15. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>16. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>17. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>18. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> |                |   |

| Результаты обучения  | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|----------------|---|
| <p>4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>8. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>9. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>10. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> |                |   |

| Результаты обучения  | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|----------------|---|
| 11. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. |                |   |

#### 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения       | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---------------------------|---|
| <b>Органическая химия</b> | <p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления.</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p> <p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка</p> |
|--|---|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p> <p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p> |
| <b>Общая и неорганическая</b> | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество,  |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ХИМИЯ</b> | <p>химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие</p> <p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеев.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших</p> |
|--------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p> <p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |
|--|---|

## Темы индивидуальных проектов

1. Роль аспирина в жизни человека
2. Определение аскорбиновой кислоты в яблочных соках
3. Определение иода в продуктах питания
4. Определение качества моющих средств.
5. Изучение диссоциации сильных и слабых электролитов
6. Качественное определение нитратов в овощах и фруктах
7. Исследование физико-химических свойств шампуней
8. Изучение свойств жидкого мыла.
9. Анализ подлинности и доброкачественности минеральных вод
10. Выделение салициловой кислоты из коры ивы и сравнение ее реакционной способности с синтетической салициловой кислотой
11. Определение содержания арбутина в листьях груши и обоснование возможности использования данного сырья для расширения ассортимента растительных мочегонных и противовоспалительных средств
12. Железо – элемент жизни
13. Определения витамина С в лекарственном растительном сырье



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**УПВ.03 Биология**

Челябинск

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Биология» (углубленный уровень)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Биология» (углубленный уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Биология» (углубленный уровень) относится к общеобразовательному циклу.

### **1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:*

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

10. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

11. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

12. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

13. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

14. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

15. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

16. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

17. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

18. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины «Биология» на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

*обеспечивают достижение студентами следующих результатов:*

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных

источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

6. сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

7. сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

8. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

9. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

10. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Биология» (углубленный уровень)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 110                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы                                     | -                  |
| практические занятия                                    | 20                 |
| контрольные работы                                      | -                  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           | -                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 32                 |
| в том числе:  |                    |
| Работа с дополнительными информационными источниками    |                    |
| Работа с таблицами                                      |                    |
| Подготовка докладов по темам                            |                    |
| Консультации  | -                  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине                  | Экзамен            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПВ.03 Биология (углубленный уровень)

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов макс. | Уровень освоения |
|---|--|-------------------|------------------|
| Тема 1. Биология как комплекс наук о живой природе. | Содержание учебного материала  |                   |                  |
|   | <b>1</b> Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний. | 2                 | 1                |
|   | <b>2</b> Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.   | 2                 | 1                |
|   | <b>3</b> Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.  | 2                 | 1                |
|   | <b>Практическое занятие 1</b><br>Использование статистических методов в биологии.  | 2                 | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 2</b><br>Техника микроскопирования.  | 2                 | 2                |

|  |           |  |          |   |
|--|-----------|--|----------|---|
|  |           | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> | 1 |
|  |           | 1. Составление конспекта «Выполнение законов физики и химии в живой природе»   |          |   |
| <b>Тема</b>                                      | <b>2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
| <b>Структурные и функциональные основы жизни</b> | <b>1</b>  | <b>Молекулярные основы жизни.</b> Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке.  | 2        | 1 |
|  | <b>2</b>  | <b>Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах.</b> Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов.  | 2        | 1 |
|  | <b>3</b>  | <b>Нуклеиновые кислоты.</b> ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. <b>АТФ:</b> строение, функции. <b>Другие органические вещества клетки.</b> Нанотехнологии в биологии.  | 2        | 1 |
|  | <b>4</b>  | <b>Клетка – структурная и функциональная единица организма.</b> Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот. | 2        | 1 |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          | Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.  |   |   |
| <b>5</b> | <b>Клеточный метаболизм.</b> Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.   | 2 | 1 |
| <b>6</b> | <b>Наследственная информация и ее реализация в клетке.</b> Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ. | 2 | 1 |
| <b>7</b> | <b>Клеточный цикл: интерфаза и деление.</b> Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.   | 2 | 1 |
|          | <b>Практическое занятие 3</b><br>Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы) экспериментальным путём.   | 2 | 2 |
|          | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6 | 2 |

|                          |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|
|                          | <p>1. Составление интеллект-карты по теме «Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.»</p> <p>2. Подготовка доклада по следующим темам (на выбор)</p> <p><b>a.</b> Генная инженерия;</p> <p><b>b.</b> Геномика и протеомика.</p> <p><b>c.</b> Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.</p> <p>3. Составление конспекта по теме «Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.»</p> |  |   |   |
| <b>Тема 3. Организм.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|                          | <b>1</b>   | <b>Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов.</b> Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи. | 2 | 1 |
|                          | <b>2</b>   | <b>Размножение организмов.</b> Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез.   | 2 | 1 |
|                          | <b>3</b>   | <b>Онтогенез.</b> Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов.   | 2 | 1 |

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          |  | Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.   |   |   |
| <b>4</b> |  | <b>История возникновения и развития генетики, методы генетики.</b> Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание.   | 2 | 1 |
| <b>5</b> |  | <b>Хромосомная теория наследственности.</b> Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.   | 2 | 1 |
| <b>5</b> |  | <b>Генетика человека, методы изучения генетики человека.</b> Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.   | 2 | 1 |
| <b>6</b> |  | <b>Генотип и среда.</b> Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика. | 2 | 1 |
| <b>7</b> |  | Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. <b>Методы селекции, их генетические</b>   | 2 | 1 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p><b>основы.</b> Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.</p>  |          |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 4</b><br/>Составление элементарных схем скрещивания.</p>  | <b>4</b> | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 5</b><br/>Применение генеалогического метода в генетике</p>   | <b>2</b> | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>   | <b>8</b> | 2 |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и научная деятельность Г.Менделя</li> <li>2. Роль изменчивости в эволюционном процессе.</li> <li>3. Жизнь и научная деятельность Н.И.Вавилова.</li> <li>4. Составление таблицы на тему «Центры происхождения культурных растений»</li> <li>5. Достижения современной селекции и биотехнологии.</li> <li>6. Подготовка докладов на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Перспективы развития генетики</li> <li>b. Методология молекулярно-биологических исследований</li> <li>c. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества</li> <li>d. История открытия генетического кода</li> <li>e. История открытия нуклеиновых кислот. Роль русских ученых</li> </ol> </li> </ol> |          |   |

|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
|                                | <p>f. Митохондриальные болезни человека</p> <p>g. Мутации генов у человека: механизмы и последствия</p> <p>h. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных с микроструктурными аномалиями хромосом (синдром Прадера-Вилли, синдром Энгельмана, ретинобластома, синдром Вильямса)</p> <p>i. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных с нестабильностью структуры хромосом (синдром Блума, Луи-Бар, анемия Фанкони, синдром ломкой X-хромосомы).</p> <p>j. Современные алгоритмы пренатальной диагностики наследственных болезней.</p> <p>к. Клиника и генетика геномных болезней, связанных с изменением количества аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау).</p> <p>l. Клиника и генетика геномных болезней, связанных с изменением количества половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера).</p> |   |   |   |
| <b>Тема 4. Теория эволюции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|                                | <b>1</b>   | <b>Развитие эволюционных идей.</b> Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. | 2 | 1 |
|                                | <b>2</b>   | <b>Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.</b>  | 2 | 1 |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. |          |   |
|  | <b>3</b>   | <b>Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции.</b> Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Козволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.                       | 2        | 1 |
|  | <b>4</b>   | <b>Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.</b> Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.                              | 2        | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 6</b><br>Проведение сравнительного анализа особенностей организмов, обеспечивающих приспособленность к различным средам обитания |  | <b>2</b> | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>6</b> | 1 |
|  | 1. Подготовка сообщения на тему «Биография Ч. Дарвина»<br>2. Подготовка кроссворда на тему «Теория эволюции»   |  |          |   |
| <b>Тема 5. Развитие жизни на Земле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |   |
|  | <b>1</b>   | <b>Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле.</b> Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных.  | 2        | 1 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   |   |
|   | <b>2</b>   | <b>Современные представления о происхождении человека.</b> Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.               | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 7</b><br>Оценка гипотез происхождения жизни методом критического мышления.   |  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 6 | 2 |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный этап развития человечества.</li> <li>2. Сравнительная характеристика черт сходства и различия человека и животных (составление таблицы).</li> <li>3. Доказательства происхождения человека от приматов.</li> <li>4. Подготовка докладов на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования в антропологии.</li> <li>2. Актуальные вопросы возрастной антропологии.</li> <li>3. Общие закономерности роста и развития ребенка.</li> <li>4. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.</li> <li>5. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.</li> <li>6. Основные демографические тенденции современности.</li> <li>7. Расовые различия у людей. Возникновение рас.</li> </ol> </li> </ol> |  |   |   |
| <b>Тема 6. Организмы и окружающая среда</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|   | <b>1</b>   | <b>Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы</b> (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.   |   |   |
| 2 | <b>Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы.</b> Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем.   | 2 | 1 |
| 3 | <b>Продуктивность и биомасса экосистем разных типов.</b> Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.   | 2 | 1 |
| 4 | <b>Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера.</b> Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.  | 2 | 1 |
| 5 | <b>Роль человека в биосфере.</b> Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии. | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 8,9,10</b><br>Сравнительное описание естественных природных систем. Оценка экологических проблем Челябинской области и путей их решения.   | 6 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 | 2 |
|   | 1. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбаэкосистемы. Их   |   |   |

|                     |  |     |  |
|---------------------|--|-----|--|
|                     | <p>характеристика.</p> <p>2. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем (заполнение таблицы).</p> <p>3. Описание и создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).</p> <p>4. Подготовка докладов на темы:</p> <p>a. Глобальные экологические проблемы современности.</p> <p>b. Основные загрязнители атмосферы и их влияние на здоровье человека.</p> <p>c. Антропогенное загрязнение гидросферы. Источники загрязнения природных вод.</p> <p>d. Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами (ДДТ).</p> <p>e. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.</p> <p>f. Переработка твердых бытовых и промышленных отходов.</p> <p>g. Экологическая опасность техногенных аварий и катастроф. Экологические катастрофы XX-XXI вв.</p> <p>h. Особо охраняемые природные территории Челябинской области.</p> |     |  |
| <b>Консультации</b> |  | -   |  |
| <b>Всего</b>        |  | 110 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

- компьютер
- проектор
- экран

Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории: не предусмотрены.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература**

##### **Основная**

1. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 336с.: ил.

##### **Дополнительная:**

1. Андреев, В. П. Биологический словарь : словарь / В. П. Андреев, С. А. Павлович, Н. В. Павлович. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 336 с
2. Лемеза, Н. А. Биология. Тесты для школьников и абитуриентов : учебное пособие / Н. А. Лемеза. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 367 с.

3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 319 с.
4. Сборник задач по медицинской генетике с решением [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://licey.net/free/6-biologiya/20-sbornik\\_zadach\\_po\\_genetike\\_s\\_resheniyami.html](https://licey.net/free/6-biologiya/20-sbornik_zadach_po_genetike_s_resheniyami.html), свободный.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения  | 1. Формы контроля<br>2.   | Методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>личностных:</b></p> <p>16. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>17. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>18. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>19. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>20. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p> | <p>- тематический тест</p> <p>- решение генетических, экологических задач</p> <p>- подготовка докладов</p> <p>- работа с дополнительными источниками информации</p> <p>- индивидуальный</p> | <p>- оценка выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>- оценка индивидуальных устных ответов</p> |

| Результаты обучения  | 1. Формы контроля<br>2.  | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>21. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>22. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>23. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>25. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>26. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p> | <p>опрос</p> <p>- работа с таблицами</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- экзамен</p> | <p>- оценка результатов письменных работ</p> <p>- оценка результатов тестирования</p> <p>- оценка презентационных работ (докладов)</p> <p>- оценка на экзамене</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения</b></p>   | <p><b>1. Формы контроля</b><br/><b>2.</b></p> | <p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b></p> |
|---|---|---|
| <p>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>27. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>28. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>29. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>30. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>19. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>20. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p> |   |   |

| <p align="center"><b>Результаты обучения</b></p>   | <p><b>1. Формы контроля</b><br/><b>2.</b></p> | <p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b></p> |
|--|---|---|
| <p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>21. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>22. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>23. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>24. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>25. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>26. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |   |   |

| <p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения</b></p>  | <p><b>1. Формы контроля</b></p> <p><b>2.</b></p> | <p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b></p> |
|--|--|---|
| <p>27. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>12. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>13. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>14. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>15. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>16. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p> |  |   |

| <p align="center"><b>Результаты обучения</b></p>   | <p><b>1.    Формы<br/>контроля</b></p> <p><b>2.</b></p> | <p><b>Методы контроля<br/>и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b></p> |
|--|---|---|
| <p>17. сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>18. сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>19. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>20. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>21. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p> |   |   |

## 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                          | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| Введение                                     | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |
| <b>Учение о клетке</b>                       |  |
| Химическая организация клетки                | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке  |
| Строение и функции клетки                    | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.<br>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.<br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам                                   |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.<br>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК   |
| Жизненный цикл клетки                        | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.<br>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и   |

|   |  |
|---|--|
|   | основная структурно-функциональная единица всех живых организмов   |
| <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> |  |
| Размножение организмов  | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки   |
| Индивидуальное развитие организма                                 | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира   |
| Индивидуальное развитие человека                                  | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.<br>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека   |
| <b>Основы генетики и селекции</b>                                 |  |
| Закономерности изменчивости                                       | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм |
| Основы селекции растений, животных и микроорганизмов              | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного   |

|   |   |
|---|---|
|   | отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов  |
| <b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b> |   |
| Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле             | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной) |
| История развития эволюционных идей                                  | Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение  |
| Микроэволюция и макроэволюция                                       | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов   |
| <b>Происхождение человека</b>                                       |   |

|  |  |
|--|--|
| Антропогенез   | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.<br>Выявление этапов эволюции человека  |
| Человеческие расы  | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.<br>Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях  |
| <b>Основы экологии. Бионика</b>  |  |
| Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе |
| Биосфера — глобальная экосистема   | Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах   |
| Биосфера и человек   | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде<br>Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>(пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p> |
| <p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</p> | <p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>  |



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ДУП.01.01 Теоретические основы общественных наук**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы общественных наук»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Теоретические основы общественных наук» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы общественных наук» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание программы учебной дисциплины «Теоретические основы общественных наук» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных результатов**, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Теоретических основ общественных наук»:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов;

консультации 0 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы общественных наук»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 108                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 62                 |
| практические занятия                                    | 16                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 30                 |
| Консультация  | -                  |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине          | Контрольная работа |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы общественных наук»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.  |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | -           |                  |
|   |   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | -           |                  |
|   |   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Многообразие мира общения. |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | -           |                  |
|   |   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2           |                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Написать эссе по теме «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни. Источник интересов, целей и деятельности — субстанция общественной жизни». (Виссарион Г. Белинский)   |   |   |
| <b>Тема 1.2</b> Духовная жизнь человека | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Духовный мир человека. Нравственные ориентиры деятельности человека. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 1 |   |
|   | Составить план-конспект по теме «Нравственные ориентиры деятельности человека» (на основе интернет-ресурсов)  |   |   |
| <b>Тема 1.3</b> Общество как            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| сложная система          | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |   |   |
|                          | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|                          |   |   |   |
|                          | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|                          | Подготовить презентации по теме «Глобальные проблемы человечества»  |   |   |
| <b>Тема 1.4 Духовная</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| жизнь общества              | <p>Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> |   |   |
|                             | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|                             | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 1 |   |
|                             | Составить план конспект по теме «Религии в современном обществе» с использованием учебника Арбузкин А.М., Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-245-4-. Глава 25. §1, 2. (с. 282-294)  |   |   |
| <b>Раздел 2. Экономика</b>  |  |   |   |
| <b>Тема 2.1 Экономика и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| экономическая наука.<br>Экономические<br>системы. Экономика<br>семьи | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.<br>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель.<br>Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 1</b>   | 2 |   |
|  | Семинарское занятие «Экономика семьи и защита прав потребителя»   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 1 |   |
|  | Ознакомиться с ФЗ РФ «О защите прав потребителей»; подготовить тезисы по теме «Права потребителя».  |   |   |
| Тема 2.2 Рынок.<br>Фирма. Роль<br>государства в<br>экономике         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |
|  | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.<br>Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.<br>Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.<br>Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.<br>Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 2</b>   | 2 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Семинарское занятие «Роль государства в экономике»  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|   | Написать эссе по теме: «Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок» (Э. Гроув).   |   |   |
| <b>Тема 2.3</b> ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |
|   | ВВП, его структура и динамика. Экономические циклы. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Спрос и предложение труда: факторы. Банковская система. Роль Центрального Банка. Процент и деньги. Инфляция: виды, причины, последствия. Основы денежной политики государства. Антиинфляционные меры. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 3</b>   | 2 |   |
|   | Семинарское занятие «Рынок труда и безработица»   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 1 |   |
|   | Составить план-конспект по теме «Деньги» с использованием учебника Арбузкин А.М., Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-245-4-. Глава 18. §2 (с. 197-211).  |   |   |
| <b>Тема 2.4. Основные</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.  |   |   |
|   | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|   | Написать эссе по теме «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может.» (Маргарет Тэтчер)   |   |   |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>                       |   |   |   |
| Тема 3.1. Социальная роль и социальная стратификация        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.                                     |   |   |
|   | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 3.2.</b> Важнейшие социальные общности и группы | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |
|   | Особенности социальной стратификации в современной России. Понятие о социальных общностях и группах. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Особенности социальной стратификации в современной России. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 4</b>   | 2 |   |
|   | Семинарское занятие «Семья и брак»  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Написать эссе на тему «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности» (Артур Шопенгауэр)  | 2 |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Социальные                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| нормы и конфликты           | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. |   |   |
|                             | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|                             | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Составить памятку «Возможные пути решения конфликтов» (с использованием интернет-ресурсов и учебника Арбузкин А.М., Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-245-4-. Глава 22)   | 2 |   |
| <b>Раздел 4. Политика</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 4.1. Политика и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| власть. Государство в политической системе | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</p> <p>Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.</p> |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2 |   |
|  | <p>Составление развернутой схемы «Форма государства» (с использованием интернет-ресурсов и учебника Арбузкин А.М., Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М. : Зерцало-М, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-245-4-. Глава 6)</p>  |   |   |
| <b>Тема 4.2. Участники</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| политического<br>процесса | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.<br><br>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |   |   |
|                           | <b>Практическое занятие 5</b>  | 2 |   |
|                           | Деловая игра «Выборы в современном государстве»  |   |   |
|                           | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br><br>Составить таблицу «Политические партии» (с использованием интернет-ресурсов и материалов учебника Арбузкин А.М., Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-245-4-. Глава 15. §2 (с.172-176))  | 1 |   |
| <b>Раздел 5. Право</b>    |  |   |   |
| <b>Тема 5.1. Правовое</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 1 |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| регулирование общественных отношений | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Частное и публичное право. |   |   |
|                                      | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 2 |   |
|                                      | Составить таблицу «Правонарушения и юридическая ответственность» (с использованием интернет-ресурсов и материалов учебника Арбузкин А.М., Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-245-4-. Глава 27.)   |   |   |
| <b>Тема 5.2. Основы</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| конституционного<br>права Российской<br>Федерации | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|   |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Составить схему «Система государственных органов Российской Федерации» (с использованием материалов учебника Арбузкин А.М., Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2014. - 368 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-94373-246-1-. Глава 30, §2. Глава 31-34.)  | 2 |   |
| <b>Тема 5.3. Гражданское</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| право                   | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. |   |   |
|                         | <b>Практическое занятие 6</b>  | 2 |   |
|                         | Деловая игра «Создай свой бизнес»  |   |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 3 |   |
|                         | Создать устав предприятия любой организационно-правовой формы с использованием интернет-ресурсов   |   |   |
| Тема 5.4 Семейное право | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|                         | Семейное право и семейные правоотношения Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.  |   |   |
|                         | <b>Практическое занятие</b>  | - |   |
|                         |  |   |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | - |   |
|                         |  |   |   |
| Тема 5.5 Трудовое право | <b>Содержание учебного материала</b>   | - | - |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
| право                           | Трудовое право и трудовые правоотношения Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство услуг. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. |   |   |
|                                 | <b>Практическое занятие 7</b>   | 2 |   |
|                                 | Семинарское занятие «Трудовое право»  |   |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 1 |   |
|                                 | Выполнение индивидуальных заданий по теме «Трудовое право»  |   |   |
| <b>Тема 5.7</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
| Административное право          | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.   |   |   |
|                                 | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |
|                                 |   |   |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | - |   |
|                                 |   |   |   |
| <b>Тема 5.8</b> Уголовное право | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
| право                           | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  |   |   |
|                                 | <b>Практическое занятие</b>   | - |   |

|                                       |   |     |   |
|---------------------------------------|---|-----|---|
|                                       | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 1   |   |
|                                       | Составить конспект «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»<br>(с использованием «Уголовного кодекса РФ»)   |     |   |
| Тема 5.9 Отрасли<br>российского права | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | 1 |
|                                       | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных.                |     |   |
|                                       | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Международное право.   |     |   |
|                                       | Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.   |     |   |
|                                       | <b>Практическое занятие 8</b>   | 2   |   |
|                                       | Семинарское занятие «Судопроизводство и защита интересов граждан в РФ».<br>Итоговая контрольная работа  |     |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 2   |   |
|                                       | Написать эссе по теме: «Адвокаты, посвящающие себя защите публичных и частных интересов, также полезны, как и лица, защищающие отечество ценою своей жизни»<br>(Лев VI) |     |   |
| Консультация                          |   | -   |   |
| <b>Всего</b>                          |   | 108 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Теоретические основы общественных наук»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории: не предусмотрены.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Арбузкин А.М., Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-245-4-.
2. Арбузкин А.М., Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало-М, 2014. - 368 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-94373-246-1 -.

### **Дополнительная литература:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
3. Липсиц И. В., Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
4. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.
5. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.
6. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Без репетитора)
7. Основы права : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 224 с.
8. Основы права [Электронный ресурс] / М. Б. Смоленский. - Изд. 7-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование)
9. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Теоретические основы общественных наук»

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| <b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>  | <b>Формы контроля результатов обучения</b>  | <b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>– владение умениями выявлять</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- тематический тест</li><li>- составление тезисного плана, конспекта</li><li>- подготовка сообщений, презентаций</li><li>- работа с дополнительными источниками информации</li><li>- терминологический диктант</li><li>- индивидуальный опрос</li></ul> | <p>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</p> <p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной</p> | <p>- групповые задания</p> <p>- работа с таблицами</p> <p>-составление схем</p> <p>- фронтальный опрос</p> | <p>реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за работой в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <p>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- активное участие в ходе занятия;</p> <p>- задания самостоятельной работы.</p> <p>Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</p> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> |  | <p>Анализ и оценка результатов письменного опроса.</p> |
|---|--|--|

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

| * Содержание обучения               | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Введение</b>                     | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> | <p>Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p>Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.</p> |
| <p><b>Раздел 2. Экономика</b></p> | <p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p> <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Раздел 3. Социальные отношения</b></p> | <p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p> <p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p>   |
| <p><b>Раздел 4. Политика</b></p>             | <p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.</p> |
| <p><b>Раздел 5. Право</b></p>                | <p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p>   |

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей
3. Политические партии в современной России
4. Подростковая преступность
5. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле
6. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
7. Свобода совести
8. Современная демографическая ситуация в России.
9. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
10. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
11. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
12. Интересы нового поколения
13. Культура межнационального общения
14. Религиозные организации и объединения в РФ
15. Меры государства по борьбе с безработицей
16. Массовая культура как современное социальное явление
17. Проблемы формирования правовой культуры в России
18. Характер: наследственность или воспитание.
19. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми

20. Мировой экономический кризис: причины и последствия
21. Основные направления политики государства в области культуры
22. Основные направления социальной политики российского государства
23. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
24. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры
25. Проблемы современной семьи и пути их преодоления
26. Проблемы современной молодежи
27. Современная массовая культура: достижение или деградация?
28. Индустриальная революция: плюсы и минусы
29. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
30. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
31. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
32. Этносоциальные конфликты в современном мире



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ДУП. 01. 02 Теоретические основы физических явлений**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины физика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины физика является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина физика является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание программы учебной дисциплины математика направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных результатов, включающих:**

-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**Требования к предметным результатам освоения базового курса математики**

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-сформированность умения решать физические задачи;

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ДУП.01.02 Теоретические основы физических явлений

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 132                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 94                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 66                 |
| практические занятия                                    | 28                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 40                 |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине          | Дифф. зачет        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01.02 Теоретические основы физических явлений

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Введение.</b> Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО. Механическое движение. Система отсчета |  | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Раздел 1. Механика</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |
| Кинематика  | 1. Перемещение, путь, скорость, траектория. Равномерное и равноускоренное прямолинейные движения   |             | 1                |
|   | 2. Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх и под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности  |             | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Равномерное и равноускоренное движения» и на свободное падение, движение тела вертикально вверх и движение тел по окружности | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач по кинематике»  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Тема 1.2. Динамика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |
|   | 1. Законы Ньютона – основные законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.  |             | 1                |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес и невесомость   |          |   |
|  | 2. Движение тел под действием силы тяжести, силы трения и силы упругости. Вес тела, движущегося с ускорением. Способы измерения массы тела   |          | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Решений задач по динамике»  | <b>4</b> | 2 |
| <b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Применение закона сохранения импульса. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии  |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Применение законов Ньютона, закона всемирного тяготения» и «Применение законов сохранения импульса и энергии»  | <b>2</b> | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Реактивное движение в природе и технике»  | <b>2</b> | 2 |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>   |  |          |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Молекулярно-кинетическая теория газов | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества (размеры и масса молекул и атомов; броуновское движение; диффузия; силы и энергия межмолекулярного взаимодействия; скорости движения молекул и их измерение). Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов (в ознакомительном) |          | 1 |
|  | 2. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры и термодинамическая шкала. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа  |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> | 1 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Первый закон термодинамики»   |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на основное уравнение МКТ»   | <b>2</b> | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Первое и второе начало термодинамики. Первый закон термодинамики в изопроцессах |          | 1 |
|  | 2. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели и охрана природы         |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Первый закон термодинамики. КПД тепловых двигателей»   | <b>2</b> | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач по термодинамике»  | <b>2</b> | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Свойства паров, жидкостей и твердых тел. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Критическая температура   |          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»  | <b>2</b> | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на уравнение теплового баланса при фазовых переходах»  | <b>2</b> | 2 |
| <b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>                              |   |          |   |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Электрическое поле                       | 1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Силовые и энергетические характеристики электрического поля  |   | 1 |
|  | 2. Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Силовые и энергетические характеристики электрического поля» и «Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля» | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на закон Кулона и характеристики электрического поля»   | 4 | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
|  | 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника, от температуры             |   | 1 |
|  | 2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока                                |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на тему «Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Параллельное и последовательное соединение проводников» и «Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность постоянного тока»   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на законы постоянного тока»   | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Электрический ток в полупроводниках                | 1. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Электрический ток в полупроводниках  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на электрический ток в полупроводниках»  | 2 |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Магнитное поле                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | 1. Магнитное поле и его основные характеристики. Закон Ампера. Сила Лоренца   |   | 1 |
|  | 2. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Расчет силы Ампера, силы Лоренца, магнитной индукции»   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на силы Ампера и Лоренца»  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Электромагнитная индукция      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | 1. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Явление электромагнитной индукции»  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> Решение задач   | 2 |   |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                 |   |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Механические колебания и волны | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 |   |
|  | 1. Колебательное движение. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания и их характеристики. Превращение энергии при колебательном движении            |   | 1 |
|  | 2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн Звуковые волны. Ультразвук и его применение |   | 1 |

|                                    |   |          |   |
|------------------------------------|---|----------|---|
|                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Вычисление параметров колебательного движения»  | <b>2</b> | 2 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на механические колебания»   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 4.2.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
| Электромагнитные колебания и волны | 1. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Переменный ток. Генератор переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока                           |          | 1 |
|                                    | 2. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн                                    |          | 1 |
|                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Исследование электрических схем с индуктивным, емкостным и активным элементами» и «Закон Ома для переменного тока. Работа и мощность переменного тока»  | <b>2</b> | 2 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на колебательный контур»   | <b>2</b> | 2 |
| <b>Тема 4.3.</b> Волновая оптика.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|                                    | 1. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света: интерференция, дифракция, поляризация и дисперсия. Спектры излучения и поглощения. Ультрафиолетовое, инфракрасное и рентгеновское излучения. Их природа и свойства |          | 2 |
|                                    | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> | 2 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | Решение задач по теме «Определение показателя преломления стекла. Волновые свойства света»  |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> «Подготовка докладов по видам излучений»  | <b>2</b> | 2 |
| <b>Раздел 5. Квантовая физика</b>             |   |          |   |
| <b>Тема 5.1.</b> Квантовая оптика             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|   | 1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов   |          | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> «Решение задач на фотоэффект и характеристики фотонов»  | <b>4</b> | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b> Физика атома и атомного ядра | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
|   | 1. Физика атома: развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы  |          | 1 |
|   | 2. Физика атомного ядра: естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач по теме «Расчет энергии, массы и импульса фотона»  | 2        | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Решение задач   | 2        |   |
|   | Итого   | 132      |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет по дисциплине: «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- виртуальные лабораторные и практические работы

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук, проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Физика: учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 384 с.: ил.
2. Физика. Основные формулы средней школы и определение величин, входящих в них, Касаткина И.Л.-

Издательство Феникс, 2016

##### **Дополнительная**

3. Физика [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Федорова В. Н., Фаустов Е. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Физика. Формулы, понятия, определения [Электронный ресурс] / Э.Н. Гришина, И.Н. Веклюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. –
5. Памятка по физике [Электронный ресурс] / Э.Н. Гришина, И.Н. Веклюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Большая перемена)
6. Репетитор по физике: механика, молекулярная физика, термодинамика [Электронный ресурс] / И.Л. Касаткина под ред. Т.В. Шкиль. - Изд-е 15-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Абитуриент)
7. "Репетитор по физике: электромагнетизм, колебания и волны, оптика, элементы теории относительности, физика атома и атомного ядра: задачи и методы их решения [Электронный ресурс] / И. Л. Касаткина; под ред. Т.В. Шкиль. - Изд. 14-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Формы контроля результатов обучения                                | Методы контроля результатов обучения                   |
|---|--|--|
| <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li><li>— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением,</li></ul> | Нулевой срез, контрольные работы, индивидуальные домашние задания. | Тестирование<br><br>Контрольная работа - решению задач |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи</p> |  |  |
|---|--|--|

#### 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---------------------|---|
| <b>Введение</b>     | <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>  |
| <b>1. Механика</b>                  |  |
| <i>Кинематика</i>                   | <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p> |
| <i>Законы сохранения в механике</i> | <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>   |
| <b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>                |   |
| <p><i>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</i></p> | <p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p> |
| <p><i>Основы термодинамики</i></p>                                  | <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>  |
| <i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i> | <p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>   |
| <b>3. Электродинамика</b>                     |   |
| <i>Электростатика</i>                         | <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p> |
| <i>Постоянный ток</i>                         | <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере</p>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>  |
| <i>Магнитные явления</i>       | <p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p> |
| <b>4. Колебания и волны</b>    |   |
| <i>Механически е колебания</i> | <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>  |
| <p><i>Упругие волны</i></p>              | <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>  |
| <p><i>Электромагнитные колебания</i></p> | <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> |
| <p><i>Электромагнитные волны</i></p>     | <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной  |
| <b>5. Оптика</b>                    |  |
| <i>Природа света</i>                | <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>   |
| <i>Волновые свойства света</i>      | <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p> |
| <b>6. Элементы квантовой физики</b> |  |
| <i>Квантовая оптика</i>             | <p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики   |
| <i>Физика<br/>атома</i>         | <p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>  |
| <i>Физика<br/>атомного ядра</i> | <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p> |



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ДУП.01.03 Теоретические основы информатики**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Теоретические основы информатики»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Теоретические основы информатики» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы информатики» относится к общеобразовательному циклу.

### **1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Содержание программы учебной дисциплины «Теоретические основы информатики» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных результатов, включающих:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

## Требования к предметным результатам

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

консультации - часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы информатики»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов        |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 138                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100                |
| в том числе:                                     |                    |
| лекции   | 44                 |
| практические занятия                             | 56                 |
| Самостоятельная работа студента (всего)          | 38                 |
| Консультации                                     | -                  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине           | контрольная работа |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01.03 Теоретические основы информатики

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Введение  |   | 2           |                  |
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b> |   |             |                  |
| Тема 1.1  | Содержание учебного материала   | 2           | 1                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Основные этапы развития информационного общества</b>                    | Основные этапы развития информационного общества   |   |   |
|  | Этапы развития технических средств   |   | 1 |
|  | Этапы развития информационных ресурсов   |   | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   |   |   |
|  | Подготовить сообщение «История развития языков программирования»   | 2 |   |
| <b>Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств                                      |   | 1 |
|  | Виды профессиональной информационной деятельности с использованием информационных ресурсов   |   | 1 |
|  | Стоимостные характеристики информационной деятельности   |   | 1 |
|  | Правовые нормы, относящиеся к информации   |   | 1 |
|  | Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения  |   | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>   |   |   |
|  | Составить конспект по теме «Применение информационных технологий в медицине и здравоохранении». (Учебник Омельченко В.П. , п. 1.5.1) | 2 |   |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>                      |  |   |   |
| <b>Тема 2.1. Информация</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
|  | Понятие информации   |   | 1 |
|  | Виды информации и способы ее представления   |   | 1 |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                | Свойства информации  |   | 1 |
|                                | Информационные объекты различных видов   |   | 1 |
|                                | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации   |   | 1 |
|                                | Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления  |   | 1 |
|                                | Алгоритмы переводов чисел из одной системы счисления в другую  |   | 1 |
|                                | <b>Практическое занятие 1</b>  |   |   |
|                                | Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Действия в двоичной системе счисления                                 | 2 | 2 |
|                                | <b>Практическое занятие 2</b>  |   |   |
|                                | Представление информации в различных системах счисления  | 2 | 2 |
|                                | <b>Самостоятельная работа студента</b>   |   |   |
|                                | Оформление практических заданий<br>Выполнить Работу 1.3, Учебник для 10 кл. И.Г. Семакин.                                | 4 |   |
| <b>Тема 2.2</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
| <b>Информационные процессы</b> | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации |   | 1 |
|                                | Принципы обработки информации компьютером  |   | 1 |
|                                | Арифметические и логические основы работы компьютера   |   | 1 |
|                                | Алгоритмы и способы их описания  |   | 1 |
|                                | Компьютер как исполнитель команд   |   | 1 |
|                                | Программный принцип работы компьютера  |   | 1 |
|                                | Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых   |   | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | носителях   |   |   |
|   | Архив информации  |   | 1 |
|   | Поиск информации с использованием компьютера              |   | 1 |
|   | Передача информации между компьютерами                    |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 3</b>                             |   |   |
|   | Алгебра логики  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 4</b>                             |   |   |
|   | Построение блок-схем                                      | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>                    |   |   |
|   | Оформление практических заданий                           |   |   |
|   | Выполнить Работу 2.1., Учебник для 10 кл. И.Г. Семакин.   | 2 |   |
| <b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b> |   |   |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Технология<br/>обработки<br/>текстовой<br/>информации</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                      | 4 |   |
|   | Понятие об информационных системах                        |   | 1 |
|   | Автоматизации информационных процессов                    |   | 1 |
|   | Текстовый процессор: назначение и основные функции        |   | 1 |
|   | Ввод и редактирование текста, работа с фрагментом текста  |   | 1 |
|   | Абзац, операции с абзацами                                |   | 1 |
|   | Ввод, заполнение и форматирование таблиц                  |   | 1 |
|   | Вставка графических объектов                              |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие 5</b>                             |   |   |
|   | Работа с командами меню и панелями инструментов в MS Word | 2 | 2 |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
|                    | <b>Практическое занятие 6</b>  |   |   |
|                    | Создание и форматирование текста в MS Word   | 2 | 2 |
|                    | <b>Практическое занятие 7</b>  |   |   |
|                    | Работа с таблицами, создание списков, вставка колонтитулов и нумерации в MS Word   | 2 | 2 |
|                    | <b>Практическое занятие 8</b>  |   |   |
|                    | Вставка графических объектов в MS Word   | 2 | 2 |
|                    | <b>Самостоятельная работа студента</b>   |   |   |
|                    | Выполнить Работу 1.5., Учебник для 11 кл. И.Г. Семакин.<br>Выполнить Работу 1.7., Учебник для 11 кл. И.Г. Семакин.<br>Выполнить задание 1-8, гл. 2 (Учебник В.П. Омельченко «Информатика. Практикум»)<br>Выполнить задание 17-19, гл. 2 (Учебник В.П. Омельченко «Информатика. Практикум») | 6 |   |
| <b>Тема 3.2</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Презентации</b> | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах  |   | 1 |
|                    | Этапы создания презентаций   |   | 1 |
|                    | Назначение презентаций   |   | 1 |
|                    | Возможности презентаций  |   | 1 |
|                    | <b>Практическое занятие 9</b>  |   |   |
|                    | Создание презентаций в MS PowerPoint   | 2 | 2 |
|                    | <b>Практическое занятие 10</b>   |   |   |
|                    | Семестровая контрольная работа   | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  |   |   |
|  | Оформление практических заданий   |   |   |
|  | Выполнить задание 1-9, гл. 3 (Учебник В.П. Омельченко «Информатика. Практикум») | 2 |   |
| <b>Тема 3.3<br/>Технология<br/>обработки<br/>числовой<br/>информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | Назначение и возможности электронных таблиц                                     |   | 1 |
|  | Математическая обработка числовых данных  |   | 1 |
|  | Ввод и редактирование данных  |   | 1 |
|  | Оформление таблиц   |   | 1 |
|  | Решение расчетных задач   |   | 1 |
|  | Работа с диаграммами  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 11</b>  |   |   |
|  | Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц в MS Excel                      | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 12</b>  |   |   |
|  | Расчеты в электронной таблице. Построение диаграмм в MS Excel                   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 13</b>  |   |   |
|  | Решение задач в MS Excel. Построение графиков в MS Excel                        | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 14</b>  |   |   |
|  | Решение расчетных задач в MS Excel  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 15</b>  |   |   |
|  | Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов         | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  |   |   |
|  | Выполнить Работу 1.8., Учебник для 11 кл. И.Г. Семакин.                         | 6 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Выполнить задание 8-17, гл. 4 (Учебник В.П. Омельченко «Информатика. Практикум»)<br>Выполнить задание 42-47, гл. 4 (Учебник В.П. Омельченко «Информатика. Практикум») |   |   |
| <b>Тема 3.4 Система управления базами данных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | Представление об организации баз данных и системах управления базами данных   |   | 1 |
|  | Структура данных и система запросов   |   | 1 |
|  | Способы организации баз данных  |   | 1 |
|  | Ввод и редактирование записей   |   | 1 |
|  | Сортировка и поиск записей  |   | 1 |
|  | Виды и способы организации запросов   |   | 1 |
|  | Создание форм и отчетов   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 16</b>  | 2 |   |
|  | Создание и работа с однотабличной базой данных в MS Access  |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 17</b>  | 2 |   |
|  | Создание многотабличной базы данных в MS Access   |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 18</b>  | 2 |   |
|  | Заполнение и сортировка данных в многотабличной базе данных в MS Access   |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 19</b>  | 2 |   |
|  | Создание запросов и отчетов в базе данных в MS Access   |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 4 |   |
|  | Оформление практических заданий<br>Выполнить задание 17-22; 23-26 гл. 5 (Учебник В.П. Омельченко «Информатика.  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Практикум»)   |   |   |
| <b>Раздел 4. Управление процессами</b>                                 |   |   |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Управление процессами</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Управление процессами.  |   | 1 |
|  | Представление об автоматических системах управления   |   | 1 |
|  | Представление об автоматизированных системах управления   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 20</b>  | 2 |   |
|  | АСУ различного назначения. Использование различных видов АСУ на практике  |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  |   | - |
| <b>Раздел 5. Средства информационных и коммуникационных технологий</b> |   |   |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Архитектура компьютеров</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | Основные характеристики компьютеров   |   | 1 |
|  | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру   |   | 1 |
|  | Виды программного обеспечения компьютеров   |   | 1 |
|  | Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности |   | 1 |
|  | Назначение и основные функции операционной системы  |   | 1 |
|  | Программное обеспечение внешних устройств   |   | 1 |
|  | Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 21</b>  |   | 2 |
|  | Внутренние и внешние устройства компьютера  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие 22</b>  | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Операционная система. Графический интерфейс пользователя  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  |   |   |
|  | Оформление практических заданий   | 2 |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Локальная<br/>компьютерная<br/>сеть</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | Объединение компьютеров в локальную сеть  |   | 1 |
|  | Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях   |   | 1 |
|  | Понятие о системном администрировании   |   | 1 |
|  | Разграничение прав доступа в сети   |   | 1 |
|  | Подключение компьютера к сети   |   | 1 |
|  | Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 23</b>  |   |   |
|  | Работа в локальной компьютерной сети  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  | - |   |
| <b>Тема 5.3 Защита<br/>информации,<br/>антивирусная<br/>защита</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение  |   | 1 |
|  | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту  |   | 1 |
|  | Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией |   | 1 |
|  | Защита информации   |   | 1 |
|  | Антивирусная защита информации  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 24</b>  |   |   |
|  | Антивирусная защита информации  | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  |   |   |
|  | Оформление практических заданий   | 2 |   |
| <b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 6.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| <b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b> | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий   |   | 1 |
|  | Интернет-технологии   |   | 1 |
|  | Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер  |   | 1 |
|  | Методы создания сайта   |   | 1 |
|  | Методы сопровождения сайта  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 25</b>  |   |   |
|  | Работа в сети Интернет  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 26</b>  |   |   |
|  | Средства создания и сопровождения сайта   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 27</b>  |   |   |
| Создание сайта   | 2   | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>   |   |   |   |
| Выполнить практические работы к гл.2, Учебник для 11 кл. И.Г. Семакин.                     | 6   |   |   |
| <b>Тема 6.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| <b>Возможности сетевого программного</b>   | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат |   | 1 |
|  | Общие ресурсы в сети Интернет   |   | 1 |

|                    |  |            |   |
|--------------------|--|------------|---|
| <b>обеспечения</b> | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения |            | 1 |
|                    | <b>Практическое занятие 28</b>   |            |   |
|                    | Использование ресурсов сети Интернет. Контрольная работа.  | 2          | 2 |
|                    | <b>Самостоятельная работа студента</b>   | -          |   |
|                    | Консультации   | -          |   |
|                    | Итого  | <b>138</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет по дисциплине «Информатика».

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс,
- ноутбук,
- проектор,
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература**

###### **Основная**

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.-6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с. : ил.
2. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.-7-е изд., стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 224 с. : ил.

**Дополнительная:**

1. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 384 с. : ил.
2. Информатика. Практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения  | Формы контроля   | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>• осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщений</li> <li>- составление конспекта</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- фронтальный опрос</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на практических занятиях</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов</li> <li>- оценка</li> </ul> |

| Результаты обучения   | Формы контроля             | Методы контроля и оценки результатов обучения                          |
|---|----------------------------|--|
| <p>информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>• использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>• использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> </ul> | <p>-контрольная работа</p> | <p>результатов письменных работ<br/>- оценка за контрольную работу</p> |

| Результаты обучения   | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>• умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>• владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>• использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> </ul> |                |   |

| Результаты обучения   | Формы контроля | Методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>• сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>• сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>• владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> |                |   |

## 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| <b>Содержание обучения</b>                  | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>  |
|---|---|
| <b>Введение</b>                             | <p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>   |
| <b>Информационная деятельность человека</b> | <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Информация</b><br/><b>информационные</b><br/><b>процессы</b></p> | <p><b>и</b> Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p> <p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства</p> <p>выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p> <p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p> <p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации,</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>   |
| <p><b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p> | <p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>  |
| <b>Управление процессами</b>                                 | <p>Представление об управлении процессами. Представление об автоматических системах управления.</p> <p>Представление об автоматизированных системах управления</p> <p>Использование различных видов АСУ на практике.</p>  |
| <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b> | <p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p> <p>Защита информации, антивирусная защита</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p> |
| <b>Телекоммуникационные технологии</b>                       | <p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p>   |

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта.

Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android.
2. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
3. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
4. Операционная система. Принципы и задачи
5. Разработка Web-сайтов с использованием возможностей Google Chrome
6. Растровые графические редакторы.
7. Авторское право и Internet.
8. Информационный бизнес.
9. Киберпреступность.
10. О программах-браузерах в Интернете.
11. Вирусы и борьба с ними.
12. Как возникли различные системы счисления.

13. Полезные программы для Вашего компьютера.
14. Криптографические методы защиты информации
15. Киберспорт – история развития и анализ.
16. Работа с макросами в MS Excel
17. Чат-боты в социальных сетях
18. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
19. Диаграммы и их использование в медицине.
20. Компьютерные вирусы.
21. Этикет делового общения в сети Internet.
22. Технологии в облаках
23. Технология обработки текстовой информации.
24. Информационно-коммуникационные технологии в медицине
25. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.

26. История Операционных Систем для персонального компьютера (сравнение старых и новых версий).
27. MS PowerPoint – область применения и скрытые возможности.
28. Автоматизированные системы управления.
29. Экспертные системы в медицине.
30. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета  
**ДУП. 01.04 Основы проектной деятельности**

Челябинск

505

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета основы проектной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета **основы проектной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
**Учебный предмет основы проектной деятельности** является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета **основы проектной деятельности** направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;
- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
- оценка этических аспектов исследований в области научного познания;
- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**метапредметных результатов**, включающих:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты;
- исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований;

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса **основы проектной деятельности**:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- взаимодействовать с любым партнером;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
  - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 46 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов; консультации 0 часа.

**2. Структура и содержание учебного предмета ДУП 01.04. Основы проектной деятельности**  
**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов           |
|---|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>46</b>             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>34</b>             |
| в том числе:  |                       |
| лекции  | 10                    |
| практические занятия                                    | 24                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>12</b>             |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету           | <i>Защита проекта</i> |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) указать объем часов.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)               | Объем часов макс. | Уровень освоения |
|---|---|-------------------|------------------|
| <b>Введение.</b>  |   |                   |                  |
| <b>Понятие основы проектной деятельности. Типы и виды проектов</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>          | 1                |
|   | 1. Введение в проектную деятельность. Цель, задачи и структура учебной дисциплины.  |                   |                  |
|   | 2. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.   |                   |                  |
|   | 3. Типы и виды проектов.  |                   |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>          |                  |
|   | Составить конспект. Выписать понятия и их определения, связанные с проектной деятельностью  |                   |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>          |                  |
| Определиться с областью исследования.   |   |                   |                  |
| <b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |                   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Этапы работы над проектом.                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>          | 1,2              |
|   | 1. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.   |                   |                  |
|   | 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.  |                   |                  |
|   | 3. Определение продукта проекта.  |                   |                  |
|   | 4. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. |                   | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>          |                  |
|   | Планирование работы над проектом.   |                   |                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>  |                   |                  |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | Оформление письменной части проекта.   |          |          |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Выполнение проекта   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | 1,2      |
|  | 1. Сбор и уточнение информации обсуждение методических аспектов и организация работы.  |          |          |
|  | 2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана,<br>поиск источников и литературы, отбор фактического материала |          |          |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Поэтапное выполнение исследовательских задач.   | <b>6</b> |          |
|  | Выполнение письменной части проекта.   |          |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |          |
| Составление промежуточного отчета  |  |          |          |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Обобщение.<br>Заключительный этап.                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | 1,2      |
|  | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.  |          |          |
|  | Формулировка выводов. Структурирование проекта.  |          |          |
|  | Подведение итогов. Правила оформления результатов.   |          |          |
|  | Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.                                |          |          |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |          |
|  | Работа над проектом.   |          |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |          | <b>2</b> |
| Подготовка промежуточного отчета о проделанной работе                            |  |          |          |
| <b>Раздел 2. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА</b>                                     |  |          |          |
| <b>Тема 2.1 .</b><br>Общие требования к оформлению текста проекта и презентации. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | 1,2,3    |
|  | Отчет о ходе выполнения проекта.   |          |          |
|  | Требования к оформлению  |          |          |
|  | ГОСТы по оформлению работ.   |          |          |
|  | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.  |          |          |
|  | Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.  |          |          |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |          |
|  | Оформление текста проекта.   |          |          |

|                                    |   |          |   |
|------------------------------------|---|----------|---|
|                                    | Оформление презентации проекта.                 |          |   |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                   | <b>4</b> |   |
|                                    | Подготовить и оформить продукт проектной работы |          |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Защита проекта | <b>Содержание учебного материала</b>            |          | 2 |
|                                    | <b>Практическое занятие</b>                     | <b>4</b> |   |
|                                    | Составление защитного слова.                    |          |   |
|                                    | Публичная защита проекта.                       |          |   |
| <b>Консультации</b>                |   | -        |   |
| <b>Всего</b>                       |   | 46       |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), тема практического занятия (при его наличии), а также задания самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 3,4 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 5 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

### **3. Условия реализации программы учебного предмета Основы проектной деятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете 307, оснащённом

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- ноутбук
- проектор
- экран

2. оборудованием:

- доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Для обучающихся:**

Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7376-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159511> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Для педагогических работников:**

Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177099> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7550-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179033> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности : учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171539> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета: Основы проектной деятельности

### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (предметные результаты)  | Формы контроля результатов обучения  | Методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тезисного плана, конспекта</li> <li>- подготовка сообщений, презентаций</li> <li>- работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- работа с таблицами</li> <li>- составление схем</li> <li>- защита проекта</li> </ul> | <p>Оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- задания самостоятельной работы.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li><li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;</li><li>• уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• взаимодействовать с любым партнером;</li><li>• находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;</li><li>• использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы.</li><li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li><li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li><li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как</li></ul> |  | <p><i>Оценка на защите проекта</i></p> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

*Результаты обучения (предметные результаты) переносятся из паспорта программы.*

**\* Перечень форм и методов контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины. Указаны примерные варианты форм и методов.**