



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.01 Русский язык

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

Форма обучения - очная

Челябинск
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Уральский медицинский колледж» (АННПОО «Уральский медицинский колледж»).

Разработчик:

Коростина Е.А., преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин

Согласована:

Методист АННПОО «Уральский медицинский колледж»

Сурайкина Э.Р.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Знать	Уметь
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

	регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического,

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; -объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); -уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; -сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой): - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; - навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.	Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик)
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)	- совершенствование умений выступать публично; - представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.
---	--	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	30
Самостоятельная работа	12
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Русский язык в РФ и в современном мире. Русский язык в профессиональной деятельности медицинского работника.	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Русский язык в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
Раздел 1. Лексика и фразеология в медицинской терминологии.		16	
Тема 1.1. Слово как центральная единица языка.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Отличие многозначности от омонимии. Прямое и переносное значение слова. Основные лексические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Медицинская терминология, ее особенности. Самостоятельная работа Пользуясь словарями синонимов, подобрать максимальное количество синонимов к слову «болезнь». Определить, какие из этих синонимов являются терминами.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала Происхождение русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова). Современные заимствования в медицине. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слов. Культура речи медицинского работника.	2	

	Практическое занятие № 1 Определение значений медицинских терминов Пользуясь словарем медицинских терминов выявить греко-латинские корни в названиях органов и болезней (аллерген, гипофиз, лейкоциты, лапароскопия, гастрит и др.) Запишите в тетрадь десять заимствованных слов, объясните их происхождение и значение.	2	
Тема 1.3. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в речи. Фразеологизмы с медицинским компонентом.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от свободного словосочетания. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические единицы, их происхождение. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Фразеологизмы с медицинским компонентом.	2	
	Самостоятельная работа Пользуясь фразеологическими словарями найти фразеологизмы о медицине и человеческом теле («болеть душой», «кровь стынет в жилах» и др.), составить комикс или мини-рассказ с их использованием.	2	
Тема 1.4. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Речевой этикет медработника.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Оксюморон. Их лексическая основа. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Роль историзмов, архаизмов, канцеляризм, диалектизм в речи и в художественной литературе. Роль пословиц и поговорок в речи. Профессиональный жаргон медработников. Речевой этикет врача и пациента.	2	
	Практическое занятие № 2 Медицинская коммуникация: работа с языком и профессиональной речью Работа со словарем. В рабочей тетради оформить раздел "Мой толковый словарь" и выписать толкование слов: «скорая», «хроник», «дежурка» и др. Дискуссия об уместности использования жаргона. Ролевая игра: моделирование ситуации «Врач – пациент».	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография в медицинской документации и речи медработника.		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Звукопись как изобразительное средство: ассонанс и аллитерация. Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Особенности произношения слов с сочетанием «чн», «чт», употребление букв «е» и «э». Особенности произношения иноязычных слов в медицинской терминологии.	2	
	Самостоятельная работа Пользуясь орфоэпическим словарем, найти 20 слов, в которых допускается двойная норма постановки ударения.	2	

Тема 2.2. Фонетический принцип русской орфографии. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц в медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Правописание безударных гласных. Правописание приставок на 3-/С-. Правописание И/Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь на конце шипящих. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Суффиксы и приставки в медицинской лексике.	2	
	Практическое занятие № 3 Основы словообразования в медицинской терминологии: анализ приставок и корней Объяснительный диктант. Привести по 10 примеров слов: 1) слова с приставкой на з-, 2) слова с приставкой на с-, 3) слова с приставкой с-. Выделить приставки и корни в медицинских терминах («аб», «гипер», «дис» и др.)	2	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография в медицинской документации.		6	
Тема 3.1. Основные понятия морфемики и словообразования. Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Понятие морфемы как значимой части речи. Основные способы словообразования в русском языке. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов. Международные словообразовательные элементы.	2	
	Практическое занятие № 4 Словообразование и правописание в медицинской терминологии: анализ структуры и орфографические закономерности 1. Словообразовательный анализ. Определить способ образования слов: кровянистый, предсердие, лучезапястный, сверху; предплечье; тазобедренный; выделить в них морфемы, провести этимологический анализ. 2. Выборочный диктант. Из текста на стр. 274-275 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, выписать слова с чередующимися гласными в корне слова по группам: 1) слова, написание которых зависит от места ударения; 2) слова, написание которых зависит от следующего за концом суффикса -а-; 3) слова, написание которых зависит от значения слова; 4) слова, написание которых зависит от согласных, следующих за корнем. Дополнить каждую группу 4-5 примерами.	2	
	Самостоятельная работа Заучивание слов с приставками пре- и при-, в которых написание не мотивируется значением приставки (см. справочную литературу).	2	
Раздел 4. Морфология и орфография в медицинской документации.		28	
Тема 4.1. Классификация частей речи. Имя существительное. Правописание окончаний существительных при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Критерии выделения самостоятельных и служебных частей речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор	2	

	имени существительного.		
Тема 4.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление прилагательных в краткой форме. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи медицинского работника.	2	
	Практическое занятие № 5 Применение прилагательных в тематической статье: морфологический анализ и медицинское изложение. Составить статью на тему: «Болезни сердца и сосудов», используя качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Произвести морфологический разбор 3 прилагательных. Задания 1, 2 на стр. 214-215 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	2	
Тема 4.3. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение. Правописание местоимений при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Собирательные числительные и сочетание числительных оба, обе с существительными разного рода. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи медицинского работника.	2	
	Практическое занятие № 6 Морфологический анализ числительных и местоимений в медицинской литературе Морфологический разбор. Найти числительные, назвать их лексико-грамматические разряды, произвести морфологический разбор 3 числительных (Текст 9 на стр. 330 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). Выполнить задание 3 на стр. 215 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. Найти местоимения, назвать их лексико-грамматические разряды, произвести морфологический разбор 3 местоимений (Текст 2 на стр. 218-219 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). Выполнить задание 7 на стр. 217 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Самостоятельная работа Составление медицинского рецепта с использованием числительных.	1	
Тема 4.4. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, чтить</i> . Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи медицинского работника.	2	

	Практическое занятие № 7 Глагольная морфология и её применение в медицинских текстах: анализ, синтаксис и орфография 1. Работа по таблице «Спряжение глаголов» (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 220): устно проспрягать любые пять глаголов из Текста 1 на стр. 230 и сделать их морфологический разбор. 2. Конструирование предложений. Создайте описательные обороты с глаголами <i>победить</i> , <i>убедить</i> , <i>затмить</i> , <i>дерзить</i> , <i>очутиться</i> , сконструируйте с ними предложения в 1-м лице настоящего или будущего времени. 3. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм (задания № 1,2 на стр. 228 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык).	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Самостоятельная работа Написание инструкции для пациентов «Как правильно измерять давление» с использованием глаголов.	1	
Тема 4.5. Причастие. Правописание суффиксов причастий при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материал Признаки прилагательного и глагола у причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Употребление причастий в текстах научного стиля и научно-медицинских статьях.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Практическое занятие № 8 Причастия в медицинской документации: образование, разбор и применение в тексте 1. Работа по «Таблице образования причастий» (см. стр. 224 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык.): от глаголов, данных в задании № 1 на стр. 228 образовать возможные формы причастий, произвести морфологический разбор 3 причастий. 2. Объяснительный диктант. Записать причастия, данные в задании № 3 на стр. 229, обозначая в каждом причастии суффикс и указывая в скобках неопределенную форму и спряжение того глагола, формой которого данное причастие является. 3. Используя шаблон, составить историю болезни пациента с использованием причастного оборота.	2	
Тема 4.6. Деепричастие. Особенности построения предложений с деепричастиями при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Употребление деепричастий в текстах научного стиля и научно-медицинских статьях.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.

	Практическое занятие № 9 Использование деепричастий в медицинской документации: теория и практика Работа по материалу «Образование деепричастий» « (см. учебник Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 226-227): образовать и записать деепричастия несовершенного и совершенного вида, используя глаголы из задания 1 на стр. 228. Произвести морфологический разбор 3 деепричастий. Составление истории болезни пациента по шаблону с использованием деепричастного оборота.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
Тема 4.7. Наречие. Правописание. Наречий при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния, их функции в речи медицинского работника.	2	
	Практическое занятие № 10 Наречия в медицинской документации: классификация и правильное написание Выписать наречия из Текста 1 на стр. 234-236 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. Составление таблицы «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий» (см. справочную литературу). Составление истории болезни пациента по шаблону с использованием наречий.	2	
Раздел 5. Служебные части речи в медицинской документации и речи медработника.		4	
Тема 5.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Особенности употребления предлогов благодаря, вопреки, согласно и др. в культуре речи медицинского работника.	2	
Тема 5.2. Союз как часть речи. Правописание союзов при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзные слова. Правописание союзов. Отличие союзов зато, чтобы, также и др. от омофонов.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация в медицинской документации и речи медработника.		18	
Тема 6.3. Простое предложение, осложненное однородными членами, и знаки препинания в нем в медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания в них.	2	

	Практическое занятие № 11 Однородные члены предложения в медицинской документации: пунктуационные правила и практика применения Работа с материалом на стр. 256-257 «Знаки препинания между однородными членами»: переработать материал в опорную таблицу. Синтаксический разбор простых осложненных предложений (задание 7 на стр. 286 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). Составление инструкции «Профилактика ОРВИ» с использованием однородных членов предложения.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
Тема 6.4. Простое предложение, осложненное обособленными определениями, приложениями, дополнениями в медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Понятие об обособлении. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом КАК. Обособленные дополнения. Практическое занятие № 12 Освоение обособленных конструкций в медицинской прозе: пунктуация и стилистика Работа с таблицей на стр. 259-260 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. Комментированное письмо с графическим обозначением условий постановки знаков препинания (Текст 1 на стр. 273 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). Написать статью: «Профилактика болезней сердца» с использованием обособленных определений, приложений, дополнений.	2	
Тема 6.5. Простое предложение, осложненное обособленными обстоятельствами в медицинской документации.	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Практическое занятие № 13 Обособленные обстоятельства в медицинской литературе: пунктуационные аспекты и творческое применение. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами. Знаки препинания при сравнительном обороте. Синтаксические конструкции с союзом КАК. Уточняющие члены предложения. Работа по таблице «Обособление обстоятельств» (см. учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык, с. 260). Написать статью: «Профилактика болезней ЖКТ» с использованием обособленных обстоятельств и уточняющих членов предложения.	2	
Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращения и междометия. Способы передачи чужой речи. Знаки	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Группы вводных слов. Отличие вводных слов от омонимичных им самостоятельных частей речи. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при	2	

препинания при прямой речи.	диалоге.		
Тема 6.7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 14 Сложносочинённые предложения в медицинской литературе: синтаксический разбор и авторский синтез. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Выполнить синтаксический разбор СПП (задание 3 на стр. 270 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык). Конструирование СПП для научно-медицинской статьи (5 предложений) на тему: «Заболевания опорно-двигательного аппарата».	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи при оформлении медицинской документации.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Практическое занятие № 15 Сложноподчинённые предложения в медицинской науке: анализ и самостоятельное конструирование Выполнить задание 3 к тексту 4 на стр. 276-277 учебника Рубцовой Т. А. и др. Русский язык. Конструирование СПП для научно-медицинской статьи (5 предложений) на тему: «Болезни зрения».	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
Раздел 7. Функциональные стили речи в культуре коммуникации медработника.			
Тема 7.1. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Публичное выступление.	Содержание учебного материала 1. Научный стиль. Стилиевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля. Основные жанры научного стиля речи (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Лингвистический анализ научно-медицинской статьи. 2. Официально-деловой стиль речи. Признаки и назначение официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля при составлении медицинской документации (справка, рецепт, выписка и др.). Форма и структура делового документа, образцы медицинской документации. 3. Публицистический стиль речи. Основные признаки и сфера использования публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля речи (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.). Особенности построения публичного выступления с точки зрения медицинской этики.	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.

Тема 7.2. Текст, его строение. Типы речи. Комплексный анализ научно-медицинского текста.	Самостоятельная работа Используя интернет-ресурсы, найти текст научного стиля и определить его стиливые признаки (наличие терминологии, безличные синтаксические конструкции, отсутствие эмоционально окрашенной и оценочной лексики и т.д.)	2	
	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.
	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Речь как деятельность. Типы речи.	2	
Консультация		6	
Экзамен		6	
Всего:		100	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина осуществляется в кабинете оснащенного

1. техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс

- Компьютер (моноблок)
- Проектор
- Экран

2. оборудованием:

- Парта,
- Стул ученика,
- Стол преподавателя,
- Доска маркерная,
- Кресло преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

Рубцова, Т.А. Русский язык: учебник/ Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 424 с.

Электронные издания

1. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. [www. ruskiyjazik. ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

3. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

4. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Родной язык – русский/ Е.С. Антонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 200 с.

2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

3. Климовская, Г.И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ / Г.И. Климовская. 4-е из., стер. - М.: ФЛИНТА, 2022. - 259 с.

4. Рогачёва, Е.Н. Русский язык. Тесты и контрольные работы/ Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова – М.: ФЛИНТА, 2019. – 176 с.

5. Словари русского языка.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в	Анализ содержания устных выступлений и публичных презентаций учащихся (монологи, дискуссии, доклады). Оценка соблюдения норм произношения, выбора слов и построения предложений. Проверка грамотности письменной речи посредством анализа сочинений, рефератов, эссе. Контроль за использованием справочных материалов (словарей, онлайн-ресурсов). Наблюдение за ходом подготовки и презентации учащимися индивидуальных проектов, докладов, творческих работ. Проведение самооценки учениками собственных достижений и фиксация выводов в дневниках наблюдений, портфолио. Интервьюирование учеников для выявления уровня осознанности своего прогресса в обучении. Участие школьников в групповых занятиях, дискуссиях, дебатах. Устный опрос и анализ поведения ученика в процессе общения. Опрос родителей и учителей относительно межличностных взаимодействий ребенка в повседневной жизни.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		
Знания: Овладение универсальными коммуникативными действиями: В области эстетического воспитания: Овладение универсальными коммуникативными действиями: Овладение универсальными регулятивными действиями: В области эстетического воспитания: Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;	Анализ устных и письменных выступлений (речь должна быть правильной, четкой, уместной, разнообразной по стилю). Выступления перед аудиторией, участие в диспутах, конкурсах чтецов. Текущие проверочные работы, творческие сочинения, эссе. Задания на редактирование текстов и создание вариантов правильных формулировок. Творческие задания, направленные на развитие коммуникативных способностей (письма, рассказы, интервью)	