



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**ООД.01 Русский язык**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.01 Русский язык

2.

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности, «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и едина для всех форм обучения.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является составной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

**Метапредметных результатов, включающих:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса русского языка:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем

прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические работы	30
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
Консультация	6
Промежуточная аттестация по предмету	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Русский язык в РФ и в современном мире.</b> <b>Русский язык в профессиональной деятельности медицинского работника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Русский язык в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	1, 2
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление тезисного плана. Используя дополнительные источники, ответить на вопросы: 1) К какой семье языков относится русский язык? 2) Какова численность людей, говорящих на русском языке? 3) Роль русского языка в международном и межнациональном общении. 4) Назовите источники формирования и пополнения литературного языка 5) Роль русских писателей в формировании норм русского языка (приведите пример).	2	
<b>Раздел 1. Лексика и фразеология в медицинской терминологии.</b>			16
<b>Тема 1.1. Слово как центральная единица языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Отличие многозначности от омонимии. Прямое и переносное значение слова. Основные лексические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Медицинская терминология, ее особенности.	2	1, 2
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Происхождение русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова). Современные заимствования в медицине. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слов. Культура речи медицинского работника.		
	<b>Практическое задание</b> 1. Из произведений русской литературы выпишите архаизмы, историзмы и дайте их толкование, укажите художественную роль. 2. Запишите в тетрадь десять заимствованных слов, объясните их происхождение и значение.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.3. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в речи. Фразеологизмы с медицинским компонентом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от свободного словосочетания. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические единицы, их происхождение. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Фразеологизмы с медицинским компонентом.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Групповое задание.</b> Пользуясь фразеологическими словарями найти фразеологизмы о медицине и человеческом теле («болеть душой», «кровь стынет в жилах» и др.), составить комикс или мини-рассказ с их использованием.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 1.4. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Речевой этикет медработника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Оксюморон. Их лексическая основа. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Роль историзмов, архаизмов, канцеляризм, диалектизм в речи и в художественной литературе. Роль пословиц и поговорок в речи. Профессиональный жаргон медработников. Речевой этикет врача и пациента.		
	<b>Практическое задание</b> 1. Работа со словарем. В рабочей тетради оформить раздел "Мой толковый словарь" и выписать толкование слов: «скорая», «хроник», «дежурка» и др. 2. Дискуссия об уместности использования жаргона. 3. Ролевая игра: моделирование ситуации «Врач – пациент».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать примеры из стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, где авторы используют следующие стилистические фигуры и тропы: антитезу, градацию, метафору, олицетворение, оксюморон, а также архаизмы, историзмы, контекстуальные синонимы, антонимы.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография в медицинской документации и речи медработника.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Звукопись как изобразительное средство: ассонанс и аллитерация.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского языка в речи медработника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Особенности произношения слов с сочетанием «чн», «чт», употребление букв «е» и «э». Особенности произношения иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с орфоэпическим словарем. Выписать в словарик и выучить ударения в словах из задания № 1 на стр. 123 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	<b>1</b>	

<b>Тема 2.3. Фонетический принцип русской орфографии. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Правописание безударных гласных. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь на конце шипящих. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Суффиксы и приставки в медицинской лексике.		
	<b>Практическое задание</b> 1. Объяснительный диктант. 2. Привести по 10 примеров слов: 1) слова с приставкой на з-, 2) слова с приставкой на с-, 3) слова с приставкой с-. 3. Выделить приставки и корни в медицинских терминах («аб», «гипер», «дис» и др.)	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить правило-алгоритм на орфограмму "Правописание букв И/Ы после приставок". Записать 15-20 слов на данную орфограмму. Готовиться к словарному диктанту по данной теме.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография в медицинской документации.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Основные понятия морфемки и словообразования. Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Понятие морфемы как значимой части речи. Основные способы словообразования в русском языке. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов. Международные словообразовательные элементы.		
	<b>Практическое задание</b> 1. Словообразовательный анализ. Определить способ образования слов: кровянистый, предсердие, лучезапястный, сверху; предплечье; тазобедренный; выделить в них морфемы, провести этимологический анализ. 2. Выборочный диктант. Из текста на стр. 274-275 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, выписать слова с чередующимися гласными в корне слова по группам: 1) слова, написание которых зависит от места ударения; 2) слова, написание которых зависит от следующего за концом суффикса -а-; 3) слова, написание которых зависит от значения слова; 4) слова, написание которых зависит от согласных, следующих за корнем. Дополнить каждую группу 4-5 примерами.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заучивание слов с приставками пре- и при-, в которых написание не мотивируется значением приставки (см. справочную литературу).	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография в медицинской документации.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>

<b>Классификация частей речи. Имя существительное. Правописание окончаний существительных при оформлении медицинской документации.</b>	Критерии выделения самостоятельных и служебных частей речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных при оформлении медицинской документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2</b>
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление прилагательных в краткой форме. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи медицинского работника.		
	<b>Практическое задание</b> 1. Выборочный диктант. Выписать имена прилагательные из текста 1 на стр. 217-218 (учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык), распределяя их группам: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Произвести морфологический разбор 3 прилагательных. 2. Задания 1, 2 на стр. 214-215 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение. Правописание местоимений при оформлении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2</b>
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Собирательные числительные и сочетание числительных оба, обе с существительными разного рода. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи медицинского работника.		

медицинской документации.	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Морфологический разбор. Найти числительные, назвать их лексико-грамматические разряды, произвести морфологический разбор 3 числительных (Текст 9 на стр. 330 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).</p> <p>2. Выполнить задание 3 на стр. 215 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p> <p>3. Найти местоимения, назвать их лексико-грамматические разряды, произвести морфологический разбор 3 местоимений (Текст 2 на стр. 218-219 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).</p> <p>4. Выполнить задание 7 на стр. 217 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление медицинского рецепта с использованием числительных.</p>	1	
Тема 4.4. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, читать</i>. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи медицинского работника.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Работа по таблице «Спряжение глаголов» (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 220): устно проспрягать любые пять глаголов из Текста 1 на стр. 230 и сделать их морфологический разбор.</p> <p>2. Конструирование предложений. Создайте описательные обороты с глаголами <i>победить, убедить, затмить, дерзить, очутиться</i>, сконструируйте с ними предложения в 1-м лице настоящего или будущего времени.</p> <p>3. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм (задания № 1,2 на стр. 228 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторение теоретического материала: стр. 219- 224 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.</p>	1	
Тема 4.5. Причастие. Правописание суффиксов причастий.	<p><b>Содержание учебного материал</b></p>	2	1, 2
	<p>Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Употребление причастий в текстах научного стиля и научно-медицинских статьях.</p>		

	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Работа по «Таблице образования причастий» (см. стр. 224 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.): от глаголов, данных в задании № 1 на стр. 228 образовать возможные формы причастий, произвести морфологический разбор 3 причастий.</p> <p>2. Объяснительный диктант. Записать причастия, данные в задании № 3 на стр. 229, обозначая в каждом причастии суффикс и указывая в скобках неопределенную форму и спряжение того глагола, формой которого данное причастие является.</p> <p>3. Используя шаблон, составить историю болезни пациента с использованием причастного оборота.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Деепричастие.</b> <b>Особенности</b> <b>построения</b> <b>предложений с</b> <b>деепричастиями при</b> <b>оформлении</b> <b>медицинской</b> <b>документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	<p>Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Употребление деепричастий в текстах научного стиля и научно-медицинских статьях.</p>		
	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>Работа по материалу «Образование деепричастий» « (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 226-227): образовать и записать деепричастия несовершенного и совершенного вида, используя глаголы из задания 1 на стр. 228. Произвести морфологический разбор 3 деепричастий.</p> <p>Составление истории болезни пациента по шаблону с использованием деепричастного оборота.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.7. Наречие.</b> <b>Правописание</b> <b>наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	<p>Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния, их функции в речи медицинского работника.</p>		

	<p><b>Практическое задание</b>  Выписать наречия из Текста 1 на стр. 234-236 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.  Составление таблицы «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий» (см. справочную литературу).  Составление истории болезни пациента по шаблону с использованием наречий.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Служебные части речи в медицинской документации и речи медработника.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов при оформлении медицинской документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Особенности употребления предлогов благодаря, вопреки, согласно и др. в культуре речи медицинского работника.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.2. Союз как часть речи. Правописание союзов при оформлении медицинской документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзные слова. Правописание союзов. Отличие союзов зато, чтобы, также и др. от омофонов.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация в медицинской документации и речи медработника.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.3. Простое предложение, осложненное однородными членами, и знаки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания в них.		

препинания в нем в медицинской документации.	<b>Практическое задание</b> 1. Работа с материалом на стр. 256-257 «Знаки препинания между однородными членами»: переработать материал в опорную таблицу. 2. Синтаксический разбор простых осложненных предложений (задание 7 на стр. 286 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). 3. Составление инструкции «Профилактика ОРВИ» с использованием однородных членов предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.4. Простое предложение, осложненное обособленными определениями, приложениями, дополнениями в медицинской документации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Понятие об обособлении. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом КАК. Обособленные дополнения.		
	<b>Практическое задание</b> 1. Работа с таблицей на стр. 259-260 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. 2. Комментированное письмо с графическим обозначением условий постановки знаков препинания (Текст 1 на стр. 273 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). 3. Написать статью: «Профилактика болезней сердца» с использованием обособленных определений, приложений, дополнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.5. Простое предложение, осложненное обособленными обстоятельствами в медицинской документации	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами. Знаки препинания при сравнительном обороте. Синтаксические конструкции с союзом КАК. Уточняющие члены предложения.		
	<b>Практическое задание</b> 1. Работа по таблице «Обособление обстоятельств» (см. учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 260). 2. Написать статью: «Профилактика болезней ЖКТ» с использованием обособленных обстоятельств и уточняющих членов предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2-3

Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращения и междометия. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Группы вводных слов. Отличие вводных слов от омонимичных им самостоятельных частей речи. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении при оформлении медицинской документации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Практическое задание</b> 1. Выполнить синтаксический разбор ССП (задание 3 на стр. 270 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). 2. Конструирование ССП для научно-медицинской статьи (5 предложений) на тему: «Заболевания опорно-двигательного аппарата».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи при оформлении медицинской документации.	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	<b>Практическое задание</b> 1. Выполнить задание 3 к тексту 4 на стр. 276-277 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. 2. Конструирование СПП для научно-медицинской статьи (5 предложений) на тему: «Болезни зрения».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 7. Функциональные стили речи в культуре коммуникации медработника.</b>		8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2

<b>Тема 7.1. Научный стиль речи.</b>	Научный стиль. Стилиевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля. Основные жанры научного стиля речи (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Лингвистический анализ научно-медицинской статьи.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.2. Официально- деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Официально-деловой стиль речи. Признаки и назначение официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля при составлении медицинской документации (справка, рецепт, выписка и др.). Форма и структура делового документа, образцы медицинской документации.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.3. Публицистический стиль речи. Публичное выступление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2-3</b>
	Публицистический стиль речи. Основные признаки и сфера использования публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля речи (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.). Особенности построения публичного выступления с точки зрения медицинской этики.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.4. Текст, его строение. Типы речи. Комплексный анализ научно-медицинского текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2-3</b>
	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Речь как деятельность. Типы речи.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебного предмета ООД.01 «Русский язык»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

Рубцова, Т.А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 384 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Антонова, Е.С. Родной язык – русский / Е.С. Антонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 200 с.
2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Климовская, Г.И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ / Г.И.Климовская . 4-е из., стер.- М.: ФЛИНТА, 2022.- 259 с.
4. Рогачёва, Е.Н. Русский язык. Тесты и контрольные работы / Е.Н.Рогачёва, О.А.Фролова – М.: ФЛИНТА, 2019. – 176 с.
5. Словари русского языка.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тематический тест</li><li>- составление тезисного плана, конспекта</li><li>- подготовка сообщений, презентаций</li><li>- работа с дополнительными источниками информации</li><li>- лингвистический анализ текста</li><li>- диктант (объяснительный, выборочный)</li><li>- индивидуальный опрос</li><li>- групповые задания</li><li>- работа с таблицами</li><li>- фронтальный опрос</li><li>- конструирование предложений</li><li>- составление текстов разных стилей речи</li><li>- экзамен</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения заданий на практических занятиях</li><li>- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li><li>- оценка индивидуальных устных ответов</li><li>- оценка результатов письменных работ</li><li>- оценка результатов тестирования</li><li>- оценка презентационных работ</li><li>- наблюдение за работой в малых группах</li><li>- оценка на экзамене</li></ul>

## 1.2 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение. Русский язык в РФ и в современном мире. Язык как система. Язык и речь.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, орфография</b></p>	<p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>

<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слов</li> </ul>
<b>Морфология орфография</b>	<p><b>и</b></p> <p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис пунктуация</b>  <b>Служебные части речи</b>	<p><b>и</b></p> <p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>
<p><b>Функциональные стили речи</b></p>	<p>выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li><li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li><li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li></ul> |
|--|---|



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета  
**ООД.02 Литература**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.02 Литература

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и едина для всех форм обучения.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является составной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

- готовность вести совместную деятельность, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, в также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе оказанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

**Метапредметных результатов, включающих:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целями, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на занятиях литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на занятиях литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса литературы:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
- системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
в том числе:	
лекционные занятия	46
Практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ООД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b> <b>Литература и ее место в жизни медицинского работника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства. Входной контроль; систематизация/обобщение / повторение изученного ранее материала. Образ врача и медицины в классической русской и мировой литературе. Литература как способ диагностики и лечения нравственных болезней человека и общества.		
	<b>Практическое занятие 1</b> Групповая работа в малых группах по темам «Образ врача и медицины в классической русской и мировой литературе».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Диагноз обществу в художественном мире драматурга А.Н. Островского.</b> <b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	<b>Практическое занятие 2</b> А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза».	1	1
	<b>Практическое занятие 3</b> Конфликт Катерины с «темным царством». Диагноз пороков общества.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Тема 1.2.</b> <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное заболевание в романе А.И. Гончарова «Обломов».</b>	Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.		
	<b>Практическое занятие 4</b> И.А. Гончаров. Роман «Обломов»: работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение); составление анамнеза нравственного заболевания главного героя по описанию в романе и своим впечатлениям: «Каковы причины «обломовщины»?	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Нигилизм как социальное заболевание второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
	<b>Практическое занятие 5</b> И.С.Тургенев. Преходящее и вечное в романе «Отцы и дети».	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 6</b> И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Базаров в системе образов романа. работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение), дискуссия на тему: «Нигилизм – вредная привычка».	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Место поэзии в жизни медицинского работника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
	<b>Практическое занятие 7</b> Общая характеристика поэзии 40-60-х гг. XIX в. Эстетическое направление в поэзии: творчество А.А. Фета.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 8</b> Ф.И. Тютчев. Проблематика и художественные особенности поэзии.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.5</b> <b>Н.А.Некрасов. Гражданский пафос лирики. Поэзия как способ диагностики социально-нравственных болезней. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Проблематика поэмы и авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Проблема счастья. Образы народных заступников. Языковое и стилистическое своеобразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).		
	<b>Практическое занятие 9</b> Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо...»: проблематика и художественное своеобразие.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.6</b> <b>Сатира как метод лечения социально-нравственных болезней в романе-хронике М. Е. Салтыкова-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие). Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска,		

<b>Щедрина «История одного города».</b>	художественного иносказания. Эзопов язык. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Сатира как метод лечения социально-нравственных болезней.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». Болезнь души и общества в произведении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа. Причины преступления Раскольникова. Смысл теории героя. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Система двойников в романе. Страдание и очищение в романе. Образы-символы. Авторская позиция в романе.		
	<b>Практическое занятие 10</b> Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно - философская проблематика романа. Социальное неравенство как болезнь в романе.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 11</b> Истоки и смысл теории Раскольникова. Теория как источник болезни и «нравственная лихорадка». Нравственное «выздоровление» героя в финале произведения	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 12</b> Система двойников в романе «Преступление и наказание».	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 13</b> Нравственное возрождение героя в эпилоге романа.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Война как болезнь человечества в творчестве Л. Н. Толстого.</b> <b>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».</b>	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман- эпопея «Война и мир». Творческая история произведения. Жанровое своеобразие романа и особенности композиции. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Смысл названия романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Женские образы в романе. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Народ и толпа. Бородинская битва – кульминационный момент романа. Кутузов и Наполеон. Толстой о роли личности в истории. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	<b>Практическое занятие 14</b> Л.Н. Толстой. «Война и мир» как роман-эпопея.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 15</b> Биполярная система персонажей в романе. Духовные искания А. Болконского и П. Безухова. Испытания войны как путь к духовному выздоровлению героев.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 16</b> Женские образы в романе. Духовные искания Н. Ростовской: травма потери близких и способы преодоления.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 17</b> Война 1812 года в судьбах героев романа. Философия истории Л. Толстого. Война как болезнь человечества.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 18</b> «Мысль народная» в романе Л. Толстого. Смысл названия романа.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b> <b>Нравственное исцеление героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.		
	<b>Практическое занятие 19</b> Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Образ врача в повести «Палата №6». Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».</b>	Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказов. Герои рассказов Чехова. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Повесть «Палата № 6». Образ врача и профессиональная этика в произведении. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, проблематика, система персонажей. Черты «новой» драмы в пьесе «Вишневый сад». Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).		
	<b>Практические занятия 20</b> Художественное своеобразие творчества Чехова. Образ А.Е. Рагина в повести «Палата №6». Проблема «маленького человека» в медицине. Конфликт между «идеалом» и «реальностью» врачебной практики.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 21</b> Новаторство Чехова-драматурга. Черты «новой драмы» в пьесе «Вишневый сад».	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века как энциклопедия нравственных болезней века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других ( <i>не менее двух статей по выбору</i> ). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.		
	<b>Практическое занятие 22</b> Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Любовь как болезнь в произведениях А.И. Куприна.</b>	Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.		
	<b>Практические занятия 23</b> Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Нравственно-философские болезни в произведениях Л.Н. Андреева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма.		
	<b>Практическое занятие 24</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.3</b> <b>М. Горький.</b> <b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».</b> <b>Социальное неравенство как почва для болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы. Развитие понятия о драме.		
	<b>Практическое занятие 25</b> М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль».	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 26</b> Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне». Вопрос о правде и лжи в драме М. Горького «На дне». Дискуссия на тему: «Ложь во благо – лекарство или яд?»	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Стихотворения поэтов Серебряного века как зеркало</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.		

болезней эпохи. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 4. Литература XX века</b>		<b>43</b>	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина.		
	<b>Практическое занятие 27</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Дискуссия на тему: «Любовь в произведениях Бунина – это горькая или сладкая пилюля?»	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2. Символизм. А.А. Блок. Трилогия «вочеловечивания» : эволюция творчества поэта. Поэма «Двенадцать».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика). Истоки русского символизма. А. Блок. Сведения из биографии. Эволюция поэтического творчества. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Для чтения и изучения:</i> «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Россия».		
	<b>Практическое занятие 28</b> Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: проблематика, трактовки и художественное своеобразие.	<b>1</b>	<b>1</b>

	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
	<b>Практическое занятие 29</b> <i>Для чтения и изучения:</i> «А вы могли бы?», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно». Футуризм В.Маяковского: основные темы лирики.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.4.</b> <b>С. Есенин как национальный поэт. Пейзажная лирика как терапия души. Тема родины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Эволюция лирического героя. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».		
	<b>Практическое занятие 30</b> С. Есенин как национальный поэт. Пейзажная лирика. Тема родины.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 31</b> Тема родины в поэзии С. Есенина: отражение трагических коллизий действительности в творчестве.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.6. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» А.Ахматовой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	<b>Практическое занятие 32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.		

поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	<b>Практическое занятие 33</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.9.</b> <b>М.А. Булгаков.</b> <b>Повесть «Собачье сердце».</b> Этика медицинских экспериментов. <b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> <b>Тематика и проблематика романа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	«Собачье сердце». Своеобразие жанра. Метафоричность сюжета. Проблема этичности медицинского эксперимента. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Фантастическое и реалистическое в романе. Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.		
	<b>Практическое занятие 34</b> Сюжет и композиция повести «Собачье сердце». Образ профессора Преображенского. <i>Дискуссия:</i> «Эксперимент профессора – благо или зло?»	1	1
	<b>Практическое занятие 35</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Система образов. Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита».	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.10.</b> <b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.</b> <b>Утопия как эффект плацебо в произведениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов).; Самобытность языка и стиля писателя. <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.		
	<b>Практическое занятие 36</b> Анализ художественного текста, дискуссия по теме: «Утопические идеи произведений писателя как эффект плацебо».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях А.Т.Твардовского.</b> <b>Проблема сохранения памяти.</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.		
	<b>Практическое занятие 37</b> А.Т.Твардовский: темы Великой Отечественной Войны и памяти.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.12.</b> <b>Проза о Великой Отечественной войне.</b> <b>Историческая правда и нравственная проблематика произведений Великой Отечественной войне.</b> <b>Роль медицинского работника в защите Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).		
	<b>Практическое занятие 38</b> Работа в малых группах с инфоресурсами: «Героизм и мужество медицинских работников при защите Отечества».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.13.</b> <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.		
	<b>Практическое занятие 39</b> Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.		
	<b>Практическое занятие 40</b> Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.15. Драматургия Великой Отечественной войны. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые».		
	<b>Практическое занятие 41</b> Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.16 Б.Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.		
	<b>Практическое занятие 42</b> <i>Для чтения и изучения:</i> «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Б.Л. Пастернак. Основные темы и мотивы лирики.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.17</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: отражение конфликтов истории в судьбах героев.</b>	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа. Языковые особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой.		
	<b>Практическое занятие 43</b> А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: отражение конфликтов истории в судьбах героев.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.18 «Деревенская проза»: нравственные искания героев рассказов В. Шукшина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Художественные особенности рассказов В. Шукшина. Способы создания характеров в прозе В. Шукшина. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Рассказы В. Шукшина.		
	<b>Практические занятия 44</b> Рассказ «Двое на телеге» - маленький врачебный подвиг. Дискуссия о преодолении «мелочей жизни» в деятельности медицинского работника.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.).		
	<b>Практические занятия 45</b> Изображение жизни советской деревни в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Тема 4.20.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Тема Родины в лирике поэта.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.21.</b> <b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные темы и мотивы лирики. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>1</b>	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 8. Литература народов России</b>		<b>1</b>	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века.</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.		
	<b>Практическое занятие 46</b> Роман А. Камю «Чума». Сюжет и проблематика произведения. Чума как аллегория нравственных болезней. Дискуссия, актуальны ли уроки Камю в эпоху пандемий?	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 9.2. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебного предмета ООД.02 Литература

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. Литература (в 2х частях): учебник / Лебедев Ю.В. — М. : Акционерное общество «Издательство «Просвящение»» 2022. — 367с. с.

**Дополнительная литература:**

1. Литература (в 2х частях): учебник/ Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие под редакцией Коровина В.И. - Акционерное общество «Издательство «Просвящение»» 2022. — 319с.
2. Литература (в 2х частях): учебник/ Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие под редакцией Коровина В.И. - Акционерное общество «Издательство «Просвящение»» 2022. — 368с.
3. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения: учебник/Аланек Я. А. – «Флинта» 2022. – 112 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://litera.edu.ru> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.)
2. <http://www.klassika.ru> (Библиотека русской литературы «Классика.ру»).
3. <http://www.e-kniga.ru> (Библиотека художественной литературы E-kniga.ru).
4. <http://www.liverpoetry.ru> (Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека).
5. <http://www.auguo.com> (Классика русской литературы в аудиозаписи)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.02 Литература

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>• знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li><li>• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>• сформированность умений учитывать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематический тест;</li><li>• выразительное чтение;</li><li>• чтение наизусть;</li><li>• сочинение (письменный ответ на вопрос);</li><li>• фронтальный опрос;</li><li>• индивидуальный опрос;</li><li>• работа с дополнительными источниками информации;</li><li>• подготовка докладов;</li><li>• работа с таблицами;</li><li>• составление сравнительных характеристик;</li><li>• анализ стихотворения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка выполнения заданий на практических занятиях;</li><li>• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;</li><li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>• оценка результатов письменных работ (сочинений);</li><li>• оценка результатов тестирования;</li><li>• оценка презентационных работ (докладов);</li><li>• оценка на дифференцированной зачете.</li></ul>

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li><li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>• овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

### 4.3 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

<p><b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работ</p>
<p><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p><b>Особенности развития литературы 1950 — 1980-х годов</b></p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p><b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p><b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебному предмету

**ООД.03 Иностранный язык**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.03 Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и едина для всех форм обучения.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является составной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание,

- экологическую культуру; способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных результатов, включающих:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	84
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>-</b>
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>		<b>6</b>	
<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Вводно-коррективный фонетический курс. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Интонация в общих, специальных и разделительных вопросах.		
	<b>Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Алфавит.</b> Совершенствование навыков произношения звуков, отдельных фонем, слов и словосочетаний.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Интонация.</b> Чтение отдельных предложений и текстов с помощью интонации. Перевод предложений и текстов по теме.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Домашние обязанности. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Домашние обязанности. Покупки». Знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации изучаемого языка. Существительное: образование множественного числа, исключения.		
	<b>Практическое занятие 3. Домашние обязанности. Покупки.</b> Составление высказывания «Домашние обязанности. Покупки» с опорой на лексику по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
<b>Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми.</b>	Лексика по теме «Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями». Правила составления текста электронного письма другу. Артикль: определенный, неопределенный и нулевой.		
	<b>Практическое занятие 4. Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми.</b> Чтение и перевод текстов электронных писем. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль». Составление диалогов «Разговор с другом», «Разговор со знакомым» с использованием лексики по теме и реплик-клетке речевого этикета.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
<b>Семейные традиции.</b>	Лексика по теме «Семейные традиции». Имя прилагательное: сравнительная и превосходная степени, исключения.		
	<b>Практическое занятие 5. Семейные традиции.</b> Аудирование текста про семейные традиции. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя прилагательное: степени сравнения, исключения».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Здоровье.</b>			<b>4</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
<b>Здоровый образ жизни и правильное питание.</b>	Лексика по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание». Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.		
	<b>Практическое занятие 6. Здоровый образ жизни. Правильное питание.</b> Чтение и перевод научно-публицистического текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение заданий после текста. Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2.2</b> <b>Посещение</b> <b>врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика по теме «Посещение врача». Наречия: степень сравнения. Наречия, выражающие количество и время.		
	<b>Практическое занятие 7. Мое здоровье.</b> Аудирование текста про здоровье. Составление ответов на вопросы по прослушанному тексту. Выполнение грамматических упражнений по теме «Наречие».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 3. Спорт</b>			<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Активн</b> <b>ый отдых</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Активный отдых». Части речи. Аффикация. Предлоги движения, времени и места действия.		
	<b>Практическое занятие 8. Активный отдых. Спорт и физическая культура.</b> Составление текста объявления (поста) в социальных сетях с презентацией своей программы активного отдыха в своем регионе с опорой на лексику по теме. Определение слов к частям речи по аффиксам. Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.2</b> <b>Экстремальные</b> <b>виды спорта.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Экстремальные виды спорта». Лингвистическая догадка. Настоящее время (Present Simple/Present Continuous). Особенности употребления времен настоящего времени.		
	<b>Практическое занятие 9. Экстрим. Экстремальные виды спорта.</b> Чтение и перевод теста про экстремальные виды спорта. Ответы на вопросы после текста. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее время». Контроль орфографических навыков в рамках тем, включенных в раздел «Спорт».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 4. Городская и сельская жизнь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка». Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Употребление прошедшего времени (Past Simple/Past Continuous).		
	<b>Практическое занятие 10. Жизнь в городе и в сельской местности.</b> Распознавание и употребления (составление текста) различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности для описания особенностей жизни в сельской местности.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее время».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.2 Городская инфраструктура.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Городская инфраструктура». Особенности использования времен Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.		
	<b>Практическое занятие 12. Мой город.</b> Чтение и перевод теста по теме «Город», выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания с опорой на лексику, план и ответы на вопросы.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
<b>Сельское хозяйство.</b>	Лексика по теме «Сельское хозяйство». Составление таблиц. Употребление будущего времени (Future Simple) и различные грамматические средства для выражения будущего времени.		
	<b>Практическое занятие 14. Сельское хозяйство в России и странах изучаемого языка.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление сравнительной таблицы «Сельское хозяйство в России и стране изучаемого языка» с последующим составлением краткого описания и/или комментария по теме с опорой на нелинейный текст.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Различные грамматические средства для выражения будущего времени». Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Городская и сельская жизнь».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Научно-технический прогресс</b>			<b>8</b>
<b>Тема 5.1 Прогресс в науке</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Употребление лексики по теме «Прогресс в науке». Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.		
	<b>Практическое занятие 16. Прогресс в науке.</b> Чтение и перевод научно-публицистических текстов с последующим выполнением заданий, связанных с поиском информации в данном тексте.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 5.2 Космос</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Космос». Использование сложноподчиненные предложениями с союзами и союзными словами.		
	<b>Практическое занятие 18. Космос.</b> Составление плана устного высказывания для рассуждения по теме «Есть ли жизнь на Марсе...». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.3 Новые информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Новые информационные технологии». Использование сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.		
	<b>Практическое занятие 19. Новые информационные технологии.</b> Составление текстов и ответов для участия в круглом столе по теме «Новые информационные технологии в нашей жизни: плюсы и минусы». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами». Орфографический контроль в рамках тем, включенных в раздел «Научно-технический прогресс».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6. Природа и экология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Знаменитые заповедники России и мира. Заповедники Челябинской области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Знаменитые заповедники России и мира». Употребление условных предложения реального характера.		
	<b>Практическое занятие 20. Заповедники мира, России и Челябинской области.</b> Просмотр видео по теме «Заповедники мира» с последующим выполнением заданий на понимание прослушанного текста. Составление краткого описания просмотренного видеоматериала.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 6.2</b> <b>Природные ресурсы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Природные ресурсы». Распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами.		
	<b>Практическое занятие 21. Природные ресурсы.</b> Подготовка письменного сообщения по теме «Природные ресурсы» с опорой на лексику по теме.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.3</b> <b>Возобновляемые источники энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Возобновляемые источники энергии». Условные предложений нереального характера.		
	<b>Практическое занятие 22. Возобновляемые источники энергии.</b> Просмотр видео по теме «Возобновляемые источники энергии». Выполнение заданий после просмотра. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения нереального характера». Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, входящих в раздел «Природа и экология».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 7. Современная молодежь</b>			<b>8</b>
<b>Тема 7.1</b> <b>Увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Увлечения и интересы». Конструкция I wish.		
	<b>Практическое занятие 23. Хобби.</b> Составление текста с изложением сведений о себе в форме устной презентации с указанием подробной информации о своих увлечениях и интересах, используя устойчивые словосочетания и оценочную лексику. Составление вопросов для уточнения информации. Выполнение грамматических упражнений с использованием конструкции I wish.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 7.2</b> <b>Связь с предыдущими поколениями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Связь с предыдущими поколениями». Конструкции so/such, эмфатических конструкций, конструкций ...as; not so ....as; either ...or; neither ....nor в предложениях.		
	<b>Практическое занятие 24. Предыдущее поколение.</b> Чтение текста по данной теме с последующим составлением сравнительной характеристики поколений. Составление краткого комментария по каждому типу.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Выполнение грамматических упражнений с использованием конструкций so/such, эмфатических конструкций, конструкций ...as; not so ....as; either ...or; neither ....nor.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.3</b> <b>Образовательные поездки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Образовательные поездки». Конструкции с герундием в предложениях.		
	<b>Практическое занятие 26. Образовательные поездки.</b> Чтение и перевод текстов по теме «Образовательные поездки». Выполнение упражнений после текста. Составление пересказа по плану. Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкций с герундием в предложениях.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 8. Страны изучаемого языка</b>			<b>10</b>
<b>Тема 8.1</b> <b>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности».		
	<b>Практическое занятие 27. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b> Чтение и перевод текста по теме «Страны изучаемого языка». Составление сравнительной таблицы по тексту.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 8.2</b> <b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом». Конструкции с инфинитивом.		
	<b>Практическое занятие 28. Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Аудирование аутентичного текста по теме «Путешествие» с последующим выполнением заданий на понимании услышанного. Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкций с инфинитивом в предложениях.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 8.3</b> <b>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка». Конструкция it takes me... to do something		
	<b>Практическое занятие 29. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</b> Подготовка монологического высказывания по теме «Праздники в России» с опорой на лексику. Выполнение грамматических упражнений по использованию конструкции it takes me... to do something. Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 9. Современные профессии</b>			<b>6</b>
<b>Тема 9.1</b> <b>Профессии будущего.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Профессии будущего». Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<b>Практическое занятие 30. Профессии будущего.</b> Чтение и перевод текста «Профессии будущего». Выполнение заданий после текста. Подготовка пересказа текста с опорой на ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений по использованию модальных глаголов и их эквивалентов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 9.2</b> <b>Планы будущего, а проблемы выбора профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Планы на будущее, проблемы выбора профессии».		
	Страдательный залог в формах наиболее использованных времен. <b>Практическое занятие 31. Выбор профессии.</b> Аудирование текста «Выбор профессии». Выполнение заданий по услышанной информации. Выполнение грамматических упражнений по использованию страдательного залога в предложениях.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 9.3</b> <b>Образование и профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Образование и профессии».		
	Косвенная речь. <b>Практическое занятие 32. Образование в России.</b> Составление письменных развернутых ответов на вопрос для дальнейшего написания сообщения о будущей профессии. Выполнение упражнений по использованию косвенной речи. Контроль за орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Современные профессии».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 10. Иностранные языки</b>			<b>6</b>
<b>Тема 10.1</b> <b>Изучение иностранных языков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Изучение иностранных языков». Распространенные фразовые глаголы.		
	<b>Практическое занятие 33. Изучение иностранных языков.</b> Составлением таблицы фразовых глагол, которые могут быть использованы в рамках темы «Изучение иностранных языков», с их значением.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 10.2</b> <b>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Лексика по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения». Структура to be/get + used to + verb, used to/would + verb		
	<b>Практическое занятие 34. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.</b> Составление диалога/полилога «Роль иностранного языка в моей будущей профессии» с использованием реплик-клеток речевого этикета.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 35. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</b> Выполнение грамматических упражнений с использованием структур to be/get + used to + verb, used to/would + verb.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
<b>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и странах</b>	Лексика по теме «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и странах».		
	<b>Практическое занятие 36. Выдающиеся личности культуры и науки России.</b> Составление диалога/полилога по теме «Выдающаяся личность» на выбор.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. Условия реализации учебного предмета ООД.03 Иностранный язык**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 152 с. : ил.
2. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Грамматика: Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский; [8-е изд., испр.]. – СПб.:КАРО, 2018. – 576 с. – (Английский язык для школьников).

**Дополнительная литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2017. - 318 с

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 408 с.
4. Карпова, Т.А. Английский язык. базовый курс с тестовыми заданиями / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - М.: КноРус, 2018. - 477 с.
5. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117527>(дата обращения: 14.12.2020)
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111913> (дата обращения: 15.12.2020).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт издательства «Macmillan»:официальный сайт. – Лондон, 1999 – . – URL: <http://www.macmillanenglish.com> ).
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка :сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: [https:// www.britishcouncil.org/english](https://www.britishcouncil.org/english)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.03 Иностранный язык

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>• владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li><li>• достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>• сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематический тест;</li><li>• составление тезисного плана, конспекта;</li><li>• подготовка сообщений, презентаций;</li><li>• работа с дополнительными источниками информации;</li><li>• диктант (объяснительный, выборочный);</li><li>• индивидуальный опрос;</li><li>• групповые задания;</li><li>• работа с таблицами;</li><li>• составление схем;</li><li>• фронтальный опрос;</li><li>• дифференцированный зачет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение и анализ выполнения практических действий;</li><li>• анализ и оценка решения ситуационных задач;</li><li>• анализ выполнения заданий самостоятельной работы;</li><li>• оценка результатов защиты компьютерных презентаций, сообщений по заданной теме;</li><li>• анализ и оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>• анализ и оценка результатов письменного опроса;</li><li>• экспертная оценка на дифференцированном зачете.</li></ul>

#### 4.4 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
<b>Говорение, монологическая речь</b>	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
<b>Письмо</b>	Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
<b>Чтение</b>	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
<b>Аудирование</b>	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

<b>Языковые умения</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>использовать косвенную речь;</p> <p>использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p>

	<p>употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебному предмету

**ООД.04 Математика**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.04 Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы по «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и одинакова для всех форм обучения.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является составной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена

российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

- физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её 8 приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

- экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития

цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметных результатов, включающих:**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса математики:

- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 166 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

## 2. Структура и содержание учебного предмета ООД.04 Математика

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
Лекции	60
практические занятия	76
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
Консультация	6
Промежуточная аттестация по учебной предмету	Экзамен

## 2.1. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		16	
<b>Тема 1.1</b> <b>Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Тема 1.3</b> <b>Процентные вычисления в профессиональных задачах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Простые и сложные проценты. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Раздел 2. Степени, корни, логарифмы</b>		28	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.1</b> <b>Корни и степени.</b>	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Свойства корня $n$ -ой степени. Преобразование иррациональных выражений. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Тема 2.2</b> <b>Показательная функция, ее свойства.</b> <b>Показательные уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Показательная функция, ее свойства и график. Методы решения иррациональных и показательных уравнений. Решение показательных неравенств.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Логарифм числа. Свойства логарифмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Тема 2.4</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b> <b>Логарифмические уравнения, неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Понятие логарифмического уравнения. Логарифмические неравенства. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		24	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.1</b> <b>Основные понятия стереометрии.</b> <b>Расположение прямых и плоскостей.</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Тема 3.2</b> <b>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Построение основных сечений.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Перпендикуляр и наклонная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикулярные прямые. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.		
<b>Тема 3.4</b> <b>Координаты и векторы в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
	<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		28
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4.1</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа.</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
<b>Тема 4.2</b> <b>Основные тригонометрические тождества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .		
<b>Тема 4.3</b> <b>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Обратные тригонометрические функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4.5</b> <b>Тригонометрические уравнения и неравенства.</b>	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		16	
<b>Тема 5.1</b> <b>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
<b>Тема 5.2</b> <b>Цилиндр, конус, шар и их сечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса. Примеры симметрии в окружающем мире.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 5.3</b> <b>Объемы и площади поверхностей тел.</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
<b>Раздел 6. Производная и первообразная функции</b>		24	
<b>Тема 6.1</b> <b>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие о непрерывных функциях. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
<b>Тема 6.2</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Тема 6.3</b> <b>Геометрический и физический смысл производной. Исследование функций и построение графиков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Примеры использования производной в прикладных задачах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 6.4</b> <b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.</b>	Первообразная. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
<b>Тема 6.5</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		18	
<b>Тема 7.1</b> <b>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Относительная частота события.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	4	
<b>Тема 7.2</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	6	
<b>Тема 7.3</b> <b>Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Медицинская статистика.		

	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>6</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### 3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.04 Математика

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник / А. Г. Луканкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с.: ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 463 с.: ил.

##### Дополнительная литература:

1. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.
2. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – (Большая перемена).

3. Карманный справочник по математике [Электронный ресурс] / С.В. Белых. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – (Библиотека школьника).
4. Памятка по алгебре и геометрии [Электронный ресурс] / С.В. Белых. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – (Большая переменная).
5. Математика [Электронный ресурс] / Е.В. Греков. – ГЭОТАР-Медиа, 2018. – (ЭБС «Консультант студента»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.04 Математика

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li><li>сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</li><li>понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li><li>владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>работа с дополнительными источниками информации;</li><li>индивидуальный опрос;</li><li>работа с таблицами;</li><li>составление схем;</li><li>решение математических задач;</li><li>фронтальный опрос;</li><li>экзамен ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>анализ выполнения заданий самостоятельной работы;</li><li>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебного предмета и оценка достижения результата через:<ul style="list-style-type: none"><li>- решения задач на практических занятиях;</li><li>- устный и письменный опрос;</li><li>- активное участие в ходе занятия;</li><li>- задания самостоятельной работы.</li></ul></li><li>анализ и оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>анализ и оценка результатов письменного опроса;</li></ul>

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о

<p>процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>		
--	--	--

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p> <p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p>

	<p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>

<p><b>Комбинаторика</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
<p><b>Основы тригонометрии</b></p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по</p>

	<p>одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p> <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p><b>Функции, их свойства и графики</b></p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных предметов.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков.</p> <p>Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p>

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции

Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции

Вычисление значений функций по значению аргумента.

Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Выполнение преобразования графиков

<p><b>Многогранники и круглые тела</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
--	---

<b>Начала математического анализа</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> <p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового</p>
---	--

	<p>коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Интеграл и его применение</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>Уравнения и неравенства. Равносильные уравнения и неравенства</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p>

	<p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
--	---



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**ООД.05 История**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.05 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности, «Фармация, «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных** результатов, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета ООД.05 История

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>-</b>
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	1
<b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	1
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	1	1
<b>Тема 2.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>	1	1
<b>Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	1
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>		7	
	<b>Основное содержание</b>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	3	1
	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>21</b>	
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>		<b>10</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	1
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	1
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	1
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4. Гражданская война</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	1
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.5. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	1
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	1
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	1	1
<p><b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны.</p>	3	1
		2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении            СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	1
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	1
	<p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.            Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.            Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	1
<b>Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	1
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	1
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	1
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p>	<b>2</b>	
		<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p>		
<p><b>Тема 8.2. Страны Африки и Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны</p>	1	1
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>		<b>23</b>	
<b>Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>14</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
Тема 10.1. СССР в послевоенные годы	<p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>	2	2
Тема 10.2. СССР в 1953-1964 гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук.</p>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p>	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	2
Тема 10.4. СССР в 1985-1991 гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового</p>	4	1
		2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в</p>	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 11.2. Россия в XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу</p>	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>3</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	1	1
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных вопросов).

### **3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.05 История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна.- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 351 с., [16] л. ил., карт.: ил., карт.
2. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под редакцией А.О. Чубарьяна.- 9-е изд., доп.. - М.: Просвещение, 2021 – 287 с., [16] л. ил., карт.: ил., карт.
3. История России. Павленко Н.И., История России [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2019. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6

### Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
2. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
3. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
4. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. —2-е изд. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
6. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
7. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
8. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
9. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.05 История

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>тематический тест;</li><li>составление тезисного плана, конспекта;</li><li>подготовка сообщений, презентаций;</li><li>работа с дополнительными источниками информации;</li><li>индивидуальный опрос;</li><li>групповые задания;</li><li>работа с таблицами;</li><li>составление схем;</li><li>фронтальный опрос;</li><li>дифференцированный зачет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>наблюдение и анализ выполнения практических действий;</li><li>анализ и оценка решения ситуационных задач;</li><li>анализ выполнения заданий самостоятельной работы;</li><li>оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме;</li><li>наблюдение за работой в малых группах</li><li>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебного предмета и оценка достижения результата через:<ul style="list-style-type: none"><li>решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li><li>устный и письменный опрос;</li><li>активное участие в ходе занятия;</li><li>задания самостоятельной работы.</li></ul></li><li>анализ и оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>анализ и оценка результатов письменного опроса;</li><li>дифференцированный зачет.</li></ul>

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	Раскрывается значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывается противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Рассматриваются особенности рабочего движения. Показывается на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в. Раскрываются причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны
<b>Мир в 1918-1938 гг.</b>	Рассказ о распаде империй и образовании новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Рассказ о странах Европы и Северной Америки в 1920-е гг., а так же о странах Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Международные отношения в 1930-е гг.
<b>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах. Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советскогерманском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.

<p><b>Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b></p>	<p>Характеристика внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизирование информации о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Рассказ о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеристика положения в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказ о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрытие значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Характеристика изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Раскрытие значение понятия: Великая российская революция. Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России</p>
<p><b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p>Характеристика последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснение причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрытие значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснение задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрытие предпосылки и значение образования СССР. Анализ текста Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Рассказ об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеристика участников и основные итоги внутривластной борьбы в 1920-е гг. Основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеристика основных мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализ текст Конституции СССР 1936 г., ключевая информация (основные положения документа). Объяснение, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказ о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p>

<p><b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b></p>	<p>Раскрытие значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеристика силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрытие характера войны для Германии, для СССР. Систематизация информации о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказ, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Систематизация информации об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы.</p>
<p><b>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b></p>	<p>Характеристика изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснение значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказ, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в. Раскрытие причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военнополитических блоков. Объяснение значения понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказ о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизация информации о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в</p>
<p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p>Характеристика основных этапов истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснение значений понятий: маоизм, культурная революция. Сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Рассказ о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрытие значение понятия: политика неприсоединения. Объяснение предпосылки японского «экономического чуда». Раскрытие значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Характеристика, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Объяснение значение понятий: импортозамещающая индустриализация, националреформизм, национализация, хунта.</p>

<p><b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>	<p>Систематизация информации о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие. Объяснение, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в. Раскрытие роли России в современных международных отношениях. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.</p>
<p><b>СССР в 1945-1991 гг.</b></p>	<p>Состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны. Причины трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Причины и характеристика последствия голода 1946–1947 гг. Причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Значение понятий: репарации, гонка вооружений. Значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Деятели, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства. Причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Новые тенденции в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Проблемы отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), роль в международных отношениях послевоенного времени. Причины и последствия создания военнополитических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Основные признаки оттепели в политической сфере. Особенности национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научнопопулярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социальноэкономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научнотехническая революция. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Основные очаги международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военностратегического паритета СССР</p>

	<p>и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов. Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Причины и значение введения поста Президента СССР. Причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Программа перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР.</p>
<p><b>Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b></p>	<p>Основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации. Причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., причины их популярности у населения. Значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Отношениях России с США и странами Запада, чем определяется их характер. Задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. ь основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Причины и доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг. Участие России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Особенности выборов Президента Российской Федерации. Причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО.</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета  
**ООД.06 Физическая культура**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.06 Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы по «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и одинакова для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физической и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- осознание себя гражданином и защитником великой страны;
- проявление активной гражданской позиции, демонстрирующее приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдение нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и

коллегами;

- соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность;
- демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;

- готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**метапредметных результатов, включающих:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в

- выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

## 2. Структура и содержание учебного предмета ООД.06 Физическая культура

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>2</b>
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2, 3</b>
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>			
<b>Гимнастика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2, 3</b>
	<b>Практическое задание 1.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 2.</b> Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	<b>2</b>	

	<b>Практическое задание 3.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
	<b>Практическое задание 4.</b> Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
	<b>Практическое задание 5.</b> Упражнение в паре с партнером.	2	
	<b>Практическое задание 6.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	<b>Практическое задание 7.</b> Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Спортивные игры</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2, 3</b>
	<b>Практическое задание 8.</b> Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	<b>Практическое задание 9.</b> Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	<b>Практическое задание 10.</b> Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	<b>Практическое задание 11.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
	<b>Практическое задание 12.</b> Выполнение контрольных нормативов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 2.3. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2, 3</b>
	<b>Практическое задание 13.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	<b>2</b>	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	<b>Практическое задание 14.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 2.4. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2, 3</b>
	<b>Практическое задание 15.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение техники выполнения приёмов игры.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 16.</b> Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 17.</b> Совершенствование передач.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 18.</b> Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 19.</b> Освоение приёмов нападения	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 20.</b> Совершенствование техники выполнения приёмов игры: нападающий удар,	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 21.</b> Освоение приёмов тактики защиты.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 22.</b> Совершенствование приёмов тактики защиты.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 23.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Легкая атлетика</b>			<b>30</b>

<b>Тема 2.5.</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2, 3</b>
	<b>Практическое задание 24.</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 25.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 26.</b> Совершенствование техники спринтерского бега	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 27.</b> Бег на длинные дистанции.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 28.</b> Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 29.</b> Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 30.</b> Бег на короткие дистанции.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 31.</b> Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 32.</b> Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 33.</b> Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 34.</b> Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 35.</b> Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 36.</b> Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 37.</b> Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 38.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<i>Общая физическая подготовка.</i>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Кроссовая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2, 3</b>
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км.		
	<b>Практическое задание 39.</b> Кроссовая подготовка.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7</b> Круговая тренировка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание.		
	<b>Практическое задание 40.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.06 Физическая культура**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета, оснащенного спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
3. Гусев В.Т., Гусева Т.А. Гимнастика: Учебное пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2019. -129с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

##### **Электронные издания:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

8. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

10. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.06 Физическая культура

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы здорового образа жизни;</li><li>• техника двигательных действий в легкой атлетике;</li><li>• техника базовых элементов волейбола;</li><li>• техника передвижения на лыжах различными ходами;</li><li>• техника плавания</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li><li>• верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li><li>• выполнять различные способы передвижения на лыжах;</li><li>• выполнять различные стили плавания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li><li>• соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• контроль выполнения практических заданий</li></ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценка результатов выполнения практической работы;</li><li>• экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li></ul>

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Лёгкая атлетика</b>	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; сдача контрольных нормативов.
<b>Спортивные игры.</b> <b>Волейбол</b>	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
<b>Гимнастика</b>	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
<b>Лыжная подготовка</b>	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.  Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля

	<p>и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p>
<b>Плавание</b>	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.</p> <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p>
<b>Спортивные игры.</b> <b>Гандбол</b>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие лично- коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета  
**ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины**

Челябинск, 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 г. № 339 и с учетом федеральной рабочей программы

«Основы безопасности и защиты Родины» 2024 г.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**» является частью основной профессиональной образовательной программы по «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «**Основы безопасности и защиты Родины**» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способностью применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личностного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение обучающимися

**личностных результатов, включающих:**

1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
7. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

8. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
9. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
10. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
11. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
12. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
13. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
14. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
15. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
16. понимание научно-практических основ учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
17. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

18. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
19. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
20. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
21. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
22. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
23. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
24. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
25. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
26. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
27. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
28. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
29. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты**

1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
6. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
7. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
8. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
9. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее

благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

10. характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

11. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

12. переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

13. создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

14. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

15. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений наукотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции

## 2. Структура и содержание учебного предмета ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД. 07 Основы безопасности и защиты

### Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
<b>Модуль № 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Современные представления о культуре безопасности</b>	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p>	2	1,2
<b>Тема 1.2</b>			
<b>Влияние Поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b>	<p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> <p>Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	2	1,2
<b>Модуль № 2 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		8	
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала		
<b>Понятия</b>			

<p>здоровье, охрана здоровья, здоровый образ жизни, лечение, профилактика.</p>	<p><b>Понятия здоровье, охрана здоровья, здоровый образ жизни, лечение, профилактика.</b>  Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 2.2 Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания.</b></p>	<p><b>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания.</b>  Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого- социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.  Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 2.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь пострадавшему</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
<b>Тема 2.4 Гигиенические основы рационального питания.</b>	<b>Практическое занятие. Гигиенические основы рационального питания.</b> Ознакомление с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.	2	1,2
<b>Модуль № 3 Безопасность в быту</b>			
<b>Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b>	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	6 2	1,2
<b>Тема 3.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.</b>	<b>Практическое занятие. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и	2	1,2

	химические ожоги. Первая помощь при ожогах.		
<b>Тема 3.3. Выявление и описание опасности на рабочем месте.</b>	<b>Практическое занятие. Выявление и описание опасности на рабочем месте.</b> Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний медицинской сестры/медицинского брата», «Организация труда и отдыха среднего медицинского персонала», «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника на рабочем месте», «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний медицинских сестер/медицинских братьев».	2	1,2
<b>Модуль № 4 Безопасность в социуме</b>			
<b>Тема 4.1 Определение понятия «Общение». Межличностное общение. Общение в группе.</b>	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие. Определение понятия «Общение».</b> Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	4 2	1,2
<b>Тема 4.2 Понятие «Конфликт». Способы разрешения конфликтных ситуаций. Поведение в конфликте.</b>	<b>Практическое занятие. Понятие «Конфликт».</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	2	1,2

Модуль № 5 Безопасность в информационном пространстве			
Тема 5.1 Понятия «цифровая среда», «цифровой след».	Содержание учебного материала	8	
	<b>Понятия «цифровая среда», «цифровой след».</b> Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	2	1,2
Тема 5.2 Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.	<b>Практическое занятие. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.</b> Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.	2	1,2
Тема 5.3 Травля в Сети, методы защиты от травли.	<b>Практическое занятие. Травля в Сети, методы защиты от травли.</b> Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	1,2
Тема 5.4 Правила коммуникации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.			
	<b>Практическое занятие. Правила коммуникации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	1,2

<b>Модуль № 6 Безопасность на транспорте</b>			
<b>Тема 6.1 Безопасность дорожного движения.</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практическое занятие. Безопасность дорожного движения.</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2	1,2
<b>Тема 6.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</b>	<b>Практическое занятие. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	2	1,2
<b>Тема 6.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	<b>Практическое занятие. Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	2	1,2
<b>Модуль № 7 Безопасность в общественных местах</b>			
<b>Тема 7.1 Безопасное поведение в местах общего пользования.</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практическое занятие. Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.</b> Общественные места и их классификация. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	2	1,2

<b>Тема 7.2</b> <b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b>	<b>Практическое занятие. Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.</b> Общественные места и их классификация. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	2	1,2
<b>Тема 7.3</b> <b>Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</b>	<b>Практическое занятие. Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте.</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах.	2	1,2
<b>Модуль № 8 Безопасность в природной среде</b>			
<b>Тема 8.1 Отдых на природе.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Источники опасности в природной среде</b>	<b>Практическое занятие. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде.</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	1,2
<b>Тема 8.2</b> <b>Чрезвычайные природные ситуации.</b>	<b>Практическое занятие. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного	2	1,2

<b>Геологические и метеорологические явления.</b>	поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
<b>Модуль № 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
<b>Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b>	Содержание учебного материала <b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	6	
<b>Тема 9.2 Формы совершения террористических актов.</b>	<b>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.</b> Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).	2	1,2
<b>Тема 9.3 Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</b>	<b>Практическое занятие. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</b> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, основы государственной системы. Цели, задачи, принципы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	1,2
<b>Модуль № 10 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			
<b>Тема 10.1</b>	Содержание учебного материала	6	

<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность</b>	<p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p>	2	1,2
<b>Тема 10.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире.</p>	2	1,2
<b>Тема 10.3 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b>	<p>Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности</p>	2	1,2
<b>Модуль № 11 Основы военной подготовки</b>			
<b>Тема 11.1 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической</b>	<p>Содержание учебного материала  <b>Практическое занятие. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).</b>  История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды предназначение, тактико технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа Назначение и тактико- технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p>	4	1,2
		2	

подготовки и связи).			
<b>Тема 11.2 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Оружие массового поражения Первая помощь на поле боя.</b>	<b>Практическое занятие. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Оружие массового поражения. Первая помощь на поле боя</b> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и Влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии.	2	1,2
<b>Практический модуль</b>			
<b>№ 1. Оказание первой помощи при травмах.</b>	<b>Практическое занятие. Оказание первой помощи при травмах.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при травмах. Жизнь и здоровье пострадавшего человека зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования; в связи с этим необходимо, чтобы каждому гражданину были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи при травмах.	2	1,2
<b>№ 2. Правила поведения в защитных сооружениях.</b>	<b>Практическое занятие. Правила поведения в защитных сооружениях.</b> Выработка навыков правильного поведения в защитных сооружениях. Умение применять меры по защите в чрезвычайных ситуациях. Уметь выбирать коллективные средства защиты.	2	1,2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.</li> <li>2. Вредные факторы, влияющие на здоровье.</li> <li>3. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>4. Опасности, подстерегающие современную молодежь.</li> <li>5. Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).</li> <li>6. Исследование влияния звука на живые организмы.</li> <li>7. Фаст – фуд: еда или беда?</li> </ol>			

8. Опасные природные явления, характерные для Челябинской области		
9. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения		
10. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ		
11. Основы безопасности в условиях автономного существования в природе		
12. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы		
13. Индивидуальный план подготовки к военной службе		
14. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания		
15. Улица полна неожиданностей. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия		
16. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Домашняя аптечка		
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. Условия реализации программы учебного предмета ООД. 07 Основы безопасности и защиты Родины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).
- тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИИП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИИП-11, сумка санитарная, носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р2,
- защитный костюм Л-, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образец средства пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

### **3. 2 Информационное обеспечение обучения Основная литература:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном

процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>

9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

##### 4.1 Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>1) основы законодательства Российской Федерации, иметь представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности</p> <p>2) задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 3) роль России в современном мире;</p> <p>4) об элементах начальной военной подготовки;</p> <p>5) о современном общевойсковом бое;</p> <p>6) необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории;</p> <p>7) ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>8) о возможных источниках опасности в различных;</p> <p>9) о важности соблюдения правил дорожного движения</p> <p>10) о способах безопасного поведения в природной среде;</p> <p>11) основы пожарной безопасности</p> <p>12) основы медицинских знаний;</p> <p>13) основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в</p>	<p>1) тематический тест,</p> <p>2) составление тезисного плана, конспекта</p> <p>3) подготовка сообщений, презентаций</p> <p>4) работа с дополнительными источниками информации</p> <p>5) диктант (объяснительный, выборочный)</p> <p>6) индивидуальный опрос</p> <p>7) групповые задания</p> <p>8) работа с таблицами</p> <p>9) составление схем</p> <p>10) фронтальный опрос</p> <p>11) экзаме (зачет, дифференцированный зачет)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экспертная оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания.</li><li>• Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</li><li>• Анализ и оценка решения ситуационных задач.</li><li>• Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</li><li>• Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</li><li>• Наблюдение за работой в малых группах</li></ul> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебного предмета и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li><li>-устный и письменный опрос;</li><li>-активное участие в ходе занятия;</li><li>-задания самостоятельной работы.</li></ul>

<p>социальном взаимодействии;</p> <p>14) з о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>15) представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>2. бережного относиться к природе, уметь разумного природопользования;</li><li>3. предупреждать пожары; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li><li>4. владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li><li>5. уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li><li>6. уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li><li>7. уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li></ol>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ и оценка индивидуальных устных ответов</li><li>• Анализ и оценка результатов письменного опроса.</li><li>• Дифференцированный зачет</li></ul>
--	--	--

#### 4.2 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Основы комплексной безопасности</b></p>	<p>Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЗР. Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают общие правила безопасности. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия. Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий. Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия. Анализируют опасности современных развлечений молодёжи.</p> <p>Анализируют различные виды опасности фейковых новостей. Знакомятся с основами транспортной безопасности. Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток). Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира. Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>
<p><b>Основы обороны государства</b></p>	<p>Знакомятся с системой национальной безопасности России. Объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи. Усваивают систему организации обороны страны. Знакомятся с системой постановки на военный учёт.</p>
<p><b>Военно профессиональная деятельность</b></p>	<p>Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Сравнивают обязанности различных должностей. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров. Различают воинские символы и военные ритуалы. Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы.</p> <p>Характеризуют воинские награды. Усваивают воинские традиции</p>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от опасных и</b></p>	<p>Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения. Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения. Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций</p>

<b>чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>	Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей.
<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность. Характеризуют виды современной террористической деятельности. Выработывают негативное отношение к деструктивным сообществам. Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия. Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму. Анализируют действие государства при угрозе террористического акта. Определяют уровни террористической опасности. Анализируют порядок контртеррористической операции
<b>Основы здорового образа жизни</b>	Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку. Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания. Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию. Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	Характеризуют элементы военной подготовки. Характеризуют вооружение пехотинца. Анализируют действия военнослужащего в бою. Характеризуют инженерное оборудование позиции. Анализируют поведение в условиях военных действий. Объясняют порядок оказания первой помощи в бою



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**ООД.08 Информатика**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы по «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и одина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Учебный предмет** «Информатика» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации

учащихся к саморазвитию.

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных результатов, включающих:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Информатики»:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей

и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 110 часов, в том

числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часа;

## 2. Структура и содержание учебного предмета ООД.08 Информатика

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	76
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Принципы работы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.2. Основные тенденции развития компьютерных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.3. Программное обеспечение компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 1.4.</b> <b>Файловая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 1.7.</b> <b>Виды деятельности в сети Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Государственные электронные сервисы и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Конфиденциальность медицинских данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Угрозы кибербезопасности в медицине.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 1.10.</b> <b>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальности информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильном устройстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Информационные технологии и профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Информация, данные и знания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Кодирование текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Кодирование изображений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2.7.</b> <b>Кодирование звука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Алгебра логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Примеры законов алгебры логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2.10.</b> <b>Логические элементы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Модели и моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.12.</b> <b>Графы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2.13.</b> <b>Деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Текстовый процессор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Принципы построения и редактирования трехмерных моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	К.Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 3.5.</b> <b>Анализ данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Компьютерно-математические модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 3.7.</b> <b>Табличные (реляционные) базы данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Средства искусственного интеллекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Этапы решения задач на компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 4.3.</b> <b>Обработка</b> <b>символьных данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк .Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Табличные</b> <b>величины (массивы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 4.5.</b> <b>Сортировка</b> <b>одномерного массива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.08 Информатика**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. = 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383с..
2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П.Зимин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 -126с.

**Дополнительная литература:**

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.-6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с. : ил.
2. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.-7-е изд., стереотип.- М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 224 с. : ил.

3. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 384 с. : ил.

4. Информатика. Практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.08 Информатика

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li><li>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li><li>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li><li>владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li><li>владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>подготовка сообщений</li><li>составление конспекта</li><li>работа с дополнительными источниками информации</li><li>индивидуальный опрос</li><li>выполнение практических работ</li><li>фронтальный опрос</li><li>контрольная работа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>оценка выполнения заданий на практических занятиях</li><li>оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li><li>оценка индивидуальных устных ответов</li><li>оценка результатов письменных работ</li><li>оценка за контрольную работу</li></ul>

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Цифровая грамотность</b>	<p>Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.</p> <p>Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Выбирать конфигурацию компьютера (программное и аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров.</p> <p>Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводить примеры свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ</p>
<b>Теоретические основы информатики</b>	<p>Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды. Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи измерения информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры систем и их компонентов. Приводить примеры информационных процессов</p>

и информационных связей в системах различной природы. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов.

Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.

Классифицировать системы счисления. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа.

Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи. Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решать простые логические уравнения. Характеризовать

	логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы
<b>Информационные технологии</b>	<p>Описывать основные возможности текстовых процессоров. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Принимать участие в коллективной работе над документом. Классифицировать компьютерную графику. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветковых кривых, яркости, контрастности. Обработать изображения с помощью фильтров графического редактора. Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обработать изображения и звуки с использованием интернет-приложений. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей</p>
<b>Алгоритмы и программирование</b>	<p>Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Приводить примеры одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать</p>

	<p>программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты окружающем мире. Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов</p>
--	---



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**ООД.09 Физика**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.09 Физика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы по «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Учебный предмет «Физика»** является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов

физики;

- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;
- духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
- экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
- ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных результатов, включающих:**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения,

способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Физика»:

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2)
- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими.
- физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 100 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

## 2. Структура и содержание учебного предмета ООД.09 Физика

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Физика – наука о природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.2. Моделирование физических явлений и процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Динамика</b>	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука и эластичность тканей. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Силасопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Силы в суставах и мышцах, принципы рычагов. Применение в протезировании и реабилитации..		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярнокинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева— Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики, метаболизм. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики. Теплопроводность тканей		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Агрегатные состояния вещества.</b> <b>Фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Электростатика</b>	<p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.</p> <p>Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля.</p> <p>Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.</p> <p>Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</b>	<p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Потенциал действия, закон Ома для живых тканей.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Магнитное поле.</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Механические и электромагнитные колебания</b>	<p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.</p> <p>Вынужденные механические колебания. Резонанс.</p> <p>Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Механические и электромагнитные волны</b>	<p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов <math>\vec{E}</math>, <math>\vec{B}</math>, <math>\vec{v}</math> в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Оптика</b>	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Строение глаза, дефекты зрения.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Элементы квантовой оптики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.2. Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Атомное ядро</b>	<p>Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 7.1. Этапы развития астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.2. Солнечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.3. Млечный Путь – наша Галактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 7.4.</b> <b>Вселенная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### 3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.09 Физика

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Физика: учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 384 с.: ил.
2. Физика. Основные формулы средней школы и определение величин, входящих в них, Касаткина И.Л.-Издательство Феникс,2016

##### Дополнительная литература:

1. Физика [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Федорова В. Н., Фаустов Е. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Физика. Формулы, понятия, определения [Электронный ресурс] / Э.Н. Гришина, И.Н. Веклюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. Памятка по физике [Электронный ресурс] / Э.Н. Гришина, И.Н. Веклюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Большая перемена)

3. Репетитор по физике: механика, молекулярная физика, термодинамика [Электронный ресурс] / И.Л. Касаткина под ред. Т.В. Шкиль. - Изд-е 15-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Абитуриент)

4. Репетитор по физике: электромагнетизм, колебания и волны, оптика, элементы теории относительности, физика атома и атомного ядра: задачи и методы их решения [Электронный ресурс] / И. Л. Касаткина; под ред. Т.В. Шкиль. - Изд. 14-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.09 Физика

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li><li>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>нулевой срез</li><li>контрольные работы</li><li>индивидуальные домашние задания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>оценка выполнения заданий на практических занятиях</li><li>оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li><li>оценка индивидуальных устных ответов</li><li>оценка результатов письменных работ</li><li>оценка за контрольную работу</li></ul>

<p>измерением, экспериментом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li><li>• сформированность умения решать физические задачи;</li></ul>		
---	--	--

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Физика и методы научного познания</b>	Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике
<b>Механика</b>	<p>Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика вязкой жидкостью.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики.</p> <p>Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равно- мерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Работав группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников ин- формации по теме.</p> <p>Проведение эксперимента: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как подшипники.</p> <p>Объяснение движения искусственных спутников.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул</p>

	<p>динамики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта.</p> <p>Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения им-пульса. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет.</p> <p>Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации</p>
<p><b>Молекулярная физика и термодинамика</b></p>	<p>Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Объяснение основных принципов действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического</p>

движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов и явлений с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме. Проведение ученического эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описание изученных свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе

«Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме. Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.

Описание принципов получения современных материалов, в том числе наноматериалов. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме.

Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики. Использование информационных технологий для поиска, структурирования,

	интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях
<b>Электродинамика</b>	<p>Проведение эксперимента: измерение электроёмкости конденсатора. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Электростатика». Распознавание физических явлений в ученых опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики.</p> <p>Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электро- ёмкость.</p> <p>Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона.</p> <p>Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электростатики в окружающей жизни и применении их в технике. Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей</p>

	<p>жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля— Ленца. Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях</p>
<p><b>Колебания и волны</b></p>	<p>Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки резистора. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Описание изученных механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных и качественных задач с</p>

	<p>опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике. Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме. Проведение эксперимента: наблюдение дисперсии света; измерение показателя преломления стекла; исследование свойств изображений в линзах. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света. Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы</p>
<p><b>Квантовая физика</b></p>	<p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление.</p> <p>Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона. Проведение эксперимента:</p>

	<p>наблюдение линейчатого спектра. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме</p> <p>«Строение атома». Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра. Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора. Проведение ученического эксперимента: исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро». Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер.</p> <p>Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.</p>
<p><b>Элементы астрономии и астрофизики</b></p>	<p>Подготовка сообщений о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Выполнение заданий, проверяющих владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной. Проведение наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, Млечного Пути</p>



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**ООД.10 Обществознание**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.10 Обществознание**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы по «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Учебный предмет** «Обществознание» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- формирование личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных результатов, включающих:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках;
- социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса «Обществознание»:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов

и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в

глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

## 2. Структура и содержание учебного предмета ООД.10 Обществознание

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Консультация	-
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		

	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.		
	<b>Практическое задание</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.5. Деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз		

	и вызовов XXI в.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Культура и ее формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.3. Наука и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития		

	образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.4. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.5. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
<b>– основа жизнедеятельности общества</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического		

	цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 3.4.</b> <b>Экономика</b> <b>предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Финансовый рынок</b> <b>и финансовые</b> <b>институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 3.6. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.7. Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.3. Семья и семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 4.4.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Социальный конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Для

<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>

<b>Тема 5.4.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политическая идеология</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.5.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем		
	<b>Практическое задание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Избирательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
	<b>Практическое задание</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.7.</b> <b>Политические элиты и политическое лидерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	<b>Практическое задание</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты.  Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного		

	права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	<b>Практическое задание</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b>	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально профессиональная группа		
	<b>Практическое задание</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:92</b>			

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. Условия реализации программы учебного предмета ООД.10 Обществознание**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный

проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. - 9-е изд., стер. - М.: "Академия", 2020. - 368 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание: практикум: учеб. для нач. и сред. проф. образования... / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2017. - 192 с.
3. Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 351 с.



### Дополнительная литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020
3. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Семейный кодекс Российской Федерации.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
11. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации.
13. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
15. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.10 Обществознание

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность представлений о современном обществе;</li><li>сформированность умений характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li><li>умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных;</li><li>осуществлять поиск социальной информации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>тематический тест;</li><li>составление тезисного плана, конспекта;</li><li>подготовка сообщений, презентаций;</li><li>работа с дополнительными источниками информации;</li><li>индивидуальный опрос;</li><li>групповые задания;</li><li>работа с таблицами;</li><li>составление схем;</li><li>фронтальный опрос;</li><li>дифференцированный зачет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Наблюдение и анализ выполнения практических действий.</li><li>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</li><li>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</li><li>Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</li><li>Наблюдение за работой в малых группах</li><li>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:<ul style="list-style-type: none"><li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li><li>- устный и письменный опрос;</li></ul></li></ul>

		- активное участие в ходе занятия;
--	--	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>• систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li><li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</li><li>• владение комплексом знаний об обществе;</li><li>• биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;</li><li>• тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li><li>• необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;</li><li>• особенностей социально-</li></ul>		<p>- задания самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.</li><li>• Анализ и оценка результатов письменного опроса.</li><li>• Дифференцированный зачет.</li></ul>
--	--	---

<p>гуманитарного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>• владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;</li><li>• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по проблемам развития общества.</li></ul>		
---	--	--

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Человек в обществе</b>	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества. Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества.</p> <p>Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе. Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его</p>

критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых по - следствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации. Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

	<p>высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности. Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
<p><b>Духовная культура</b></p>	<p>Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного</p>

многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.

Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение».

Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества.

Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.

Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука».

Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев.

Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки понятия «религия».

Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института. Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создавать на основе предложенных критериев

	<p>типологии видов религий. Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности.</p>
<p><b>Экономическая жизнь общества</b></p>	<p>Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности,</p>

конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности). Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом. Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,

	<p>механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности. Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности). Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности.</p>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов</p>

(опираясь на социальные ценности). Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев. Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.

	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.</p>
<p><b>Политическая сфера</b></p>	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-</p>

территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев. Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции. Определять смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства. Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных

	<p>общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.</p>
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>	<p>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».</p> <p>Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового</p>

регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации». Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения

о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев. Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права. Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию

из неадаптированных источников. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**ООД.11 География**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **2 Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД.12 География**

### **2.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Медицинская оптика», «Лечебное дело» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная программа «География» является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Личностные результаты освоения географии должны отражать** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
  - - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
  - - достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  - - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
  - - осознание духовных ценностей российского народа;
  - - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
  - - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии

с традициями народов России;

- - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;
- - сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- - расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **Требование к метапредметным результатам:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:**

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник

географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 44 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 1. Структура и содержание учебного предмета

### 1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>-</b>
Консультация	-
Промежуточная аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

## 1.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы географии. Географические прогнозы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема</b>	<b>2.1. Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Связь здоровья человека с географической средой.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Зоонозные и антропогенные заболевания.</p>		
	<p><b>Практическое задание 1.</b></p> <p>Проект «Влияние человека на географическую среду». Оценка экологического состояния региона (на примере местных данных).</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>		

<b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Теоретическое обучение <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Роль воды, воздуха, почвы в возникновении болезней.</p>		
	<b>Практическое задание 3.</b> Соответствие ресурсов с их видами	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

<b>Раздел 3. Население мира.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Численность и воспроизводство населения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Анализ демографических показателей (рождаемость, смертность) и их связь с уровнем медицины.		
	<b>Практическое задание 4.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

<b>Тема 3.2. Состав и структура населения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	<b>Практическое задание 5.</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

<b>Тема 3.3.</b> <b>Размещение населения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Экология города, загрязнение воздуха, шумовое воздействие. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. 3. Связь бедности, миграции и войн с распространением болезней.		
	<b>Практическое задание 6.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

<b>Раздел 4. Мировое хозяйство.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	<b>Практическое задание 7.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1,2</b></p>
<p><b>Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства..</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1,2</b></p>

<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>		
---	--	--

<b>Практическое задание 8.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b>		

<b>Раздел 5. Регионы и страны.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 5.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	<b>Практическое задание 9.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
<b>Тема 5.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)		
	<b>Практическое задание 10.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

<b>Тема 5.3. Америка: состав.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	<b>Практическое задание 11.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
<b>Тема 5.4. Африка: состав</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

<b>Тема 5.5. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>  Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	<b>2</b>	
<b>Тема 5.7. Глобальные проблемы человечества</b>	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых	<b>2</b>	

ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Роль ВОЗ, ЮНИСЕФ, «Врачей без границ».		
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>44</b>	

## **2. Условия реализации учебного предмета ООД.11 География**

### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

### **2.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Баранчиков Е.В. «География» М.; изд. Центр «Академия» 2016г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Романова А.Ф. «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах», Волгоград, Учитель, 2006г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

7.        Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8.        Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
9.        Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
10.      Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
11.      Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004

**Интернет-ресурсы:**

1.        [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2.        [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3.        [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4.        [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5.        [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД.11 География

3.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по предмету.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <p>2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематический тест</li><li>• составление тезисного плана, конспекта</li><li>• подготовка сообщений, презентаций</li><li>• работа с дополнительными источниками информации</li><li>• индивидуальный опрос</li><li>• работа с таблицами, картами</li><li>• фронтальный опрос</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка выполнения заданий на практических занятиях</li><li>• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li><li>• оценка индивидуальных устных ответов</li><li>• оценка результатов письменных работ</li><li>• оценка результатов тестирования</li><li>• оценка презентационных работ</li><li>• дифференцирован</li></ul>

<p>процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить</p>		ный зачет
--	--	-----------

учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей

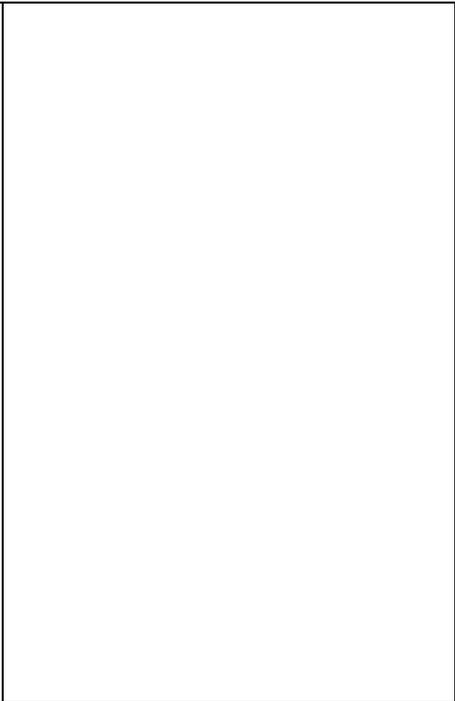
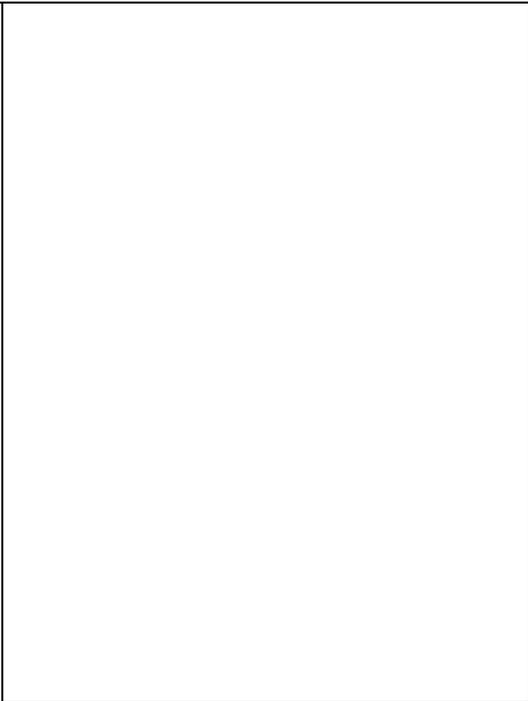
между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать

географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.



### 3.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>География как наука</b>	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов. Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии
<b>Природопользование и геоэкология</b>	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.

Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям. Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социальноэкономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать

	<p>оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям. Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>
<p><b>Современная политическая карта</b></p>	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-</p>

	<p>ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государствас использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира. Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира</p>
<p><b>Население мира</b></p>	<p>Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы</p>

и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ. Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом

	<p>анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ. Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения. Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>
<p><b>Мировое хозяйство</b></p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы</p>

международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства. Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства. Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электро-энергии в мире (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;

	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям. Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 2); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации. Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>
<p><b>Регионы и страны</b></p>	<p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение</p>

и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников

географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации численности населения, размещения хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.). Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1); оценивать политико-географическое

положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать

экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Описывать особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда. Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы

	<p>№ 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или)практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>
<p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана (см Практическую работу, тема 3, раздел 1); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы</p>

	<p>№ 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1)</p>
--	--



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**УП.01у Химия**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета УП.01у Химия

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности, «Фармация, «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и единая для всех форм обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» (углубленный уровень) является составной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных результатов, включающих:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Химия» на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

Обеспечивают достижение студентами следующих результатов:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
в том числе:	
практические занятия	74
лекционные занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Консультации	6
Промежуточная аттестация по предмету	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.01у Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
<b>Введение. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.</b>	Введение. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Строение атома углерода. Гибридизация орбиталей. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры. Изомерия в органической химии и ее виды. Типы химических реакций в органической химии.		
	<b>Практическое занятие 1</b> Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление химических формул. Выполнение упражнений на составление схем химических реакций.	<b>1</b>	

Углеводороды			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Предельные углеводороды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Алканы. Циклоалканы.		
	<b>Практическое занятие 2</b> Предельные углеводороды. Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Решение задач на вывод химических формул.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Этиленовые и диеновые углеводороды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Алкены. Алкадиены. Основные понятия химии ВМС.		
	<b>Практическое занятие 3</b> Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения. Подготовка сообщения: «Каучуки натуральные и синтетические. Резина»	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4.</b> <b>Ацетиленовые углеводороды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Ацетиленовые углеводороды.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Ароматические углеводороды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Ароматические углеводороды.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Природные источники углеводородов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Природные источники углеводородов.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Переработка нефти», «Продукты из нефти».	<b>2</b>	

<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>			
<b>Тема 1.7.</b> <b>Гидроксильные соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Предельные одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы.		
	<b>Практическое занятие 4</b> Гидроксильные соединения. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения. Решение задач на нахождение массы (объема) продуктов реакции по известным массам (объемов) исходных веществ).		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Альдегиды и кетоны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Альдегиды и кетоны.		
	<b>Практическое занятие 5</b> Альдегиды и кетоны. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	<b>6</b>	

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций.</p> <p>Осуществление цепочек превращения.</p>	<p><b>1</b></p>	
---	-----------------	--

<b>Тема 1.9.</b> <b>Карбоновые кислоты и их производные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители кислот и их значение. Сложные эфиры. Жиры. Мыла.		
	<b>Практическое занятие 6</b> Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения. Решение задач с использованием массовой доли растворенного вещества. Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Производство мыла», «Производство маргарина».		

<b>Тема 1.10.</b> <b>Углеводы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Углеводы.		
	<b>Практическое занятие 7</b> Углеводы. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Применение моносахаридов в быту и медицине», «Применение полисахаридов в быту и медицине».	<b>1</b>	
<b>Азотсодержащие органические соединения</b>			
<b>Тема 1.11.</b> <b>Амины,</b> <b>аминокислоты, белки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки.		
	<b>Практическое занятие 8</b> Амины, аминокислоты, белки. Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление формул гомологов, изомеров; составление схем химических реакций. Осуществление цепочек превращения. Составление таблицы «Структуры белков».		

<b>Тема 1.12.</b> <b>Нуклеиновые кислоты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Строение нуклеотидов».		
<b>Биологически активные соединения</b>			
<b>Тема 1.13.</b> <b>Биологически активные соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода. Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных <i>n</i> -аминофенола.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение (презентацию) по темам: «Ферменты», «Витамины», «Гормоны», «Лекарства».	<b>1</b>	

<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Химия – наука о веществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Химия – наука о веществах.		
	<b>Практическое занятие 9</b> Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Строение атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Атом – сложная частица. Электронная оболочка атомов. Валентные возможности атомов химических элементов.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление электронных формул. Подготовить сообщение (презентация) на тему: «Модель Резерфорда», «Модель Томсона».		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Периодический закон и периодическая система химических элементов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Лабораторные работы		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Открытие и значение периодического закона».		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Строение вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Понятие о химической связи. Ионная связь. Ковалентная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Комплексообразование.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление схем образования химических связей; на определение химических связей. Выполнение упражнений на составление схем образования химических связей; на определение химических связей. Выполнение упражнений на определение химических связей.		

<b>Тема 2.5.</b> <b>Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Полимеры.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение (презентация) на тему: «Полиэтилен. Производство. Применение», «Современные полимеры. Их применение».		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Дисперсные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Дисперсные системы.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач с использованием массовой доли.		

<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
<b>Химические реакции.</b>	Классификация реакций в неорганической химии. Классификация реакций в органической химии. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.		
	<b>Практическое занятие 10</b> Химические реакции различных типов в неорганической химии. Химические реакции различных типов в органической химии. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление схем химических реакций, определение типов химических реакций. Решение задач на скорость реакций. Решение задач на смещение химического равновесия.		

<b>Тема 2.8.</b> <b>Растворы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Понятие о растворах. Способы выражения концентрации растворов. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз.		
	<b>Практические занятия 11</b> Растворы. Концентрация растворов. Приготовление растворов различных видов концентрации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач с использованием массовой доли, молярной концентрации. Выполнение упражнений на составление полных и сокращенных ионных уравнений. Выполнение цепочки превращения		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> <b>Электрохимические процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.		
	<b>Практическое занятие 12</b> Электролиз. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции на примере различных веществ.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление ОВР Выполнение упражнений на составление схем электролиза.		

<b>Тема 2.10.</b> <b>Классификация</b> <b>веществ. Простые</b> <b>вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Классификация неорганических веществ. Металлы. Коррозия металлов. Неметаллы.		
	<b>Практическое занятие 13</b> Химия металлов и неметаллов.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; Выполнение упражнений на составление схем реакций, характеризующих свойства металлов. Подготовить презентацию: «Коррозия металлов» Выполнение упражнений на составление схем реакций, характеризующих свойства металлов.		

<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
<b>Основные классы неорганических и органических соединений.</b>	Оксиды и основания. Кислоты органические и неорганические. Амфотерные соединения. Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ.		
	<b>Практическое занятие 14</b> Генетическая связь между основными классами неорганических соединений и органических соединений. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства, оксидов, оснований. Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства кислот. Осуществить цепочки превращений. Решение задач по химическим уравнениям.		

<b>Тема 2.12.</b> <b>Химия элементов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Элементы IA и IIA групп. Алюминий. Элементы IVA и VA групп. Галогены и халькогены. D – элементы: медь, цинк, хром, железо, марганец.		
	<b>Практическое занятие 15</b> Химия элементов. Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства веществ. Цепочки превращений. Выполнение упражнений на составление формул веществ, относящихся к разным классам; схем реакций, характеризующих свойства веществ. Составление схем электронного баланса для реакций ОВР.		

<b>Тема 2.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Химия в жизни общества.</b>	Химия в жизни общества. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	<b>Консультация:</b>	<b>6</b>	
	<b>Экзамен:</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>152</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебного предмета УП.01у Химия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Химия: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил.
2. Общая и неорганическая химия: учебник. / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. – М ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил.

##### Дополнительная литература:

1. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.
2. Лучинская М.Г., Общая химия [Электронный ресурс] / Лучинская М.Г., Фирсова А.Я., Жидкова А.М., Дроздова Т.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 248 с.
3. Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 576 с. : ил.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета УП.01у Химия

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>• владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li><li>• владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• составление схем реакций, химических формул, цепочек превращений</li><li>• подготовка докладов</li><li>• работа с дополнительными источниками информации</li><li>• индивидуальный опрос</li><li>• работа с таблицами</li><li>• фронтальный опрос</li><li>• выполнение упражнений на практических занятиях</li><li>• экзамен</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка выполнения заданий на практических занятиях</li><li>• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li><li>• оценка индивидуальных устных ответов</li><li>• оценка результатов письменных работ</li><li>• оценка результатов тестирования</li><li>• оценка презентационных работ, сообщений</li><li>• оценка экзамене</li></ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li><li>• владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li><li>• сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</li><li>• сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</li><li>• сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</li><li>• владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

## 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Органическая химия</b>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления.</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p>

Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям

Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.

Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
--	--

<b>Общая и неорганическая химия</b>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно - следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно - следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеев.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических</p>
-------------------------------------	---

элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.

Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.

Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.

Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
--	--



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**УП.02у Биология**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета УП.02у Биология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», «Фармация, «Лечебное дело», «Медицинская оптика» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Биология» (углубленный уровень) является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

**1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

**2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные

нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:** экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**метапредметных результатов, включающих:**

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; Федеральная рабочая программа | Биология. 10–11 классы (углублённый уровень) 36 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:** ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); Федеральная рабочая программа | Биология. 10–11 классы (углублённый уровень) 37 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**Принятие себя и других:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

Обеспечивают достижение студентами следующих результатов:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета УП.02у Биология

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
практические занятия	54
лекционные занятия	80
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
Консультации	6
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.02у Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Биология как комплекс наук о живой природе.	Содержание учебного материала			
	1	<p><b>Биология как комплексная наука.</b> Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.</p> <p><b>Биологические системы как предмет изучения биологии.</b> Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.</p> <p>Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. <b>Методы научного познания органического мира.</b> Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.</p>	6	1
	<b>Практическое занятие 1</b> Использование статистических методов в биологии.		2	2
	<b>Практическое занятие 2</b> Техника микроскопирования.		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление конспекта «Выполнение законов физики и химии в живой природе»		2	1

<b>Тема</b>  <b>Структурные и функциональные основы жизни</b>	2.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Молекулярные основы жизни.</b> Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке.	2	1	
	2	<b>Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах.</b> Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. РНК: строение, виды, функции. <b>АТФ:</b> строение, функции. <b>Другие органические вещества клетки.</b> Нанотехнологии в биологии.	8	1	
	3	<b>Клетка – структурная и функциональная единица организма.</b> Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот. Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.	12	1	1

	4	<p><b>Клеточный метаболизм.</b> Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.</p>	4	1
	5	<p><b>Наследственная информация и ее реализация в клетке.</b> Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.</p>	4	1
	6	<p><b>Клеточный цикл: интерфаза и деление.</b> Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие 3</b> «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».</p>		2	2
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы) экспериментальным путём».</p>		4	2
	<p><b>Практическое занятия 5.</b> «Приготовление, наблюдение, описание клеток растений под микроскопом. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».</p>		4	2

	<p><b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	2
	<p>1. Составление интеллект-карты по теме «Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.»</p> <p>2. Подготовка доклада по следующим темам (на выбор)</p> <p><b>a.</b> Генная инженерия;</p> <p><b>b.</b> Геномика и протеомика.</p> <p><b>c.</b> Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.</p> <p>3. Составление конспекта по теме «Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.»</p>		

<b>Тема 3. Организм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Размножение организмов.</b> Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез.	4	1
	<b>2</b>	<b>Онтогенез.</b> Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.	4	1
	<b>3</b>	<b>История возникновения и развития генетики, методы генетики.</b> Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание.	4	1
	<b>4</b>	<b>Хромосомная теория наследственности.</b> Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.	4	1

	5	<p><b>Генетика человека, методы изучения генетики человека.</b> Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.</p>	2	1
	6	<p><b>Генотип и среда.</b> Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика. Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. <b>Методы селекции, их генетические основы.</b> Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.</p>	6	1
		<p><b>Практическое занятие 8.</b> «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</p>	2	1
		<p><b>Практическое занятие 9.</b> «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».</p>	4	2

	<p><b>Практическое занятие 10.</b> «Составление элементарных схем скрещивания».</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 11.</b> «Применение генеалогического метода в генетике».</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и научная деятельность Г.Менделя</li> <li>2. Роль изменчивости в эволюционном процессе.</li> <li>3. Жизнь и научная деятельность Н.И.Вавилова.</li> <li>4. Составление таблицы на тему «Центры происхождения культурных растений»</li> <li>5. Достижения современной селекции и биотехнологии.</li> <li>6. Подготовка докладов на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Перспективы развития генетики</li> <li>b. Методология молекулярно-биологических исследований</li> <li>c. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества</li> <li>d. История открытия генетического кода</li> <li>e. История открытия нуклеиновых кислот. Роль русских ученых</li> <li>f. Митохондриальные болезни человека</li> <li>g. Мутации генов у человека: механизмы и последствия</li> <li>h. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных с микроструктурными аномалиями хромосом (синдром Прадера-Вилли, синдром Энгельмана,</li> </ol> </li> </ol>		

	<p>ретинобластома, синдром Вильямса)</p> <p>i. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных с нестабильностью структуры хромосом (синдром Блюма, Луи-Бар, анемия Фанкони, синдром ломкой X-хромосомы).</p> <p>j. Современные алгоритмы пренатальной диагностики наследственных болезней.</p> <p>k. Клиника и генетика геномных болезней, связанных с изменением количества аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау).</p> <p>l. Клиника и генетика геномных болезней, связанных с изменением количества половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера).</p>			
<b>Тема 4. Теория эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Развитие эволюционных идей.</b> Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические.	4	1
	<b>2</b>	<b>Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.</b> Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная.	4	1

		<p><b>Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Механизмы адаптаций. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира.</b></p> <p>Современные подходы к классификации организмов.</p>		
	<b>3</b>	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	2	1
		<p><b>Практическое занятие 13.</b></p> <p>«Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».</p>	2	2
		<p><b>Практическое занятие 14.</b></p> <p>«Проведение сравнительного анализа особенностей организмов, обеспечивающих приспособленность к различным средам обитания».</p>	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	1
		<p>1. Подготовка сообщения на тему «Биография Ч. Дарвина»</p> <p>2. Подготовка кроссворда на тему «Теория эволюции»</p>		
<b>Тема 5. Развитие жизни на Земле</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	<p><b>Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных.</b></p>	2	1

	2	<b>Современные представления о происхождении человека.</b> Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.	2	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оценка гипотез происхождения жизни методом критического мышления.		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	2
	1. Современный этап развития человечества. 2. Сравнительная характеристика черт сходства и различия человека и животных (составление таблицы). 3. Доказательства происхождения человека от приматов. 4. Подготовка докладов на темы: 1. Методы исследования в антропологии. 2. Актуальные вопросы возрастной антропологии. 3. Общие закономерности роста и развития ребенка. 4. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности. 5. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста. 6. Основные демографические тенденции современности. 7. Расовые различия у людей. Возникновение рас.			
<b>Тема 6. Организмы и окружающая среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы</b> (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме.	4	1

	2	<b>Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы.</b> Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем.	2	1
	3	<b>Продуктивность и биомасса экосистем разных типов.</b> Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.	2	1
	4	<b>Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера.</b> Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.	2	1
	5	<b>Роль человека в биосфере.</b> Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.	2	1
	<b>Практическое занятие 16, 17, 18.</b> «Сравнительное описание естественных природных систем. Оценка экологических проблем Челябинской области и путей их решения».		6	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	2
	1. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбаэкосистемы. Их характеристика. 2. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем (заполнение таблицы).			

	<p>3. Описание и создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).</p> <p>4. Подготовка докладов на темы:</p> <p>a. Глобальные экологические проблемы современности.</p> <p>b. Основные загрязнители атмосферы и их влияние на здоровье человека.</p> <p>c. Антропогенное загрязнение гидросферы. Источники загрязнения природных вод.</p> <p>d. Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами (ДДТ).</p> <p>e. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.</p> <p>f. Переработка твердых бытовых и промышленных отходов.</p> <p>g. Экологическая опасность техногенных аварий и катастроф. Экологические катастрофы XX-XXI вв.</p> <p>h. Особо охраняемые природные территории Челябинской области.</p>		
<b>Консультация:</b>		6	
<b>Экзамен:</b>		6	
<b>Всего:</b>		158	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебного предмета УП.02у Биология**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий и видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022 – 336с.: ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреев, В. П. Биологический словарь : словарь / В. П. Андреев, С. А. Павлович, Н. В. Павлович. —Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 336 с
2. Лемеза, Н. А. Биология. Тесты для школьников и абитуриентов : учебное пособие / Н. А. Лемеза. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 367 с.
3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 319 с.

**Интернет - ресурсы:**

1. Сборник задач по медицинской генетике с решением [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://licey.net/free/6-biologiya/20-sbornik\\_zadach\\_po\\_genetike\\_s\\_resheniyami.html](https://licey.net/free/6-biologiya/20-sbornik_zadach_po_genetike_s_resheniyami.html), свободный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета УП.02у Биология

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>• владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li><li>• владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li><li>• сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематический тест</li><li>• решение генетических, экологических задач</li><li>• подготовка докладов</li><li>• работа с дополнительными источниками информации</li><li>• индивидуальный опрос</li><li>• работа с таблицами</li><li>• фронтальный опрос</li><li>• экзамен</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка выполнения заданий на практических занятиях</li><li>• оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</li><li>• оценка индивидуальных устных ответов</li><li>• оценка результатов письменных работ</li><li>• оценка результатов тестирования</li><li>• оценка презентационных работ (докладов)</li><li>• оценка на экзамене</li></ul>

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</li><li>• сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</li><li>• сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</li><li>• владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</li><li>• владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</li><li>• сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

## 4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосисте - мой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
<b>Учение о клетке</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
<b>Строение и функции клетки</b>	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
<b>Жизненный цикл клетки</b>	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	
<b>Размножение организмов</b>	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно

	находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>Основы генетики и селекции</b>	
<b>Закономерности изменчивости</b>	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмо
<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	

<p><b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b></p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
<p><b>История развития эволюционных идей</b></p>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<p><b>Микроэволюция и макроэволюция</b></p>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<p><b>Происхождение человека</b></p>	
<p><b>Антропогенез</b></p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>
<p><b>Человеческие расы</b></p>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>

<b>Основы экологии. Бионика</b>	
<p><b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b></p>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой -нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценоз</p>
<p><b>Биосфера — глобальная экосистема</b></p>	<p>Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<p><b>Биосфера и человек</b></p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>

<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</b>	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
---	---



**АННПОО «Уральский медицинский колледж»**

Рабочая программа учебного предмета

**ООД Индивидуальный проект**

Челябинск

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 N 1014) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ООД Индивидуальный проект**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «**Основы проектной деятельности**» является частью основной профессиональной образовательной программы по «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматологическое дело» и едина для всех форм обучения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Учебный предмет «Основы проектной деятельности»** является составной частью общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета **основы проектной деятельности** направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**, включающих:

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;
- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
- оценка этических аспектов исследований в области научного познания;

- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно- популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**метапредметных результатов, включающих:**

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты; исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно- популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований;

**Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основы проектной деятельности»:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- взаимодействовать с любым партнером;

- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

- использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы.

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов;

## 2. Структура и содержание учебного предмета ООД Индивидуальный проект

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация по учебному предмету	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов макс.	Уровень освоения
<b>Введение.</b>		<b>11</b>	
<b>Понятие основы проектной деятельности. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1. Введение в проектную деятельность. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. 2. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста. 3. Типы и виды проектов.		
	<b>Практическое занятие</b> Составить конспект. Выписать понятия и их определения, связанные с проектной деятельностью	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определиться с областью исследования.	<b>6</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Этапы работы над проектом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	1. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. 3. Определение продукта проекта. 4. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	<b>Практическое занятие</b> Планирование работы над проектом.	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление письменной части проекта.	<b>6</b>	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Выполнение проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	1. Сбор и уточнение информации обсуждение методических аспектов и организация работы. 2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала		
	<b>Практическое занятие</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач. Выполнение письменной части проекта.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление промежуточного отчета	<b>6</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Обобщение.</b> <b>Заключительный этап.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	1. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. 2. Формулировка выводов. Структурирование проекта. 3. Подведение итогов. Правила оформления результатов. 4. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.		
	<b>Практическое занятие</b> Работа над проектом.	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка промежуточного отчета о проделанной работе	<b>6</b>	

<b>Раздел 2. Подготовка к защите проекта</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Общие требования к оформлению текста проекта и презентации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	1. Отчет о ходе выполнения проекта. 2. Требования к оформлению 3. ГОСТы по оформлению работ. 4. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. 5. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.		
	<b>Практическое занятие</b> Оформление текста проекта. Оформление презентации проекта.	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2. Защита проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Составление защитного слова. Публичная защита проекта.	<b>7</b>	
		<b>Защита проекта:</b>	<b>4</b>
		<b>Всего:</b>	<b>74</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

### **3. Условия реализации программы учебного предмета ООД Индивидуальный проект**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7376-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159511> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177099> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7550-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179033> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности : учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева.

— Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171539> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ООД Индивидуальный проект

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и оценки учебных достижений, а также во время проведения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li><li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li><li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• составление тезисного плана, конспекта</li><li>• подготовка сообщений, презентаций</li><li>• работа с дополнительными источниками информации</li><li>• работа с таблицами</li><li>• составление схем</li><li>• защита проекта</li></ul>	<p>Оценка соответствия результатов наблюдения заданным критериям при выполнении практического задания. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов защиты компьютерных презентаций, реферативных сообщений по заданной теме.</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p>